



MINISTERUL EDUCAȚIEI



COLEGIUL TEHNIC DE TRANSPORTURI
Piatra Neamț, Strada Soarelui nr.1, tel.0233/216163, fax 0233/219058,
e-mail:colegiultransporturi@gmail.com

Nr. 4961/ 06.12.2023

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2019-2024

Revizuit decembrie 2023

Avizat în ședința Consiliului profesoral din data de 06.12. 2023
Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din data de 06.12. 2023

Director,
Prof. Daniela MIHĂEȘ



Colectiv de elaborare:

Coordonator: Prof. Mihăeș Daniela, director

Membri: prof. Corlățeanu Mircea Constantin

prof. Andriescu Elena

prof. Tănase Dana Maria

Pepelea Daniel Vasile-reprezentant al agenților economici

Pintilie Roxana -reprezentant al părinților

Nica Isabela- secretar

CUPRINS

1.	CONTEXTUL.....	pag.4
1.1.	Formularea scopului. Misiunea. Viziune. Valorile	pag. 4
1.2.	Profilul actual al școlii	pag. 6
1.3.	Analiza rezultatelor anului trecut	pag. 8
1.4.	Prioritățile naționale	pag. 9
1.5.	Obiective și priorități regionale și locale	pag. 11
2.	ANALIZA NEVOILOR	pag. 12
2.1.	Mediul extern	pag. 12
2.1.1.	Contextul economic	pag. 12
2.1.2.	Demografia	pag. 14
2.1.3.	Cererea de competențe	pag. 34
2.1.4.	Descrierea grupurilor de interes	pag. 34
2.2.	Mediul intern (autoevaluarea)	pag. 36
2.2.1.	Predarea și învățarea	pag. 36
2.2.2.	Materialele și resursele didactice	pag. 37
2.2.3.	Rezultatele elevilor	pag. 38
2.2.4.	Consilierea și orientarea școlară oferită elevilor	pag. 41
2.2.5.	Calificări și curriculum	pag. 42
2.2.6.	Resurse umane	pag. 45
2.2.7.	Resurse financiare	pag. 53
2.2.8.	Parteneriate și colaborare	pag. 54
2.2.9.	Rezultatele proceselor de evaluare	pag. 58
2.3.	Analiza SWOT și analiza PESTE	pag. 59
2.4.	Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare. Priorități strategice. Opțiuni strategice.....	pag. 62
2.5.	Plan de dezvoltare europeană	pag. 64
3.	CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE	pag. 67
3.1.	Consultare	pag. 67
3.2.	Monitorizare și evaluare	pag. 68
3.3.	Programul activităților de monitorizare și evaluare	pag. 69

1.CONTEXTUL

1.1 Formularea scopului

Colegiul Tehnic de Transporturi din Piatra Neamț își propune să ofere elevilor și locuitorilor din municipiu, precum și celor din zonă, oportunități de instruire și educație, dar și de dezvoltarea carierei, prin continuarea studiilor.

Școala are ca obiective prioritare:

- Educarea și formarea profesională inițială a tinerilor de vârstă școlară din zonă pentru a obține calificări profesionale de nivel 3 și 4 din domeniile mecanică, electric și transporturi, în special pentru a pregăti forța de muncă necesară firmelor cu specific de transporturi și service auto; Prin școala de maiștri (nivel 5) unitatea noastră are ca obiectiv pregătirea celor interesați în domeniul transporturi, calificarea Maistru electromecanic auto;
- Oportunitatea de dobândire a competențelor sociale și competențelor tehnice necesare accesului pe piața muncii, asigurării mobilității ocupaționale, sporirii gradului de adaptabilitate la evoluția tehnică și tehnologică, în condițiile apartenenței țării noastre la Uniunea Europeană și în contextul globalizării;
- Pregătirea pentru învățarea permanentă și independentă, pe tot parcursul vieții;
- Dobândirea competențelor de cunoaștere și socializare să le permită absolvenților continuarea studiilor în învățământul terțiar, universitar și non universitar;
- Crearea unui mediu favorabil dezvoltării elevilor cu cerințe educaționale speciale, în care ritmul și traseul de pregătire să fie adaptate particularităților acestora pentru a le asigura șanse de inserție socială.

Viziunea managerială:

Formarea profesională și educativă de calitate a elevilor, astfel încât să se integreze socio-profesional și să se poată adapta la schimbările economico-sociale.

Deviza noastră:



Sensul unic al educației este pregătirea pentru viață.



Colegiul Tehnic de Transporturi Piatra Neamț își propune o abordare modernă a actului educațional prin aplicarea curriculumului național și elaborarea curriculumului în dezvoltare locală din perspectiva rezultatelor învățării (cunoștințe, abilități și atitudini) și a competențelor cheie; curriculumul este adaptat stilurilor de învățare și nevoilor de formare ale elevilor, dar și cererii operatorilor economici.

Inițiativele profesorilor de dirijare a actului educațional sunt în permanență în acord cu premisele psihopedagogice oferite de colectivul concret de elevi. Se încurajează colaborarea între cadrele didactice din școală și a schimbului de idei și resurse privind modalitățile de realizare a activităților de educație la distanță.

Învățarea se realizează prin cooperare și are loc predominant prin formare de competențe și deprinderi practice (ce poate să facă elevul cu ceea ce știe), insistându-se asupra elementelor de ordin calitativ (valori, atitudini).

În perioada actuală, accentul s-a mutat în direcția componentei tehnologice, iar multe din exemplele și resursele „de-a gata” care au circulat au deturnat atenția de la planificarea parcursului școlar și de la rezultatele așteptate ale învățării, rezultând adesea în sarcini de lucru disproporționate ca timp alocat și discordante prin raportare la programa școlară. Profesorii trebuie să aibă mai multă încredere în propriile competențe pedagogice și în valoarea acestora pentru proiectarea activităților de învățare la distanță – de exemplu, revizuirea planificării în funcție de nivelul propriei clase și posibilitățile elevilor; centrarea pe esențial, pe aspectele semnificative din curriculumul prescris; realizarea unei distincții între ceea ce se poate face online și ceea ce rămâne de făcut în sala de clasă. Un alt exemplu: pentru fiecare situație educativă, estimarea și precizarea duratei, evidențierea competențelor specifice vizate/ asocierea unor obiective educaționale precise, oferirea de suport (indicații complete pentru realizarea sarcinilor de lucru, clarificarea și precizarea manierei de comunicare de către elevi a rezultatului sau produsului activității) și feedback pentru temele trimise.

Se pune un accent deosebit pe relația școală-părinți-comunitate, oferindu-se elevilor ocazii de învățare în cadrul comunității (practica la agenți economici) cu asigurarea condițiilor necesare unei distanțări fizice corespunzătoare între elevi, premisă de bază pentru limitarea răspândirii noului virus.

Misiunea școlii:

Misiunea Colegiului Tehnic de Transporturi din Piatra Neamț este de a educa și de a oferi o pregătire de calitate în specialitate, în domeniile „Mecanică” și „Electric”, pentru elevii înscriși în învățământul profesional și liceal, precum și de a asigura locuitorilor din zonă oportunități de dezvoltare a carierei prin studii de nivel postliceal, în domeniul „Transporturi”.

Trebuie să asigurăm un proces instructiv-educativ de calitate pentru formarea și dezvoltarea armonioasă a elevilor, pregătiți să învețe pe tot parcursul vieții, adaptabili la transformările socio-economice, devenind astfel cetățeni activi și competitivi pe piața muncii, locală și europeană.

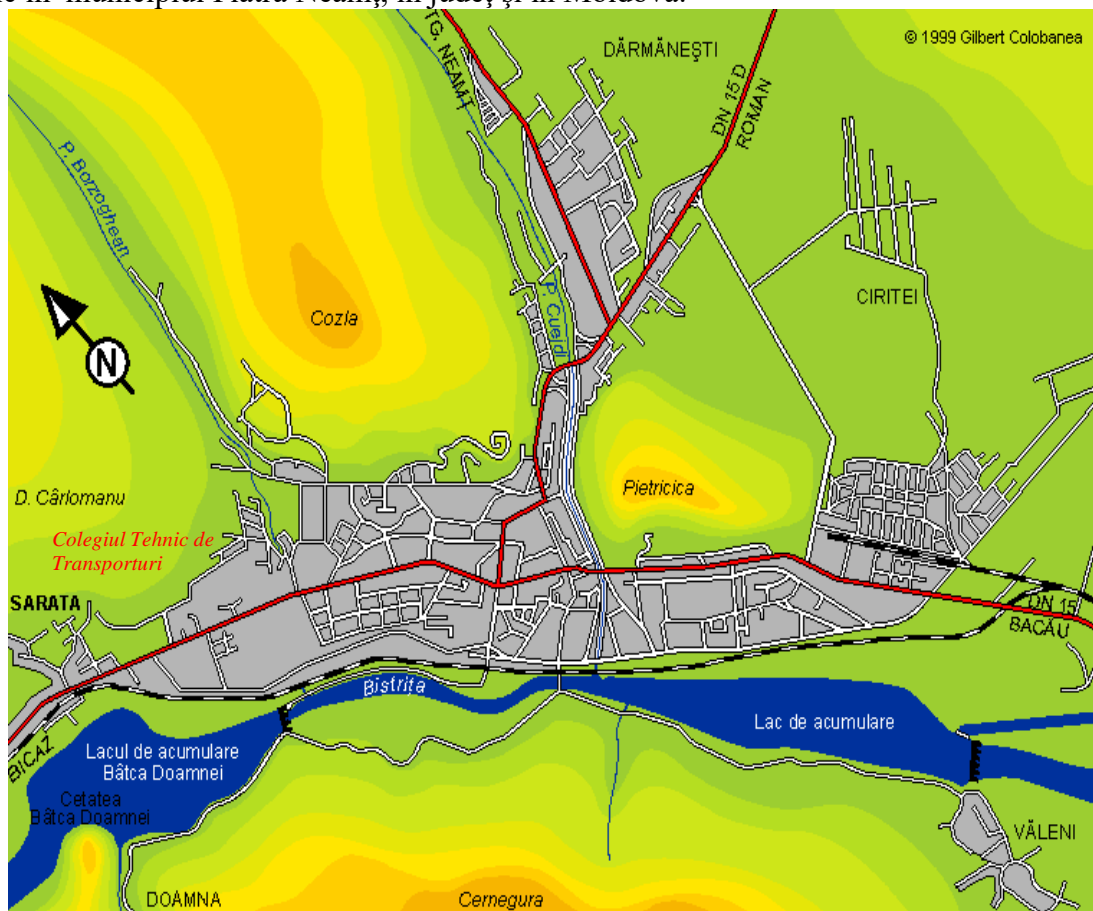
Valorile:

Valorile pe care le împărtășim pentru reușita în misiunea noastră sunt:

- respectarea legii și a tradițiilor;
- profesionalism, etică și sensibilitate cu efecte pozitive asupra procesului de învățare;
- responsabilitate, corectitudine, respect reciproc;
- conștientizarea dimensiunii afectiv-atitudinale aferente formării personalității, din perspectiva fiecărei discipline.

1.2 Profilul actual al școlii

Colegiul Tehnic de Transporturi este o unitate școlară cu specific bine evidențiat și în același timp unic în municipiul Piatra Neamț, în județ și în Moldova.



Scurt istoric

Unitatea de învățământ a fost înființată în anul 1921, cu denumirea „Școala de ucenici băieți”, cu actul P.V. nr. 1 din 10.01.1921, emis de către Inspectoratul Muncii din Piatra Neamț și adresa nr. 341 din 07.03.1921, emisă de Inspectoratul Muncii din Piatra Neamț.

În 1948 se înființează Liceul Industrial nr.2, profil mecanic.

În anul 1955 școala este preluată de Ministerul Transporturilor și I.T.A. Piatra Neamț, iar mai târziu, în 1964 școala se mută în sediul din strada Ștefan cel Mare nr.6, având 14 clase de învățământ profesional auto.

Prin Decretul nr. 278/1973 și Ordinul Ministrului Transporturilor și Telecomunicațiilor nr. 1185/1974 unitatea a devenit grup școlar și s-a denumit „Grupul Școlar Auto Piatra Neamț”, cuprinzând Liceul de mecanică și Școala profesională auto.

Cu Ordinul Ministrului Educației și Învățământului nr. 434/1976 și Ordinul Ministrului Transporturilor și Telecomunicațiilor nr. 2104/1976 unitatea se numește „Grupul Școlar Auto-Piatra Neamț”, cuprinzând Liceul industrial nr. 2, Școala profesională auto și Școala de maiștri.

În anul 1978 termină cursurile prima promoție a liceului, iar în data de 15 septembrie 1981 are loc inaugurarea actualului sediu al școlii.

Cu Ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr. 4412/30.07.04, începând cu anul școlar 2004-2005, se schimbă denumirea școlii din „Grupul Școlar de Transporturi Auto”, denumire deținută din 1991, în „Colegiul Tehnic de Transporturi”.

Oferta educațională a școlii

În anul școlar 2023-2024 Colegiul Tehnic de Transporturi oferă elevilor săi, proveniți din Piatra Neamț și din zonă următoarele posibilități de formare inițială:

Învățământ liceal, cursuri de zi

Filiera/profilul	Domeniul	Calificarea profesională de nivel 4	Clasa	Număr de clase	Număr de elevi
Tehnologică/ Tehnic	Mecanică	Tehnician transporturi	IX	1	23
Tehnologică/ Tehnic	Electric	Tehnician electrician electronist auto	IX	1	22
Tehnologică/ Tehnic	Mecanică	Tehnician transporturi	X	1	24
Tehnologică/ Tehnic	Electric	Tehnician electrician electronist auto	X	1	21
Tehnologică/Tehnic	Mecanică	Tehnician transporturi	XI	0,5	14
Tehnologică/Tehnic	Electric	Tehnician electrician electronist auto	XI	0,5	14
Tehnologică/Tehnic	Mecanică	Tehnician transporturi	XII	0,5	14
Tehnologică/Tehnic	Electric	Tehnician electrician electronist auto	XII	0,5	17

Număr total elevi liceu, cursuri de zi: 149, număr total clase liceu zi: 6

Învățământ liceal, ciclul superior, seral

Filiera/profilul	Domeniul	Calificarea profesională de nivel 4	Clasa	Număr de clase	Număr de elevi
Tehnologică/ Tehnic	Mecanică	Tehnician transporturi	XI seral	1	32
Tehnologică/ Tehnic	Mecanică	Tehnician transporturi	XII seral	0,5	13
Tehnologică/ Tehnic	Electric	Tehnician electrician electronist auto	XII seral	0,5	12
Tehnologică/ Tehnic	Mecanică	Tehnician transporturi	XIII seral	0,5	9
Tehnologică/ Tehnic	Electric	Tehnician electrician electronist auto	XIII seral	0,5	14

Număr total elevi liceu, cursuri serale: 80, număr total clase liceu seral: 3

Număr total elevi liceu: 229, număr total clase liceu: 9

Învățământ profesional de stat cu durata de trei ani, cursuri de zi

Domeniul	Calificarea profesională de nivel 3	Clasa	Număr de clase	Număr de elevi
Mecanică	Mecanic auto	a IX-a	2	50
Mecanică	Tinichigiu-vopsitor auto	a IX-a	1	16
Electric	Electrician auto	a IX-a	1	20
Mecanică	Mecanic auto	a X-a	2	51
Mecanică	Tinichigiu-vopsitor auto	a X-a	0,5	10
Electric	Electrician constructor	a X-a	0,5	12
Mecanică	Mecanic auto	a XI-a	2	47
Mecanică	Tinichigiu-vopsitor auto	a XI-a	0,5	8
Electric	Electrician constructor	a XI-a	0,5	11

Notă: Total elevi învățământ profesional: 225

Total clase învățământ profesional: 10

Învățământ postliceal-Școală de maiștri, cursuri de zi

Domeniul	Calificarea profesională de nivel 5	Anul	Numărul de clase	Numărul de elevi
Transporturi	Maistru electromecanic auto	I	1	23
Transporturi	Maistru electromecanic auto	II	1	21

Notă: Total elevi învățământ postliceal: 44

Total clase învățământ postliceal: 2

1.3. Analiza rezultatelor anului trecut

În anul școlar 2022-2023 activitatea educațională și de formare profesională de la Colegiul Tehnic de Transporturi s-a concretizat prin rezultate bune în majoritatea aspectelor ce caracterizează viața școlii, de la activitățile curriculare și activitățile educative extracurriculare, la îmbunătățirea bazei materiale și întărirea parteneriatelor educaționale cu comunitatea locală, cu ONG-uri, cu agenții economici din localitate.

Situația privind promovabilitatea la examene de sfârșit de ciclu:

- La examenul de bacalaureat 2023 procentul de promovabilitate al tuturor elevilor înscriși și prezenți, din seria curentă și din seriile anterioare a fost de 25,92%; Rata de participare la examen este încă scăzută, de numai 36,58%.
- La examenele de certificare a competențelor profesionale de nivel 3, 4 și 5 procentul de promovabilitate a fost de 100%, cu rezultate foarte bune ale elevilor.

Prezentare succintă a rezultatelor obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare în anul școlar 2022-2023:

- ✓ În luna martie 2023 s-a desfășurat concursul profesional școlar, calificarea mecanic auto, unde elevul Blaga George Gabriel, clasa a XI-a învățământ profesional a obținut mențiune și a avut îndrumători pe domnii profesori: Corlățeanu Constantin-Mircea și Burduja Ștefan.
- ✓ Spre sfârșitul anului școlar echipajul școlii a participat la concursul "Cu viața mea apăr viața" unde

au obținut locul I la etapa pe localitate și mențiune II la etapa județeană, profesori îndrumători Costin Greta și Dascălu Anișoara.

- ✓ Prof. Vasiloaei C., Bodescu Valentin și Manolica N. au participat cu 2 elevi Boariu Cezar și Popovici Luca, clasa a XI-a, la etapa locală județeană și la etapa națională a olimpiadei tehnice, domeniile Electric, Electrotehnică, Electromecanică, locurile I și II, ianuarie-martie 2023
- ✓ Spre sfârșitul anului școlar echipajul școlii a participat la concursul "Cu viața mea apăr viața" unde au obținut locul II la etapa pe localitate, profesori îndrumători Costin Greta și Dascălu Anișoara.
- ✓ La concursul "Sanitari pricepuți", la etapa județeană echipajul școlii a obținut mențiune, profesori îndrumători Vârgă Gabriela și Dascălu Anișoara.
- ✓ La concursul regional "Automobilul –între Da și Nu" elevii Pricope Mihai Sebastian, Tudurache Sebastian Andrei și Vasilache Andrei Lucian, au obținut mențiune, profesor îndrumător Stahie Maria
- ✓ Premiul I, Tudurache Sebastian Andrei și Vasilache Andrei Lucian, la Concursul regional INFOTEHNICA, secțiunea Mecanică, înscris în CAERI, anexa 3 la OME nr. 3612/31.01.2023- poziția 1182, îndrumători prof. Stahie Maria
- ✓ Premiul I, Atănăsoaei Ioan Cristian și Pricope Mihai Sebastian, la Concursul regional INFOTEHNICA, secțiunea Mecanică, înscris în CAERI, anexa 3 la OME nr. 3612/31.01.2023- poziția 1182, îndrumător prof. Stahie Maria
- ✓ Premiul al III-lea, clasa a XII-a elev Manole Costin - Sesiunea de Comunicari Stiintifice „Emil Ceangă,, Galați, prof. îndrumători: Costin Greta și Costin Florin.
- ✓ Mențiune, echipa de fotbal a CTT - ONSS, etapa locală, prof. îndrumător Ciurea Elena;
- ✓ Premiul III și Mențiune, elev Nedelcu Vasile - Ipotech. prof. îndrumători: Costin Greta și Costin Florin
- ✓ Premiul II elev Manole Costin, clasa a XII-a, concursul școlar "Antreprenor pentru viitor", ediția XI, mai 2023, Liceul Tehnologic "Vasile Sav" Roman,
- ✓ Premiul I elev Manole Costin, clasa a XII-a concursul școlar "Infotehnica", mai 2023, Colegiul Tehnic "Miron Costin" Roman,

Îmbogățirea bazei materiale în anul școlar 2022-2023:

Pentru îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a procesului de învățământ, au fost realizate reparații curente. Au continuat lucrările din cadrul proiectului de reabilitare, modernizare și dotare a Colegiului Tehnic de Transporturi pentru reparații și modernizări de infrastructură, proiect cofinanțat din Fondul European de dezvoltare Regională prin Programul Operațional Regional 2014-2020, în valoare totală de 14.005.597,62 lei.

1.4. Prioritățile naționale

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;

4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45% în 2014;
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltare a spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

1.5. Obiective și priorități regionale și locale

Colegiul Tehnic de Transporturi este situat în regiunea Nord-Est a României, într-una din zonele defavorizate ale țării, o zonă cu specific aparte din punct de vedere al aspectelor demografic, social, economic (șomaj ridicat, dezvoltare economică lentă).

Dintre domeniile principale pe care se axează agenda reformei ÎPT am selectat următoarele priorități:

- 1. Îmbunătățirea calității și eficienței învățământului prin adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și conform opțiunilor elevilor.**
Considerăm ca este necesară corelarea resurselor școlii cu cerințele pieței muncii pentru conturarea aspirațiilor social profesionale ale elevilor, formarea unei cariere și găsirea imediată a unui loc de muncă, ținând în același timp seama de nevoile de formare inițială a elevilor.
- 2. Asigurarea șanselor egale în educație** pentru copii din mediul urban și rural, pentru elevii proveniți din medii dezavantajate, din familii cu venituri reduse, din instituții de ocrotire socială și pentru elevii cu cerințe educaționale speciale (CES). Este necesar să creăm un mediu educativ în care diferențele dintre elevi să fie armonizate în sensul cultivării încrederii, toleranței, acceptării și corectitudinii.
- 3. Generalizarea învățării centrate pe elev** deoarece elevul reprezintă elementul cheie în procesul de predare învățare.
Calitatea activității didactice în școală este dată de capacitatea sa de a-și multiplica efectele formative asupra elevilor și de a evita acele situații în care învățarea devine un proces de memorare a răspunsurilor.
- 4. Formarea continuă a personalului din școli** pentru asigurarea unei pregătiri optime a elevilor. Proiectarea unui învățământ modern și eficient presupune o foarte bună pregătire profesională a cadrelor didactice. Profesorii trebuie să-și actualizeze mereu informațiile deoarece. Pentru a asigura lumii de mâine cunoștințele și deprinderile necesare, ei trebuie să răspundă de furnizarea și dezvoltarea conținutului informațional adecvat și în plus să fie capabili să gestioneze situațiile tipice, să stăpânească metode de cunoaștere și dezvoltare personală.
- 5. Modernizarea bazei materiale** pentru a crea elevilor condiții de pregătire, adaptate standardelor europene.
- 6. Extinderea sistemului informațional și utilizarea noilor tehnologii în predare.** Rolul sistemului educațional este acela de a forma o nouă cultură a educației și comunicării tot atât de necesară unui cetățean european ca și cultura civică. Pentru ca noile tehnologii să aducă un beneficiu complet educației, școala trebuie să-și lărgescă viziunea, să formeze cadrele didactice și să fie pregătită pentru a putea implementa și utiliza adecvat tehnologiile multimedia. Implementarea acestei strategii cere ca profesorii să fie pregătiți în acest domeniu și să-și schimbe optica de predare și modul de interacțiune cu elevii.

2. ANALIZA NEVOILOR

2.1 Mediul extern

Colectarea și analiza datelor despre mediul extern

Datele privitoare la mediul extern sunt colectate de comisia de elaborare a Planului de acțiune al Școlii:

- Date demografice și previziuni demografice, cu orizont de timp anul 2060;
- Situația economică a regiunii Nord-Est, respectiv a județului Neamț și previziuni pe termen mediu (2025);
- Situația locurilor de muncă vacante și a numărului de șomeri pe domenii și calificări;
- Situația agenților economici parteneri tradiționali ai școlii pentru desfășurarea instruirii practice;
- Activitatea altor factori de interes, parteneri ai școlii: universități, furnizori de formare, instituții și organizații guvernamentale, ONG-uri etc.;
- Migrația și remigrația;
- Implicațiile pentru învățământul profesional și tehnic pe care le au situația demografică și situația economică din regiune și județ, din care rezultă obiectivele și prioritățile regionale și locale privind învățământul profesional și tehnic.

Surse de informații pentru evaluarea mediului extern

Principalele surse de informații sunt PRAI Nord-Est 2016-2025 și PLAI Neamț actualizat în noiembrie 2023, dar și alte surse, precum: PDR Nord-Est, informații publice afișate pe site-urile Camerei de Comerț și Industrie Neamț, A.J.O.F.M. Neamț, societăților comerciale, instituțiilor și altor organizații, harta parteneriatelor cu agenții economici, contracte-cadru pentru practică.

2.1.1.Contextul economic

Întreaga regiune Nord-Est se confruntă cu probleme economice, din cauza numărului mic de investitori în industrie, comparativ cu regiunile mai dezvoltate, ceea ce duce la un număr ridicat de șomeri. Județul Neamț se înscrie în media regiunii și se confruntă cu probleme în ceea ce privește șomajul și migrația populației active spre alte țări europene sau spre alte regiuni ale țării, mai dezvoltate.

Întreprinderile mici și mijlocii, în special microîntreprinderile, constituie segmentul cel mai important al economiei județului Neamț.

Contextul regional

Cu toate că Regiunea Nord-Est este cea mai mare regiune de dezvoltare a României sub aspectul numărului de locuitori și al suprafeței deținute, ea se situează pe ultimul loc în raport cu nivelul de dezvoltare.

În perioada 2005-2015 produsul intern brut regional pe cap de locuitor a avut multe fluctuații, ceea ce a condus la o accentuare a disparităților de dezvoltare față de celelalte regiuni. Situația economică și socială a regiunii Nord-Est a continuat să se agraveze odată cu intrarea în perioada de criză economică și financiară - anual a avut loc o scădere reală a produsului intern brut regional. Din datele statistice existente rezultă că indicele de disparitate a fluctuat continuu în perioada 2005-2010, atât în condiții macroeconomice de creștere economică cât și de recesiune, coborând de la 66,7% (2005) la 61,4% (2010). Mai mult, în anul 2010, în raport cu media comunitară, regiunea Nord-Est figura cu un indice de disparitate de numai 29%.

În acest context în PDR Nord-Est, Strategia Regională Nord-Est își propune ca Viziune:

„În anul 2022 Regiunea Nord-Est va fi un loc mai atractiv pentru a investi, a lucra și a locui!” **Obiectiv general:** Derularea în Regiunea Nord-Est a unui proces de creștere economică durabilă, favorabil

*creșterii competitivității economice și incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente față de celelalte regiuni ale României; **Ținta propusă anul 2022:** indicele de disparitate al Produsului Intern Brut Regional, pe cap de locuitor la nivel regional, va reprezenta 75% din valoarea indicatorului la nivel național și 37% din valoarea indicatorului la nivel comunitar.*

În scopul atingerii obiectivelor propuse de PDR Nord-Est au fost elaborate, la nivelul fiecărui județ, Strategii de Dezvoltare socio-economică.

Tendențe ocupaționale

Conform PRAI 2016-2025, la nivel național, previziunile rezultate din studiul INCSMPS, privind cererea și oferta pe termen lung se estimează o creștere a cererii de forță de muncă în industria prelucrătoare, transporturi, construcții și în domeniul majorității serviciilor.

Prognoza oportunităților de angajare, conform CEDEFOP- Romania Country forecasts - Skill supply and demand up to 2025 arată că cele mai multe oportunități de angajare în România vor necesita calificări de nivel inferior, adică ISCED 97 niveluri 1 și 2. Cu toate acestea, va exista și un număr semnificativ de oportunități de angajare care necesită calificări de nivel înalt, adică ISCED 97 niveluri 5 și 6.

Pe de altă parte, până în 2025, ponderea forței de muncă din România cu nivel înalt de calificare ar trebui să crească până la 39,4%, comparativ cu 26,6% în 2013 și 17,3% în 2005.

Persoanele cu nivel mediu de calificare în 2025 vor reprezenta 37,8% din forța de muncă, comparativ cu 51,5 % în 2013. Ponderea celor cu nivel scăzut sau fără calificări este previzionat să rămână la aproximativ 22% în anul 2025. Conform previziunilor CEDEFOP, până în 2020, în România, în jur de 50% din forța de muncă cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani va avea calificări înalte, valoare superioară țintei UE 28 de 40%. Pe baza tendințelor actuale în jur de 60% din forța de muncă cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani în România va avea calificări de nivel înalt, până în 2025.

Cele mai multe locuri de muncă vacante sunt generate de sectorul industrie (aproximativ jumătate dintre locurile de muncă vacante înregistrate la nivel județean, respectiv 53,6%). Majoritatea locurilor de muncă vacante sunt generate de întreprinderile mici, pe locul al treilea situându-se lucrătorii în servicii – 10,7%.

În Neamț cele mai multe locuri de muncă sunt oferite la nivelul de pregătire profesional (și chiar numai la nivel de școală generală), urmate de cele de nivel liceal, postliceal și, în mică măsură, de nivel universitar. Pentru nivelul de pregătire profesional sunt oferite anual aproximativ 75% din locurile de muncă comunicate.

La nivel regional previziunile rezultate din studiul INCSMPS, privind cererea și oferta pe termen lung se estimează o creștere a cererii de forță de muncă în industria prelucrătoare, transporturi, construcții și în domeniul majorității serviciilor.

