



MINISTERUL EDUCAȚIEI



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN NEAMȚ

Nr. 5590/09.12.2021

COLEGIUL TEHNIC DE TRANSPORTURI

Piatra Neamț, Strada Soarelui nr.1, tel.0233/216163, fax 0233/219058,
e-mail:colegiultransporturi@gmail.com

**PLANUL DE ACȚIUNE AL
ȘCOLII
2019-2024**

EDIȚIA 2021

Avizat în ședința Consiliului profesoral din data de 09.12.2021
Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din data de 10.12.2021

Președinte al Consiliului de administrație și al Consiliului profesoral,
Prof.dr. Ana-Maria Hogeș- director



Colectiv de elaborare:

Coordonator: Prof. dr. Hogeana Ana –Maria, director

Coordonator operativ: Prof. Mihăeș Daniela, director adjunct

Membri: Prof. Ciurea Elena

Prof. Stahie Maria

Prof. Mitrea Aura Cristina

Pepelea Daniel Vasile- reprezentantul agenților economici

Pricop Emilia-reprezentant al părinților

CUPRINS

1.	CONTEXTUL.....	pag.4
1.1.	Formularea scopului. Misiunea. Viziune. Valorile	pag. 4
1.2.	Profilul actual al școlii	pag. 6
1.3.	Analiza rezultatelor anului trecut	pag. 9
1.4.	Prioritățile naționale	pag. 10
1.5.	Obiective și priorități regionale și locale	pag. 12
2.	ANALIZA NEVOILOR	pag. 13
2.1.	Mediul extern	pag. 13
2.1.1.	Contextul economic	pag. 13
2.1.2.	Demografia	pag. 15
2.1.3.	Cererea de competențe	pag. 20
2.1.4.	Descrierea grupurilor de interes	pag. 21
2.2.	Mediul intern (autoevaluarea)	pag. 23
2.2.1.	Predarea și învățarea	pag. 23
2.2.2.	Materialele și resursele didactice	pag. 25
2.2.3.	Rezultatele elevilor	pag. 27
2.2.4.	Consilierea și orientarea școlară oferită elevilor	pag. 38
2.2.5.	Calificări și curriculum	pag. 39
2.2.6.	Resurse umane	pag. 42
2.2.7.	Resurse financiare	pag. 51
2.2.8.	Parteneriate și colaborare	pag. 53
2.2.9.	Rezultatele proceselor de evaluare	pag. 58
2.3.	Analiza SWOT și analiza PESTE	pag. 59
2.4.	Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare. Priorități strategice. Opțiuni strategice.....	pag. 63
2.5.	Plan de dezvoltare europeană	pag. 66
3.	CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE	pag. 69
3.1.	Consultare	pag. 69
3.2.	Monitorizare și evaluare	pag. 70
3.3.	Programul activităților de monitorizare și evaluare	pag. 72

1.CONTEXTUL

1.1 Formularea scopului

Colegiul Tehnic de Transporturi din Piatra Neamț își propune să ofere elevilor și locuitorilor din municipiu, precum și celor din zonă, oportunități de instruire și educație, dar și de dezvoltarea carierei, prin continuarea studiilor.

Școala are ca obiective prioritare:

- Educarea și formarea profesională inițială a tinerilor de vârstă școlară din zonă pentru a obține calificări profesionale de nivel 3 și 4 din domeniile mecanică, electric și transporturi, în special pentru a pregăti forța de muncă necesară firmelor cu specific de transporturi și service auto; Prin școala de maiștri (nivel 5) unitatea noastră are ca obiectiv pregătirea celor interesați în domeniul transporturi, calificarea Maistru electromecanic auto;
- Oportunitatea de dobândire a competențelor sociale și competențelor tehnice necesare accesului pe piața muncii, asigurării mobilității ocupaționale, sporirii gradului de adaptabilitate la evoluția tehnică și tehnologică, în condițiile apartenenței țării noastre la Uniunea Europeană și în contextul globalizării;
- Pregătirea pentru învățarea permanentă și independentă, pe tot parcursul vieții;
- Dobândirea competențelor de cunoaștere și socializare să le permită absolvenților continuarea studiilor în învățământul terțiar, universitar și non universitar;
- Crearea unui mediu favorabil dezvoltării elevilor cu cerințe educaționale speciale, în care ritmul și traseul de pregătire să fie adaptate particularităților acestora pentru a le asigura șanse de inserție socială.

Viziunea managerială:

Formarea profesională și educativă de calitate a elevilor, astfel încât să se integreze socio-profesional și să se poată adapta la schimbările economico-sociale.

Deviza noastră:

Sensul unic al educației este pregătirea pentru viață.





Colegiul Tehnic de Transporturi Piatra Neamț își propune o abordare modernă a actului educațional prin aplicarea curriculumului național și elaborarea curriculumului în dezvoltare locală din perspectiva rezultatelor învățării (cunoștințe, abilități și atitudini) și a competențelor cheie; curriculumul este adaptat stilurilor de învățare și nevoilor de formare ale elevilor, dar și cererii operatorilor economici.

Inițiativele profesorilor de dirijare a actului educațional sunt în permanență în acord cu premisele psihopedagogice oferite de colectivul concret de elevi. Se încurajează colaborarea între cadrele didactice din școală și a schimbului de idei și resurse privind modalitățile de realizare a activităților de educație la distanță.

Învățarea se realizează prin cooperare și are loc predominant prin formare de competențe și deprinderi practice (ce poate să facă elevul cu ceea ce știe), insistându-se asupra elementelor de ordin calitativ (valori, atitudini).