Conform PLAI, în anul 2020 au depus bilanț în termenul legal la Agenția Națională de Administrare Fiscală un număr de 11226 de firme, cu 649 mai multe decât în anul precedent. Cifra de afaceri totală a acestor firme, a fost de 2530,70 milioane euro, înregistrând o scădere cu 11% față de anul 2019. Profitul brut pe total județ a înregistrat o creștere ușoară, de la 228,1 milioane euro în 2019 la 230,66 milioane euro în 2020, adică o creștere de 2,18 milioane euro. În ceea ce privește angajații din economia județului, numărul acestora a înregistrat o scădere semnificativă în 2020, cu 3853 persoane față de anul precedent.

În ceea ce privește evoluția ocupării forței de muncă, se constată o creștere a numărului de persoane angajate în repararea autovehiculelor și motocicletelor și transport.

Pentru Colegiul Tehnic de Transporturi aceasta înseamnă o creștere a atractivității ofertei sale educaționale, având în vedere că pregătim elevi pentru calificări specifice activităților de service auto (Mecanic auto, Tinichigiu-vopsitor auto, Tehnician electrician electronist auto, Maistru electromecanic auto), pentru transporturi auto (Tehnician transporturi) și, în ultimii ani, ne-am diversificat oferta prin calificarea Electrician constructor.

Conform PLAI, printre firmele reprezentative pentru economia județului se află și partenerii ai unității noastre: S.C. Auto Moldova SA, SC Autobrașovia Serv SRL, Sc Cybernet Auto Center SRL - Sucursala Neamț, SC Autovest Service SRL, SC PanAuto SRL, SC Franceska SRL, SC Dinamic

Concluzie:

Se evidențiază o cerere crescută pe piața muncii pentru calificările din oferta educațională actuală a Colegiului Tehnic de Transporturi, prin urmare trebuie ca strategia de dezvoltare să se axeze pe aceste calificări, dar să existe și flexibilitatea necesară introducerii de noi calificări în oferta educațională, dacă acestea vor fi cerute de operatorii economici.

În ultimii ani s-a constatat o pondere în creștere a cererii pentru absolvenți ai învățământului profesional față de învățământul liceal de zi. Acest lucru s-a reflectat și în planul de școlarizare al unității, ponderea claselor a IX-a învățământ profesional reprezentând 60% în anul școlar 2018-2019 și 80% începând cu anul școlar 2019-2020 până în prezent.

2.1.2.DEMOGRAFIA

Evoluții și situația actuală

Regiunea de dezvoltare Nord-Est este una din cele 8 regiuni de dezvoltare ale României, create în 1998, fără puteri administrative.

Regiunea Nord-Est este cea mai mare regiune de dezvoltare a României sub aspectul numărului de locuitori și al suprafeței deținute.

Regiunea acoperă partea de Nord-Est a țării și, conform tradiției, este o parte din vechea regiune istorică a Moldovei. Cu o suprafață totală de 36.850 kmp și o populație de 3.734.546 locuitori, regiunea Nord-Est este cea mai mare dintre cele opt regiuni de dezvoltare ale României.

Din punct de vedere administrativ, Regiunea de dezvoltare Nord-Est cuprinde șase județe, unități administrativ-teritoriale și unități teritorial-statistice de nivel NUTS 3. În cadrul regiunii după numărul de persoane ponderea județelor este următoarea: 20,68% Iași, 17,00% Suceava, 16,50% Bacău, 12,61% Neamț, 10,59% Vaslui, 11,05% Botoșani. Regiunea se învecinează la Nord cu Ucraina, la Sud cu județele Galați și Vrancea (Regiunea Sud-Est), la Est cu Republica Moldova iar la Vest cu județele Maramureș și Bistrița-Năsăud (Regiunea Nord-Vest) și județele Mureș, Harghita și Covasna (Regiunea Centru).

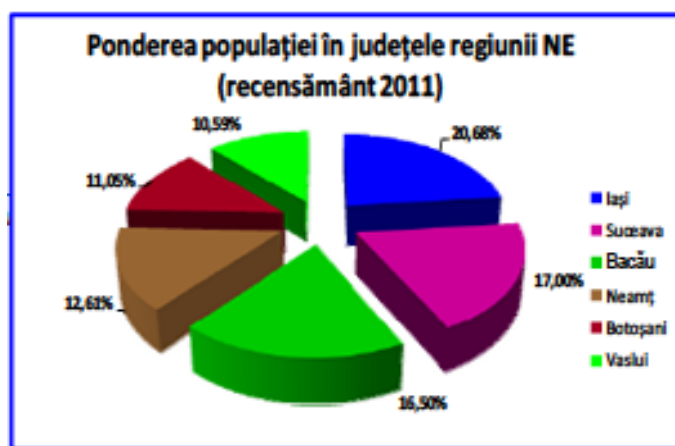


Fig. 1.

Din datele demografice furnizate de PRAI 2016-2025, rezultatele celui mai recent recensământ al populației și al locuințelor, desfășurat în perioada 20 - 31 octombrie 2011, arată că regiunea Nord-Est avea la momentul respectiv o populație de 3.302.217 de persoane, reprezentând 16,41% din totalul populației României. Datele statistice oficiale relevă o scădere cu 372.150 persoane față de anul 2002 (penultimul recensământ), ceea ce reprezintă un procent de 9,96%, când populația din Nord-Est era de 3.674.367 de persoane. Pe județe scăderile sunt reprezentate în figura:

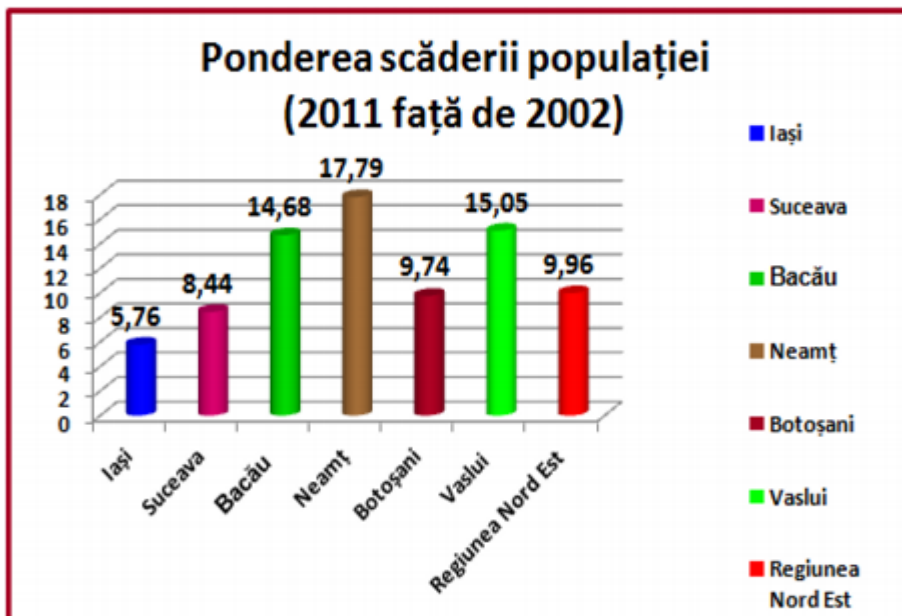


Fig. nr. 2 Sursa datelor: Calculat pe baza datelor INS, Anuarul Statistic 2013

Această scădere a fost determinată, în principal, de creșterea mortalității, comparativ cu natalitatea și generarea unui spor natural negativ, de fenomenul migrator al populației către alte zone din România și din Uniunea Europeană, de nivelul de dezvoltare socio-economică a zonei de rezidență precum și de rata sărăciei.

Urmărind distribuția populației din regiunea Nord-Est, pe județe constatăm că județul cu cea mai numeroasă populație este județul Iași 20,68% din total regiune, iar județul cu cea mai mică populație este județul Vaslui 10,59% din total regiune. Cea mai mare parte din populația regiunii est concentrată în județele Iași, Suceava și Bacău.

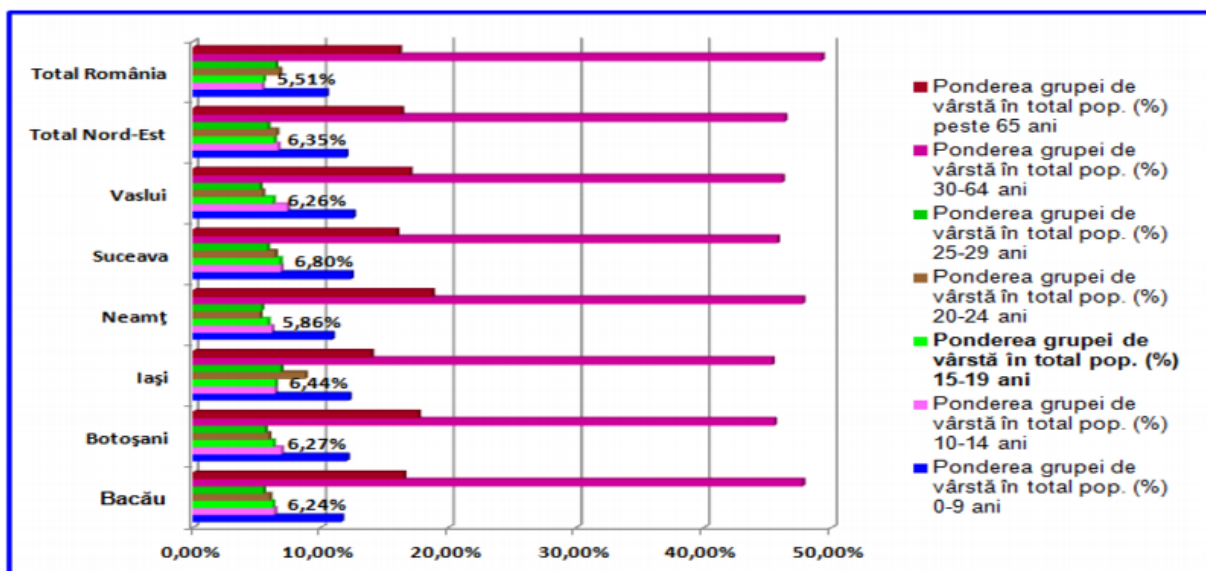


Fig. nr. 3 Sursa: Calculat pe baza datelor INS, Anuarul Statistic 2013

În octombrie 2011, la nivel regional, distribuția pe grupe de vârstă a populației este: grupa de vârstă 0 - 9 ani deținea o pondere de 11,97% în totalul populației, grupa 10 - 14 ani reprezenta 6,65% din total, adolescenții de 15 - 19 ani 6,35%, tinerii de 20 - 24 de ani 6,54%, grupa 25 - 29 de ani era în procent de 6,86%, persoanele mature de 30 - 64 ani formând majoritatea, respectiv 46,33%. Persoanele în vârstă de peste 65 de ani dețineau o pondere de 16,14% din total. (Tabel 2) Fig.3

Analiza structurii populației pe grupe de vârstă indică, pentru regiunea Nord-Est, că cel mai mare procent al populației este cel cuprins în categoria 30-64 ani 46,33% (mai mic cu 2,90 % decât ponderea înregistrată la nivel național de 49,23 %).

Regiunea Nord-Est înregistrează valori cu aproximativ 1% mai mari decât valorile înregistrate la nivelul României, pentru categoriile de vârstă relevante pentru sistemul IPT situația, la recensământul populației din 2011, fiind următoarea: - Categoria 10-14 ani - 6,65% în regiune Nord-Est - 5,42% România - Categoria 15-19 ani - 6,35% în regiune Nord-Est - 5,51% România - Categoria 20-24 ani - 6,54% în regiune Nord-Est - 6,79% România Analiza structurii pe categorii indică o situație similară cu cea regională, astfel în ordine descrescătoare situându-se următoarele categorii: - categoria de vârstă 30-64 de ani - categoria peste 65 de ani, - categoria 0-9 ani - categoriile 10-14 ani, 15-19 ani, și 20-24 ani.

Conform PLAI, la 1 ianuarie 2021, populația rezidentă a județului Neamț a fost de 432.524 de locuitori, din care 213.310 de bărbați (49,3%) și 219.214 de femei (50,7%).

Conform ultimului recensământ al populației (RPL2021), populația rezidentă a României era de 1.905.3815 persoane, din care 9.808.275 de sex feminin (51,4%). în județul Neamț populația era de 454.203 locuitori reprezentând 14,08% din populația regiunii Nord-Est și 2,38% din cea a țării.

Populația la recensăminte

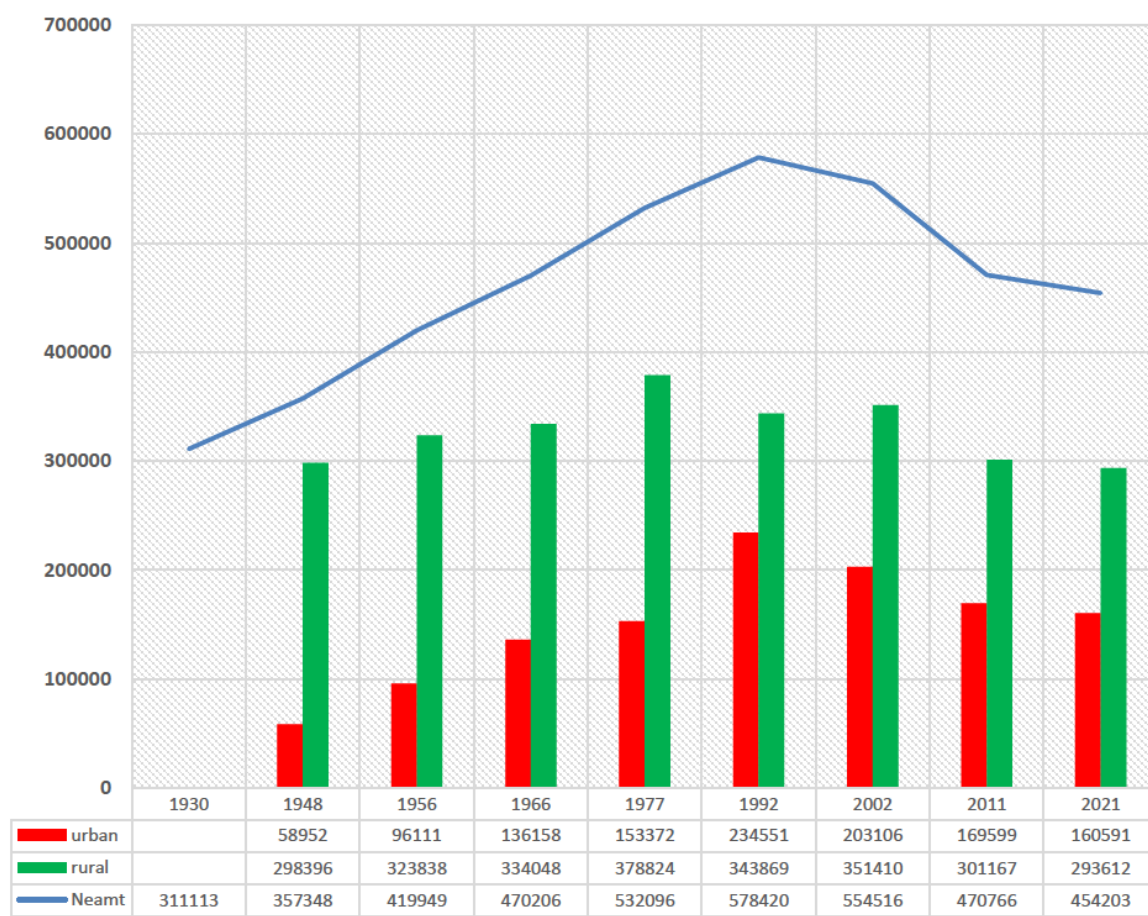


Fig. 4. Evoluția populației la recensămintele postbelice (Sursa INS)

La 1 ianuarie 2023, populația rezidentă a județului Neamț a fost de 450.507 locuitori, din care 219.951 bărbați (48,8%) și 230.556 femei (51,2%).

Populația rezidentă județului Neamț s-a diminuat, în perioada 2014-2023, cu 11.602 persoane (o scădere a populației cu 2,5%). Comparativ cu 1 ianuarie 2014, în structura populației rezidente de la 1 ianuarie 2023 se remarcă reducerea ponderii populației tinere (0-14 ani) de la 16,67% la 16,27% cu implicații pentru sistemul de educație.

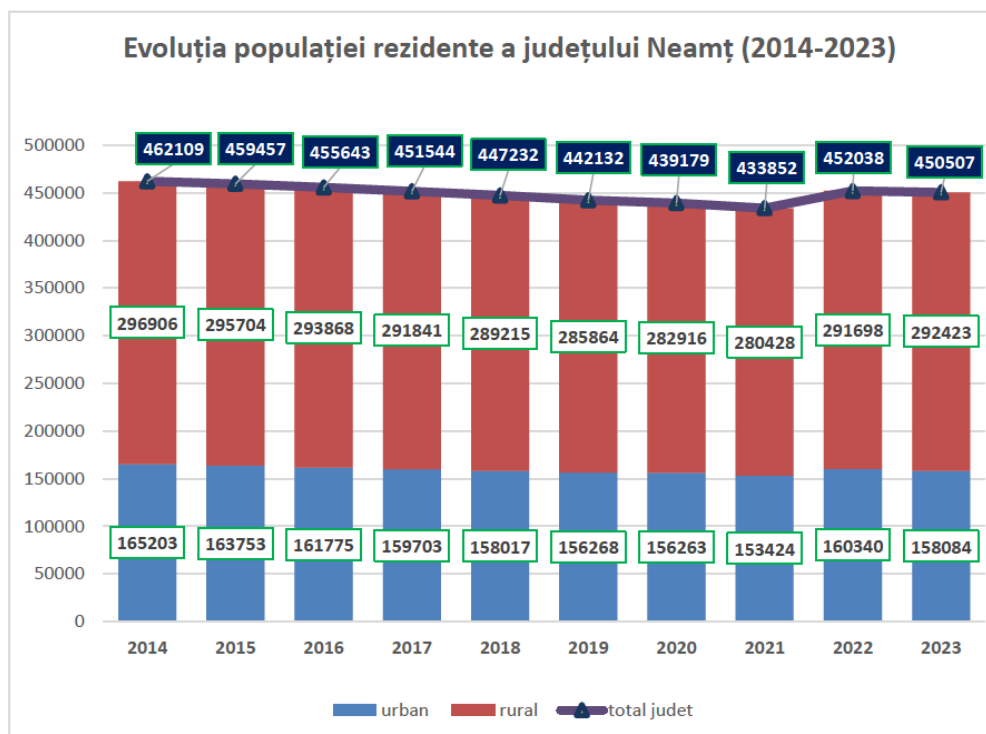


Fig. 5. Evoluția populației în județul Neamț perioada 2014-2021 (Sursa: DRS Neamț)

Distribuția pe medii rezidențiale

Populația este distribuită în 5 orașe din care 2 municipii, 78 de comune cu 344 de sate. În cadrul regiunii NE județul Neamț este situat pe locul 4 în ordine descrescătoare, după județele Iași, Bacău și Suceava, în număr mai mic al populației înregistrând județele Botoșani și Vaslui.

Conform datelor statistice înregistrate, la 1 ianuarie 2023, un procent de 64,91% din populația rezidentă a județului Neamț avea reședința în mediul rural, procent mai ridicat decât cel regional, care este situat la 59,7% (fig.2.3).

Județul Neamț se află pe locul 5 din țară în ce privește ponderea populației din mediul rural în total populație a județului și pe locul 10 în ceea ce privește volumul populației rurale.

Situația populației pe localități urbane ne indică o repartitie rural-urban situată sub media națională cu un excedent de populație în mediul rural. Principalele aglomerări urbane din județ corespund polilor regionali de dezvoltare economică (spre exemplu, aprox. 28.3% din populația rezidentă a județului Neamț la recensământ (RPL2021), se află în municipiile Roman și Piatra-Neamț).

Anul	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total	462109	459457	455643	451544	447232	442132	439179	433852	452038	450507
Urban	165203	163753	161775	159703	158017	156268	156263	153424	160340	158084
Rural	296906	295704	293868	291841	289215	285864	282916	280428	291698	292423

Ponderea populației rezidente urbane în total populație a județului a continuat să descrească: de la 35,75% în anul 2014, la 35,09% în anul 2023, mirare atât a fenomenului migratorii! (migrație internă și externă datorată mai ales mobilității muncii) cât și a scăderii naturale a populației (spor natural negativ), în ultimii ani s-a intensificat și fenomenul de periurbanizare sau ruralizare manifestat prin schimbarea reședinței din zona urbană într-o zonă rurală apropiată orașelor.

Populația rezidentă a jud. Neamț, pe medii de rezidență la 1 ianuarie 2023

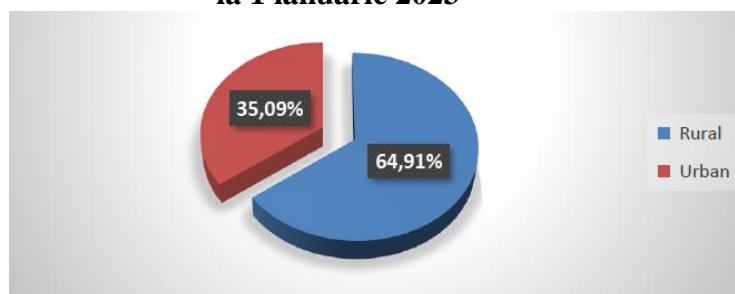


Fig.6. Distribuția pe medii de rezidență (Sursa DRS Neamț)

În mediul urban, ponderea persoanelor de sex feminin (53,97%) era mai mare decât cea a persoanelor de sex masculin (46,03%) în timp ce, în mediul rural, numărul persoanelor de sex masculin (147.185 persoane - reprezentând 50,33%) era mai mare decât numărul persoanelor de sex feminin (145.238 persoane - reprezentând 49,67%).

Conform PRAI NORD-EST-2016-2025, repartitia populației după medii de rezidență în municipii și orașe înregistrează un procent de 41,63% (1.374.794 persoane), în timp ce în mediul rural procentul este mai mare, de 58,37% (1.927.423 persoane) (fig. nr. 4).

Situația la nivel regional diferă de cea de la nivel național, unde populația urbană este majoritară (53,97% din total), ceea ce arată o dominantă specifică regiunii - ruralizarea datorată structurii și specificului resurselor de trai, lipsei locurilor de muncă în mediul urban ceea ce a dus la migrația în sens invers față de până acum, din mediul urban în mediul rural.

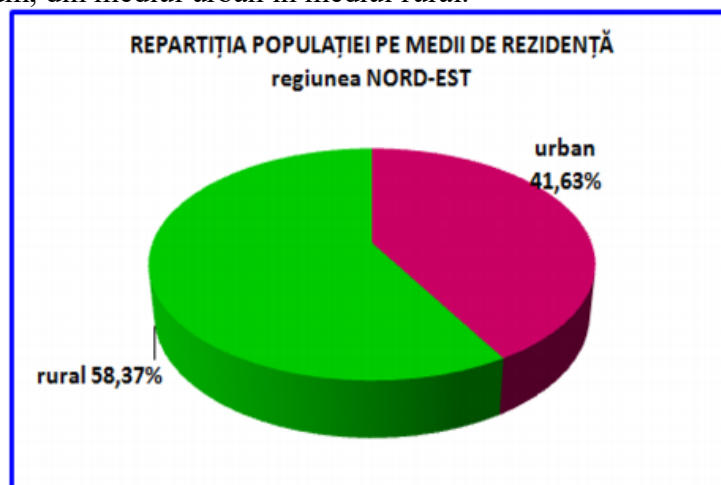


Fig. nr. 7 Sursa: Calculat pe baza datelor INS

Analiza distribuției pe medii de rezidență a populației pe grupe de vârstă relevante pentru educația și formarea profesională, scoate în evidență o serie de aspecte regionale și județene specifice. La 1 iulie 2015, în cadrul grupei de vârstă 10-14 ani se remarcă preponderența populației rurale cu un număr de 147.698 persoane ceea ce reprezintă 63,6 %, față de populația din mediul urban, ce însumează 84.483 persoane ceea ce reprezintă 36,0 %. De remarcat este procentul de populație rurală din județele Vaslui și Botoșani (65,2% și 64,3% în 2015), superior procentelor regional și național, fapt care a condus la solicitări de dezvoltare a rețelei școlare de nivel liceal și profesional în locațiile unde este bazin demografic crescător. Analiza dinamicii grupei de vârstă 10-14 ani pune în evidență tendința de menținere a unui procent de peste 61% a populației în mediul rural pe întreaga perioadă de analiză 2008 - 2015, atât la nivel de regiune, cât și în cadrul județelor acesteia. Procentul de populație, categoria de vârstă 10 - 14, care trăiește în mediul rural din regiune depășește cu 13 puncte procentuale nivelul național de 50,60%.

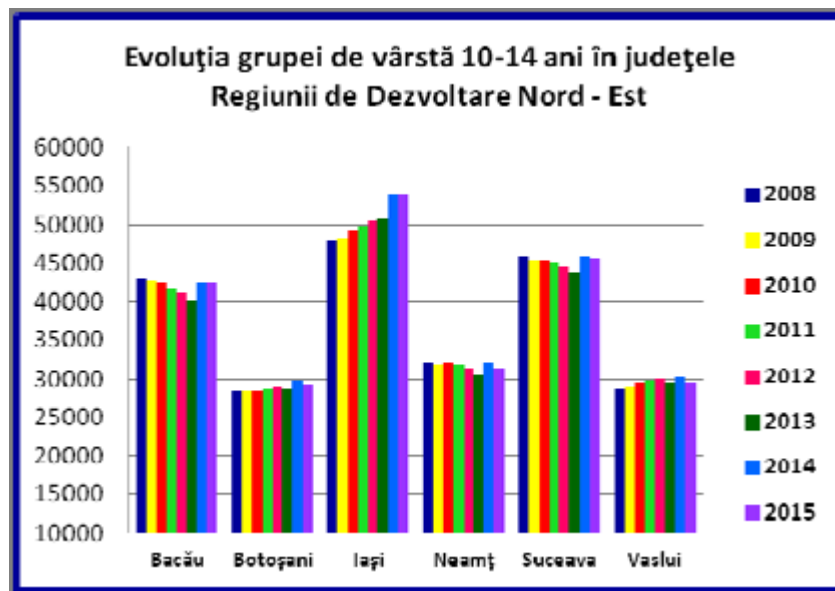


Fig. nr. 8 Sursa: INS, Baza de date TEMPO, 2014

În cadrul grupei de vârstă 15 - 19 ani a avut, în perioada 2008 – 2015, a avut loc creștere în mediul rural. Se remarcă preponderența populației rurale cu un număr de 152.564 persoane ceea ce reprezintă 64,8%, față de populația din mediul urban, ce însumează 82.840 persoane ceea ce reprezintă 35,2%. Pentru categoria de populație cu vârsta cuprinsă între 15-19 ani în perioada 2008 - 2015, regiunea Nord-Est înregistrează o scădere semnificativă de 12,27% dar mai mică decât cea înregistrată la nivel național de 19,28%.

Pe județele regiunii Nord-Est se înregistrează scăderi cu: - 16,23% Neamț - 15,45% Bacău - 12,98% Iași - 11,21 Suceava - 9,75% Botoșani - 5,30% Vaslui

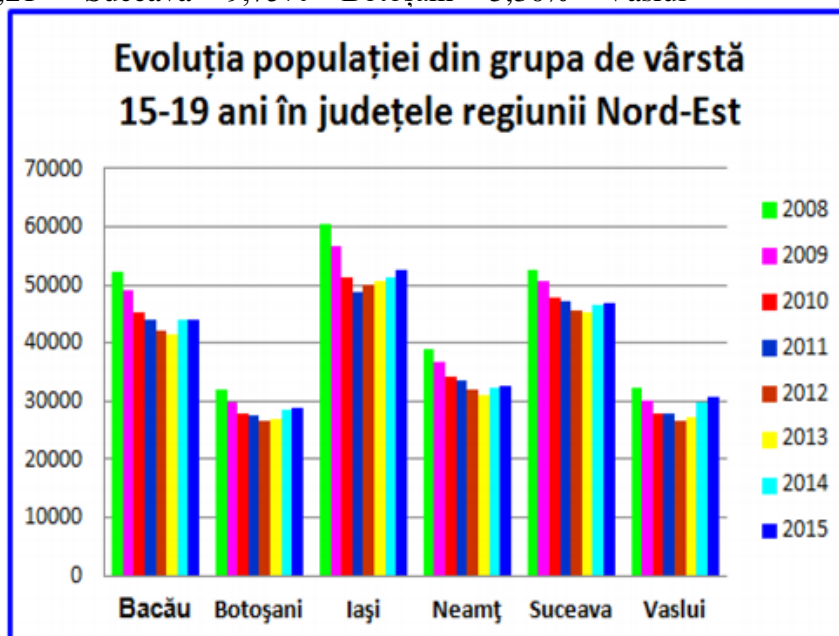


Fig. 9.

Trendul descrescător al populației pentru această grupă de vârstă a constituit una din cauzele de diminuării cifrelor planului de școlarizare din învățământ la nivel de județ, regiune, și la nivel național. a 1 iulie 2015, în cadrul grupei de vârstă 20-24 ani a avut în perioada 2008 - 2015 menținerea aceleași tendințe de migrare de la urban către rural. Astfel populația rurală înregistrează un număr de 147.144 persoane ceea ce reprezintă 59,8%, față de populația din mediul urban, ce însumează 99.025 persoane adică o pondere de 40,02%.

Pentru categoria de populație cu vârsta cuprinsă între 20-24 ani, care prezintă relevanță din punct de vedere al participării în învățământul superior și postliceal, în perioada 2008 - 2015, regiunea Nord-

Est înregistrată o scădere însemnată de 19,04%, mai mică însă decât față de scăderea de 25,99 % înregistrată pentru România.

Pe județe situația este următoarea: se înregistrează o scădere cu - 31,10% Iași - 17,23% Neamț - 15,18% Botoșani - 14,97% Bacău - 13,69% Vaslui - 13,11 Suceava

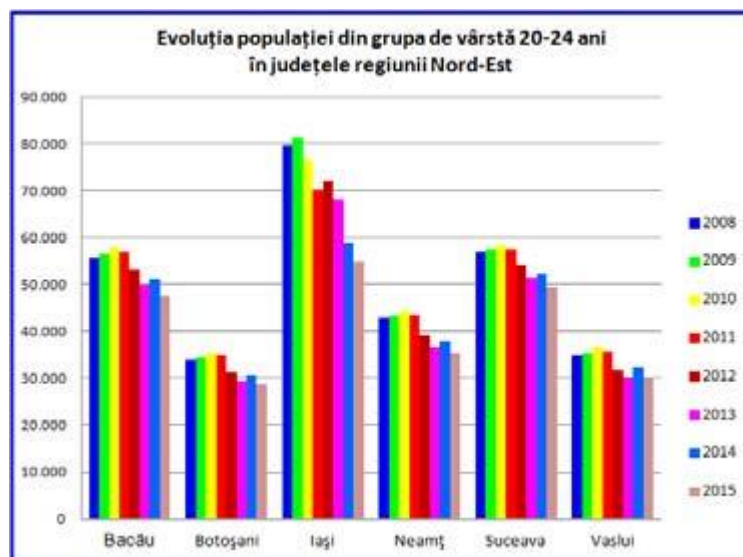


Fig. 10.

Distribuția pe sexe

Anul	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total	46210	459457	45564	45154	447232	442132	439179	433852	452038	450507
Feminin	23384	232547	23085	22875	226360	223823	222394	220109	231929	230556
Masculin	22826	226910	22478	22279	220872	218309	216785	213743	220109	219951

Populația rezidentă, la 1 ianuarie 2023, a județului Neamț cuprindea 230.556 persoane de sex feminin (51,18%) și 219.951 persoane de sex masculin (48,82%). Raportul de masculinitate la nivelul județului Neamț era de 95,40 bărbați/100 femei, peste cel național 94,36 bărbați/100 de femei dar inferior celui înregistrat la nivel regional 98,07 bărbați /100 de femei.

Și la începutul anului 2023, în structura populației pe sexe, se menține o ușoară superioritate a populației feminine, dai' acest aspect nu este specific tuturor grupelor de vârstă. Pentru grupele de vârstă cuprinse între 0 și 59 ani, ponderea persoanelor de sex masculin este mai mare, după care greutatea specifică a populației de sex feminin devine preponderentă (reflectând astfel speranța de viață mai mare la femei).

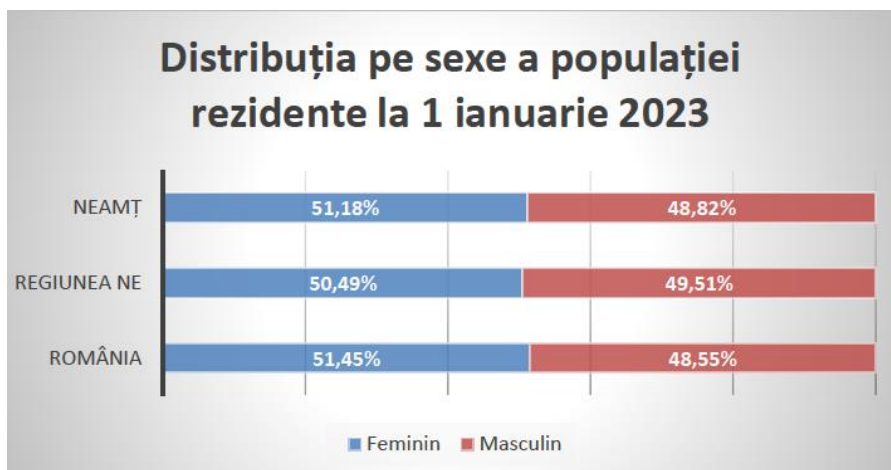


Fig.11. Distribuția pe sexe (Sursa: DRS Neamț)

Toate acestea simt și mai bine reliefate prin intermediul **raportului de masculinitate** (numărul persoanelor de sex masculin corespunzător unui efectiv de 100 persoane de sex feminin) care, la 1 ianuarie 2021, a fost de 97 persoane de sex masculin la 100 persoane de sex feminin. Raportul de masculinitate este supraunitar în intervalul 0-59 ani și subunitar în intervalul 60 ani și peste.

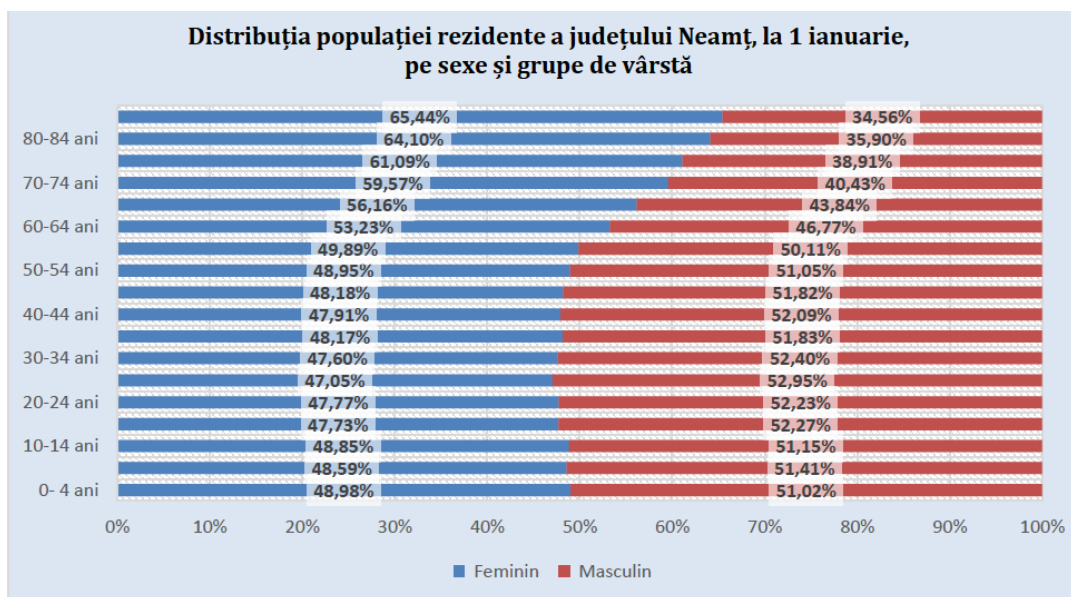


Fig.12. Distribuția pe sexe și grupe de vârstă (Sursa DRS Neamț)

Conform PRAI NORD-EST-2016-2025, repartitia populației pe sexe în regiunea Nord-Est este echilibrată (fig. nr. 13). Dintr-un total de 3.302.217 de persoane, în octombrie 2011, bărbații din regiunea Nord-Est reprezentau 49,40% (1.631.162 persoane), iar femeile 50,60% (1.671.055 persoane). Analiza populației din grupele de vârstă relevante pentru educație și formare profesională, în perioada 2008-2015, nu prezintă modificări, reprezentând aproximativ o constantă, astfel populația de sex masculin este majoritară în jurul valorii de 51% în timp ce, cea de sex feminin este aproximativ 48%, aceste valori se regăsesc la nivel regional, și județean, situația fiind similară cu cea de la nivel național.

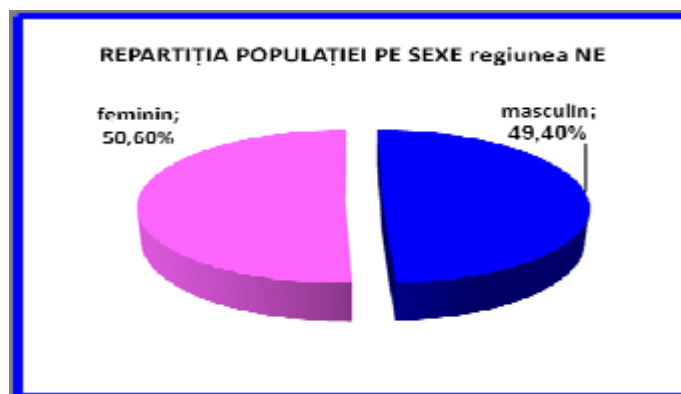


Fig. nr. 13 Sursa: INS Baza de date TEMPO

Populația feminină se concentrează în mediul rural într-o proporție mai mare (57,33% din totalul populației feminine). Județele cu cea mai numeroasă populație feminină, în mediul rural sunt Neamț (62,98%), Vaslui (60,24%) și Botoșani (49,1%), iar cele cu cea mai numeroasă populație masculină sunt Iași (49,44%) și Bacău (49,34%).

Situația este similară și la nivelul județelor componente ale regiunii. La nivelul județelor regiunii Nord-Est, repartitia pe sexe și medii de rezidență este similară celei la nivel regional, având valori foarte apropiate, care conduc la aceleași concluzii.

Structura pe grupe de vârstă

Piramida vârstelor reflectă cel mai fidel cronica generațiilor, evidențiind disproporțiile în structura populației, pe vârste și sexe. Se poate observa o tendință de îngustare la baza a piramidei (0-14 ani), precum și îngustări relativ mari în zona grupelor de vârstă 25-39 ani și 55-59 ani.

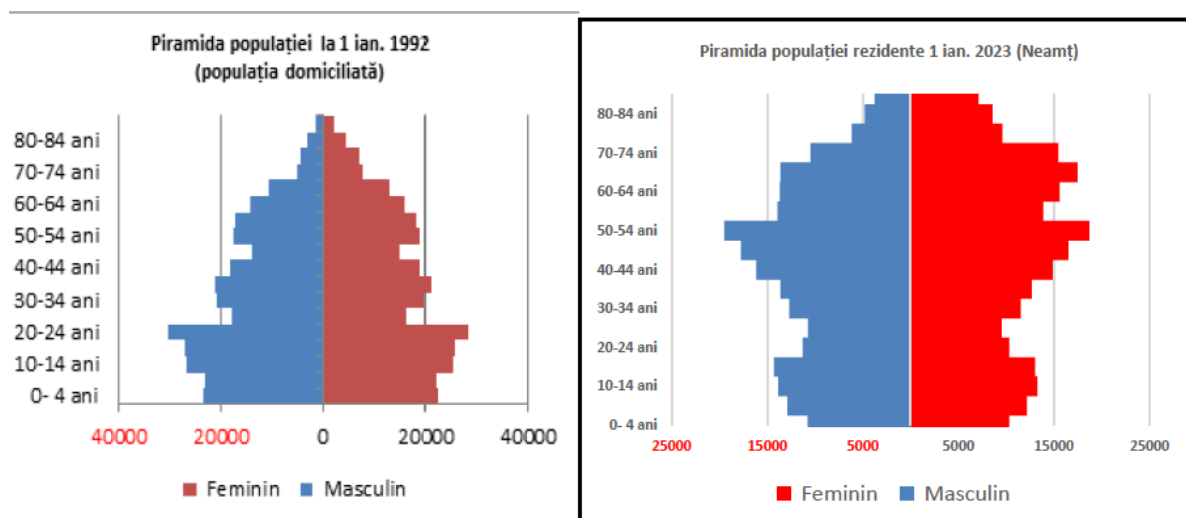


Fig.14. Piramida populației 1992 și 2023 (Sursa DRS Neamț)

Piramida vârstelor - sub forma aproximativă a unei *urne* - caracterizează o populație cu simptome de îmbătănire demografică, ca turnare a scăderii fertilității, anunțând procesul de depopulare. Efectele demografice și economice ale acestei evoluții se vor resimți în timp și vor atrage schimbări la nivelul diferitelor subpopulații (populația școlară, populația de vârstă fertilă, populația în vârstă de muncă).

Comparativ cu 1 ianuarie 2014, în structura populației rezidente de la 1 ianuarie 2023 se remarcă reducerea ponderii populației tinere (0-14 ani) de la 16,67% la 16,27% și creșterea ponderii populației vârstnice (65 ani și peste) de la 19,03% la 21,51%. Populația adultă (15-64 ani) reprezintă 62,22% din populația totală.

Structura populației pe vârste și medii rezidențiale relevă o îm bătrânire accelerată a populației urbane.

Dacă în anul 2014, în mediul urban, ponderea populației vârstnice (peste 65 ani) era de 15,91%, în anul 2023, era de 23,9% (peste ponderea populației vârstnice din mediul rural, care era de 20,2%). Indicele de îmbătrânire demografică, în mediul urban, era, în anul 2014, de 104,45%, iar în anul 2023 era de 149,35% (mult peste cel înregistrat în mediul rural - 123,13%). Indicele de îmbătrânire a populației reprezintă numărul persoanelor vârstnice, de 65 ani și peste, care revine la 100 persoane tinere sub 15 ani.

La începutul anului 2023, persoanele vârstnice de 80 ani și peste („longevivii”) dețineau o pondere de 5,3% din totalul populației, în creștere față de ponderea persoanelor longevive (în total populație) înregistrată la 1 ianuarie 2014 (4,6%). Implicațiile sociale și economice ale creșterii rapide, mai ales a segmentului populației „foarte bătrâne” (peste 80 ani) simt foarte importante; dacă grupele „mai tinere” ale populației vârstnice pot fi încă active din punct de vedere economic, fiind capabile să se întrețină singure, cei „foarte bătrâni”, mai ales femeile, simt tot mai dependenți de ceilalți, necesitând suport social și medical special. Apare necesitatea promovării unei responsabilități mixte, atât din partea familiei, cât și publice.

Dacă analizăm distribuția, pe categorii de vârstă, a populației județului Neamț la 1 ianuarie 2023 (fig.15), se pot constata turnătoarele : Grupa de vârstă cu cel mai mare volum al populației este 50-54, cu 38.204 de persoane(8,48%); Aflată într-o tendință de descreștere, grupa de vârstă școlară 0-19 ani însuma un număr de 100.619 persoane, reprezentând 22,3% din populația rezidentă a județului Neamț; număr relativ mare de persoane (peste 192.000) cu vârsta peste 50 de ani, reprezentând 42,66% din populația județului Neamț; număr relativ scăzut de persoane (157.707) cu vârsta cuprinsă între 20 și 49

de ani, reprezentând 35% din populația județului Neamț. Această categorie reprezintă principala categorie din care se formează forța de muncă a județului.

Vârsta medie a populației județului Neamț a crescut de la 42,1 ani (2014) la 43,2 ani (2022), vârstă medie ce caracterizează județele cu o populație „adultă”. La începutul anului 2023, contingentul feminin fertile de 15-49 ani era de 88.476 de persoane (38,37% din totalul populației feminine), în scădere cu 8.706 de persoane față de anul 2014 (scădere cu 8,96%).

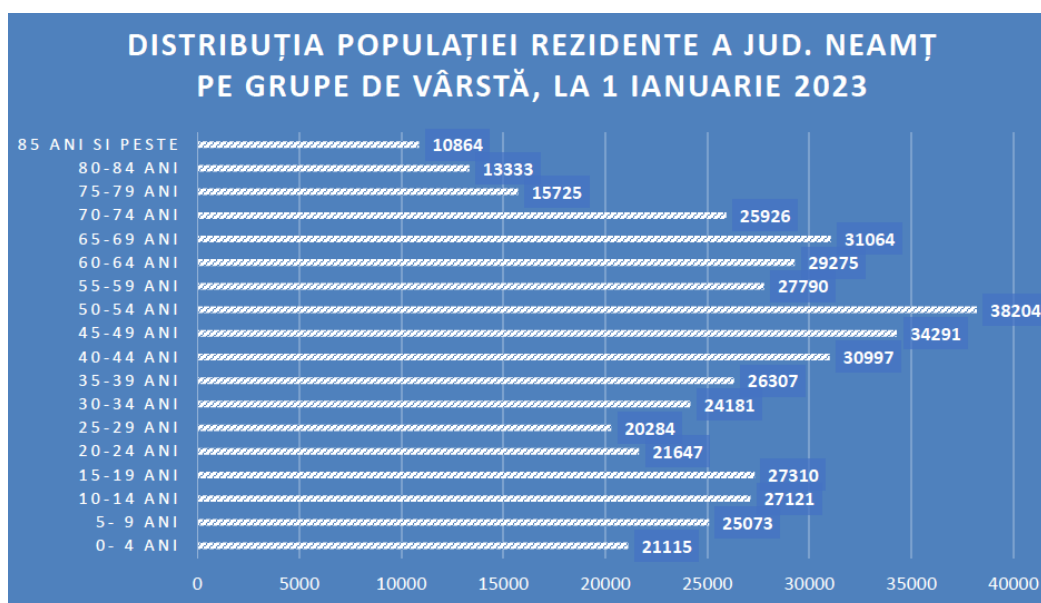


Fig.15. Distribuția grupe de vârstă (Sursa DRS Neamț)

Structura pe grupe de vârstă a populației feminine de 15-49 ani a evoluat diferit. Generațiile născute după decretul de interzicere a avorturilor din anul 1966 au determinat creșterea ponderii grupei de vârstă 45-49 ani. În schimb, populația din segmentul 25-29 ani a înregistrat o scădere semnificativă.

Diferențieri în structura pe vârste a populației apar mai pregnant în profilul teritorial, determinate de variația teritorială a fenomenelor demografice și a mișcării migrației a populației (pentru analiza la nivel de localități s-au utilizat datele statistice privind populația rezidentă de la recensământul din 2021).

Localitățile cele mai „tinere”, cu o pondere a populației 0-14 ani de peste 18% și cu un indice de îmbătrânire demografică mic (sub 90) sunt: Oniceni, Valea Ursului, Boghicea, Petricani, Doljești, Tămășeni. La polul opus, cu o pondere a populației vârstnice peste 20% și un indice de îmbătrânire demografică foarte mare (peste 200 persoane vârstnice la 100 persoane tinere) se află localitățile: Ruginoasa, Moldoveni, Bârgăuani, Dulcești, Agapia, Războieni, Ștefan cel Mare, Hangu, Ghindăoani și Grințieș. Populația de 15-64 ani a avut o pondere de peste 67% în localitățile: Tămășeni, Gârcina, Săbăoani, Pipirig, Brusturi și sub 55% în localitățile Ghindăoani, Stănița și Văleni.

Pentru IPT sunt extrem de importante aceste date: trebuie avute în vedere la IPT calificări cu preponderență adresate băieților - mecanică, construcții și lucrări publice, fabricarea produselor din lemn etc. De asemenea, calificările trebuie să fie adresate în special mediului rural: agricultură, servicii, silvicultură etc.

Structura etnică

La recensământ (RPL 2021), înregistrarea etniei, limbii materne și a religiei s-a făcut pe baza liberei declarații a persoanelor recensate. Pentru persoanele care nu au vrut să declare aceste trei caracteristici, precum și pentru persoanele pentru care informațiile au fost colectate indirect din surse administrative, informația nu este disponibilă pentru aceste 3 caracteristici. Ca urmare, datele prezentate în continuare pentru caracteristicile etnice sunt calculate în funcție de numărul total de persoane care și-au declarat etnia și nu în funcție de numărul total al populației stabile.

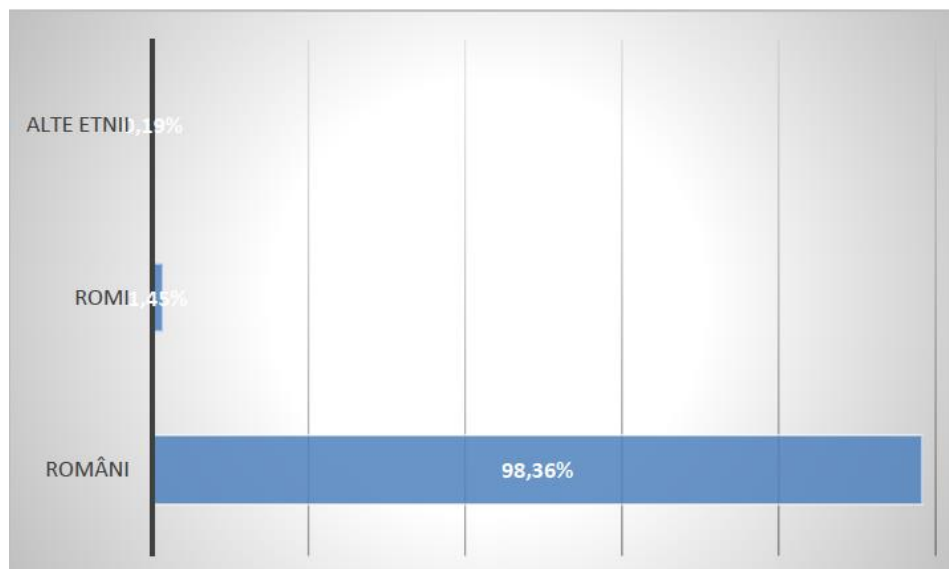


Fig. 16. Structura etnică a populației județului Neamț (Sursa : INS)

În județul Neamț, din persoanele care și-au declarat apartenența etnică, 391.640 persoane simt de naționalitate română, respectiv 98,36%. Romii reprezintă a doua etnie cea mai răspândită cu un număr de 5.761 de persoane (1,45%), celelalte etnii însumând un număr de 774 persoane(0,19%). Pentru un număr de 56.028 persoane (12,3% din totalul populației rezidente) informația privind etnia nu este disponibilă.

Conform PRAI NORD-EST-2016-2025, populația Regiunii Nord-Est, conform rezultatelor recensământului din 2011, este compusă predominant din români 92,15%, mai mult decât media pe România unde românii dețin 83,46%. Se poate aprecia că populația regiunii este omogenă din punct de vedere etnic. Analiza structurii etnice pe județe indică județul Botoșani pe locul I în regiune, locul II pe țară, cu 94,08% populație de etnie română (după Dolj care ocupa pe locul I în România cu 94,17%).

În ceea ce privește nivelul de educație, se remarcă faptul că cel mai mare procent de populație, fără școală absolvită, din care persoane analfabete (nu știu să scrie și să citească; citesc numai) este cea de etnie roma, în toate județele regiunii Nord-Est, înregistrând următoarele valori: - 17,1%-Vaslui - 16,8%-Iași - 16,3%-Suceava - 16,3%-Bacău - 14,5%-Neamț - 12,3%-Botoșani

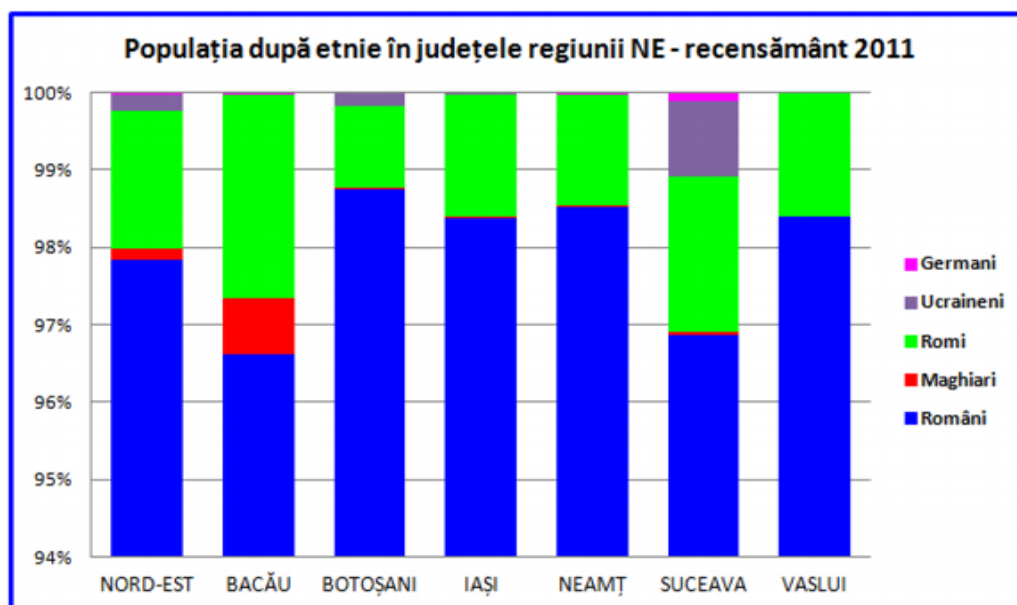


Fig. 17.

Mișcarea migratorie

Așa cum știm de la recensământul din 2011, principalul bazin geografic de emigrare se află în estul țării (zona Moldovei și vecinătăți) unde se regăseau primele 5 județe din topul ierarhizat după ponderile pe care le dețineau în totalul celor 727,5 mii de persoane plecate pe perioadă îndelungată în străinătate: Bacău, Neamț, Suceava, Iași, Galați. Împreună reprezentau 31,2%. Deși în ultimii 10 ani fenomenul migratoriu (inclusiv migrația externă) a scăzut ca intensitate, el a determinat în mare măsură scăderea populației județului, mai ales a populației tinere, în vârstă de muncă.

Mișcarea populației pe medii, în perioada 2014-2022

Anul	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Soldul schimbărilor de domiciliu	-660	-731	-917	-1413	-1208	-1722	-1268	-1161	-1592
Urban	-1117	-1266	-1339	-1152	-1086	-1327	-1332	-988	-1703
Rural	457	535	422	-261	-122	-395	64	-173	111

În județul Neamț, în perioada 2014-2022, soldul migrator (schimbări de domiciliu) a fost negativ, înregistrând cea mai mică valoare în anul 2019, urmând o tendință clară de scădere. Așa cum se observă în tabelul prezentat anterior, cele mai afectate de migrație (pierderi de populație prin schimbarea de domiciliu) sunt orașele, în anul 2022 înregistrându-se o valoare negativă record a soldului migratoriu în mediul urban.

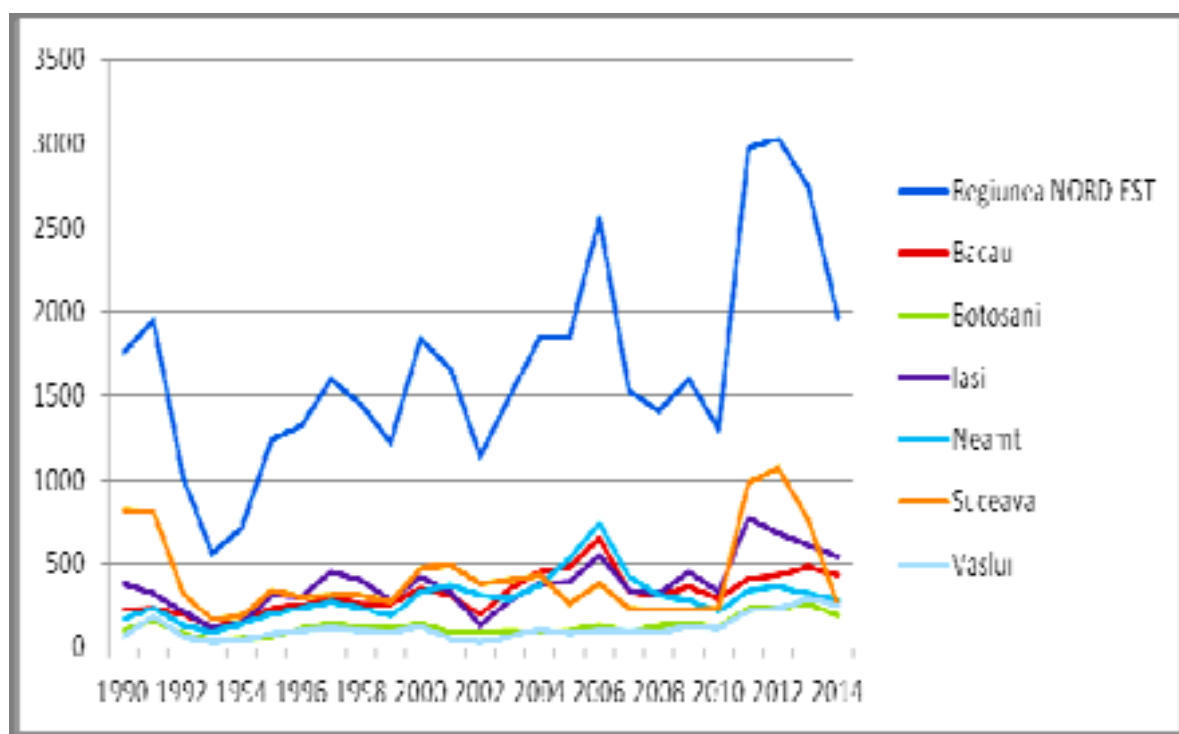


Fig. 18

La nivel regional numărul cel mai mare de emigranți s-a înregistrat în anul 2012, acest aspect este efectul creat de „unda de șoc a crizei economice și financiare globale”.

Astfel 10,92% din persoanele înregistrate ca emigranți provin din regiunea Nord-Est.

Pe județe, din totalul de persoane emigrante raportate la nivelul regiunii, situația este următoarea: 23,92% Suceava 23,12% Iași 20,19% Bacău 18,49% Neamț 7,48% Botoșani 6,78% Vaslui Pe categorii de vârstă, grupa 25 - 64 ani este cea mai numeroasă, reprezentând categoria care este interesată și motivată să ocupe un loc de muncă, de regulă dețin o calificare iar piața locurilor de muncă oferă posibilități de angajare.

Pe județe și categorii de vârstă situația se prezintă astfel : 62 % - categoria de vârstă 25-64 de ani; 18,34 % - categoria de vârstă 0-14 de ani; 10% - categoria de vârstă 20-24 de ani; 5,78%- categoria de vârstă 15-19 de ani.

Prezintă interes și analiza numărului de emigranți temporari la nivelul regiunii și județelor (fig. nr. 19). Datele oficiale disponibile arată că în perioada de după 2012 numărul tinerilor (categoriile 0 - 14 ani, 15 - 19 ani, 20 - 24 ani) care pleacă din țară este în stagnare, aproximativ 1642 anual, în timp ce categoria de vârstă 25 - 64 de ani este în creștere. Situația este generată de lipsa locurilor de muncă, în special pentru persoane calificate și cu experiență și/sau lipsa de motivare a salariilor care se pot oferi în țară pentru locuri de muncă similare.