În perioada actuală, accentul s-a mutat în direcția componentei tehnologice, iar multe din exemplele și resursele „de-a gata” care au circulat au deturnat atenția de la planificarea parcursului școlar și de la rezultatele așteptate ale învățării, rezultând adesea în sarcini de lucru disproporționate ca timp alocat și discordante prin raportare la programa școlară. Profesorii trebuie să aibă mai multă încredere în propriile competențe pedagogice și în valoarea acestora pentru proiectarea activităților de învățare la distanță – de exemplu, revizuirea planificării în funcție de nivelul propriei clase și posibilitățile elevilor; centrarea pe esențial, pe aspectele semnificative din curriculumul prescris; realizarea unei distincții între ceea ce se poate face online și ceea ce rămâne de făcut în sala de clasă. Un alt exemplu: pentru fiecare situație educativă, estimarea și precizarea duratei, evidențierea competențelor specifice vizate/ asocierea unor obiective educaționale precise, oferirea de suport (indicații complete pentru realizarea sarcinilor de lucru, clarificarea și precizarea manierei de comunicare de către elevi a rezultatului sau produsului activității) și feedback pentru temele trimise.

Se pune un accent deosebit pe relația școală-părinți-comunitate, oferindu-se elevilor ocazii de învățare în cadrul comunității (practica la agenți economici) cu asigurarea condițiilor necesare unei distanțări fizice corespunzătoare între elevi, premisă de bază pentru limitarea răspândirii noului virus.

Misiunea școlii:

Misiunea Colegiului Tehnic de Transporturi din Piatra Neamț estede a educa și de a oferi o pregătire de calitate în specialitate, în domeniile „Mecanică” și „Electric”, pentru elevii înscriși în învățământul profesional și liceal, precum și de a asigura locuitorilor din zonă oportunități de dezvoltare a carierei prin studii de nivel postliceal, în domeniul „Transporturi”.

Trebuie să asigurăm un proces instructiv-educativ de calitate pentru formarea și dezvoltarea armonioasă a elevilor, pregătiți să învețe pe tot parcursul vieții, adaptabili la transformările socio-economice, devenind astfel cetățeni activi și competitivi pe piața muncii, locală și europeană.

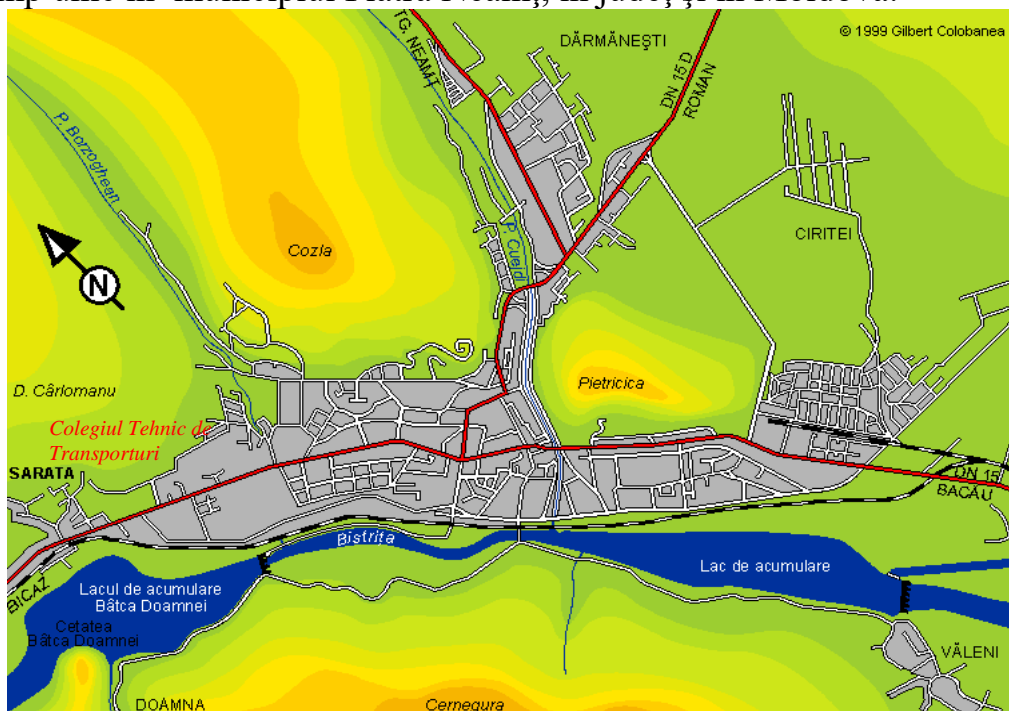
Valorile:

Valorile pe care le împărtășim pentru reușita în misiunea noastră sunt:

- respectarea legii și a tradițiilor;
- profesionalism, etică și sensibilitate cu efecte pozitive asupra procesului de învățare;
- responsabilitate, corectitudine, respect reciproc;
- conștientizarea dimensiunii afectiv-atitudinale aferente formării personalității, din perspectiva fiecărei discipline.

1.2 Profilul actual al școlii

Colegiul Tehnic de Transporturi este o unitate școlară cu specific bine evidențiat și în același timp unic în municipiul Piatra Neamț, în județ și în Moldova.



Scurt istoric

Unitatea de învățământ a fost înființată în anul 1921, cu denumirea „Școala de ucenici băieți”, cu actul P.V. nr. 1 din 10.01.1921, emis de către Inspectoratul Muncii din Piatra Neamț și adresa nr. 341 din 07.03.1921, emisă de Inspectoratul Muncii din Piatra Neamț.

În 1948 se înființează Liceul Industrial nr.2, profil mecanic.

În anul 1955 școala este preluată de Ministerul Transporturilor și I.T.A. Piatra Neamț, iar mai târziu, în 1964 școala se mută în sediul din strada Ștefan cel Mare nr.6, având 14 clase de învățământ profesional auto.

Prin Decretul nr. 278/1973 și Ordinul Ministrului Transporturilor și Telecomunicațiilor nr. 1185/1974 unitatea a devenit grup școlar și s-a denumit „Grupul Școlar Auto Piatra Neamț”, cuprinzând Liceul de mecanică și Școala profesională auto.