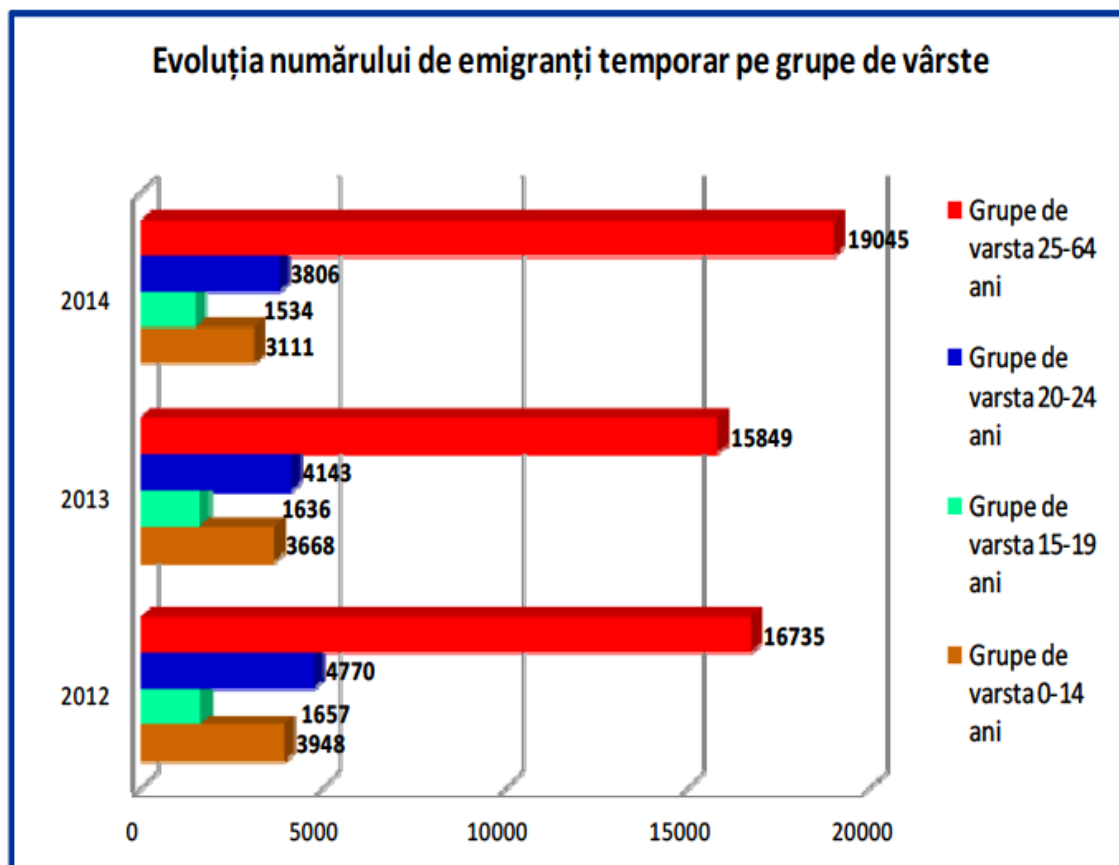


Fig. 19

Datele statistice oficiale înregistrează însă doar migrația internă și externă rezultată din schimbările oficiale de domiciliu. În realitate nu poate fi însă ignorat fenomenul îngrijorător al emigrației la nivel național, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendința de accentuare pe termen mediu.

Cauzele migrației:

- diferența mare dintre veniturile obținute de o persoană într-o țară dezvoltată și una la fel de bine pregătită într-o țară sub dezvoltată sau în curs de dezvoltare;
- conjuncturile interne, economice, sociale și politice din interiorul unui stat;
- nivelul de trai, problema financiară;
- criza economică mondială și implicațiile piețelor locurilor de muncă, apariția -dispariția industriilor;
- nivelul de trai - rata deprivării materiale severe în 2015 în regiunea Nord-Est este de 28,9%
- rata deprivării materiale severe în regiunea Nord-Est a scăzut de la valoarea de 43,5% în 2007, în 2015 în regiunea Nord-Est este de 49,4% Riscul de sărăcie sau excluziune socială în regiunea Nord-Est a scăzut din 2007- 2015 cu 7,38% ;
- nivelul de expunere la sărăcie în regiunea Nord-Est este ridicat și are impact în formarea profesională care trebuie să țină cont de aceste aspecte, atunci când realizează propunerile de planuri de școlarizare, și investiții în resurse pe medii de rezidență, medii defavorizate.

Nivelul de trai

Rata deprivării materiale severe este un indicator ce reprezintă ponderea în totalul populației a persoanelor în vârstă de 18 ani ce sunt în stare de deprivare materială severă. În 2007 regiunea Nord-Est avea o rata a deprivării materiale cu o valoare mare de 42%, (ocupând ca mărime locul al III-lea în România) dar a înregistrat o scădere semnificativă până în 2014 la valoarea 28,9% (ocupând ca mărime locul al II-lea în România). Regiunea Nord-Est se încadrează în trendul național al acestui indicator care la nivel național a înregistrat o scădere de la 36,5% la 25% (fig. nr. 20).

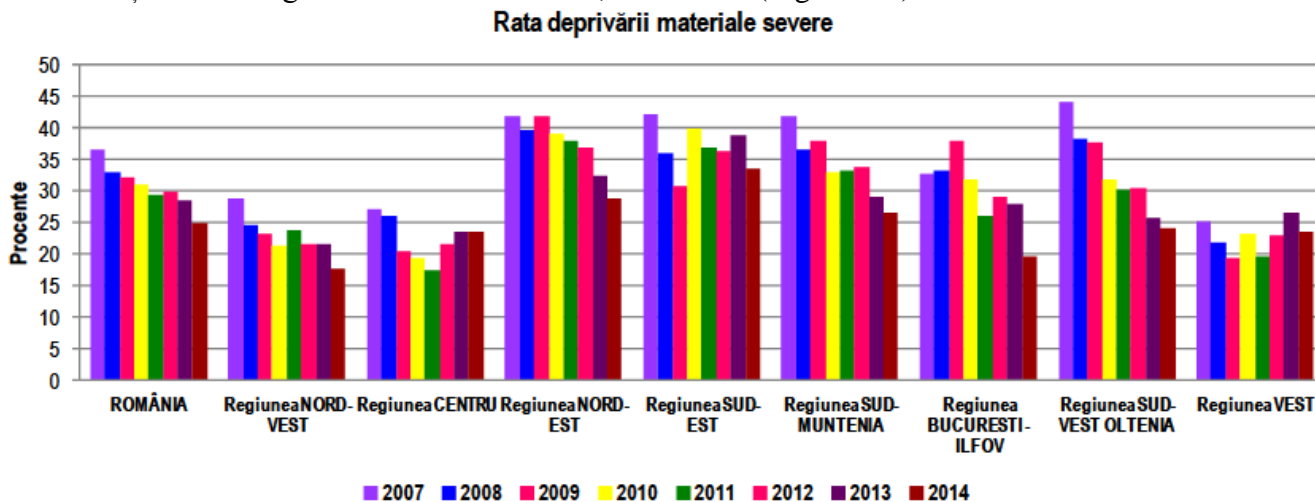


Fig. nr. 20. Sursa: INS, Baza de date TEMPO

Riscul de sărăcie sau excluziune socială – AROPE - indicator adoptat la nivelul UE în cadrul programului Europa 2020 reprezentând ponderea în total populație a persoanelor aflate în risc de sărăcie sau excluziune socială.

În anul 2007 regiunea Nord-Est avea valoarea de 56,7%, valoare care situa regiunea pe locul II, între regiunea Sud Vest - locul I și regiunea Sud Muntenia ce ocupa locul III.

În anul 2014 regiunea de Nord-Est a înregistrat o scădere până la 49,4% situându-se în trendul descrescător înregistrat pe întreaga țară (la nivel național se înregistrează o scădere de la 47,0% în 2007 la 40,3% în 2014) dar rămâne să ocupe același loc II de această dată după regiunea Sud Est care ocupa locul I și înaintea regiunii Sud Muntenia care ocupă locul III (fig. nr. 21).

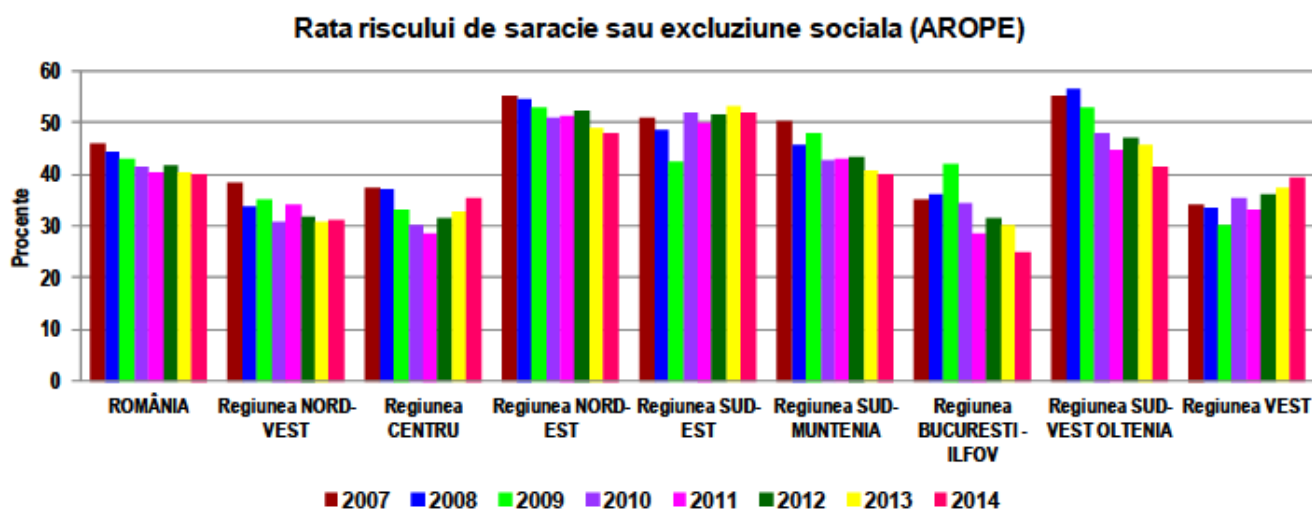


Fig. nr. 21.

Proiecții demografice

Proiectarea populației rezidente oferă informații utile asupra viitoarei evoluții a numărului și structurii pe vârste a populației rezidente (grupe cincinale și grupe funcționale - tânără, adultă, vârstnică, feminină de vârstă fertilă). Din punct de vedere demografic, principalii factori care acționează asupra mărimii și structurii populației sunt fertilitatea, mortalitatea și migrația (internă și externă).

Evoluția fenomenelor demografice din perioada 2015-2019 a constituit baza scenariilor de proiectare a populației rezidente. S-a realizat o anticipare a nivelului fertilității, speranței de viață la naștere și soldului migratoriu pe termen lung (pentru cel puțin 12 luni).

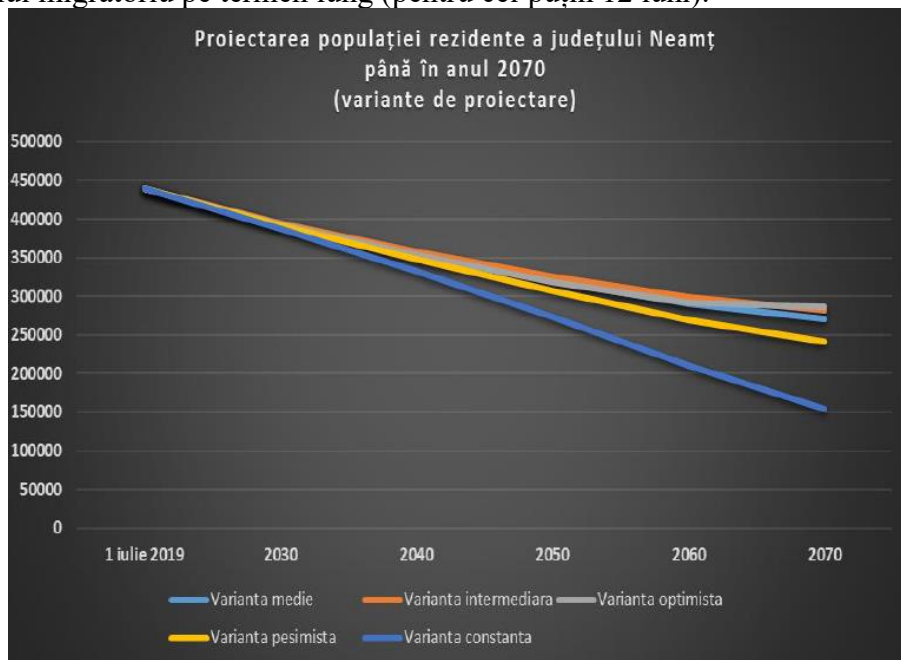


Fig.22. Proiecții demografice 2070 (Sursa: DRS Neamț)

În toate variantele de proiectare, populația rezidentă a județului se va reduce până în anul 2070 (comparativ cu anul 2019) cu valori cuprinse între 154 mii persoane - 35% (*varianta optimistă*) și 286 mii persoane - 65% (*varianta constantă*).

În **varianta medie de proiectare**, în perioada 2019-2070, populația rezidentă a județului Neamț va scădea 168.832 persoane, reprezentând o scădere cu 38,3%. Populația tânără (0-14 ani) se va reduce cu aproximativ 31,6% (o scădere cu 22,7 mii persoane). Scăderea populației vârstnice (65 ani și peste) va fi de 26,4% (o scădere cu 24,6 mii de persoane). Județul Neamț se va menține în rândul județelor “tinere”, cu o pondere de peste 18% a populației tinere (0-14 ani). Cu toate acestea, pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și a migrării populației apte de muncă, structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii ponderii populației adulte în paralel cu creșterea ponderii populației vârstnice. În **varianta pesimistă de proiectare**, populația rezidentă în vârstă de muncă a județului va scădea până în anul 2070 cu aproximativ 45% (o scădere cu 198,4 mii persoane) Menținerea ponderii populației tinere și creșterea ponderii populației vârstnice, în orizontul de timp proiectat, sugerează o continuare a fenomenului demografic de îmbătrânire. Rămân totodată problematice tendința de depopulare (scăderea considerabilă a populației) și creșterea raportului de dependență demografică (în anul 2019 cele mai mari rapoarte totale de dependență au fost înregistrate în județele Neamț, Teleorman și Vaslui cu valori ale ratei de dependență de peste 60 tineri și vârstnici la 100 adulți). Premisele pesimiste ale unui dezechilibru demografic gr av al județului în viitor sunt deja vizibile, anticipând posibile consecințe negative economice și sociale în general, pe piața forței de muncă, în domeniul serviciilor de sănătate, în educație, în protecția socială, în asigurarea echilibrului în cadrul balanței de venituri și cheltuieli bugetare etc.

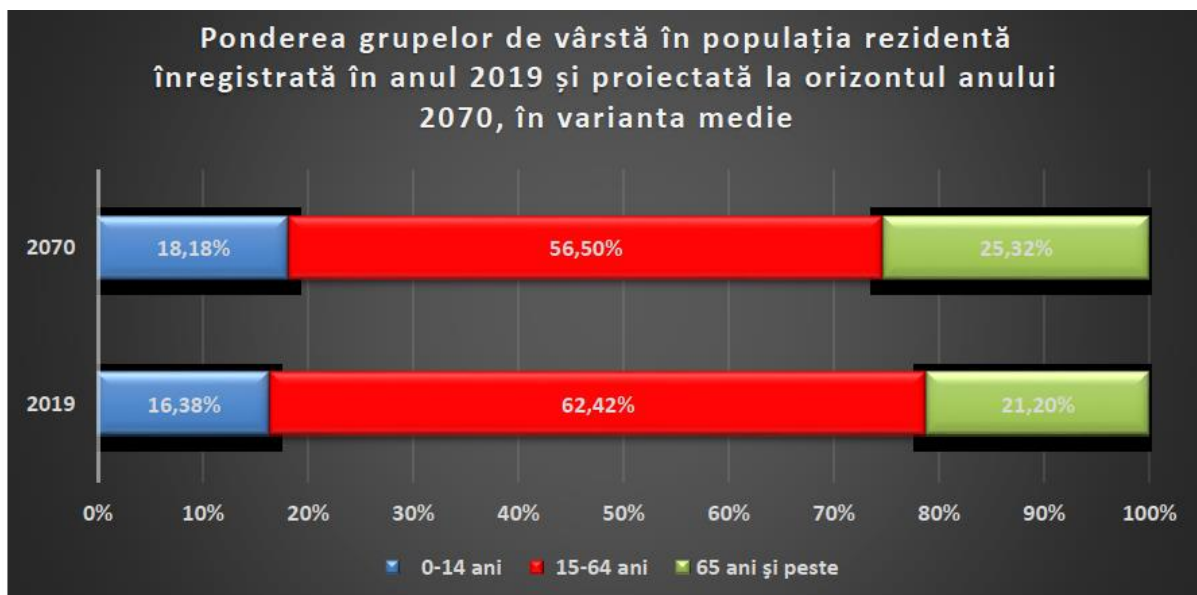


Fig.23. Ponderi ale populației pe grupe de vârstă 2019 - 2070 (Sursa: DRS Neamț)

Sporul natural pentru județul Neamț, începând cu anul 2001, este negativ. Perioada 1990-2020 a cunoscut o scădere accelerată a ratei de natalității născuți vii la 1000 locuitori) de la 15,2‰ (1990) la 7,9‰ (2011) și la 6,9‰ (2022). Prin scăderea natalității, România s-a aliniat tendinței generale europene, în mediul urban, se observă o proporție mai redusă a familiilor cu mulți copii, un număr destul de mare de cupluri familiale limitându-se la un singur copil sau cel mult doi. Decalajul dintre nivelul natalității celor două medii de rezidență are la bază diferențele de structură pe vârste a populației și de pondere a populației feminine de vârstă fertilă dintre urban și rural, nivelul de instruire, tradiția, activitatea femeilor în gospodărie sau în afara gospodăriei, cât și nivelul migrației interne din cele două medii.

Anul	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Total
Sporul natural	-1482	-2040	-1796	-1929	-2319	-2050	-3254	-4841	-3382	-23093
Urban	-241	-430	-302	-339	-325	-324	-986	-1479	-1057	-5483
Rural	-1241	-1610	-1494	-1590	-1994	-1726	-2268	-3362	-2325	-17610

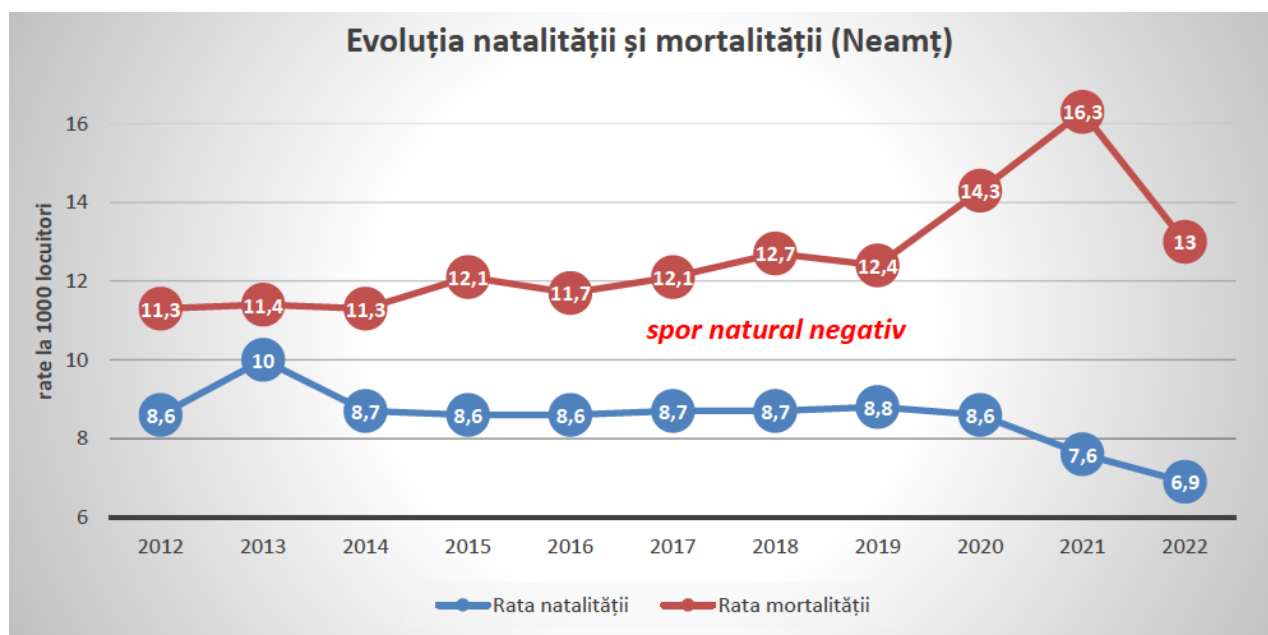


Fig.24. Rata natalității/mortalității (Sursa: DRS Neamț)

În perioada 2014-2022, sporul natural cumulat a fost de -23.093 de persoane, ducând la o scădere a populației rezidente de 5%. Trendul general al sporului natural, în perioada analizată (2014-2022), la nivel de județ, a fost imul descendent: cel mai mare spor natural a fost înregistrat în anul 2014, fiind de - 1482 de persoane, iar în anul 2021 s-a înregistrat cel mai mic spor natural, de -4.841 de persoane.

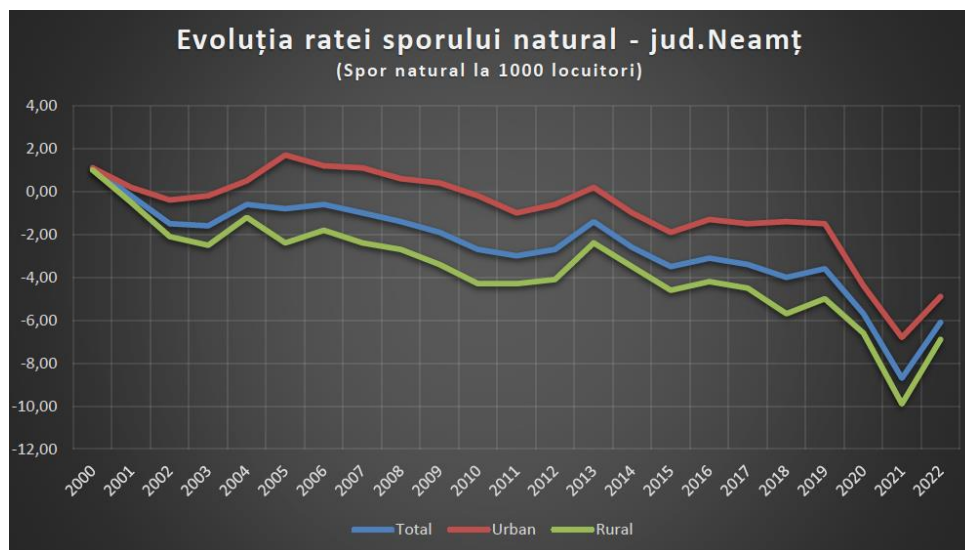


Fig. 25. Evoluția ratei sporului natural (Sursa: DRS Neamț)

Conform studiului elaborat de INS (în anul 2013), „Proiectarea populației României la orizontul anului 2060”, proiectarea populației oferă informații utile asupra viitoarei evoluții a numărului și structurii pe vârste a populației. Din punct de vedere demografic, principalii factori care acționează asupra mărimii și structurii populației sunt fertilitatea, mortalitatea și migrația externă.

Populația stabilă înregistrată la recensământul populației din octombrie 2011 a fost de 20.121,6 mii locuitori din care 9.788,6 mii bărbați (48,6%) și 10.333,0 mii femei (51,4%).

În comparație cu recensământul din 2002, populația a scăzut cu aproximativ 1,6 milioane de persoane. Declinul demografic s-a produs într-un ritm mediu anual de 0,76%.

Conform studiului în perspectiva 2060 se remarcă o scăderea accentuată a grupelor de vârstă preșcolară (de 3-6 ani) și cea școlară (de 7-14 ani și 15-24 ani). Cea mai semnificativă reducere va fi la populația de vârstă preșcolară, în varianta cu migrație externă, unde se anticipează un minus de 52,5%. Pe celelalte segmente de vârstă sunt de asemenea pierderi importante, în jurul valorii de 49%. Aceste modificări vor determina și diminuarea ponderii tinerilor (0-14 ani) în totalul populației, de la 15,9% la recensământul din 2011, la 12,1% în anul 2060. Aceeași tendință este prognozată și pentru populația adultă (15-64 ani), scăderea cea mai accentuată fiind posibilă în perioada 2030-2060 (de la 67% la 61,2%).

Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară (mii persoane)

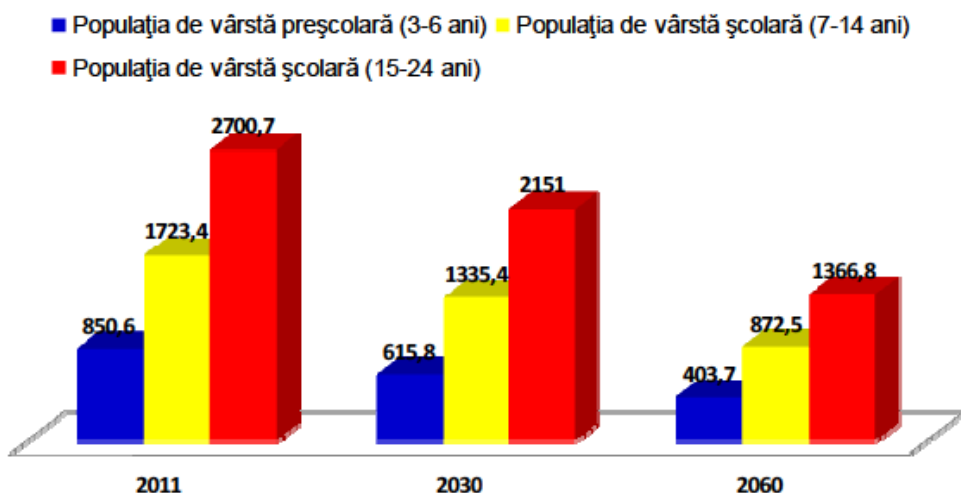


Fig. 26.

Aceste modificări vor determina și diminuarea ponderii tinerilor (0-14 ani) în totalul populației, de la 15,9% la recensământul din 2011, la 12,1% în anul 2060. Aceeași tendință este prognozată și pentru populația adultă (15-64 ani), scăderea cea mai accentuată fiind posibilă în perioada 2030-2060 (de la 67% la 61,2%).

Indicele de îmbătrânire demografică și raportul de dependență demografică au fost direct influențate de scăderea numărului de copii (în principal) și de creșterea populației vârstnice. Indicele de îmbătrânire care reprezintă numărul de vârstnici la 100 de copii a fost, în 2011, de 102, față de 80 în 2002.

Structura pe grupe de vârstă a populației pe medii rezidențiale confirmă faptul că procesul de îmbătrânire demografică este mai accentuat în mediul rural (de 19,4% față de numai 13,4% în urban).

Raportul de dependență demografică a fost, în 2011, de 51 persoane tinere și vârstnice la 100 persoane adulte, în creștere față de 2002 când raportul era de 46 persoane tinere și vârstnice la 100 persoane adulte.

În viitor procesul de îmbătrânire demografică va continua, accentuându-se în timp. Pentru populația în vârstă de 65 ani și peste este anticipată o creștere numerică continuă, în mod corespunzător și ponderea în totalul populației crescând de la 16,1% în 2011, la 26,7% în 2060.

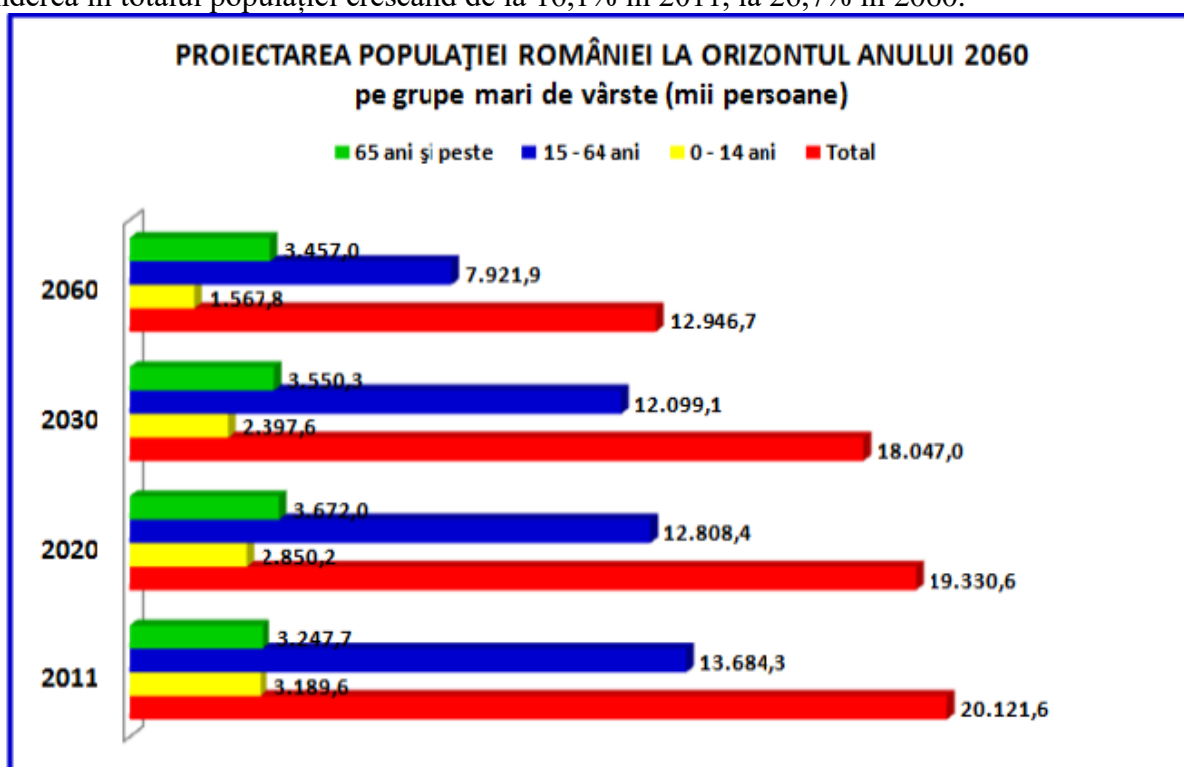


Fig.27

În ceea ce privește structura populației pe sexe, populația feminină continuă să fie predominantă, ponderea ei în totalul populației crescând de la 50,8% (1992) la 51,4% (2011).

În octombrie 2011, raportul de masculinitate a fost de 947 persoane de sex masculin la 1000 persoane de sex feminin (față de 951 persoane de sex masculin în 2002 și 967 în 1992). Populația feminină se concentrează în mediul urban într-o proporție mai mare (54,9% din totalul populației feminine) decât cea masculină (53,0%).

Principalele concluzii din analiza demografică

Problema socială de fond a județului Neamț este cea legată de depopulare și îmbătrânirea populației, mai ales în zona rurală. Evoluția demografică negativă a județului este cauza unor evoluții negative la nivelul activității economice și indirect asupra finanțării și viabilității tuturor serviciilor de asistență socială (scăderea contribuțiilor).

Cu toate acestea, la originea fenomenului de migrație (atât către centre urbane din țară, cât și în afara țării) se află lipsa de oportunități economice și de carieră, fenomen ce, alături de cel de scădere naturală a populației, agravează depopularea.

Prin creșterea nevoilor de asistență socială, prin creșterea ratei de dependență, fenomenul de îmbătrânire și depopulare pune presiune asupra sistemelor de asistență socială și servicii publice și comunitare. Rata înaltă de inactivitate în rândul persoanelor apte de muncă, precum și numărul persoanelor încadrate cu diferite grade de handicap se adaugă pentru a crește presiunea asupra sistemului de asistență socială din județ (numărul beneficiarilor de prestații sociale la nivel județean este ridicat).

O altă problemă majoră a asistenței sociale este furnizarea ei fără un obiectiv clar de reinsertie socială și pe piața muncii (pentru persoanele apte de muncă), de reautonomizare a persoanei prin furnizarea acelor competențe și oportunități care să o scoată din starea de dependență.

Aceste tendințe și abordări pun pe termen scurt și mediu problema eficacității sistemului de asistență socială și pe termen mediu și lung cea a sustenabilității sistemului în întregul său (lipsa de finanțare și de personal în condițiile creșterii nevoilor).

De aceea, este urgentă luarea unor măsuri care să asigure o mai bună implicare a comunității și a societății civile, în general, în furnizarea de servicii și prestații sociale care să conducă, pe baze locale (subsidiaritate), la creșterea eficacității și eficienței serviciilor sociale, contribuind și la obiectivul european al dezinstituționalizării. De asemenea, dezvoltarea unei economii sociale trebuie să preia o parte din sarcinile actuale ale sistemului de protecție și asistență socială, mai ales în zonele cartierelor defavorizate din orașe și în zonele rurale slab populate. Implicarea mediului de afaceri ar trebui încurajată pentru a identifica oportunități reale de integrare pe piața muncii a grupurilor defavorizate și/sau sărace defavorizate din orașe și în zonele rurale slab populate. Implicarea mediului de afaceri ar trebui încurajată pentru a identifica oportunități reale de integrare pe piața muncii a grupurilor defavorizate și/sau sărace (romi, persoane cu handicap ușor etc.).

Implicațiile pentru ÎPT

- fenomenul de ruralizare va avea impact în sistemul de educație și formare profesională, propunerile de plan de școlarizare trebuie să includă în analiza și distribuția rețelei aspectele demografice, constatate și menționate;
- în situația prognozată a scăderii demografice, se recomandă analiza resurselor – spațiilor școlare
- în vederea utilizării lor ca exemplu - FPC, alte forme și alternative;
- sistemul educativ necesită măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul persoanelor din grupuri dezavantajate, în sprijinul incluziunii sociale și dezvoltarea conștiinței privind contribuția individuală la susținerea societății în procesul de integrare în societate;
- sunt necesare analize și măsuri privind cauzele migrației;
- diferența mare dintre veniturile obținute de o persoană într-o țară dezvoltată și una la fel de bine pregătită într-o țară subdezvoltată sau în curs de dezvoltare;
- conjuncturile interne, economice, sociale și politice din interiorul unui stat;
- nivelul de trai, problema financiară;
- criza economică mondială și implicațiile piețelor locurilor de muncă, apariția - dispariția industriilor. Populația este predominant rurală.
- Migrația internă și externă simt defavorabile economiei prin diminuarea numărului persoanelor.
- Sistemul educativ necesită măsuri remediate care să susțină educația și formarea în rândul persoanelor din grupuri dezavantajate, în sprijinul incluziunii sociale și dezvoltarea conștiinței privind contribuția individuală la susținerea societății în procesul de integrare în societate.

- Fenomenul de ruralizare va avea impact în sistemul de educație și formare profesională, propunerile de plan de școlarizare trebuie să includă în analiza și distribuția rețelei aspectele demografice, constatate și menționate.
- Propunerile de plan de școlarizare trebuie să țină cont de mediul de rezidență al elevilor din gnrprl țintă pentru IPT, astfel este necesară analizarea zonelor cu demografie ridicată în mediul rural și posibilităților de asigurarea calității în formare în unitățile școlare din rețeaua deja existentă, precum și a altor soluții pentru a asigura cuprinderea elevilor unitățile IPT.
- Pentru a diminua presiunea de pe piața muncii se recomandă ca planul de școlarizare să analizeze și să respecte domeniile de activitate specifice, inclusiv acreditarea unităților școlare pe noi calificări.
- Cel mai mare procent al populației este cel cuprins în categoria de vârstă 30 - 64 ani 46,33 %
- Repartiția populației pe sexe, în este echilibrată femei - 50,60%, bărbați - 49,40%
- Populația este predominant rurală, de 58,37 % mediu rural și 41,63% mediu urban migrația celor din mediul rural în străinătate Migrația internă și externă sunt defavorabile economiei prin diminuarea nr. persoanelor
- Regiunea Nord-Est are o dinamică pozitivă, înregistrează o creștere a populației totale de 5,28% în intervalul 2008-2015-ocupând locul I pe țară (dacă nu luăm în considerare BI), și opusă ca evoluției regiunilor S-V Oltenia și Sud Muntenia care înregistrează scăderi.
- Cea mai mare creștere se înregistrează în județul Iași 10,43%
- Populația cu vârsta cuprinsă între 10-14 ani înregistrează o scădere în intervalul 2008 - 2015 de 1,30% Scăderi semnificative în intervalul 2008-2015 înregistrează: - populația cu vârsta cuprinsă între 15-19 ani -15,50% - populația cu vârsta cuprinsă între 20-24 ani -20,01%
- Cea mai mare partea a persoanelor pentru grupa de vârstă 10-14 ani se găsește în mediul rural 63,6%, față de 36,0% urban
- Procentul de populație, categoria de vârstă 10-14 ani, care trăiește în mediul rural din regiune depășește cu 13 puncte procentuale nivelul național de 50,60%.
- Cea mai mare partea a persoanelor grupa de vârstă 15-19 ani se găsește în mediul rural 64,8%, față de 35,2% urban
- Procentul de populație categoria de vârstă 15 - 19 ani care trăiește în mediul rural din regiune depășește cu 12 puncte procentuale nivelului național de 52,2%.
- Cea mai mare partea a persoanelor grupa de vârstă 20-24 ani se găsește în mediul rural 59,8%, față de 40,02% urban
- Procentul de populație categoria de vârstă 20 - 24 ani care trăiește în mediul rural din regiune depășește cu 10 puncte procentuale nivelului național de 48,8%.
- Cel mai mare procent de populație analfabetă din regiunea Nord-Est este de etnie romă
- Sistemul educativ necesită măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul acestei etnii, în sprijinul incluziunii sociale și dezvoltarea conștiinței privind contribuția individuală la susținerea societății în procesul de integrare în societate.
- 10,92% din persoanele înregistrate ca emigranți provin din regiunea Nord-Est Județele cu cei mai mulți emigranți sunt Suceava 23,92% și Iași 23,12%
- Categoria de vârstă 25-64 de ani deține cel mai mare număr de emigranți 62 %
- Numărul tinerilor cu vârste cuprinse între 0-24 ani, care pleacă din țară este în scădere din 2012 până în prezent
- Conjuncturile economice nefavorabile, situația politică și social pot provoca presiuni psihologice asupra individului, generând dorința indivizilor de a căuta un loc de viață care să le împlinească aspirațiile.

2.1.3. Cererea de competențe

Conform PRAI Nord-Est 2016-2025, țintele pe termen mediu, pentru oferta IPT pe domenii de pregătire arată că în foarte multe domenii se înregistrează o scădere, cauzată de scăderea populației școlare, dar ponderea domeniilor mecanică și electric se păstrează la același nivel ca în anii anteriori, atât la nivelul regiunii, cât și la nivelul județului Neamț. Domeniul mecanică este bine reprezentat datorită gamei extinse de calificări profesionale pe care le cuprinde.

Dinamica schimbărilor în mediul economic este destul de mare, pentru că firmele, în majoritate mici și mijlocii, își adaptează oferta la cererea și dinamica pieței. Operatorii economici trebuie să realizeze schimbări tehnologice și organizaționale impuse de investițiile străine (mai modeste în județul Neamț) și cerințele de competitivitate.

Colegiile tehnice și liceele tehnologice trebuie să se axeze pe formarea la elevi a **competențelor cheie**, pe formarea unor **competențe adecvate pentru noile tehnologii** prin parteneriatul cu operatorii economici, atât pentru practica și orientarea profesională a elevilor, cât și pentru formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.

Conform PRAI, în regiunea Nord - Est șansele de ocupare sunt mult mai reduse decât la nivel național.

Tendința de creștere a ponderii în ocupare a populației cu studii de nivel profesional și a celor cu nivel de pregătire liceal și de scădere semnificativă a ponderii cu nivel de scăzut de pregătire universitar.

Un studiu realizat la nivelul agenților economici relevă necesitatea ca persoanele care solicită un loc de muncă, corespunzător nivelului 3 și 4 de calificare, dar mai ales de nivel 3 (profesional), să aibă competențe de cunoaștere a unei limbi străine (de preferință engleză) și competențe minime de operare pe calculator.

2.1.4. Descrierea grupurilor de interes

Principalele grupuri de interese, a căror evoluție poate fi evidențiată, sunt centrate pe:

- Elevi;
- Părinți;
- Comunitate locală (inclusiv agenții economici).

Concluziile desprinse din studiile realizate pe această temă:

- Elevii așteaptă de la școală:
 - să dobândească o calificare care să le ofere un statut socio-economic adecvat nevoilor proprii;
 - un curriculum școlar axat pe competențele, deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în calificarea urmată;
 - să fie educați pentru integrarea în societate;
 - condiții cât mai bune de învățare.
- Școala solicită de la elevi:
 - să fie motivați pentru educație și formare profesională inițială, să manifeste interes pentru a-și dezvolta personalitatea;
 - să cunoască și să respecte regulamentul școlar și regulamentul intern;
 - să contribuie la popularizarea unității școlare cât timp sunt elevi, prin rezultate bune și foarte bune la examene, olimpiade și concursuri, dar și după absolvire, atunci când obțin succes în carieră;
- Părinții așteaptă de la școală:
 - să contribuie la deciziile școlii și le fie respectate opțiunile;
 - școala să-i pregătească pe elevi pentru găsirea unui loc de muncă;
 - școala să ofere elevilor oportunități nu doar curriculare, ci și extracurriculare de dezvoltare a competențelor și personalității;
- Școala solicită de la părinți:
 - implicare permanentă și activă;
 - sprijin, în interesul elevilor;

- spirit de inițiativă;
- implicare în rezolvarea problemelor școlii.
 - Comunitatea așteaptă de la școală:
- să-i formeze pe elevi ca cetățenii educați, adaptați și adaptabili;
- receptivitate la nevoile sale;
- colaborare bazată pe înțelegere și respect.
 - Școala așteaptă de la comunitatea locală:
- implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor școlii;
- recunoașterea importanței instituției în viața comunității;
- popularizarea rezultatelor bune.

Activitatea celorlalte școli și a furnizorilor privați de formare din zonă

Am realizat un studiu al proiectelor planurilor de școlarizare pentru anul viitor școlar în urma căruia am constatat următoarele:

- Liceele tehnologice și colegiile tehnice din zona Piatra Neamț au o ofertă educațională diversificată și nu axată pe unul - două domenii prioritare;
- Colegiul Tehnic de Transporturi asigură pregătirea elevilor în două domenii prioritare pentru nivel profesional și liceal: mecanic și electric, iar pentru școala de maiștri în domeniul transporturi, întrucât dispune de o vastă experiență în aceste domenii, de spații dotate corespunzător și de parteneriate solide cu agenții economici pentru instruirea practică;
- La Colegiul Tehnic de Transporturi există o cerere constantă a elevilor, părinților și partenerilor economici pentru învățământul profesional, prin care oferim elevilor calificările obținute prin învățământul profesional „*Mecanic auto*”, „*Tinichigiu-vopsitor auto*”, „*Electrician auto*”, și „*Electrician constructor*”, iar pentru învățământul liceal se cere atât calificarea profesională „*Tehnician electrician electronist auto*”, cât și „*Tehnician transporturi*”. Toate aceste calificări sunt atractive pentru că sunt cerute de piața muncii și pentru că, exceptând calificarea „*Electrician constructor*”, planurile de învățământ prevăd ore de pregătire teoretică de legislație rutieră și instruire practică-conducere auto;
- Colegiul Tehnic de Transporturi are parteneriate solide pentru practica elevilor, atât pentru învățământul profesional, cât și liceal, ceea ce constituie un avantaj în raport cu alte unități de învățământ profesional și tehnic;
- Spre deosebire de celelalte școli, Colegiul Tehnic de Transporturi dispune de un parc auto cu autovehicule la standarde europene pentru realizarea orelor de conducere auto: un camion Iveco, o remorcă Iveco și trei autoturisme Dacia Logan.

Concluzie:

Oferta educațională a Colegiului Tehnic de Transporturi, pentru a răspunde cererii de pe piața forței de muncă, ținând cont de aspectele demografice și de specificul unității, va fi axată pe următoarele domenii de pregătire:

- **Mecanică și Electric pentru învățământul profesional**, calificările profesionale *Mecanic auto* și *Tinichigiu-vopsitor auto* (domeniul mecanică) și calificările *Electrician auto* și *electrician constructor* (domeniul electric);
- **Mecanică și Electric pentru învățământul liceal**, calificările *Tehnician transporturi* (domeniul mecanică) și *Tehnician electrician electronist auto* (domeniul electric);
- **Transporturi pentru școala de maiștri**, calificarea *Maistru electromecanic auto*.

2.2.Mediul intern (autoevaluarea)

2.2.1. Predarea și învățarea

Colegiul Tehnic de Transporturi Piatra Neamț pune la dispoziția elevilor programe de formare diverse, construite pe baza curriculumului național, dar și o componentă în dezvoltare locală.

Școala este preocupată de îmbunătățirea continuă a calității programelor de învățare, oferind condiții egale de acces și sprijinind toți elevii în procesul de predare – învățare. Se ține cont de nevoile speciale ale elevilor, se proiectează strategii de intervenție și activități de sprijin pentru elevii care au dificultăți de învățare.

Activitățile de învățare sunt planificate și structurate pentru a promova și a încuraja învățarea centrată pe elev, deoarece oferă elevilor o mai mare autonomie și un control sporit cu privire la disciplinele de studiu, la metodele de învățare și la ritmul de studiu.

Activitatea de predare-învățare din școală se desfășoară pe baza Standardelor de Pregătire Profesională și a noului curriculum, care are în vedere oferirea unui răspuns mai adecvat cerințelor sociale exprimat în termeni de achiziții finale ușor evaluabile.

Adaptarea conținuturilor pregătirii profesionale la cererea pieței forței de muncă presupune dezvoltarea competențelor cheie și a unor competențe tehnice și profesionale solicitate de angajatori, care să ofere șanse reale de inserție profesională viitorilor absolvenți. În același timp este necesară eficientizarea procesului de predare-învățare prin aplicarea teoriilor moderne ale educației care pun accent pe învățarea activă, centrată pe elev.

Pornind de la aceste premise, activitatea de predare-învățare din școală se află într-un proces de modernizare care se referă atât la metodele de predare-învățare, cât și la resursele didactice utilizate. Toate cadrele didactice folosesc, în diferite etape ale proiectării și realizării strategiilor didactice, noile tehnologii ale informației și comunicării, utilizarea calculatorului și Internetului ca suport pentru învățare determinând creșterea atractivității lecțiilor și stimularea învățării active.

Se recomandă formarea cadrelor didactice pentru reconfigurarea întregii practici educaționale în context online, accesarea de fonduri pentru digitalizarea unităților de învățământ, conectarea la internet și pentru achiziția unor pachete pentru învățarea digitală și sprijinirea cadrelor didactice pentru achiziția device-urilor necesare și a accesului la aplicații informatice necesare; accesul la platforme online recunoscute, oficiale, ușor de utilizat de către elevi, completat de kit-uri de învățare tipărite, pentru copiii din zone/familii defavorizate, care nu au acces la resurse online.

Pentru buna desfășurare a acestui proces, s-a realizat încadrarea cu personal calificat pentru toate disciplinele, a fost monitorizată activitatea de predare-învățare prin observarea orelor de către conducerea școlii. Prioritate are achiziția de resurse tehnologice prin programe guvernamentale sau fonduri europene, astfel încât toți elevii să poată avea acces la acest tip de învățare și asigurarea suportului financiar pentru acces la device-uri și aplicații informatice necesare cadrelor didactice și pentru asigurarea digitalizării unităților de învățământ.

Pentru îmbunătățirea promovabilității la examenul de bacalaureat, dar și pentru creșterea promovabilității anilor de studiu, începând cu 01.10.2019, în unitate se implementează Subproiectul „Schimbă viteza și ia bacul!”, Proiect ROSE. În cadrul acestui proiect, pe lângă activitățile pedagogice și de sprijin, s-au desfășurat și se desfășoară și activități extracurriculare, cu rol de atragere a elevilor către studiu și motivare a acestora pentru succes.

Pentru efectuarea instruirii practice există contracte de parteneriat cu agenți economici din zonă astfel încât elevii să fie familiarizați pe parcursul anilor de școală cu cerințele unui loc de muncă.

În cadrul activităților metodice ale catedrelor se studiază metodele de învățare activă și sunt prezentate exemple de bună practică.

PUNCTE TARI:	PUNCTE SLABE:
• Utilizarea de către majoritatea cadrelor didactice a metodelor de predare-învățare centrate pe elev, corespunzătoare stilurilor de învățare și a metodelor și tehnicilor interactive de grup;	• Rezultate slabe la testele inițiale, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor;

<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea strategiilor didactice de tip activ-participativ-formativ; • Proiectarea didactică se realizează în concordanță cu cerințele elevilor și este adaptată la nivelul acestora; • Documentele de proiectare și planificare țin cont de experiența și achizițiile anterioare ale elevilor; • Diversitatea metodelor didactice, interactivitatea, adaptarea la cerințele specifice elevilor, evaluarea centrată pe competențe; • Identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii școlii astfel încât profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor; • În urma aplicării testelor inițiale s-au stabilit programe pentru recuperarea cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală; • Realizarea lecțiilor ținând cont de cunoștințele și experiențele anterioare ale elevilor; • Realizarea pregătirii pentru examene, pentru performanță (concursuri și olimpiade școlare), dar și pentru recuperarea decalajelor; • În urma parcurgerii programelor de recuperare, majoritatea elevilor obțin rezultate mai bune la învățatură; • Utilizarea TIC, a soft-urilor educaționale și a internetului în învățare, determinând creșterea interesului elevilor pentru actul educațional și stimularea învățării active; • Monitorizarea activității de predare-învățare prin asistențe și interasistențe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivația multor elevi pentru învățare este scăzută, din cauza mediului familial; • Rezultate școlare mediocre la un număr mare de elevi; • Număr mare de absențe înregistrat de elevii din învățământul obligatoriu; • Sprijinul scăzut al familiei în procesul instructiv-educativ al elevului. • Reducerea numărului de activități extrașcolare, pe timpul pandemiei; • Asigurarea comunicării către familii a tuturor regulilor și normelor interne nou apărute și a procedurilor elaborate în contextul asigurării sănătății și siguranței elevilor și personalului; • Asumarea de către părinți a carantinării în cazul apariției cazurilor de îmbolnăvire în colectivitate; • Asigurarea pentru cadrele didactice a unor cursuri de dezvoltare profesională pentru dezvoltarea competențelor digitale și pentru realizarea adaptărilor curriculare în format online pentru toți copiii și în mod particular pentru copiii cu dizabilități și/sau CES.
---	---

2.2.2. Materialele și resursele didactice

Mediul în care învață elevii școlii este sigur și sănătos, asigurat cu pază proprie permanentă, cu singura limitare dată de localizarea școlii în vecinătatea unor proprietăți private.

Școala deține o bază de echipamente și materiale didactice care sprijină activitățile de învățare. Laboratoarele și cabinetele cunosc o îmbogățire permanentă cu materiale didactice, realizate din fonduri proprii.

Corpul de clădire în care funcționează atelierele școală trebuie reabilitat, iar atelierele trebuie dotate în acord cu cerințele de pe piața muncii pentru calificările din domeniul mecanică și din domeniul electric.

Elevii își desfășoară în prezent activitatea în 18 de săli de clasă, 8 laboratoare și cabinete, bibliotecă, 7 ateliere școală.

Baza materială este completată de un Centru de documentare și informare, o sală de sport, un teren de sport, un parc auto având în dotare un autocamion Iveco și o remorcă Iveco, trei autoturisme Dacia Logan, un poligon auto, un cabinet medical și un cabinet psihologic școlar, dotat conform standardelor în vigoare.

Pentru îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a procesului de învățământ se realizează în fiecare an reparații curente, parchetare și montare de uși pentru săli de clasă, înlocuire mobilier școlar. Toate spațiile de învățământ (săli de clasă, cabinete și laboratoare, sala de sport, atelierele pentru instruire practică), cât și celelalte clădiri și spații administrative au autorizație sanitară de funcționare și autorizație de funcționare SSM.

Unitatea școlară funcționează într-un singur schimb pentru cursurile de zi de la nivel profesional și liceal, durata orei didactice fiind de 50 minute, iar pauzele sunt de 10 minute. Cursurile liceale serale și de la școala de maiștri se desfășoară post meridian.

Spațiile destinate activităților manageriale, de secretariat și administrative au fost dotate cu mobilier și echipamente IT și de birotică care acoperă necesitățile specifice acestor compartimente.

Biblioteca școlii dispune de un fond de carte cu următoarele caracteristici:

- număr de volume: 22.831;
- domeniul de referință: beletristică, pedagogie și metodică specialităților, știință și tehnică;
- valoare fond: 12369,18 RON;
- număr fișe de cititori: 423;

Soft-uri educaționale:

- Software educațional produs de Euromedia Soft pentru fizică, măsurări tehnice, mecanică, mecatronică, cunoașterea automobilului, și legislație rutieră;
- Software educațional CADY ++ ELECTRICAL;
- Software educațional AEL 4.1.0.3

Unitatea are 65 de calculatoare funcționale, cu legătură INTERNET realizată prin fibră optică, cu 4 Mbps minim garantat, maxim 100 Mbps.

Pentru procesul instructiv-educativ se utilizează în laboratoare și cabinete o tablă inteligentă și șapte whiteboarduri, șase videoproiectoare.

- Trusă sudură acelilenă.

Annual se achiziționează materiale didactice pentru ateliere și laboratoare, în special materiale consumabile, necesare atât la activitățile practic-aplicative curriculare, cât și pentru organizarea examenelor de certificare de nivel 3 și de nivel 5. Astfel s-au achiziționat un număr de 37 laptop-uri și 20 camere video conferință prin proiectul ROSE. De la M.E. s-au primit 2 camere web și 2 căști cu microfon. Din bugetul instituției finanțat din bugetul local s-au achiziționat 12 tablete grafice.

2.2.3. Rezultatele elevilor

Situația privind promovabilitatea la examenele de sfârșit de ciclu

- La examenul de bacalaureat 2023 procentul de promovabilitate al tuturor elevilor înscriși și prezenți, din seria curentă și din seriile anterioare a fost de 25,92%; Rata de participare la examen este încă scăzută, de numai 36,58 %.
- La examenele de certificare a competențelor profesionale de nivel 3, 4 și 5 procentul de promovabilitate a fost de 100%, cu rezultate foarte bune ale elevilor.

REZULTATELE OBȚINUTE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

în anul școlar 2022-2023:

- ✓ Prof. Vasiloaei C., Bodescu Valentin și Manolica N. au participat cu 2 elevi Boariu Cezar și Popovici Luca, clasa a XI-a, pentru etapa locală județeană și pentru etapa națională a olimpiadei tehnice, domeniile Electric, Electrotehnică, Electromecanică, locurile I și II, ianuarie-martie 2023.
- ✓ În luna martie 2023 s-a desfășurat concursul profesional școlar, calificarea mecanic auto, unde elevul Blaga George Gabriel, clasa a XI-a învățământ profesional a obținut mențiune și a avut îndrumători pe domnii profesori: Corlățeanu Constantin-Mircea și Burduja Ștefan.
- ✓ Spre sfârșitul anului școlar echipajul școlii a participat la concursul "Cu viața mea apăr viața" unde au obținut locul II la etapa pe localitate, profesori îndrumători Costin Greta și Dascălu Anișoara.
- ✓ La concursul "Sanitari pricepuți", la etapa județeană echipajul școlii a obținut mențiune, profesori îndrumători Vârgă Gabriela și Dascălu Anișoara.
- ✓ La concursul regional "Automobilul –între Da și Nu" elevii Pricope Mihai Sebastian, Tudurache

Sebastian Andrei și Vasilache Andrei Lucian, au obținut mențiune, profesor îndrumător Stahie Maria

- ✓ Premiul I, Tudurache Sebastian Andrei și Vasilache Andrei Lucian, la Concursul regional INFOTEHNICA, secțiunea Mecanică, înscris în CAERI, anexa 3 la OME nr. 3612/31.01.2023- poziția 1182, îndrumători prof. Stahie Maria
- ✓ Premiul I, Atănăsoaei Ioan Cristian și Pricope Mihai Sebastian, la Concursul regional INFOTEHNICA, secțiunea Mecanică, înscris în CAERI, anexa 3 la OME nr. 3612/31.01.2023- poziția 1182, îndrumător prof. Stahie Maria
- ✓ Premiul al III-lea, clasa a XII-a elev Manole Costin - Sesiunea de Comunicari Stiintifice „Emil Ceangă”, Galați, prof. îndrumători: Costin Greta și Costin Florin.
- ✓ Mențiune, echipa de fotbal a CTT - ONSS, etapa locală, prof. îndrumător Ciurea Elena;
- ✓ Premiul III și Mențiune, elev Nedelcu Vasile - Ipotech. prof. îndrumători: Costin Greta și Costin Florin
- ✓ Premiul II elev Manole Costin, clasa a XII-a, concursul școlar „Antreprenor pentru viitor”, ediția XI, mai 2023, Liceul Tehnologic „Vasile Sav” Roman,
- ✓ Premiul I elev Manole Costin, clasa a XII-a concursul școlar „Infotehnica”, mai 2023, Colegiul Tehnic „Miron Costin” Roman,

1. Realizarea acțiunilor prevăzute în Calendarul Proiectelor Educative Școlare și

Extrașcolare:

Acțiuni:

- Marcarea zilei Educației, 5 octombrie - activități realizate de prof. diriginți împreună cu elevii claselor pe care îi coordonează;
- Activități derulate pentru comemorarea Holocaustului -9 octombrie 2022: vizionare film specific „Holocaustul uitat”, prezentarea de referate de către elevi, prezentare eveniment de către prof. de istorie Oțel Simona și consilierul educativ, prof. Ciurea Elena;
- Activități dedicate zilei naționale a României. Prezentare eveniment în săptămâna aniversării Marii Uniri la toate clasele;
- Activități specifice în cadrul Colegiului: Unirea Principatelor – Politica faptului împlinit;
- „Vin colindătorii!” – 21 decembrie 2022 – program tradițional de Crăciun și Anul Nou, realizat de către d-na profesoară Avadanei Magda;
- Marcarea zilei de 15 ianuarie – aniversarea poetului Mihai Eminescu – prin realizarea de diverse activități la clase. Organizatori, prof. de limba și literatura română;
- Activități desfășurate în cadrul Proiectului educațional „Viitorul meu profesional între mit și realitate”, program de informare, consiliere, orientare școlară și a carierei elevilor, prof. coordonator Ciurea Elena-consilier școlar, având ca grup țintă elevii cl. XI-XII;
- Proiect educațional – “Treptele Drepturilor Copiilor”, Fiți responsabili și lăsați doar Amprente de Bine în parteneriat cu Asociația “Amprenta de Bine”, prof. coordonatori: Ciurea Elena și Sfetcu Florentina;
- Participarea elevilor din cl. a IX-A și a IX-B liceu, coordonați de doamna prof. Ciurea Elena la un studiu internațional în perioada decembrie 2022 - februarie 2023, coordonat de Facultatea de Psihologie și Științele Educației din cadrul Universității Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca, intitulat “Comportamente de sănătate în rândul copiilor și adolescenților școlarizați” ;
- Activități desfășurate în cadrul Proiectului “ Pedagogie experiențială”, au participat elevii, părinții și cadrele didactice din grupul țintă.