Cu Ordinul Ministrului Educației și Învățământului nr. 434/1976 și Ordinul Ministrului Transporturilor și Telecomunicațiilor nr. 2104/1976 unitatea se numește „Grupul Școlar Auto-Piatra Neamț”, cuprinzând Liceul industrial nr. 2, Școala profesională auto și Școala de maiștri.

În anul 1978 termină cursurile prima promoție a liceului, iar în data de 15 septembrie 1981 are loc inaugurarea actualului sediu al școlii.

Cu Ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr. 4412/30.07.04, începând cu anul școlar 2004-2005, se schimbă denumirea școlii din „Grupul Școlar de Transporturi Auto”, denumire deținută din 1991, în „Colegiul Tehnic de Transporturi”.

Oferta educațională a școlii

În anul școlar 2021-2022 Colegiul Tehnic de Transporturi oferă elevilor săi, proveniți din Piatra Neamț și din zonă următoarele posibilități de formare inițială:

Învățământ liceal, cursuri de zi

Filiera/profilul	Domeniul	Calificarea profesională de nivel 4	Clasa	Număr de clase	Număr de elevi
Tehnologică/ Tehnic	Mecanică	Tehnician transporturi	IX	0,5	13
Tehnologică/ Tehnic	Electric	Tehnician electrician electronist auto	IX	0,5	13
Tehnologică/ Tehnic	Mecanică	Tehnician transporturi	X	0,5	12
Tehnologică/ Tehnic	Electric	Tehnician electrician electronist auto	X	0,5	14

Tehnologică/Tehnic	Mecanică	Tehnician transporturi	XI	0,5	15
Tehnologică/Tehnic	Electric	Tehnician electrician electronist auto	XI	0,5	12
Tehnologică/Tehnic	Mecanică	Tehnician transporturi	XII	1	28
Tehnologică/Tehnic	Electric	Tehnician electrician electronist auto	XII	1	25

Număr total elevi liceu, cursuri de zi: 132, număr total clase liceu zi: 5

Învățământ liceal, ciclul superior, seral

Filiera/profilul	Domeniul	Calificarea profesională de nivel 4	Clasa	Număr de clase	Număr de elevi
Tehnologică/Tehnic	Mecanică	Tehnician transporturi	XI seral	1	26
Tehnologică/Tehnic	Electric	Tehnician electrician electronist auto	XI seral	1	29
Tehnologică/Tehnic	Mecanică	Tehnician transporturi	XII seral	1	27
Tehnologică/Tehnic	Electric	Tehnician electrician electronist auto	XII seral	1	26
Tehnologică/Tehnic	Mecanică	Tehnician transporturi	XIII seral	1	16
Tehnologică/Tehnic	Electric	Tehnician electrician electronist auto	XIII seral	1	11

Număr total elevi liceu, cursuri serale: 135, număr total clase liceu seral:6

Număr total elevi liceu: 267, număr total clase liceu: 11

Învățământ profesional de stat cu durata de trei ani, cursuri de zi

Domeniul	Calificarea profesională de nivel 3	Clasa	Număr de clase	Număr de elevi
Mecanică	Mecanic auto	a IX-a	2	58
Mecanică	Tinichigiu-vopsitor auto	a IX-a	0,5	18
Electric	Electrician constructor	a IX-a	0,5	16
Mecanică	Mecanic auto	a X-a	2	60
Mecanică	Tinichigiu-vopsitor auto	a X-a	1	23
Electric	Electrician constructor	a X-a	1	27
Mecanică	Mecanic auto	a XI-a	2	60
Mecanică	Tinichigiu-vopsitor auto	a XI-a	1	24
Electric	Electrician constructor	a XI-a	1	18

Notă: Total elevi învățământ profesional: 304

Total clase învățământ profesional: 11

Învățământ postliceal-Școală de maiștri, cursuri de zi

Domeniul	Calificarea profesională de nivel 5	Anul	Numărul de clase	Numărul de elevi
Transporturi	Maistru electromecanic auto	I	1	27
Transporturi	Maistru electromecanic auto	II	1	18

Notă: Total elevi învățământ postliceal: 45

Total clase învățământ postliceal: 2

1.3. Analiza rezultatelor anului trecut

În anul școlar 2020-2021 activitatea educațională și de formare profesională de la Colegiul Tehnic de Transporturi s-a concretizat prin rezultate bune în majoritatea aspectelor ce caracterizează viața școlii, de la activitățile curriculare și activitățile educative extracurriculare, la îmbunătățirea bazei materiale și întărirea parteneriatelor educaționale cu comunitatea locală, cu ONG-uri, cu agenții economici din localitate.

Situația privind promovabilitatea la examene de sfârșit de ciclu:

- **La examenul de bacalaureat 2021** procentul de promovabilitate al tuturor elevilor înscriși și prezenți, **din seria curentă și din seriile anterioare** a fost de **39,02%**; procentul de promovabilitate al elevilor înscriși și prezenți **din seria curentă** a fost de **42,85%**; **Rata de participare la examen este încă scăzută, de numai 38,35%**.

- **La examenele de certificare a competențelor profesionale de nivel 3, 4 și 5** procentul de promovabilitate a fost de **100%**, cu rezultate foarte bune ale elevilor.

Prezentare succintă a rezultatelor obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare în anul școlar 2020-2021:

- Mențiune, clasa a XII-a elev Rogin Antonio- Sesiunea de Comunicari Științifice „Emil Ceanga,, Galati, prof. îndrumători: Costin Greta și Costin Florin;
- Premiul I, clasa a IX-a elev Boariu Cezar- Concurs INFOTEHNICA secțiunea a IV-a Electric prof. îndrumători: Costin Greta și Costin Florin;
- Premiul I, clasa a IX-a elev Pepeneata Nedelcu Constantin - Concurs INFOTEHNICA secțiunea a IV-a Electric. prof. îndrumători: Costin Greta și Costin Florin.