Rezultatele elevilor

Situația privind promovabilitatea în anul școlar 2022-2023

Clasa	Elevi înscriși la început de an	Elevi rămași la sfârșitul anului	Număr elevi promovați	Repetenți
	Total	Total	Total	Total
Liceal ZI cls IX-XII	122	117	112	5
Liceal ZI ciclu inferior cls IX-X	68	65	62	3
Liceal ZI ciclu inferior cls IX	46	44	43	1
Liceal ZI ciclu inferior cls X	22	21	19	2
Liceal ZI ciclu superior cls XI-XII	54	52	50	2
Liceal ZI ciclu superior cls XI	34	32	31	1
Liceal ZI ciclu superior cls XII	20	20	19	1
Liceal SERAL cls IX-XIII	94	94	64	30
Liceal SERAL cls XI	32	32	22	10
Liceal SERAL cls XII	28	28	20	8
Liceal SERAL cls XIII	34	34	22	12
Profesional TOTAL	241	241	215	26
Profesional cls IX	88	88	74	14
Profesional cls X	71	71	66	5
Profesional cls XI	82	82	75	7
Postliceal școli de maiștri	47	47	47	0
Postliceal școli de maiștri an I	22	22	22	0
Postliceal școli de maiștri an II	25	25	25	0

PUNCTE TARI:

- Cei mai mulți elevi dovedesc implicare în activitatea instructiv-educativă, școlară și extrașcolară și, prin urmare, obțin progres școlar;
- Elevii sunt interesați în special de pregătirea practică, o parte dintre ei angajându-se în vacanțe la unitățile în care au efectuat practică; acest lucru este dovedit și de rezultatele foarte bune pe care le-au obținut la competențele profesionale de nivel 3, 4 și 5;
- În anul școlar 2022-2023, 36 elevi împreună cu 4 profesori însoțitori au participat la un stagiu de practică profesională cu durată de 3 săptămâni, perioada martie-iunie 2023, în Spania, în două fluxuri de mobilitate cu destinațiile Alicante și Valencia. Elevii participanți la mobilitate provin de la toate calificările pe care le oferă colegiul în planul de școlarizare: mecanic auto, tinichigiu vopsitor auto și electrician constructor (învățământ profesional) și pentru calificările tehnician transporturi și tehnician electrician electronist auto (învățământ liceal). Tot în anul școlar trecut, în cadrul acestui proiect 2022-1-RO01-KA121-VET-000054836, 5 profesori au participat la cursuri de formare profesională în învățământul tehnologic în dezvoltarea competențelor de digitalizare și a competențelor de educație incluzivă în instituțiile de învățământ cu specializare VET, în Spania și Cehia, iar 4 profesori-ingineri au fost implicați în activități de job shadowing la agenții economice de profil din Valencia.
- Implicarea unui număr mare de elevi în unele activități extracurriculare (activități sportive, acțiuni de educație civică etc.);
- Participarea și obținerea de rezultate bune și foarte bune la simpozioane și concursuri școlare, în localitate sau în județ.

PUNCTE SLABE :

- Nivel redus de pregătirea elevilor care încep studiile în clasa a IX-a liceu;

- Număr mare de absențe, mai ales în învățământul obligatoriu, la prima și la ultima oră, din cauza navetei, dar și o prezență online mai mică față de cea fizică a elevilor din învățământul profesional;
- Un număr semnificativ de repetenți, din cauza absenteismului;
- Interesul elevilor pentru examenul de bacalaureat este redus, procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat este în continuare scăzut.

2.2.4. Consilierea și orientarea oferite elevilor

În cadrul Colegiului Tehnic de Transporturi a fost amenajat un cabinet psihologic școlar în care își desfășoară activitatea un profesor psihopedagog titular, acest lucru având implicații pozitive asupra orientării școlare și profesionale a elevilor.

Alte acțiuni de orientare școlară și în carieră au fost realizate în colaborare cu:

-agenții economici parteneri, prin activitatea de instruire practică desfășurată de elevii școlii la aceste întreprinderi și prin vizite de studiu;

-unități de învățământ universitar, prin acțiuni de popularizare a ofertei educaționale a acestor instituții de învățământ, prin vizite de studiu și prin participarea elevilor noștri la concursuri naționale organizate de Universități;

-Comitetul reprezentativ al părinților, în colaborare cu Camera de Comerț și Industrie Neamț, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă.

Există programe de pregătire suplimentară și programe de consiliere destinate elevilor și părinților, dar elevii nu sunt suficient de conștienți cu privire la exigențele examenului de bacalaureat, iar multe dintre familiile lor nu îi încurajează spre studiu și nu țin legătura cu școala.

PUNCTE TARI:	PUNCTE SLABE:
<ul style="list-style-type: none"> • Multiple activități de orientare școlară și profesională realizate în parteneriat cu universități și agenți economici; • Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; • Organizarea de întâlniri de câte ori este cazul între cadrele didactice, părinții elevilor, agenții economici și comunitatea locală (ședințele cu părinții la nivelul clasei/școlii, consultațiile). • Existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații : Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Camera de Comerț, Poliție, Consiliul Local pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera; • Părinții consideră eficientă relația elev-diriginte și sunt mulțumiți de colaborarea realizată între aceștia și echipa managerială, diriginți, membrii consiliului clasei. • Elevii au acces la servicii eficiente și confidențiale de sprijin în probleme personale, de învățare și de progres; există o varietate de oportunități de orientare și consiliere pe toată durata școlarizării. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existența multor medii la purtare sub 7 în învățământul obligatoriu, cauzate de numărul mare de absențe; • Un număr mic de absolvenți ai învățământului profesional continuă studiile în ciclul superior al liceului, cursuri de zi. • Asigurare de consiliere psihologică și medicală elevilor, pentru a atenua efectele pe care le are asupra sănătății expunerea timp îndelungat la interacțiunea cu diverse tipuri de device-uri; • Asigurarea unor parteneriate cu părinții, pentru continuarea/ extinderea/ susținerea învățării de către aceștia, în familie, în limita propriului program de lucru, al numărului de copii din familie, al abilităților și cunoștințelor pe care le au în domeniul învățării online, al disponibilității de susținere a copiilor în învățarea acasă.

2.2.5. Calificări și curriculum

Colegiul Tehnic de Transporturi oferă elevilor din Piatra Neamț și din Moldova următoarele calificări profesionale acreditate:

- Calificări profesionale de nivel 3:
 - Mecanic auto;
 - Tinichigiu-vopsitor auto;
 - Electrician constructor;
 - Electrician auto.
- Calificări profesionale de nivel 4:
 - Tehnician transporturi;
 - Tehnician electrician-electronist auto.
- Calificare profesională de nivel 5:
 - Maistru electromecanic auto.

În privința curriculum-ului, se aplică ordinele de ministru în vigoare privitoare la planurile cadru și planurile de învățământ corespunzătoare calificărilor profesionale/specializării oferite de școala noastră.

Planificarea este realizată în conformitate cu programele școlare, cerințele pieței forței de muncă și ale elevilor.

Curriculum-ul în dezvoltare local (CDL-uri) cuprind discipline/module opționale care se stabilesc anual în acord cu cerințele de formare ale elevilor, în concordanță cu tendințele de pe piața muncii, cu standardele de pregătire profesională și cu cerințele concrete ale agenților economici parteneri.

CDL-urile oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate. Oferta CDL-urilor vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare.

Activitățile de proiectare curriculară în plan locals-au concentrat pe adaptarea ofertei școlii la nevoile exprimate de beneficiarii direcți și indirecti ai serviciilor de formare furnizate de școală. Plecând de la feedback-ul primit de la aceștia, au fost elaborate sau revizuite proiectele de curriculum dezvoltare locală, respectând procedura specifică și structura recomandată de minister.

Înțelegerea obiectivelor și scopurilor educaționale prin realizarea grupurilor de lucru mixte (autorități locale, agenți economici, personalul unității și părinți) care să discute și să ia decizii în folosul școlii.

Nomenclatoare ale calificărilor profesionale, planuri-cadru, planuri de învățământ, programe școlare

În anul școlar 2023-2024, aplicarea nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar s-a realizat după cum urmează:

Pentru **calificările ce se pot obține în urma certificării, la absolvirea învățământului profesional**, se aplică prevederile H.G. nr. 1555/09.12.2009, O.M.E.N.C.S. nr. 4121/13.06.2016, Anexa 1 și H.G. nr. 918/20.11.2013 completat cu H.G. nr. 567/15.07.2016.

Pentru **calificările ce se pot obține în urma certificării, la absolvirea ciclului superior al liceului tehnologic**, se aplică prevederile H.G. nr. 866/13.08.2008 și H.G. nr. 918/20.11.2013 completat cu H.G. nr. 567/15.07.2016.

Pentru **calificările ce se pot obține în urma certificării, la absolvirea școlii postliceale**, se aplică prevederile H.G. nr. 866/13.08.2008 și H.G. nr. 918/20.11.2013 completat cu H.G. nr. 567/15.07.2016.

Pentru **calificările ce se pot obține în urma certificării, la absolvirea școlii de maistri**, se aplică prevederile H.G. nr. 866/13.08.2008 și H.G. nr. 918/20.11.2013 completat cu H.G. nr. 567/15.07.2016.

I. Ordinele de ministru în vigoare pentru anul școlar 2023 - 2024 privind planurile de învățământ și programele școlare pe ani de studii/calificări profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar - învățământ de zi.

Toate planurile cadru și planurile de învățământ se corelează cu 3.941 din 7 aprilie 2023 privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal - filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2023-2024.

La clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului - filiera tehnologică, unde pregătirea se realizează pe domenii de pregătire de bază, se aplică planul - cadru de învățământ aprobat prin OMECI nr. 3411 din 16.03.2009, planurile de învățământ aprobate prin OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016 corelat cu OME nr. 3941/07.04.2023, privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal- filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2023-2024 și Programele școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL aprobate prin OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016.

La clasa a X-a, ciclul inferior al liceului - filiera tehnologică, unde pregătirea se realizează pe domenii de pregătire generală, se aplică planurile cadru aprobate prin OMECTS nr. 3081 din 27.01.2010, Anexa nr. 2, planurile de învățământ aprobate prin OMEN nr. 3915 din 18.05.2017 corelat cu OME nr. 3941/07.04.2023, privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal- filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2023-2024 și Programele școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL aprobate prin O.M.E.N. nr. 3915 din 18.05.2017, anexele nr. 1 și 2.

La clasa a IX-a învățământ profesional de stat, unde pregătirea se realizează pe domenii de pregătire de bază aprobate prin OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016 , se aplică planurile cadru aprobate prin OMEN nr. 3152 din 24.02.2014, planurile de învățământ aprobate prin OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016 corelat cu OME nr. 3941/07.04.2023, privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal- filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2023-2024 și Programele școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL aprobate prin OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016.

Pentru calificarea profesională electrician auto se aplică planurile de învățământ și programele școlare aprobate prin OME nr. 3832/25.05.2021 corelat cu OME nr. 3941/07.04.2023, privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal- filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2023-2024.

La clasa a X-a învățământ profesional de stat (inclusiv învățământ dual) - se aplică planurile cadru aprobate prin OMEN nr. 3152 din 24.02.2014, planurile de învățământ aprobate prin OMEN nr. 3915 din 18.05.2017 corelat cu OME nr. 3941/07.04.2023, privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal- filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2023-2024 și Programele școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL aprobate prin O.M.E. nr. 3915 din 18.05.2017, Anexele 3 și 4.

La clasa a XI-a învățământ profesional de stat - se aplică planurile cadru aprobate prin OMEN nr. 3152 din 24.02.2014, planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică săptămânală și stagii de pregătire practică CDL, aprobate prin OMEN nr.3500 din 29.03.2018 și programele școlare aprobate prin OMEN nr.3500 din 29.03.2018 corelat cu OME nr. 3941/07.04.2023, privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal- filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2023-2024 și Programele școlare aprobate prin OMEN nr.3501 din 29.03.2018.

Calificările profesionale ce pot fi obținute în ciclul superior al liceului vor utiliza planurile cadru și planurile de învățământ, după cum urmează:

La clasa a XI-a, ciclul superior al liceului - filiera tehnologică, se aplică în continuare, în baza OMECTS nr. 3753 din 9.02.2011, planurile cadru de învățământ aprobate prin OMECI nr. 3412/16.03.2009, planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică săptămânală și stagii de pregătire practică CDL, aprobate prin OMEN nr. 3500 din 29.03.2018 și programele școlare aprobate prin OMEN nr.3501 din 29.03.2018, iar CDL se proiectează conform OMEN nr.3502 din 29.03.2018.

La clasa a XII-a ciclul superior al liceului - filiera tehnologică, se aplică în continuare, în baza OMECTS nr. 3753 din 9.02.2011, planurile cadru de învățământ aprobate prin OMECI nr. 3412/16.03.2009, planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică săptămânală și stagii de pregătire practică CDL, aprobate prin OMEN nr. 3500 din 29.03.2018 și programele școlare aprobate prin OMEN nr.3501 din 29.03.2018, iar CDL se proiectează conform OMEN nr.3502 din 29.03.2018.

II. Ordinele de ministru în vigoare pentru anul școlar 2022 - 2023 privind planurile de învățământ și programele școlare pe ani de studii/calificări profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar - învățământ seral

Conform OMECTS nr. 3753 din 09.02.2011, art. 2 și conform OMECI nr. 3412 din 16.03.2009, articolul 14 aliniatul 3, pentru învățământul seral, filiera tehnologică, rămân valabile prevederile ordinului ministrului educației nr. 4051/2006, cu privire la aprobarea planurilor cadru.

La clasa a XI-a semestrul II, ciclul superior al liceului - filiera tehnologică, planurile cadru de învățământ nu includ module de pregătire în cadrul ariei curriculare Tehnologii.

La clasa a XII-a ciclul superior al liceului - filiera tehnologică se aplică planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică și stagii de pregătire practică - Tehnologii, aprobate prin OMEN 3500 din 29.03.2018, programele școlare aprobate prin OMEN nr. 3501 din 29.03.2018, CDL conform OMEN nr.3502 din 29.03.2018.

La clasa a XIII-a ciclul superior al liceului - filiera tehnologică, se aplică planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică și stagii de pregătire practică - Tehnologii, aprobate prin OMEN 3500 din 29.03.2018, programele școlare aprobate prin OMEN nr. 3501 din 29.03.2018, CDL conform OMEN nr.3502 din 29.03.2018.

III. Ordinele de ministru în vigoare pentru anul școlar 2022 - 2023 privind curriculumul pentru școala de maiștri:

La școala de maiștri, domeniul Transporturi, calificarea profesională Maistru electromecanic auto se aplică curriculumul stabilit prin OMEC 4760 din 26.07.2006.

CDL în anul școlar 2023-2024

Nr. crt.	Denumirea CDL	TIP CDL	Clasa	Domeniul de pregătire/ Calificarea profesională
1	Bazele lucrărilor mecanice	Aprofundare	a IX-a liceu	Mecanică/Tehnician transporturi
2	Organizarea atelierului electric	Aprofundare		Electric/Tehnician electrician-electronist auto
3	Lucrări în mecanică de motoare	Extindere	a X-a liceu	Mecanică/Tehnician transporturi
4	Lucrări electrice de bază în industrie	Aprofundare		Electric/Tehnician electrician-electronist auto
5	Motoare	Extindere	a XI-a liceu	Mecanică/Tehnician transporturi
6	Circuite electrice	Aprofundare		Electric/Tehnician electrician-electronist auto
7	Automobile	Extindere	a XII-a liceu	Mecanică/Tehnician transporturi
8	Dispozitive și circuite electronice	Aprofundare		Electric/Tehnician electrician-electronist auto
9	Motoare	Extindere	a XII-a seral liceu	Mecanică/Tehnician transporturi
10	Circuite electrice	Aprofundare		Electric/Tehnician electrician-electronist auto
11	Automobile	Extindere	a XIII-a liceu seral	Mecanică/Tehnician transporturi
12	Dispozitive și circuite electronice	Aprofundare		Electric/Tehnician electrician-electronist auto
13	Lăcătușerie aplicată în mecanică auto	Aprofundare	a IX-a IP3	Mecanică/ Mecanic auto
14	Lucrări de lăcătușerie	Aprofundare		Mecanică/ Tinichigiu-vopsitor auto
15	Operații tehnologice specifice service-urilor auto	Aprofundare		Electric/ Electrician auto
16	Mecanică de motoare aplicată	Aprofundare	a X-a IP3	Mecanică/ Mecanic auto
17	Lucrări de tinichigerie-vopsitorie auto	Aprofundare		Mecanică/ Tinichigiu-vopsitor auto
18	Instalații electrice în construcții	Aprofundare		Electric/ Electrician constructor
19	Mecanică auto aplicată	Aprofundare	a XI-a IP3	Mecanică/ Mecanic auto
20	Tinichigerie vopsitorie auto aplicată	Aprofundare		Mecanică/ Tinichigiu-vopsitor auto
21	Tehnologii electrice în construcții	Aprofundare		Electric/ Electrician constructor

2.2.6. Resurse umane

Colective de elevi în anul școlar 2023-2024

Nr.crt	Forma de învățământ	Numărclase	Număr elevi
1.	Învățământ liceal, cursuri de zi	6 clase	149
2.	Învățământ liceal, ciclul superior seral	3 clase	80
3.	Învățământ profesional, cursuri de zi	10 clase	225
4.	Învățământpostliceal-Școală de maiștri, cursuri de zi	2 clase	44
Total		21 clase	498

Resurse umane în anul școlar 2023-2024

Personal didactic (cu baza în unitate):

Cadre didactice	Total	Din care						
		Gr.I	Gr.II	Def.	Deb.	Suplinitori calificați	Suplinitori Necalificați	Titulari
Profesori Cultură generală	17	15	1	1	0	0	0	17
Profesori cultură de specialitate	11	10	1	0	0	1	0	10
Profesori de pregătire practică	9	4	1	1	3	6	0	3
TOTAL	37	29	3	2	3	7	0	30

Număr personal didactic auxiliar: 6

Număr personal nedidactic: 9.

CADRELE DIDACTICE

PUNCTE TARI :

- 100% cadre didactice calificate;
- Stabilitatea crescută a personalului didactic;
- Procent mare de profesori titulari;
- Procent mare de profesori cu gradul I;
- Adaptarea întregii activități didactice la specificul fiecărei clase; menționăm aici proiectarea, administrarea testelor inițiale, urmată de analiza rezultatelor;
- Realizarea corectă a planificărilor calendaristice și a planificărilor activităților catedrelor;

- Creșterea calității activității de predare-învățare ilustrată prin seriozitatea și responsabilitatea proiectării didactice și a realizării efective la clasă;
- Diverse activități de formare și perfecționare realizate de majoritatea cadrelor didactice, inclusive prin inspecțiile pentru obținerea unor grade didactice;
- Pregătirea suplimentară, în afara programului școlar, pentru examenul de bacalaureat s-a realizat după un program stabilit încă de la începutul anului școlar la nivelul comisiilor metodice de Limbă și literatură română, Matematică-Informatică și Fizică-Chimie-Biologie;
- Implicarea profesorilor în proiectarea și realizarea activităților extracurriculare.
- Până în luna martie a anului școlar a fost monitorizată parcurgerea materiei conform programei școlare și a planificărilor fiecărui profesor în parte unde nu s-au costatat diferențe majore între planificarea materiei și orele de la clasă.

PUNCTE SLABE:

- Numărul relativ mic al cadrelor didactice au finalizat cursuri de formare continuă sau cursuri postuniversitare, de masterat, de conversie profesională etc. având credite profesionale transferabile, parțial și din cauza costurilor ridicate pe care le implică;
- În efectuarea serviciului pe școală, există unele cadre didactice care nu au manifestat suficientă implicare în această activitate;
- Slabă implicare a câtorva cadre didactice în proiectarea și derularea altor activități în afară de orele didactice;
- Efectul activității de consiliere nu se vede îndeajuns în păstrarea bunurilor, promovarea unor relații bazate pe respect și toleranță, respectarea întocmai a R.I., respectarea programului școlar etc.;
- Există situații în cadrele didactice fie întârzie predarea unor documente către serviciul secretariat sau către conducerea unității, fie le întocmesc superficial.

Analiza resurselor umane sub aspectul perfecționării și formării continue în anul școlar 2022-2023:

La nivelul Colegiului Tehnic de Transporturi, Piatra-Neamț, în anul școlar 2022-2023, activitatea de formare continuă a fost parcursă astfel:

a) au fost diseminate periodic noutățile din domeniu, transmise prin e-mail tuturor cadrelor didactice;

b) a fost completat registrul electronic (baza de date) privind situația evoluției în carieră prin grade didactice și a formării la intervale consecutive de 5 ani, de la data promovării examenului de definitivat.

Formarea continuă a cadrelor didactice din cadrul Colegiului Tehnic de Transporturi, Piatra-Neamț cuprinde dezvoltarea profesională și evoluția în carieră.

c) în anul școlar 2022-2023, cadrele didactice și personalul auxiliar au participat la programe de formare al căror impact se regăsește în activitatea educativă și activitatea personalului didactic-auxiliar. Lista programelor de formare se regăsește în Registrul Electronic pentru Parcurgerea unor Cursuri de Formare, dar și în analiza la nivelul fiecărei Comisii Metodice.

d) s-a realizat participarea la ateliere, lecții ori activități demonstrative pe teme profesionale sau consiliere în cadrul comisiilor metodice și cercurilor pedagogice (Matematică, Limba și Literatura Română și Limbi moderne, Socio-Umane, Discipline Tehnice, Consiliere și Orientare);

e) s-au inițiat acțiuni de analiză și estimare a nevoilor de formare a personalului didactic și didactic auxiliar prin chestionarele aplicate, reieșind nevoia de cursuri de specialitate și reconversie, care să se organizeze prin C.C.D. Neamț;

f) s-a asigurat accesul la informație pentru tot personalul unității de învățământ;

g) s-a realizat îndrumarea cadrelor didactice (mai ales a celor noi veniți) și colaborarea cu echipa managerială a unității în domeniul formării continue;

h) s-a facilitat comunicarea intercolegială și sprijinit relaționarea unității cu alte instituții, în scopul asigurării unei bune diseminări a exemplelor de bună practică în domeniul perfecționării;

i) împreună cu echipa managerială s-a monitorizat parcursul individual și s-a propus înscrierea obligatorie la programe de formare continuă în cazurile recomandate, conform legislației;

j) s-au aplicat și centralizat instrumente de investigare a nevoilor de formare continuă și propunerile cadrelor didactice pentru anul școlar următor (prin aplicarea de teste);

k) s-a realizat formarea continuă prin activitățile din cadrul Comisiilor Metodice: lecții demonstrative, prezentarea de referate metodice și științifice (materialele se regăsesc în cadrul mapelor Comisiilor Metodice).

În anul școlar 2022-2023, metodiștii I.S.J. Neamț din cadrul Colegiului Tehnic de Transporturi au fost: prof. Albu-Iacob Cristina (Discipline Tehnice), prof. Mihăeș Daniela (Discipline Tehnice), prof. Ciurea Elena (Educație fizică).

În linii mari, au fost parcurse acțiuni de formare la nivelul catedrelor, cadrele didactice reușind să atingă indicii de performanță propus. Formarea s-a realizat continuu la nivelul Comisiilor Metodice, conform graficelor existente la fiecare comisie în parte. S-a realizat prin interasistențe, lecții demonstrative și referate prezentate în ședințele comisiilor, cu o tematică ancorată la cerințele actuale ale învățământului românesc.

În anul școlar 2022-2023 mai multe cadre didactice au participat la mobilități de formare ERASMUS+, desfășurate la Praga (Cehia) și Valencia și Tenerife (Spania).

La nivelul Colegiului, cadrele didactice au absolvit următoarele programe de formare:

1. Tăranu Elena-Larisa

- Participarea la programul de formare continuă **PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning** acreditat prin OME nr. 4740/19.08.2022 – 16 credite profesionale transferabile 64 ore (componenta sincron – 33 ore și componenta asincron – 31 ore), implementat în cadrul proiectului POCU/904/6/25, cod SMIS 146587 - Profesionalizarea carierei didactice - PROF, Furnizor program - Partener – P6 Casa Corpului Didactic „Grigore Tabacaru” Bacău;
- Participare la proiectul **Pedagogie experiențială**.

2. Lupei Loredana

- **Mobilitate Erasmus + : ICT Learning by doing**, 20-25 mai, Tenerife.
- Participarea la activități în cadrul **proiectului Pedagogie experiențială**;
- **Participarea la programul de formare continuă PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning** acreditat prin OME nr. 4740/19.08.2022 – 16 credite profesionale transferabile 64 ore (componenta sincron – 33 ore și componenta asincron - 31 ore), implementat în cadrul proiectului POCU/904/6/25, cod SMIS 146587 - Profesionalizarea carierei didactice - PROF, Furnizor program - Partener – P6 Casa Corpului Didactic „Grigore Tabacaru” Bacău.

3. Mitrea Aura-Cristina :

- Participarea la programul de formare continuă **PROF III – „ PROF III- Management educațional în context mentorat”** acreditat prin OME nr. 4740/19.08.2022 – 16 credite profesionale transferabile 64 ore (componenta sincron – 33 ore și componenta asincron - 31 ore), implementat în cadrul proiectului POCU/904/6/25, cod SMIS 146587 - Profesionalizarea carierei didactice - PROF, Furnizor program - Partener – Casa Corpului Didactic „Grigore Tabacaru” Bacău;
- Participare la proiectul **Pedagogie experiențială**.

4. Mahu Diana :

- Participarea la programul de formare continuă **PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning** acreditat prin OME nr. 4740/19.08.2022 – 16 credite profesionale transferabile 64 ore (componenta sincron – 33 ore și componenta asincron - 31 ore), implementat în cadrul proiectului POCU/904/6/25, cod SMIS 146587 - Profesionalizarea carierei didactice - PROF, Furnizor program - Partener – P6 Casa Corpului Didactic „Grigore Tabacaru” Bacău;
- A participat la activități în cadrul **proiectului Pedagogie experiențială**;

- Participarea la evenimentul - conferință de multiplicare, valorificare a produselor realizate în cadrul parteneriatelor strategice Erasmus + Local Adult Education Policy, organizat De Inspectoratul Școlar Județean Neamț în data de 22.09 2022;
- Participarea la workshopuri, webinare, evenimente, cursuri, conferințe și prezentări online de specialitate cu acordarea de diplome și certificate:
 - *The Complete CELTA Experience* – Shakespeare School – CELTA Training Division – 04 noiembrie 2023;
 - *Growing Global Citizens Using Your Local Context: With Cambridge Global Perspectives* – Collins – 23 noiembrie 2022;
 - *Developing oral interaction skills through communicative and interactive tasks - concept, need & issues* – Shakespeare School – 23 noiembrie 2023;
 - *THE NATIONAL GEOGRAPHIC LEARNING DAY* – National Geographic Learning and Fischer English Hub - 26 noiembrie 2022;
 - *SHINE English Teaching – Teaching With Joy: Escaping The Static Classroom* – Twinkle Star and Cambridge University Press & Assessment – 05 ianuarie 2023;
 - *Evaluarea, parte a procesului de învățare* – Twinkle Star and Cambridge University Press & Assessment – 02 februarie 2023;
 - *Copilul Tău, Campion La Viață! – Dependența De Social Media. Cum Gestionăm Accesul Copiilor La Platformele De Socializare* – Shakespeare School – 03 februarie 2023;
 - *The Benefits Of The CELTA Certificate* – Cambridge University Press & Assessment and Shakespeare School – CELTA Training Division – 17 februarie 2023;
 - *Empowering Adult Learners to Stand Out in the Workforce* – National Geographic Learning – 19 aprilie 2023;
 - *Bright Teachers – Classroom Management And Emotional Intelligence (EQ). Using The Power Of Our Emotions To Connect And Build Rapport* – Shakespeare School – 28 aprilie 2023;
 - *Copilul Tău, Campion La Viață! – Cum Să Îți Pregătești Copilul Pentru Toate Provocările Vieții. Importanța Greșelilor Și A Rezilienței* – Shakespeare School – 05 mai 2023;
 - *Mindfulness and well-being to help prepare your young learners for Cambridge English exams* – Cambridge University Press & Assessment – 11 mai 2023;
 - *ELi ELT Webinar* – SITKA Centrul De Carte Străină – 11 mai 2023;
 - *Promoting a positive impact from language exams in the classroom* – Cambridge University Press & Assessment – 25 mai 2023;
 - *Bright Teachers – Brain-Based Learning. Teaching The Way Brain Learns* – Shakespeare School – 31 mai 2023;
 - *How to become a proud non-native speaker of English* – Cambridge University Press & Assessment – 08 iunie 2023;
 - *Copilul Tău, Campion La Viață! – Cum Dezvoltăm Atenția Și Concentrarea Copiilor* – Shakespeare School – 09 iunie 2023;
 - *Motivating low prep classroom activities for Pre A1 Starters, A1 Movers and A2 Flyers* – Cambridge University Press & Assessment – 22 iunie 2023;
- + Participarea cu articol de specialitate – *“Relația profesor-elev dezvoltă valori morale nepieritoare ale vieții”* la Simpozionul Național „Inovație Și Performanță În Educație” – Proiectul Educațional „Educația Incluzivă Și Remedială, Premisele Egalității De Șanse”, Nr. 12, februarie 2023, organizat de către Academia ABC.ro – Platformă Online De Educație;
- + Participarea cu articol de specialitate – *“RELAȚIA PROFESOR-ELEV ȘI VALORILE VII ȘI NEPIERITOARE ALE VIETII”* la Simpozionul Internațional „Educația, Puterea De A Schimba Lumea” – Revista Educațională „TeachIT”, Nr. 4, Volumul 1, An Școlar 2022-2023, organizat de către Centrul Pentru Perfecționare În Educație TeachIT;

5. Tănase Dana Maria

- Participare la proiectul **Pedagogie experiențială**
- Webinar „*Nouvelle Génération et les nouveautés Didier FLE 2022*”, 14.10.2022.
- Participarea la programul de formare continuă **PROF III** – „*PROF III- Management educațional în context mentorat*” acreditat prin OME nr. 4740/19.08.2022 – 16 credite

profesionale transferabile 64 ore (componenta sincron – 33 ore și componenta asincron - 31 ore), implementat în cadrul proiectului POCU/904/6/25, cod SMIS 146587 - Profesionalizarea carierei didactice - PROF, Furnizor program - Partener – Casa Corpului Didactic „Grigore Tabacaru” Bacău;

- Proiect de mobilitate **ERASMUS+** „ *Blended Learning & Education for Future*”, **Praga, Cehia**, finanțat de Uniunea Europeană 2022-1- RO01-KA121-VET-000054836, 27-31.03.2023
- Seminar de formare online „*Consiliere și orientare în carieră*”, CCD Neamt, 8.05.2023.
- Articol în Anuarul școlii în colaborare cu prof. Avădanei Magda: *Praga – de neuitat...*

6. Ripschi Camelia :

- Participare la seminarul de formare on line Consiliere și orientare în carieră, CCD, 8 mai 2023.
- Articolul „Rezistența franceză” în revista ANOTIMPURI, nr.103/2023;
- Studiul științific „Caractéristiques et fonctions de la description dans MADAME BOVARY”.