Îmbogățirea bazei materiale în anul școlar 2020-2021:

Pentru îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a procesului de învățământ, au fost realizate reparații curente.

S-a obținut aprobarea proiectului de reabilitare, modernizare și dotare a Colegiului Tehnic de Transporturi pentru reparații și modernizări de infrastructură, proiect cofinanțat din Fondul European de dezvoltare Regională prin Programul Operațional Regional 2014-2020, în valoare totală de 14.005.597,62 lei.

1.4. Prioritățile naționale

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele **direcții de acțiune:**

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele **direcții de acțiune**:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile.

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele **direcții de acțiune**:

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele **direcții de acțiune**:

16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

1.5. Obiective și priorități regionale și locale

Colegiul Tehnic de Transporturi este situat în regiunea Nord-Est a României, într-una din zonele defavorizate ale țării, o zonă cu specific aparte din punct de vedere al aspectelor demografic, social, economic (șomaj ridicat, dezvoltare economică lentă).

Dintre domeniile principale pe care se axează agenda reformei ÎPT am selectat următoarele priorități:

- 1. Îmbunătățirea calității și eficienței învățământului prin adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și conform opțiunilor elevilor.**
Considerăm ca este necesară corelarea resurselor școlii cu cerințele pieței muncii pentru conturarea aspirațiilor social profesionale ale elevilor, formarea unei cariere și găsirea imediată a unui loc de muncă, ținând în același timp seama de nevoile de formare inițială a elevilor.
- 2. Asigurarea șanselor egale în educație** pentru copii din mediul urban și rural, pentru elevii proveniți din medii dezavantajate, din familii cu venituri reduse, din instituții de ocrotire socială și pentru elevii cu cerințe educaționale speciale (CES). Este necesar să creăm un mediu educativ în care diferențele dintre elevi să fie armonizate în sensul cultivării încrederii, toleranței, acceptării și corectitudinii.
- 3. Generalizarea învățării centrate pe elev** deoarece elevul reprezintă elementul cheie în procesul de predare învățare.
Calitatea activității didactice în școală este dată de capacitatea sa de a-și multiplica efectele formative asupra elevilor și de a evita acele situații în care învățarea devine un proces de memorare a răspunsurilor.
- 4. Formarea continuă a personalului din școli** pentru asigurarea unei pregătiri optime a elevilor. Proiectarea unui învățământ modern și eficient presupune o foarte bună pregătire profesională a cadrelor didactice. Profesorii trebuie să-și actualizeze mereu informațiile deoarece. Pentru a asigura lumii de mâine cunoștințele și deprinderile necesare, ei trebuie să răspundă de furnizarea și dezvoltarea conținutului informațional adecvat și în plus să fie capabili să gestioneze situațiile tipice, să stăpânească metode de cunoaștere și dezvoltare personală.
- 5. Modernizarea bazei materiale** pentru a crea elevilor condiții de pregătire, adaptate standardelor europene.
- 6. Extinderea sistemului informațional și utilizarea noilor tehnologii în predare.** Rolul sistemului educațional este acela de a forma o nouă cultură a educației și comunicării tot atât de necesară unui cetățean european ca și cultura civică. Pentru ca noile tehnologii să aducă un beneficiu complet educației, școala trebuie să-și lărgască viziunea, să formeze cadrele didactice și să fie pregătită pentru a putea implementa și utiliza adecvat tehnologiile multimedia. Implementarea acestei strategii cere ca profesorii să fie pregătiți în acest domeniu și să-și schimbe optica de predare și modul de interacțiune cu elevii.

2. ANALIZA NEVOILOR

2.1 Mediul extern

Colectarea și analiza datelor despre mediul extern

Datele privitoare la mediul extern sunt colectate de comisia de elaborare a Planului de acțiune al Școlii:

- Date demografice și previziuni demografice, cu orizont de timp anul 2060;
- Situația economică a regiunii Nord-Est, respectiv a județului Neamț și previziuni pe termen mediu (2025);
- Situația locurilor de muncă vacante și a numărului de șomeri pe domenii și calificări;
- Situația agenților economici parteneri tradiționali ai școlii pentru desfășurarea instruirii practice;
- Activitatea altor factori de interes, parteneri ai școlii: universități, furnizori de formare, instituții și organizații guvernamentale, ONG-uri etc.;
- Migrația și remigrația;
- Implicațiile pentru învățământul profesional și tehnic pe care le au situația demografică și situația economică din regiune și județ, din care rezultă obiectivele și prioritățile regionale și locale privind învățământul profesional și tehnic.

Surse de informații pentru evaluarea mediului extern

Principalele surse de informații sunt PRAI Nord-Est 2016-2025 și PLAI Neamț actualizat în noiembrie 2021, dar și alte surse, precum: PDR Nord-Est, informații publice afișate pe site-urile Camerei de Comerț și Industrie Neamț, A.J.O.F.M. Neamț, societăților comerciale, instituțiilor și altor organizații, harta parteneriatelor cu agenții economici, contracte-cadru pentru practică.

2.1.1.Contextul economic

Întreaga regiune Nord-Est se confruntă cu probleme economice, din cauza numărului mic de investitori în industrie, comparativ cu regiunile mai dezvoltate, ceea ce duce la un număr ridicat de șomeri. Județul Neamț se înscrie în media regiunii și se confruntă cu probleme în ceea ce privește șomajul și migrația populației active spre alte țări europene sau spre alte regiuni ale țării, mai dezvoltate.

Întreprinderile mici și mijlocii, în special microîntreprinderile, constituie segmentul cel mai important al economiei județului Neamț.

Tendințe ocupaționale

Conform PRAI 2016-2025, la nivel național, previziunile rezultate din studiul INCSMPS, privind cererea și oferta pe termen lung se estimează o creștere a cererii de forță de muncă în industria prelucrătoare, transporturi, construcții și în domeniul majorității serviciilor.