7. Irina Corneanu

- a susținut referat-dezbatere și activitate demonstrativă ”Lecție de predare-învățare-evaluare” cu tema “Lucrul mecanic”
- a participat la cursul ”PROF III”;
- a participat la activitățile desfășurate în cadrul proiectului "**Pedagogie experiențială**" (proiect care urmărește reducerea absenteismului în rândul copiilor și tinerilor în risc de excluziune socială).

8.Andriescu Elena

- a absolvit programul de formare continuă acreditat prin OME nr. 4740/19.08.2022, **PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning - furnizorul programului: Casa Corpului Didactic „Grigore Tabacaru” Bacău;**
- a finalizat cursul „**ICT Learning by Doing**” 38 ore susținut de **Idevelop Training S.L.** în **Tenerife, Spania** în perioada 20-26 mai 2023 în cadrul proiectului **2022-1-RO01-KA121-VET-000054836** implementat ca parte a **programului Erasmus +.**

9. Gabriela Vârgă

- participat la Conferința “**Rețeaua integrată de sprijin prin educație incluzivă**”;
- a obținut Certificatul de experiență și competență ca profesor în cadrul proiectului **Erasmus** din perioada 12.06.2023 – 30.06.2023, însoțind un grup de 9 elevi, în cadrul proiectului **Erasmus+**, la Valencia, Spania unde au participat la un stagiul de pregătire practică de trei săptămâni.
- a participat la cursurile “**Platforme educaționale și instrumente de evaluare online**” și “**Incluziune socială prin școală incluzivă**”

10. Sfetcu Florentina

- a însoțit un grup de 9 elevi, în cadrul proiectului **Erasmus+**, la Valencia – Spania unde au participat la un stagiul de pregătire practică de trei săptămâni.
- a participat la cursuri de formare prin CCD , **Prof IV** martie-mai 2023.

11. Hodea Octavian

- a participat la **Proiect Erasmus+ ICT Learning by doing**, 20-25 mai, Tenerife ;
- a realizat anuarul CTT nr 14.

12. Oțel Simona

- a însoțit un grup de 9 elevi, în cadrul proiectului **Erasmus+**, la Allicante – Spania unde au participat la un stagiul de pregătire practică de trei săptămâni.
- membru în Comisia de organizare a Olimpiadei locale de istorie desfășurate la Colegiul Tehnologic *Spiru Haret* Piatra Neamț (februarie 2023);
- membru organizator al proiectului **Curtenii lui Ștefan cel Mare. Garda de onoare de la Curtea domnească**, proiect ce își propune să revigoreze memoria comunitară, istoria acesteia și angajarea realizatorilor în procesul de recuperare a specificului local, al memoriei locale;
- profesor însoțitor cu o parte a Gărzii la comemorarea **Zilei Eroilor** desfășurată la Cimitirul *Eternitatea* Piatra Neamț;

- membru în echipa organizatoare a *Galei Herodot* (desfășurată în data de 14 iunie 2023 pe platoul Curtii Domnești Piatra Neamț), gală ce a premiat elevii care au obținut rezultate la diferitele concursuri, precum și olimpiada de istorie din anul școlar curent.

13. Antemia Ana Oana

- susținerea în cadrul Comisiei Metodice a unui **referat metodic** cu tema „**Despăduririle și deșertificarea**” (octombrie 2022) și realizarea unei **lecții demonstrative** la Clasa a X-a A cu tema „**Bilanțul natural al populației**” (noiembrie 2022);
- susținerea în cadrul Comisiei Metodice a unui **referat metodic** cu tema „**Globalizarea**” (mai 2023) și a **lecției demonstrative „Mediul înconjurător – aspect generale”** – clasa a IX-a A (iunie 2023);
- absolvirea cursului de perfecționare „**Prof IV**” – aprilie – mai 2023;

14. Oglagi Lavinia

- obținerea gradului didactic I – 6 martie 2023;
- profesor corector în cadrul examenului de bacalaureat (iunie 2023)

15. Avădanei Magda Antonela

- participarea la evenimentul-**conferință de multiplicare**, valorificare a produselor realizate în cadrul parteneriatelor strategice **Erasmus+ LOCAL ADULT EDUCATION POLICY**, organizat de Inspectoratul Școlar Județean Neamț, în data de 22.09.2022.
- absolvirea programul de formare continuă „**Strategii inovative în programul A doua șansă**” din cadrul proiectului POCU/665/6/23/132947 „**ADS – Ameliorare. Dezvoltare. Succes.**”, derulat de Casa Corpului Didactic Neamț, în perioada 1.09.2022-10.10.2022, având 22 credite profesionale transferabile.
- participarea la proiectul de mobilități individuale **Erasmus+** prin ITC International Training Center „**Blended Learning & Education for Future**”, susținut în Praga, Cehia, în perioada 27.03.2023-31.03.2023.
- susținerea **referatului metodic** cu tema „**Modele de comportament moral- creștin în exemplele oferite de mari personalități religioase din Istoria Bisericii noastre**” (octombrie 2022);
- redactarea **articolului „Metanoia – de la păcat la virtute” și „PRAGA – DE NEUITAT!”** (împreună cu prof. Dana Tănase) pentru Revista Colegiului Tehnic de Transporturi (mai 2023);
- susținerea **lecției demonstrative** cu tema „**Integrarea în propriul comportament a valorilor morale creștine**” – clasa a XIIa A (ianuarie 2023).

16. Ciurea Elena

- a absolvit programul de formare continuă acreditat prin OME nr. 4740/19.08.2022, **PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning - furnizorul programului: Casa Corpului Didactic „Grigore Tabacaru” Bacău;**
- Participare la proiectul **Pedagogie experiențială**

17. Mihăeș Daniela

- a absolvit programul de formare continuă acreditat prin OME nr. 4740/19.08.2022, **PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning - furnizorul programului: Casa Corpului Didactic „Grigore Tabacaru” Bacău;**

18. Stahie Maria

- **vizita de studiu** desfășurată la partenerul norvegian Newschool, din cadrul proiectului **Pedagogie Experiențială**, Cod proiect PN2030, **desfășurat la Oslo**, Norvegia în perioada 13-17 februarie 2023.
- participare proiectul **Erasmus+ 2022-1-RO01-KA121-VET-000054836**, **mai 2023**, **mobilitatea Job Shadowing, în Valencia, Spania.**

19. Burduja Ștefan

- A participat la mobilitatea **Erasmus+ 2022-1-RO01-KA121-VET-000054836**, **mai 2023**, **Job Shadowing, în Valencia, Spania.**

20. Corlăteanu Mircea

- A participat la mobilitatea **Erasmus+ 2022-1-RO01-KA121-VET-000054836**, **mai 2023**, **Job Shadowing, în Valencia, Spania.**

21. Dascălu Anișoara

- A participat la mobilitatea **Erasmus+ 2022-1-RO01-KA121-VET-000054836, mai 2023, Job Shadowing, în Valencia, Spania.**
- participare la **CONCURSUL „CU VIAȚA MEA APĂR VIAȚA”**, ETAPA locala , ca profesor îndrumător.
- Participare la proiectul **Pedagogie experiențială**

22. Ciobanu Daniela

- S-a înscris și a început elaborarea lucrării de **doctorat.**

23. Manolică Nicușor

- a însoțit un grup de 9 elevi, în cadrul proiectului **Erasmus+, la Allicante – Spania** unde au participat la un stagiul de pregătire practică de trei săptămâni.
- a participat la Elaborarea și pregătirea a 2 **articole de specialitate** și a unui raport de mobilitate școlară pentru Anuarul Colegiului Tehnic de Transporturi Piatra-Neamț, 2023
- a participat ca profesor îndrumător, cu 2 elevi, Boariu Cezar și Popovici Luca, clasa a XI-a, pentru etapa locală județeană și pentru etapa națională a **olimpiadei tehnice, domeniile Electric, Electrotehnică, Electromecanică, locurile I și II, ianuarie-martie 2023.**

24. Costin Greta

- participare la **CONCURSUL „CU VIAȚA MEA APĂR VIAȚA”**, ETAPA locala , ca profesor îndrumător.
- participare la **Sesiunea de Comunicari Stiintifice „Emil Ceanga,, Galati, ca profesor îndrumător**
- participare la **concursul Ipotech** ca profesor îndrumător
- participare la **concursul școlar ”Antreprenor pentru viitor”**, ediția XI, mai 2023, Liceul Tehnologic ”Vasile Sav” Roman, ca profesor îndrumător.
- participare la **concursul școlar ”Infotehnica”**, mai 2023, Colegiul Tehnic ”Miron Costin” Roman, ca profesor îndrumător.

25. Costin Florin

- participare la **CONCURSUL „CU VIAȚA MEA APĂR VIAȚA”**, ETAPA locala , ca profesor îndrumător.
- participare la **Sesiunea de Comunicari Stiintifice „Emil Ceangă,, Galati, ca profesor îndrumător**
- participare la **concursul Ipotech** ca profesor îndrumător
- participare la **concursul școlar ”Antreprenor pentru viitor”**, ediția XI, mai 2023, Liceul Tehnologic ”Vasile Sav” Roman, ca profesor îndrumător.
- participare la **concursul școlar ”Infotehnica”**, mai 2023, Colegiul Tehnic ”Miron Costin” Roman, ca profesor îndrumător.
- a realizat film oferta educațională a CTT Piatra Neamt.

26. Vasiloaei Corneliu

- a participat ca profesor îndrumător, cu 2 elevi Boariu Cezar și Popovici Luca, clasa a XI-a, pentru **etapa locală județeană și pentru etapa națională a olimpiadei tehnice, domeniile Electric, Electrotehnică, Electromecanică, locurile I și II, ianuarie-martie 2023.**

27. Bodescu Valentin

- a participat ,ca profesor îndrumător, cu 2 elevi Boariu Cezar și Popovici Luca, clasa a XI-a, **pentru etapa locală județeană și pentru etapa națională a olimpiadei tehnice, domeniile Electric, Electrotehnică, Electromecanică, locurile I și II, ianuarie-martie 2023.**

De menționat faptul că sunt profesori care au acumulat 90 de credite în intervalul de cinci ani calculat de la obținerea examenului de Definitivat.

În Septembrie 2022, a fost depus un dosar pentru echivalarea cu **90 de credite** transferabile pentru **profesorul Mitrea Aura Cristina**, pentru **absolvirea unui program de conversie profesională** și un număr de **6 dosare privind echivalarea competențelor dobândite ca urmare a participării la următoarele programe/activități de abilitare funcțională: Mahu Diana, Sfetcu Florentina, Stahie Maria, Lupei Loredana, Tănase Dana , Vârgă Gabriela.**

Se impune, pentru anul școlar 2023-2024, continuarea acțiunilor de formare începute pe plan individual, participarea cadrelor didactice la stagiile de formare organizate de I.S.J. Neamț și C.C.D. Neamț, precum și proiectarea, la nivelul Comisiilor Metodice, a unor activități utile și eficiente care să vizeze obiectivele propuse.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Stabilitatea crescută a personalului didactic; • Aproape toate cadrele didactice sunt calificate și ponderea titularilor este ridicată; • Ponderea cadrelor didactice cu gradul I este foarte mare; • Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare și manifestări științifico-metodice, activități metodice la nivelul școlii și județului; • Implicarea serioasă a profesorilor în activitățile extracurriculare derulate cu prilejul programului „Școala altfel” și „Săptămâna verde”; • Implicarea unui număr semnificativ de profesori în promovarea ofertei educaționale a școlii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Încă există cadre didactice care nu au înțeles necesitatea acumulării a 90 de credite profesionale transferabile la fiecare 5 ani, de la data definitivării în învățământ; • Costurile ridicate ale formelor de perfecționare și formare continuă.

2.2.7. RESURSE FINANCIARE

În anul școlar 2022-2023, din finanțarea de la **Bugetul local**, au fost efectuate plăți astfel:

Furnituri de birou	11.699,18
Materiale pentru curatenie	1.652,97
Incalzit, Iluminat si forta motrica	110.233,19
Apa, canal si salubritate	28.053,91
Piese de schimb	2.372,00
Transport	2.420,00
Posta, telecomunicatii, radio, tv, internet	14.213,62
Alte bunuri si servicii pentru intretinere si functionare	35.463,03
Reparatii curente	52.345,65
Deplasari interne, detasari, transferari	282,9
Ajutoare sociale in numerar 57.02.01	29.547,00
Burse	89.922,00
Carburanti si lubrifianti	7.500,00
Alte obiecte de inventar	0
Protectia muncii	1.530,00

În anul școlar 2022-2023, din finanțarea de la **Bugetul de Stat**, au fost efectuate plăți astfel:

Salarii de baza	3.225.247,00
Sporuri pentru conditii de munca	10.565,00
Alte sporuri	137.024,00
Fond pentru posturi ocupate prin cumul	56.888,00

Fond aferent platii cu ora	518.172,00
Indemnizatii de hrana	123.492,00
Vouchere de vacanta	65.100,00
Contributia asiguratorie pentru munca	90.089,00
Contributii platite de angajator in numele angajatului	1.090,00
Ajutoare sociale in natura	177.215,00
Burse	360.435,00
Despagubiri civile	11.429,00
Sume aferente persoanelor cu handicap neincadrate	66.376,00
Cheltuieli aferente programelor cu finantare rambursabila	3.960,00
Alte drepturi salariale în bani	9.206,00

În anul școlar 2022-2023, au fost realizate **venituri proprii** în suma de 28.575 lei și efectuate plăți, astfel:

Furnituri de birou	0
Incalzit, iluminat si forta motrica	0
Apa, canal si salubritate	0
Piese de schimb	0
Alte bunuri si servicii pentru intretinere si functionare	0
Alte transferuri curente interne	5.535,00
Alte obiecte de inventar	0
Pregatire profesionala	1.185
Carburanti si lubrifianti	1000
Prime de asigurare non-viata	1.846,66

2.2.8. Parteneriate și colaborare

Pentru a-și împlini menirea, școală, ca sistem deschis și parte a comunității, trebuie să-și asume responsabilitatea de a iniția și de a dezvolta parteneriate educaționale în interesul elevilor, beneficiari direcți, dar și în interesul beneficiarilor indirecti: părinți, operatori economici, societatea în general.

Colegiul Tehnic de Transporturi Piatra Neamț desfășoară o multitudine de activități instructiv-educative în parteneriat, vizând nivelurile:

- ⇒ Parteneriate cu autoritatea locală și comunitatea locală;
- ⇒ Parteneriate cu agenți economici;
- ⇒ Parteneriate cu alte unități școlare;
- ⇒ Parteneriate cu alte instituții sau organizații;
- ⇒ Parteneriate cu părinții.

Parteneriate educative și tehnico-științifice

Nr.crt.	Protocol/Parteneriat	Durata
1.	Acord de parteneriat între C.T.Transporturi și Universitatea „Dunărea de Jos” , Facultatea de Automatică, Calculatoare, Inginerie Electrică și Electronică, Galați – dezvoltarea de proiecte comune și valorificarea potențialului academic, de dezvoltare și inovare între instituții	3 ani, cu posibilitatea reînnoirii, de la 3.06.2021-3.06.2024
2.	Protocol de cooperare între C.T.Transporturi și Asociația Culturală Socială Economică Christiana- Proiectul „ Semnalăm Traficul, Oprim Pericolul-AntiTrafic(STOP-AT)”	11.10.2021-11.10.2023
3.	Acord de parteneriat între C.T.Transporturi și Asociația pentru Știință, Cultură, Ecologie, Tineret și Integrare Socială- ASCETIS, Piatra-Neamț- Proiectul Erasmus + „ Digitalization for in Groups Integrative Training-international network for support, connection, innovation and know-how share in digital vocational education”	1 ianuarie 2022-31 decembrie 2023
4.	Protocol de cooperare privind Educația Juridică între C.T.Transporturi și Baroul Neamț- implementarea proiectului „ Fii avocat în școala ta!”	Martie 2022- sf. an. școlar 2022-2023
5.	Acord de parteneriat între C.T.Transporturi și Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea”Pașcani-proiect de organizare a Proiectului „Creativitate în educație și formare profesională”,2022	Mai 2022-Martie 2023
6.	Acord de parteneriat între C.T.Transporturi și Centrul European Pentru Excelență în Educație - Proiectul Educațional „ Provocări și soluții în Educație”	An școlar 2022-2023
7.	Acord de Parteneriat Educațional între C.T.Transporturi și Asociația NOI - Implicare, Reușită Galați - Proiectul Educațional Transfrontalier „ Împreună pentru lectură”	Iunie-august 2023
8.	Acord de Parteneriat Educațional între C.T.Transporturi și Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoiu” Rm. Vâlcea - Proiectul „ Automobilul între DA și NU ”	An școlar 2022-2023
9.	Acord de parteneriat între C.T.Transporturi și Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” Piatra Neamț – Concursul Județean „Starea de bine în școala cu elevi romi”	An școlar 2022-2023
10.	Acord de parteneriat între C.T.Transporturi și Liceul Economic „ A.I.Cuza” Piatra Neamț – Concurs/Simpozion „ Natura și viața”	An școlar 2022-2023
11.	Acord de colaborare între C.T.Transporturi și Facultatea de Știința și Ingineria Materialelor Iași – promovarea ofertei educaționale	An școlar 2022-2023
12.	Acord de Parteneriat pentru Educație între C.T.Transporturi și Centrul Pentru Perfecționare în Educație TeachIT – Simpozionul Internațional “Educația, puterea de a schimba lumea “	An școlar 2022-2023
13.	Acord Cadru de Parteneriat între C.T.Transporturi și Fundația LEADERS București – Proiectul „Start pentru o carieră beton 2023”	24.04.2023-31.12.2023
14.	Acord de Parteneriat între C.T.Transporturi și Regia Națională a Pădurilor – ROMSILVA, Direcția Silvică Neamț, Ocolul Silvic Gârcina – activități eco-recreative a elevilor	Nelimitat- perioada martie-aprilie a fiecărui an
15.	Acord de Parteneriat între C.T.Transporturi și Teatrul Tineretului Piatra Neamț – organizarea de activități educaționale și artistice	An școlar 2022-2023
16.	Protocol de Colaborare între C.T.Transporturi și Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” Iași, Facultatea de Construcții de Mașini și Management Industrial – orientarea școlară și profesională a elevilor	Martie 2023- Martie 2024

17.	Acord de Colaborare între C.T.Transporturi și Șc. Gimnazială nr.2 Piatra Neamț – Proiectul „O meserie, un viitor sigur, un liceu pentru tine”	Martie 2023
18.	Acord de Colaborare între C.T.Transporturi și Șc. Gimnazială „Daniela Cuciuc” Piatra Neamț – Proiectul „O meserie, un viitor sigur, un liceu pentru tine”	Martie 2023
19.	Acord de Parteneriat între C.T.Transporturi și Complexul Muzeal Național Neamț – Proiectul Educațional „Școală- Muzeu ”	Iulie 2022- Iunie 2023
20.	Protocol de Cooperare între C.T.Transporturi și Inspectoratul Pentru Situații de Urgență „Petrodava” al jud. Neamț – asigurarea pregătirii unitare a elevilor pentru formarea unui comportament adecvat în situații de urgență	Octombrie 2022 - Octombrie 2027
21.	Acord de Colaborare între C.T.Transporturi și Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza ” Iași – Concursul Regional de Educație și Legislație Rutieră „Prioritatea mea este viața mea”	An școlar 2022-2023
22.	Protocol de Colaborare între C.T.Transporturi și Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Neamț – asigurarea serviciilor de consiliere educațională	An școlar 2022-2023

Parteneriatul cu agenții economici

În contextual unei societăți care dorește să evolueze pe coordonatele economiei de piață, echilibrul dintre cererea de educație și oferta educațională constituie un principiu fundamental al dezvoltării iar colaborarea școlii cu agentul economic, în cadrul unui parteneriat educațional, ar trebui să reprezinte o prioritate socială.

Parteneriatul social informarea profesională din unitate se materializează în:

- Implicarea agenților economici în elaborarea curriculum-ului de dezvoltare locală;
- Cooptarea agenților economici ca membri ai comisiilor de examinare în cadrul examenelor de absolvire de nivel 3 (IP3), 4 (liceu) și 5 (școală de maiștri); consultarea agenților economici în procesul de fundamentare a planului de școlarizare, în activitatea de evaluare și asigurare a calității educației și în monitorizarea/actualizarea PAS;
- Implicarea agenților economici în procesul de elaborare a instrumentelor de planificare, monitorizare și evaluare a activității instructiv-educative.

Contracte cu agenții economici din Piatra Neamț și zonă pentru desfășurarea instruirii practice a elevilor

Colegiul Tehnic de Transporturi a stabilit cu agenții economici:

- contracte-cadru pentru o durată de trei ani, în vederea stabilirii planului de școlarizare la învățământul profesional;
- contracte anuale de practică, nominale pentru grupe de elevi, în vederea realizării instruirii practice în condiții reale de muncă, nu doar pentru elevii din învățământul profesional, ci și pentru elevii din clasele a XI-a învățământ liceal.

Cei mai importanți agenți economici parteneri ai unității sunt:

- **Pentru calificările profesionale mecanic auto și tinichidiu vopsitor auto:** SC Auto Moldova SA, SC Autovest Service SRL, SC Efimex SRL, SC Partener Auto Profi SRL, SC PanAuto SRL, SC Franceska SRL, SC Electric Progarage SRL, SC Com Service Canache SRL, SC Radu Expert Auto SRL, SC Dinamic Distribution 92 SRL, SC Autobrașovia Serv SRL, SC Ciubotariu Orient SRL, Sc Cybernet Auto Center SRL -Sucursala Neamț, SC Best C&P Team Service SRL, SC Euromotor Nik SRL, SC Ștefan Autoservice SRL, SC Minerva SRL, SC Serandi Top SRL, SC Tire Expert Center SRL, SC Trade

Inspect Service SRL, SC Yona Expert SRL, SC Start Auto SRL, SC Efimex SRL, SC Proffsix Frigo Service SRL, SC Diribac SRL, SC C&O SERV SRL, SC Cosamira SERV SRL, SC Leureanu Conserv SRL.

• **Pentru calificarea profesională electrician constructor:** Delgaz Grid, SC Cocktail Team Serv SRL, SC Danelys Prest SRL, SC Ambra SRL, SC Petrocart SA, SC ProElectric SRL, SC MMS COȘCRI BUILDING SRL, SSH Hidroserv SA Secția Bistrița, SC Gabian COM SRL, SC Service Vinca SRL, SC Servas Com SRL.

Parteneriatul cu familiile elevilor

Parteneriatul cu familiile elevilor a avut în vedere realizarea unei comunicări și cooperări reale pentru a pune bazele unei unități de decizie și acțiune cu scopul de a influența pozitiv evoluția acestora. Legătura dintre personalul didactic și părinți se dezvoltă pe mai multe planuri:

- cunoașterea problemelor familiilor elevilor;
- monitorizarea comună a activității școlare a elevului (frecvență, rezultate școlare, comportament în colectivitate);
- susținerea materială și spirituală a activității școlare a elevului;
- orientarea și consilierea pentru dezvoltarea carierei tinerilor;
- consilierea psiho-pedagogică a familiilor.

Formele de colaborare adoptate:

- ședințe și lectorate cu părinții;
- corespondență pentru informarea familiilor elevilor în legătură cu evoluția școlară a acestora;
- discuții individuale cu părinții elevilor;
- organizarea unor activități extrașcolare cu participarea familiilor elevilor;
- acțiuni de informare a părinților în legătură cu drepturile și responsabilitățile în raporturile cu școala, cu posibilitățile de continuare a studiilor de către elevi, regulamentele de desfășurare a examenelor.

Parteneriatele cu alte școli – realizate prin activitățile Cercurilor zonale pe discipline, parteneriate educaționale privind organizarea unor simpozioane, întâlniri tematice, precum și acțiuni de promovare a ofertei școlii, având ca obiective:

- Informare reciprocă pe probleme specifice învățării centrate pe elev, asigurarea calității educației etc.;
- Schimburi de informații în legătură cu evoluția populației școlare și orientarea școlară a elevilor;
- Împărtășirea exemplelor de bună practică pentru a îmbunătăți calitatea generală a ÎPT și a modului de administrare a acestuia;
- Organizarea unor activități/sesiuni comune de dezvoltare profesională a personalului;
- Elaborarea și scrierea unor materiale didactice noi.

Parteneriatele cu Agenția locală de ocupare a forței de muncă și Comitetul local de dezvoltare a parteneriatului social urmăresc:

- Furnizarea de informații despre tendințele de dezvoltare locală, piața muncii, competențe solicitate de angajatori;
- Activități de orientare și consiliere profesională;
- Consultanță în fundamentarea ofertei educaționale a școlii.

Parteneriatul cu autoritățile locale (Prefectura, Consiliul Local, Primăria, Poliția, etc.) se desfășoară în baza prevederilor legale privind responsabilitățile pe care acestea le au în cadrul comunității dar și în virtutea unor relații tradiționale de sprijin pe care aceste autorități le acordă în general școlii prin:

- Asigurarea unor resurse adecvate pentru cheltuielile pe care le implică desfășurarea activităților de zi cu zi ale școlii;
- Fonduri pentru investiții, reparații și dotări;

- Organizarea unor activități extracurriculare;
- Fundamentarea planului de școlarizare.

Parteneriatul cu Inspectoratul Județean Neamț

Inspectoratul școlar a reprezentat partenerul cheie în procesul de planificare și asigurare a calității, elaborarea ofertei educaționale a școlii precum și în derularea activităților școlare și extracurriculare sau inițierea unor proiecte educative.

Parteneriatul cu Casa Corpului Didactic Neamț – a avut în vedere programul de dezvoltare profesională a personalului didactic și didactic auxiliar.

Parteneriatul cu Ministerul Educației Naționale, asigurat prin rețeaua informațională a ministerului.

- Informare cu privire la obiectivele, politicile, proiectele și legislația din domeniul educației;
- Armonizarea obiectivelor și politicilor școlii cu cele de la nivel național.

2.2.9. Rezultatele proceselor de autoevaluare

În anul școlar 2022-2023 activitatea Comisiei de evaluare și asigurare a calității CEAC a respectat prevederile Manualui de evaluare internă a calității educației și toate documentele legislative din domeniul asigurării calității și a respectat cerințele impuse de aplicația online de completare a Raportului anual de evaluare internă (RAEI), inclusiv a bazei de date și de graficul de realizare a acestui raport.

CEAC a realizat atât activități de îmbunătățire a calității educației, monitorizând desfășurarea proceselor importante din viața școlii, cât și activități de evaluare a calității educației, prin administrarea de chestionare (în colaborare cu profesorul psiholog) către factorii interesați.

Dintre activitățile realizate de CEAC pe parcursul anului școlar 2022-2023 o parte sunt activități care se repetă anual, cum ar fi actualizarea componentei CEAC și stabilirea atribuțiilor membrilor, realizarea planului de activitate, realizarea trimestrială a rapoartelor de monitorizare internă și realizarea RAEI pentru anul școlar anterior.

Activități de îmbunătățire a calității educației oferite de școală:

- Monitorizarea admiterii în învățământul profesional, liceal și postliceal;
- Monitorizarea evaluării elevilor;
- Monitorizarea instruirii practice;
- Monitorizarea proiectării CDL;
- Realizarea, respectiv revizuirea procedurilor interne de asigurare a calității

Activități de evaluare internă:

- Evaluarea așteptărilor privind cariera în cazul elevilor din clasa a XI-a învățământ profesional;
- Evaluarea comunicării școală-elevi-părinți;
- Evaluarea interesului elevilor pentru înscrierea la examenul de bacalaureat;
- Evaluarea nevoilor instructiv-educative ale elevilor;
- Identificarea nevoilor de dotare cu mijloace de învățământ.