Prognoza oportunităților de angajare, conform CEDEFOP- Romania Country forecasts - Skill supply and demand up to 2025 arată că cele mai multe oportunități de angajare în România vor necesita calificări de nivel inferior, adică ISCED 97 niveluri 1 și 2. Cu toate acestea, va exista și un număr semnificativ de oportunități de angajare care necesită calificări de nivel înalt, adică ISCED 97 niveluri 5 și 6.

Pe de altă parte, până în 2025, ponderea forței de muncă din România cu nivel înalt de calificare ar trebui să crească până la 39,4%, comparativ cu 26,6% în 2013 și 17,3% în 2005.

Persoanele cu nivel mediu de calificare în 2025 vor reprezenta 37,8% din forța de muncă, comparativ cu 51,5 % în 2013. Ponderea celor cu nivel scăzut sau fără calificări este previzionat să rămână la aproximativ 22% în anul 2025. Conform previziunilor CEDEFOP, până în 2020, în România, în jur de 50% din forța de muncă cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani va avea calificări înalte, valoare superioară țintei UE 28 de 40%. Pe baza tendințelor actuale în jur de 60% din forța de muncă cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani în România va avea calificări de nivel înalt, până în 2025.

Cele mai multe locuri de muncă vacante sunt generate de sectorul industrie (aproximativ jumătate dintre locurile de muncă vacante înregistrate la nivel județean, respectiv 53,6%). Majoritatea locurilor de muncă vacante sunt generate de întreprinderile mici, pe locul al treilea situându-se lucrătorii în servicii – 10,7%.

În Neamț cele mai multe locuri de muncă sunt oferite la nivelul de pregătire profesional (și chiar numai la nivel de școală generală), urmate de cele de nivel liceal, postliceal și, în mică măsură, de nivel universitar. Pentru nivelul de pregătire profesional sunt oferite anual aproximativ 75% din locurile de muncă comunicate.

La nivel regional previziunile rezultate din studiul INCSMPS, privind cererea și oferta pe termen lung se estimează o creștere a cererii de forță de muncă în industria prelucrătoare, transporturi, construcții și în domeniul majorității serviciilor.

Conform PLAI, în anul 2020 au depus bilanț în termenul legal la Agenția Națională de Administrare Fiscală un număr de 11226 de firme, cu 649 mai multe decât în anul precedent.

Cifra de afaceri totală a acestor aceste firme, a fost de 2530,70 milioane euro, înregistrând o scădere cu 11% față de anul 2019. Profitul brut pe total județ a înregistrat o creștere ușoară, de la 228,1 milioane euro în 2019 la 230,66 milioane euro în 2020, adică o creștere de 2,18 milioane euro. În ceea ce privește angajații din economia județului, numărul acestora a înregistrat o scădere semnificativă în 2020, cu 3853 persoane față de anul precedent.

În ceea ce privește evoluția ocupării forței de muncă, se constată o creștere a numărului de persoane angajate în repararea autovehiculelor și motocicletelor și transport.

Pentru Colegiul Tehnic de Transporturi aceasta înseamnă o creștere a atractivității ofertei sale educaționale, având în vedere că pregătim elevi pentru calificări specifice

activităților de service auto (Mecanic auto, Tinichigiu-vopsitor auto, Tehnician electrician electronist auto, Maistru electromecanic auto), pentru transporturi auto (Tehnician transporturi) și, în ultimii ani, ne-am diversificat oferta prin calificarea Electrician constructor.

Conform PLAI, printre firmele reprezentative pentru economia județului se află și parteneri ai unității noastre: S.C. Auto Moldova SA, SC Autobrașovia Serv SRL , Sc Cybernet Auto Center SRL -Sucursala Neamț, SC Autovest Service SRL, SC PanAuto SRL, SC Franceska SRL, SC Dinamic Distribution 92 SRL, Ambra SRL, SC Cocktail Team Serv SRL, SSH Hidroserv SA Secția Bistrița, SC Danelys Prest SRL.

Concluzie:

Se evidențiază o cerere crescută pe piața muncii pentru calificările din oferta educațională actuală a Colegiului Tehnic de Transporturi, prin urmare trebuie ca strategia de dezvoltare să se axeze pe aceste calificări, dar să existe și flexibilitatea necesară introducerii de noi calificări în oferta educațională, dacă acestea vor fi cerute de operatorii economici.

În ultimii ani s-a constatat o pondere în creștere a cererii pentru absolvenți ai învățământului profesional față de învățământul liceal de zi. Acest lucru s-a reflectat și în planul de școlarizare al unității, ponderea claselor a IX-a învățământ profesional reprezentând 60% în 2018-2019, 80% în 2019-2020 și 2020-2021.

2.1.2.Demografia

Din datele demografice furnizate de PRAI 2016-2025, populația tânără (0-14 ani) va cunoaște o scădere semnificativă în perioada 2011-2060, de aproape 1,6 milioane persoane în varianta cu migrație și de 1,5 milioane persoane în varianta fără migrație (ponderea tinerilor în totalul populației se va diminua de la 15,9% în 2011 la 12,1%-12,5% în 2060).

Scăderea continuă a populației are aceeași tendință și pentru populația de vârstă școlară, 7-14 ani, dar și pentru populația de vârstă școlară 15-24 ani, care poate continua procesul de învățământ în licee, școli profesionale, colegii și universități (acestea se vor reduce în perioada 2011-2060 cu câte 49,4%).

Conform PLAI, „populația rezidentă județului Neamț s-a diminuat, în perioada 2012-2020, cu 30.208 de persoane (o scădere a populației cu 6,5%).

Conform datelor statistice înregistrate, la 1 ianuarie 2021, un procent de 64,71% din populația rezidentă a județului Neamț avea reședința în mediul rural, procent mai ridicat decât cel regional, care este situat la 58%.

Județul Neamț se află pe locul 4 din țară în ce privește ponderea populației din mediul rural în total populație a județului și pe locul 10 în ceea ce privește volumul populației rurale.

Ponderea populației rezidente urbane în total populație a județului a continuat să descrească: de la 35,91% în anul 2013, la 35,29% în anul 2021, urmare atât a fenomenului migratoriu (migrație internă și externă datorată mai ales mobilității muncii) cât și a scăderii naturale a populației (spor natural negativ). Populația rezidentă, la 1 ianuarie 2021, a județului Neamț cuprindea 219.214 de persoane de sex feminin (50,7%) și 213.310 de persoane de sex masculin (49,3%). Raportul de masculinitate la nivelul județului Neamț era de 97,30 de bărbați/100 femei, peste cel național 95,89 de bărbați/100 de femei dar inferior celui înregistrat la nivel regional 99,05 de bărbați /100 de femei.

Și la începutul anului 2021, în structura populației pe sexe, se menține o ușoară superioritate a populației feminine, dar acest aspect nu este specific tuturor grupelor de vârstă. Pentru grupele de vârstă cuprinse între 0 și 59 ani, ponderea persoanelor de sex masculin este mai mare, după care greutatea specifică a populației de sex feminin devine preponderentă (reflectând astfel speranța de viață mai mare la femei).

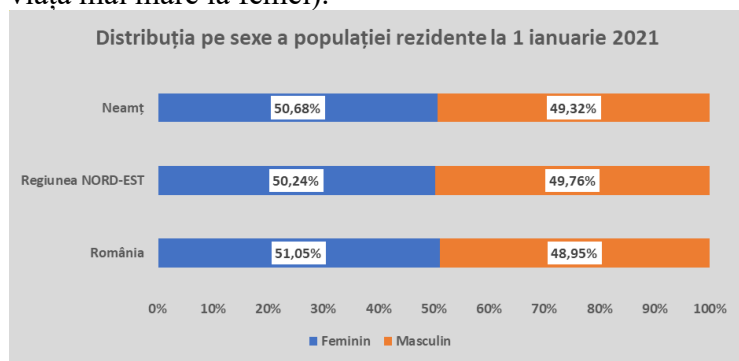


Fig.2.1. Distribuția pe sexe (Sursa: DRS Neamț)

Toate acestea sunt și mai bine reliefate prin intermediul **raportului de masculinitate** (numărul persoanelor de sex masculin corespunzător unui efectiv de 100 persoane de sex feminin) care, la 1 ianuarie 2021, a fost de 97 persoane de sex masculin la 100 persoane de sex feminin. Raportul de masculinitate este supraunitar în intervalul 0-59 ani și subunitar în intervalul 60 ani și peste.

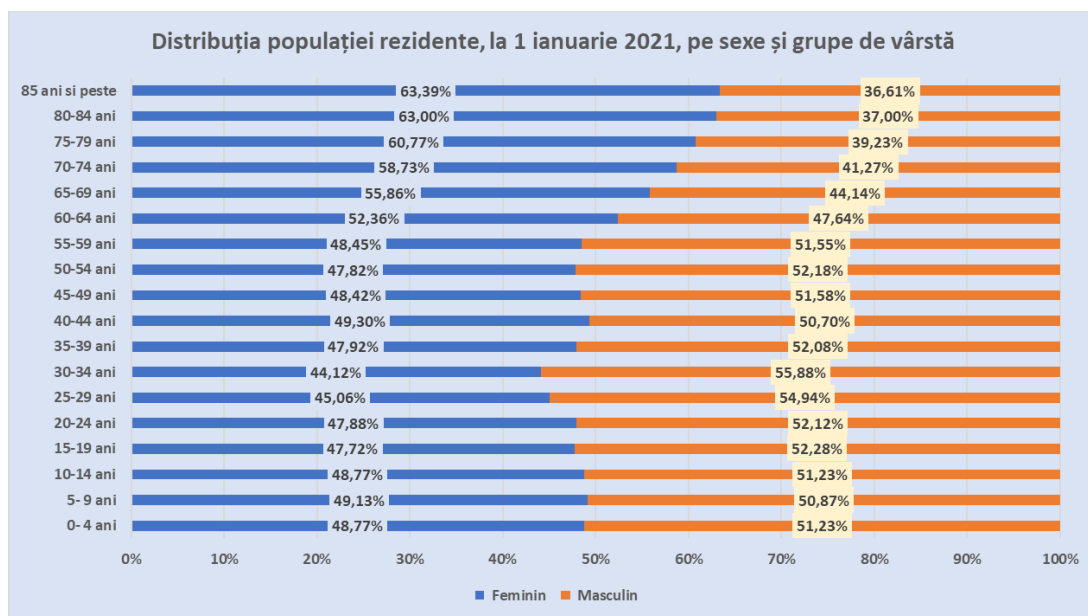


Fig.2.2. Distribuția pe sexe și grupe de vârstă (Sursa DRS Neamț)

Piramida vârstelor reflectă cel mai fidel cronica generațiilor, evidențiind disproporțiile în structura populației, pe vârste și sexe. Se poate observa o tendință de îngustare la baza a piramidei (0-14 ani), precum și îngustări relativ mari în zona grupelor de vârstă 25-39 ani și 55-59 ani.