CEAC a evaluat nivelul de realizare a indicatorilor de performanță, conform standardelor de acreditare și evaluare periodică stabilite prin H.G. nr. 21/18.01.2007 și a standardelor de referință. Toți indicatorii au fost evaluați cu „Bine” și „Foarte bine”, nivelurile de realizare posibile fiind „Nesatisfăcător”, „Satisfăcător”, „Bine”, „Foarte bine” și „Excelent”.

2.3. Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">• Oferta educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii, conform PLAI și PRAI;• Oferta pentru continuarea studiilor este elaborată în acord cu opțiunile elevilor;• Realizarea planului de școlarizare;• Rezultate foarte bune obținute de către elevi la examenele de certificare a competențelor profesionale;• Promovabilitate net îmbunătățită la examenul de bacalaureat;• Rezultate bune obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare specifice liceelor tehnologice;• Implementarea proiectului 2022-1-RO01-KA121-VET-000054836 finanțat prin programul Erasmus+;• Implicarea elevilor în realizarea de activități extracurriculare;• Personal didactic calificat în proporție de 100%;• Participarea personalului didactic de predare și didactic auxiliar la foarte multe activități de formare continuă și perfecționare;• Pregătirea metodică-științifică a personalului didactic corelată cu baza materială și parteneriatele de practică asigură realizarea unui proces instructiv-educativ de calitate conform cerințelor din SPP-uri;• Preocupare constantă pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare: reamenajarea spațiilor pentru cabinete și laboratoare și dotarea cu echipamente moderne (calculatoare, laptop-uri, video-proiector, table interactive, material didactic adecvat și modern);• Parc auto modern, având 3 autoturisme Dacia Logan (și un autoturism Dacia 1300 în conservare), un camion Iveco și o remorcă Iveco;• Pentru desfășurarea orelor de legislație rutieră și de cunoașterea automobilului există câte un cabinet specializat și câte un soft educațional aprobat de minister și agreat de ARR, dotate cu toate materialele didactice pentru conducere impuse de legislația în domeniu;• Pentru desfășurarea orelor de specialitate din domeniul mecanică există cabinet de mecanică, dotat cu calculator, videoproiector, whiteboard, soft-uri educaționale, mijloace de măsurare și control etc.;• Pentru desfășurarea orelor de specialitate din domeniul electric există laborator de electrotehnică, dotat cu calculator pentru profesor conectat cu monitoare pentru elevi, soft-uri educaționale, aparate și instalații electrice, standuri de mașini electrice, stand mecatronic pentru verificat motoare, platforme de laborator, panoplii;• Există sală de educație fizică și sport și teren de sport bituminat;• Biblioteca conține 22831 volume și soft-uri educaționale pentru toate calificările din oferta școlii;• Managementul școlii este asigurat pe baze științifice și în acord cu reglementările legislative la zi;• Managementul financiar este dirijat spre atragerea de fonduri extrabugetare și utilizarea lor în interesul elevilor;	<ul style="list-style-type: none">• Participare redusă la examenul de bacalaureat;• Nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor;• Multe medii generale ale elevilor sunt între 5 și 6,99;• Absenteism ridicat în rândul elevilor din învățământul obligatoriu;• Populația școlară provenită din familii cu venituri mici, majoritatea cu nivel scăzut sau mediu de educație, cu părinți plecați în străinătate.

<ul style="list-style-type: none"> • Fondurile extrabugetare sunt utilizate pentru îmbunătățirea bazei materiale, pentru recompensarea elevilor merituosi; • Resursele financiare sunt dirijate în zonele care au fost identificate ca prioritare; • Promovarea imaginii școlii prin participarea la activități, acțiuni organizate la nivel local, județean și național cu caracter educativ atât a cadrelor didactice cât și a elevilor, prin organizarea Zilelor școlii și editarea Anuarului; • Asociația „Roata Soarelui” sprijină consistent eforturile școlii de îmbunătățire a condițiilor de învățare; • Școala a încheiat numeroase parteneriate cu instituții ale statului, cu ONG-uri, cu agenții economici, pentru desfășurarea de activități educative, de orientare școlară și profesională; • Parteneriate solide cu agenții economici pentru desfășurarea instruirii practice a elevilor școlii; • Realizarea unor proiecte cu finanțare europeană pentru dotarea atelierelor școală cu mijloace moderne de învățământ și a corpului A. 	
<p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posibilitatea realizării unor parcursuri școlare individualizate, motivante pentru elevi, orientate spre împlinire personală; • Stimularea pentru instruire și formare a elevilor și cadrelor didactice (premii, recompense din partea comunității); • Introducerea unor noi calificări din domeniile mecanică și electric pentru învățământ profesional; • Formarea continuă și perfecționarea personalului didactic prin cursuri sau alte activități de perfecționare/formare continuă finanțate prin programe europene. 	<p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scăderea populației de vârstă școlară; • Resurse financiare insuficiente; • Lipsa motivației intrinseci pentru învățare din cauza nivelului de educație redus al multora dintre familiile elevilor; • Neprezentarea la cursuri (în ciclul inferior al liceului); • Inserția insuficientă în câmpul muncii a absolvenților, deoarece agenții economici nu fac angajări din cauza crizei economice, deși au nevoie să crească numărul de angajați; • Scăderea puterii economice a agenților economici din Piatra Neamț și județul Neamț; • Orientare școlară a absolvenților de gimnaziu realizată superficial; • Creșterea fenomenului violenței în rândul adolescenților; • Plecările semnificative ale părinților elevilor în străinătate, de multe ori împreună cu aceștia.

ANALIZA P.E.S.T.E.

Politic	<p>Descentralizarea structurilor de decizie; Oportunitate</p> <p>Primăria și Consiliul Local au reprezentanți în Consiliul de Administrație al școlii; Oportunitate</p> <p>Planuri pe termen lung pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (TVET). Oportunitate</p>
Economic	<p>Scăderea potențialului economic; Amenințare</p> <p>Insuficiența resurselor financiare alocate învățământului; Amenințare</p> <p>Nivelul scăzut al veniturilor și, implicit, nivel de trai scăzut pentru locuitorii din județul Neamț; Amenințare</p> <p>Politica UE de finanțare pe bază de programe; Oportunitate</p> <p>Șomaj ridicat. Amenințare</p>
Social	<p>Nivel redus al educației familiale; Amenințare</p> <p>Mulți copii lăsați în grija rudelor sau vecinilor datorită migrării forței de muncă în alte țări; Amenințare</p> <p>Influența nu totdeauna pozitivă a mass-media; Amenințare</p> <p>Educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială; Amenințare</p> <p>Asistența socială precară; Amenințare</p> <p>Existența ofertei pe piața muncii europene; Oportunitate</p> <p>Reducerea populației școlare. Amenințare</p>
Tehnologic	<p>Retehnologizarea întreprinderilor, cu echipamente ce înglobează IT; Oportunitate</p> <p>Utilizarea în multe întreprinderi din Neamț a unor tehnologii ineficiente. Amenințare</p>
Ecologic	<p>Legislația impune întreprinderilor industriale reducerea poluării prin folosirea filtrelor, dar și a noilor tehnologii, prietenoase cu mediul. Oportunitate</p> <p>Colaborarea cu ONG-uri pentru elaborarea unor proiecte de mediu</p>

	Creșterea poluării mediului ambient cu efect asupra stării de sănătate	Oportunitate Amenințare
--	--	--------------------------------

2.4. Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare

Ca urmare a analizei mediului extern și a mediului intern al școlii se desprind următoarele aspecte principale care necesită dezvoltare:

- Continuarea corelării ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii;
- Dezvoltarea bazei materiale, înnoirea dotărilor din atelierele școlii și continuarea modernizării laboratoarelor și cabinetelor;
- Creșterea eficacității demersului didactic prin aplicarea învățării centrate pe elev și a metodelor activ-participative;
- Accentuarea laturii educative a demersului didactic, pregătirea pentru integrarea socio-economică, atât la nivel local și național, cât și european;
- Creșterea participării elevilor la examenul de bacalaureat și îmbunătățirea procentului de promovabilitate la acest examen;
- Proiectarea și realizarea unor activități educative cu impact real asupra elevilor, pentru reducerea absenteismului și a abandonului școlar;
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale;
- Motivarea personalului didactic și didactic auxiliar pentru formare continuă și perfecționare;
- Motivarea întregului personal angajat pentru îmbunătățirea calității educației furnizate de școală;
- Motivarea elevilor și cadrelor didactice pentru performanță (premii la olimpiade, concursuri, sesiuni de comunicări științifice etc.);
- Creșterea implicării școlii în proiecte și programe europene;
- Întărirea parteneriatelor școlii, în special a parteneriatului cu autoritatea publică locală;
- Îmbunătățirea relației școală-elev-părinte.

Priorități strategice

- *Prioritatea 1: Corelarea ofertei educaționale a școlii cu cererea pieței muncii*
- *Prioritatea 2: Dezvoltarea bazei materiale a unității școlare*
- *Prioritatea 3: Aplicarea didacticii moderne cu accent pe dezvoltarea abilităților practice ale profesorilor și realizarea unui proces complex de formare continuă și perfecționare a cadrelor didactice*
- *Formarea inițială a elevilor cu accent pe dezvoltarea abilităților practice, pentru integrare socială, în acord cu valorile democrației europene și educarea lor pentru învățarea pe tot parcursul vieții*
- *Prioritatea 5: Crearea unui parteneriat educativ eficient prin consultarea elevilor, colaborarea cu factori educaționali locali și regionali, atragerea părinților, precum și prin fructificarea experienței europene*

Opțiuni strategice (pe domenii funcționale)

Dezvoltarea și diversificarea curriculară

Principalele direcții în vederea optimizării procesului instructiv-educativ sunt:

- Proiectarea curriculumului în dezvoltare locală în interesul elevilor și în acord cu nevoile agenților economici;

- Aplicarea programelor școlare în acord cu standardele de pregătire profesională și cu nevoile de formare ale elevilor, centrat pe elev;
- Abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a programelor școlare;
- Motivarea și sprijinirea elevilor pentru performanță școlară;
- Stimularea și încurajarea elevilor cu dificultăți în învățare;
- Generalizarea integrării TIC în fiecare disciplină de studiu;
- Proiectarea și realizarea activităților curriculare astfel încât elevii să își dezvolte abilitățile personale și sociale.

Dezvoltarea resurselor umane

Pornind de la premisa potrivit căreia principala bogăție a unei organizații o constituie oamenii săi, strategia pentru dezvoltarea resurselor umane are în vedere o abordare modernă a acestei problematice, precum și resursele educaționale de care dispune școala:

- Asigurarea calității educației, prin încadrarea cu personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic calificat;
- Asigurarea pentru cadrele didactice a unor cursuri de dezvoltare profesională pentru dezvoltarea competențelor digitale și pentru realizarea adaptărilor curriculare în format online pentru toți copiii și în mod particular pentru copiii cu dizabilități și/sau CES;
- Realizarea de cursuri eficiente, cu exemple practice de activități în sistem blended learning (accesarea individuală a unor programe în funcție de opțiunea fiecărui cadru didactic ar trebui completată cu formări realizate unitar, la nivelul fiecărei unități de învățământ, care ar asigura o practică a predării asumată de comunitatea școlară și coerentă la nivel instituțional).
- Motivarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru dezvoltare profesională și personală;
- Dezvoltarea sentimentului de apartenență, de implicare și de responsabilitate;
- Abordare managerială bazată pe etică, echitate, echilibru, recunoașterea și recompensarea valorii;
- Crearea unui climat propice pentru munca în echipă, fructificarea pregătirii și experienței fiecărui angajat în scopul dezvoltării organizaționale.

Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

Este un lucru știut că unei instituții de învățământ îi sunt insuficiente resursele materiale și financiare alocate de la bugetul local și că trebuie să caute extinderea și valorificarea oricăror resurse extrabugetare.

În acest sens, ne propunem următoarele:

- Creșterea veniturilor proprii prin închirierea unor spații școlare (sala de sport);
- Obținerea de finanțare nerambursabilă prin programe europene;
- Menținerea și dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru desfășurarea orelor de instruire practică în condiții reale de muncă.
- Modernizarea dotărilor atelierelor școlii;
- Înnoirea mobilierului școlar, înlocuirea ușilor sălilor de clasă, a jaluzelelor și a parchetului, cu sprijinul Asociației părinților;
- Creșterea gradului de implicare a întregului personal în dezvoltarea bazei materiale a școlii;
- Dotarea bibliotecii cu manuale și auxiliare școlare, dar și cu titluri de cărți din bibliografia școlară obligatorie, prin sponsorizări, donații, venituri proprii.

Dezvoltarea relațiilor comunitare

În condițiile sporirii considerabile a autonomiei școlii, parteneriatul educațional devine un instrument esențial al activității manageriale.

Pentru atragerea și sensibilizarea diferitelor categorii și instituții în sfera parteneriatului educațional, vom acționa în următoarele direcții:

- Atragerea familiei, ca principal partener al școlii prin transformarea comitetelor de părinți în structuri active și dinamice care își pot asuma rolul de interfață dintre școală și părinți.
- Ameliorarea modalităților de informare a părinților prin organizarea periodică a lectoratelor cu părinții având tematici de interes comun și prin organizarea unor activități extrașcolare diversificate în regim de parteneriat.
- Dezvoltarea unor bune relații de colaborare cu autoritatea locală, pentru rezolvarea problemelor cu care se confruntă școala (resurse materiale, fonduri, combustibil, obținerea unor resurse financiare extrabugetare).
- Asigurarea participării reprezentanților autorității locale la întâlniri cu personalul școlii, elevii, părinții elevilor, reprezentanți ai altor instituții comunitare.
- În vederea realizării unui echilibru între cererea și oferta educațională, se impune informarea, atragerea și sensibilizarea agenților economici care pot avea un impact semnificativ, din perspectiva dezvoltării personale a elevilor și a inserției socio-profesionale absolvenților.
- Conceperea și valorificarea unor proiecte în regim de parteneriat cu agenții economici, prin identificarea nevoilor concrete și cererii de educație la nivelul partenerilor și prin precizarea finalităților comune care pot sta la baza parteneriatului.
- Atragerea diverselor instituții (Direcția de sănătate, Poliție, ISU, AJOFM, CJAP, CJRAE etc.) pentru derularea unor activități cum ar fi: consiliere și orientare profesională, consilierea părinților și educația familiei, sensibilizarea opiniei publice față de educație și problemele școlii.

2.5. Plan de dezvoltare Europeană pentru Colegiul Tehnic de Transporturi Piatra Neamț

Context Plan Dezvoltare Europeană

Colegiul Tehnic de Transporturi (CTT) din Piatra Neamț este o școală cu aproape 100 de ani de istorie, conform actului de constituire din 10.01.1921, emis de Inspectoratul Muncii din Piatra Neamț, care pune bazele Școlii de ucenici băieți. Chiar dacă de atunci școala a purtat diferite nume, Liceu Industrial, Grup Școlar de Transporturi Auto, Colegiul Tehnic de Transporturi, profilul tehnic auto a rămas același până azi, unitatea fiind singura din zona Moldovei ce școlarizează elevi, ucenici și maiștri, într-o paletă largă de calificări din domeniul mecanicii, tinichigeriei, electrotehnicii și electronicii auto. Având unică specializare la nivel județean și regional, CTT dispune de o bază materială adecvată filierei tehnologice și spații destinate învățării: 20 de săli de clasă, 8 laboratoare, bibliotecă, 7 ateliere școală, sală de sport, teren sport, parc auto având în dotare 1 autocamion și o remorcă Iveco, 3 autoturisme Dacia Logan, poligon auto, cabinet medical și de psihologie școlară. Cele 4 laboratoare tehnologice au dotări adecvate, Internet, calculatoare și videoproiectoare: laborator de legislație rutieră (cu soft-ul specific agreat de ARR pentru elevii ce fac școala de șoferi), laborator de cunoașterea automobilului, de Mecanică și Electrotehnică. Există laborator de chimie-biologie, de fizică, și două laboratoare de TIC/AEL.

Cadrele didactice sunt calificate (în anul școlar 2022-2023 funcționând un număr de 45 de cadre didactice), majoritatea titulare și au o bogată experiență în predarea obiectelor educației de bază și a celor de specialitate, iar parteneriatele cu agenții economici ce asigură practica de specialitate, au devenit tradiționale.

Elevii, preponderent băieți, sunt în proporție de peste 80% din mediul rural și provin din familii defavorizate social. Majoritatea elevilor vin în clasa a IX-a cu medii modeste de absolvire a gimnaziului și manifestă interes scăzut pentru învățare.

În ciuda cererilor mari de pe piață pentru mecanici, electricieni și tinichigii auto, tot mai puțini elevi de clasa a VIII-a, cu medii bune, își exprimă opțiunea pentru CTT. Deși oferta educațională a colegiului este atractivă, promovarea în mass-media se face corespunzător, an de an, la acest liceu vin elevi cu rezultate destul de slabe la cursurile gimnaziale. Astfel, cu toate eforturile depuse de profesori, școala înregistrează procente mici de promovare a Bacalaureatului.

Pentru remedierea situației s-au făcut numeroase studii, analize de nevoi, pregătiri suplimentare elevi, formări ale profesorilor prin CCD.

Se simte acut nevoia de modernizare prin dezvoltarea dimensiunii europene a învățământului din CTT, pentru o mai bună vizibilitate a meseriilor căutate pe piață. Un punct tare înregistrat în PAS îl constituie prezența proiectelor Erasmus+, de formare europeană a cadrelor didactice. În februarie 2022, Colegiul Tehnic de Transporturi a obținut pașaportul către dezvoltarea organizațională, prin obținerea acreditării Erasmus 2021-1-R001-KA120-VET-000042367 în domeniul formării profesionale, care a facilitat accesul la oportunitățile de finanțare oferite de Uniunea Europeană în cadrul viitorului Program 2021-2027.

În anul școlar 2022-2023, 36 elevi împreună cu 4 profesori însoțitori au participat la un stagiul de practică profesională cu durata de 3 săptămâni, perioada martie-iunie 2023, în Spania, în două fluxuri de mobilitate cu destinațiile Alicante și Valencia. Elevii participanți la mobilitate provin de la toate calificările pe care le oferă colegiul în planul de școlarizare: mecanic auto, tinichigiu vopsitor auto și electrician constructor (învățământ profesional) și pentru calificările tehnician transporturi și tehnician electrician electronist auto (învățământ liceal). Tot în anul școlar trecut, în cadrul acestui proiect 2022-1-RO01-KA121-VET-000054836, 5 profesori au participat la cursuri de formare profesională în învățământul tehnologic în dezvoltarea competențelor de digitalizare și a competențelor de educație incluzivă în instituțiile de învățământ cu specializare VET, în Spania și Cehia, iar 4 profesori-ingineri au fost implicați în activități de job shadowing la agenții economice de profil din Valencia.

Proiectele europene Erasmus+ implementate de Colegiul Tehnic de Transporturi au contribuit și vor contribui în continuare la dezvoltarea competențelor profesionale specializate și cheie ale elevilor, precum și la creșterea capacității școlii de a stabili parteneriate transfrontaliere cu instituții VET din Europa, recunoscute pentru calitatea educației și formării profesionale furnizate tinerilor.

În anul școlar 2023-2024, mobilitățile elevilor și profesorilor continuă, astfel că, 26 de elevi împreună cu 2 profesori însoțitori vor participa la un stagiul de practică profesională cu durata de 2 săptămâni, în Spania, împreună cu un profesor implicat în activități de job shadowing, iar 3 profesori vor participa la cursuri de formare profesională în învățământul tehnologic în dezvoltarea competențelor în instituțiile de învățământ cu specializare VET, în Praga.

Se derulează la C.T.Transporturi proiectul „Reabilitare, modernizare și dotarea infrastructurii educaționale pentru ÎPT” prin Programul Operațional Regional 2014-2020. Pentru aceasta, PDE are obiective clare de dezvoltare a dimensiunii europene a educației și formării, prin accesarea programului Erasmus+.

Se simte nevoia de schimbare a abordării pedagogice a elevilor defavorizați, de aplicarea TIC pentru mărirea accesibilității și atractivității lecției, ce va conduce la îmbunătățirea rezultatelor școlare în general și, în special, a procentului de promovare la examenul de bacalaureat. E nevoie de modernizarea VET și de elevi bine pregătiți profesional pentru a fi competitivi pe orice piață din sfera transporturilor auto.

Obiectivele Planului Dezvoltare Europeană

Pentru modernizarea școlii și deschiderea spre cooperarea europeană, în sprijinul ridicării calității educației elevilor, conducerea CTT a structurat un Plan de Dezvoltare Europeană cu ținte strategice clare de utilizare a oportunităților oferite de programul Erasmus+ în domeniul învățământului profesional și tehnic, și de valorizare a experiențelor profesionale ale altor școlilor europene, în beneficiul imediat al elevilor. Din analiza SWOT cu privire la resursa umană și la rezultatele slabe obținute de elevi la examenele de bacalaureat, s-a constatat nivelul slab de pregătire al elevilor ce se înscriu în clasa a IX-a, liceu sau învățământ profesional și proveniența lor din școli rurale și medii

defavorizate (minoritatea romă). Pentru a îmbunătăți interesul pentru învățare și calificare profesională a elevilor ce se înscriu la CTT, s-au conturat 3 nevoi de dezvoltare pentru profesori:

1. Creșterea competențelor psiho-pedagogice de abordare a elevilor cu ritm lent de învățare și provenind din medii sociale defavorizate.
2. Dezvoltarea competențelor de utilizare TIC și softuri educaționale în lecții, pentru creșterea atractivității orelor și îmbunătățirea predării /învățării/evaluării;
3. Dezvoltarea competențelor de comunicare în limba engleză/franceză, pentru accesarea de burse individuale de formare europeană.

Astfel, PDE, parte integrantă a PAS, trasează direcții și acțiuni pentru realizarea obiectivelor de modernizare și schimbarea abordării actului didactic, pentru creșterea atractivității lecțiilor, a reducerii absentismului și creșterii prestigiului școlii prin rezultatele obținute de absolvenți la Bacalaureat, și prin inserția sporită pe piața muncii.

Obiectivele PDE pentru cele 4 domenii de interes managerial:

I. **Obiectiv dezvoltarea Curriculară:** introducerea TIC și a softurilor educaționale în predare, învățare și evaluare, pentru sporirea atractivității și eficienței lecțiilor, pentru modernizarea actului didactic.

II. Dezvoltarea resursei umane:

a. Obiective elevi

- creșterea motivației pentru învățare, ca urmare a participării la mobilități europene de formare profesională, prin programul Erasmus+;
- îmbunătățirea performanțelor de învățare reflectate în creșterea procentului de promovabilitate Bacalaureat;
- creșterea inserției profesionale și a perspectivei în carieră prin obținerea unor certificate de competență europene, prin participarea elevilor la stagii de formare profesională în instituții europene;
- îmbunătățirea competențelor lingvistice în limbi de comunicare europeană, pentru pregătirea mobilităților Erasmus+.

b. Obiective PDE cadre didactice și management:

- deschiderea școlii spre internaționalizare și cooperare cu școli VET, implicarea școlii în parteneriate strategice cu instituții VET;
- îmbunătățirea competențelor pedagogice prin modernizarea abordării curriculare prin introducerea TIC în predare și evaluare, ca urmare a mobilităților de formare europeană;
- îmbunătățirea competențelor de comunicare în limba engleză pentru a participa la cursuri de formare profesională, în locații europene;
- înțelegerea sistemelor de educație, a politicilor și practicilor educaționale din țările membre ale UE, pentru dezvoltarea gândirii critice și preluarea exemplurilor de bună practică;
- creșterea calității activităților organizate cu elevii, ucenicii și tinerii, pentru o mai bună înțelegere a valorilor europene și a competiției pentru o bună inserție profesională pe piața europeană a muncii;
- creșterea motivării de dezvoltare profesională și de carieră, a competențelor transversale ca urmare a experienței de formare și comunicării cu profesori din școli europene.

III. Obiective de dezvoltare a resurselor materiale din școală

- amenajarea unui spațiu Erasmus+ (cu hărți, pliante, roll-up-uri și postere, dar mai ales Certificatele de participare ce vor fi obținute de beneficiarii burselor de formare) dotat cu videoproiector, tablă smart, boxe sonorizare, dulapuri pentru bibliorafturi. În sala Erasmus+ vor avea loc întâlnirile de proiect și se vor păstra documentele financiare și de management al fiecărui proiect ;
- achiziționarea de aparatură modernă pentru diagnosticare și remediere a problemelor electromecanice auto, pentru modernizarea pregătirii practice și profesionale;

IV. Obiective de dezvoltarea relațiilor comunitare:

- cooperarea europeană prin derularea de proiecte de mobilitate transfrontalieră pentru formarea cadrelor didactice și a parteneriate școlare pentru învățare, iar pentru elevii de liceu și școală profesională-formare profesională transfrontalieră;
- Implicarea majorității cadrelor didactice din CTT în activitățile de pregătire, monitorizare, diseminare și valorificare a experiențelor de formare, în cadrul activităților viitoare cu elevii, prin antrenarea în activitățile școlii a instituțiilor locale interesate de VET și a agenților economici, pentru mărirea vizibilității activităților de follow-up la nivel comunitar.
- Îmbunătățirea imaginii CTT pe plan regional și european, ca urmare a rezultatelor bune la Bacalaureat și Certificarea profesională, dar și datorită implicării profesorilor în diverse proiecte Erasmus+.
- Dezvoltarea de rețele e-Twinning și parteneriate cu licee sau alte instituții VET, interesate de promovarea mobilității de formare profesională a elevilor.

3. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

3.1. Consultare

Materiale de informare folosite:

a) Pentru analiza mediului extern:

- Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă;
- PRAI Nord-Est 2016-2025;
- PLAI– județul Neamț, Ediția 2021;
- PDR Nord-Est 2014-2020;
- Consultări și discuții cu reprezentanți ai AJOFM Neamț, Camerei de Comerț și Industrie Neamț, CJAPPiatra Neamț;
- Consultări cu partenerii economici ai școlii.

b) Pentru analiza mediului intern:

- Monografia școlii;
- Statistici ale școlii: statistici anuale, cataloage de bacalaureat, cataloage ale examenelor de certificare a competențelor profesionale;
- Planuri de acțiune ale comisiilor metodice din aria curriculară Tehnologii;
- Chestionare aplicate absolvenților școlii;
- Portofolii ale elevilor și profesorilor școlii.

Rezultatele acestor acțiuni au fost:

- Actualizarea anuală a PAS;
- Corelarea planului de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic cu nevoile pieței muncii, ținând seama de posibilitatea școlii de a oferi și alte calificări în afara celor din oferta educațională actuală.
- Materiale de promovare a imaginii școlii care au dus la creșterea prestigiului școlii în comunitate și au atras către școală elevi din tot județul și chiar din județele vecine.

Acțiuni în vederea actualizării, monitorizării, evaluării PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS.
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
5. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali ai școlii.

6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor și priorităților.

3.2. Monitorizarea și evaluarea

Implementarea PAS - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și actualizare.

Monitorizarea PAS-ului se va realiza pe parcursul anului școlar urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți), materiale și financiare în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

În procesul de monitorizare se urmărește :

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor;

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- ❖ observațiile;
- ❖ discuțiile cu elevii;
- ❖ asistențe la ore;
- ❖ sondaje scrise și orale;
- ❖ întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, consiliu de administrație, consiliu profesoral, etc.

Prin perspectivă managerială, o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală.

Dintre posibili indicatori de performanță amintim :

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală;
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru;
- realizarea misiunii școlii;

Evaluarea acestui proiect își propune să elaboreze proceduri prin care să se stabilească următoarele:

- raportul dintre performanțele obținute și cele propuse;
- planuri de îmbunătățire atunci când performanța este mai mică decât așteptările.

Evaluarea va fi făcută punând accent pe dezvoltarea sistemului de:

- ♣ autoevaluare;
- ♣ declarații de intenții;
- ♣ interviuri de evaluare;
- ♣ observații folosind ghiduri de observație;
- ♣ fișe de apreciere;
- ♣ diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările referitoare la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii se vor avea în vedere următoarele elemente:

- respectarea scopurilor propuse;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulărilor obiectivelor pentru fiecare țintă în parte

➤ corelația dintre resurse și obiective;
 ➤ stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a metodelor de evaluare încadrul fiecărei ținte.
 În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente:

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare încadrul fiecărei ținte.

Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ, informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel:

- Managerii sunt responsabili pentru obiectivele legate de oferta educațională, inserția absolvenților pe piața muncii și parteneriate.
- Responsabilii comisiilor metodice sunt responsabili pentru creșterea randamentului școlar.
- Directorul adjunct responsabil pentru activitatea de laborator tehnologic, instruire practică, examenele de certificare a competențelor profesionale, admiterea în învățământul profesional, activitatea CEAC, pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare.

3.3. Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țăntelor	Echipe de elaborare PAS	lunar	Noiembrie Februarie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Echipe de elaborare PAS	semestrial	Decembrie Iunie
Urmărirea progresului în atingerea țăntelor	Echipe de elaborare PAS	anual	Iulie
Stabilirea impactului asupra comunității	Consiliul de Administrație al școlii	anual	Noiembrie
Evaluarea progresului în atingerea țăntelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării interne	Consiliul de Administrație al școlii	anual	Iulie

GLOSAR ABREVIERI

AJOFM - Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă

CCD - Casa Corpului Didactic

CDL - Curriculum în dezvoltare locală

CJ - Consiliul Județean

CJAP - Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică

CL - Consiliul Local

CLDPS - Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formare Profesională

CNDIPT - Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic

PAS - Planul de Acțiune al Școlii

PLAI - Planul Local de Acțiune pentru Învățământ

PRAI - Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ

PDR - Plan de Dezvoltare Regională