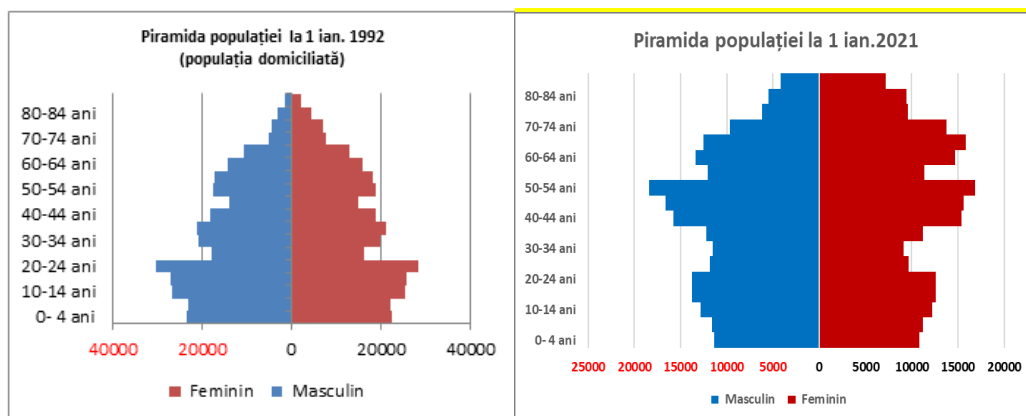


Fig.2.3. Piramida populației 1992 și 2021 (Sursa DRS Neamț)

Piramida vârstelor – sub forma aproximativă a unei urne – caracterizează o populație cu simptome de îmbătănire demografică, ca urmare a scăderii fertilității, anunțând procesul de depopulare. Efectele demografice și economice ale acestei evoluții se vor resimți în timp și vor atrage schimbări la nivelul diferitelor subpopulații (populația școlară, populația de vârstă fertilă, populația în vârstă de muncă).

Comparativ cu 1 ianuarie 2013, în structura populației rezidente de la 1 ianuarie 2021 se remarcă reducerea ponderii populației tinere (0–14 ani) de la 16,85% la 16,20% și creșterea ponderii populației vârstnice (65 ani și peste) de la 18,78% la 21,67%. Populația adultă (15-64 ani) reprezintă 62,13% din populația totală.

Dacă analizăm distribuția, pe categorii de vârstă, a populației județului Neamț la 1 ianuarie 2021 (fig.2.2), se pot constata următoarele :

Grupa de vârstă cu cel mai mare volum al populației este 50-54, cu 35.342 de persoane; Structura populației pe vârste și medii rezidențiale relevă o îmbătrânire accelerată a populației urbane. Dacă în anul 2013, în mediul urban, ponderea populației vârstnice (peste 65 ani) era de 15,33%, în anul 2021, era de 21,9% (peste ponderea populației vârstnice din mediul rural, care era de 21,5%). Indicele de îmbătrânire demografică, în mediul urban, era, în anul 2013, de 101,14%, iar în anul 2021 era de 132,64% (puțin sub cel înregistrat în mediul rural – 134,33%). Indicele de îmbătrânire a populației reprezintă numărul persoanelor vârstnice, de 65 ani și peste, care revine la 100 persoane tinere sub 15 ani.

La începutul anului 2021, persoanele vârstnice de 80 ani și peste „longevivii” dețineau o pondere de 6,1% din totalul populației. Față de 1 ianuarie 2013, ponderea persoanelor longevive (în total populație) a crescut cu peste 1,6% (4,4% în 2013). Implicațiile sociale și economice ale creșterii rapide, mai ales a segmentului populației „foarte bătrâne” (peste 80 ani) sunt foarte importante; dacă grupele „mai tinere” ale populației vârstnice pot fi încă active din punct de vedere economic, fiind capabile să se întrețină singure, cei „foarte bătrâni”, mai ales femeile, sunt tot mai dependenți de ceilalți, necesitând suport social și medical special. Apare necesitatea promovării unei responsabilități mixte, atât din partea familiei, cât și publice.

Dacă analizăm distribuția, pe categorii de vârstă, a populației județului Neamț la 1 ianuarie 2021 (fig.2.3), se pot constata următoarele :

Grupa de vârstă cu cel mai mare volum al populației este 50-54, cu 35.342 de persoane;

Aflată într-o tendință de descreștere, grupa de vârstă școlară 0-19 ani însuma un număr de 96.435 persoane, reprezentând 22,3% din populația rezidentă a județului Neamț;

- număr relativ mare de persoane (peste 180.000) cu vârsta peste 50 de ani, reprezentând 41,76% din populația județului Neamț;
- număr relativ scăzut de persoane (155.437) cu vârsta cuprinsă între 20 și 49 de ani, reprezentând 35,93% din populația județului Neamț. Această categorie reprezintă principala categorie din care se formează forța de muncă a județului.

Vârsta medie a populației județului Neamț a crescut de la 42 ani (2013) la 43 ani (2020), vârstă medie ce caracterizează județele cu o populație „adultă”. La începutul anului 2021, contingentul feminin fertil de 15-49 ani era de 86.239 de persoane (39,3% din totalul populației feminine), în scădere cu 11.263 de persoane față de aceeași perioadă a anului 2013 (scădere cu 11,5%).

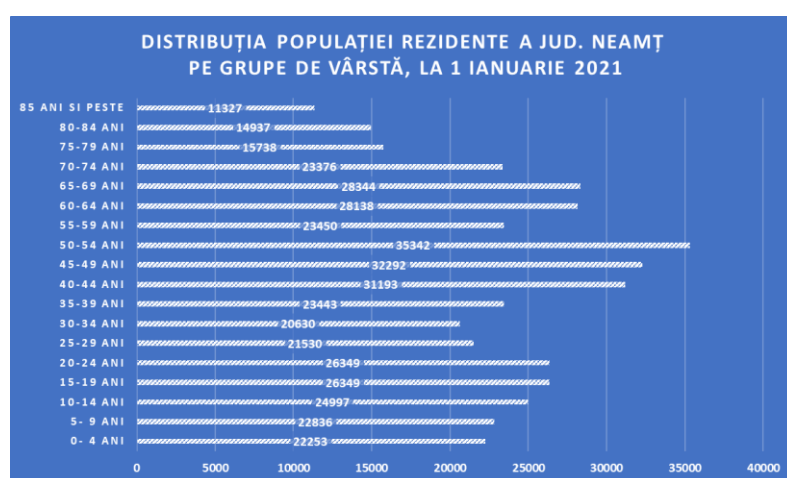


Fig.2.4. Distribuția grupe de vârstă (Sursa DRS Neamț)

Structura pe grupe de vârstă a populației feminine de 15-49 ani a evoluat diferit. Generațiile născute după decretul de interzicere a avorturilor din anul 1966 au determinat creșterea ponderii grupei de vârstă 45-49 ani. În schimb, populația din segmentul 25-29 ani a înregistrat o scădere semnificativă.

Diferențieri în structura pe vârste a populației apar mai pregnant în profil teritorial, determinate de variația teritorială a fenomenelor demografice și a mișcării migratorii a populației (pentru analiza la nivel de localități s-a utilizat populația după domiciliu la 1 ianuarie 2021).

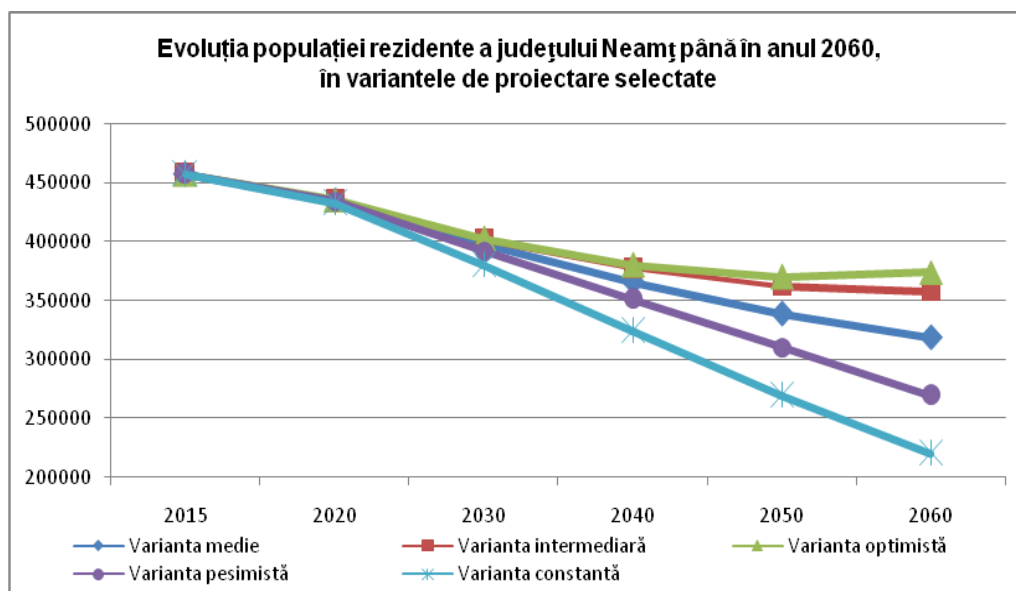
Localitățile cele mai „tinere”, cu o pondere a populației 0-14 ani de peste 18% și cu un indice de îmbătrânire demografică mic (sub 90) sunt: Oniceni, Valea Ursului, Petricani, Bira. La polul opus, cu o pondere a populației vârstnice peste 20% și un indice de îmbătrânire demografică foarte mare (peste 200 persoane varstnice la 100 persoane tinere) se află localitățile: Ruginoasa, Ghindăoani, Ștefan cel Mare și Moldoveni. Populația de 15-64 ani a avut o pondere de peste 73% în localitățile: Tămășeni, Săbăoani, Gherăești și sub 60% în localitățile Ghindăoani și Văleni.

Pentru IPT sunt extrem de importante aceste date: trebuie avute în vedere la IPT calificări cu preponderență adresate băieților – mecanică, construcții și lucrări publice,

fabricarea produselor din lemn etc. De asemenea, calificările trebuie să fie adresate în special mediului rural: agricultură, servicii, silvicultură etc.

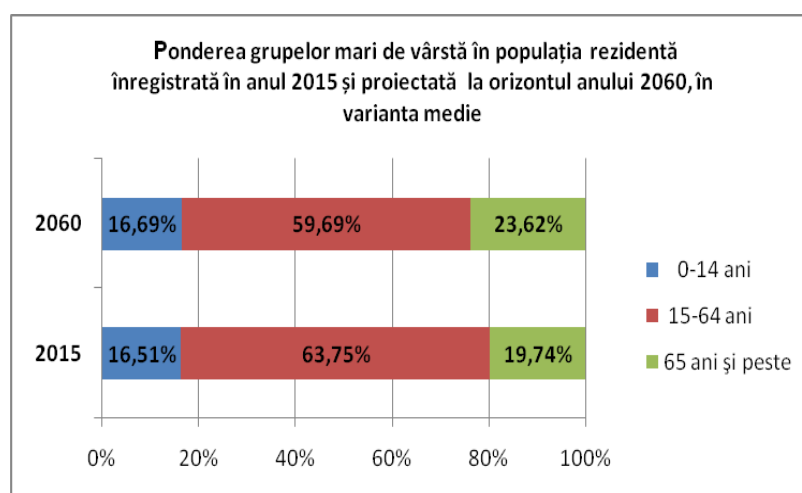
Conform PLAI, „pentru IPT sunt extrem de importante aceste date: trebuie avute în vedere la IPT calificări cu preponderență adresate băieților – mecanică, construcții și lucrări publice, fabricarea produselor din lemn etc.”

În ceea ce privește evoluția demografică, PLAI prezintă o proiecție până în anul 2060, în variante diferite (optimistă, pesimistă, medie etc).



Chiar și în varianta optimistă, populația va scădea mult în județul Neamț.

Pe grupe de vârstă, conform PLAI, situația ponderii grupelor de vârstă în totalul populației, proiectată cu orizont de timp 2060, este reflectată în graficul următor, considerând varianta medie de evoluție a populației.



Se observă că, deși modestă, există o creștere a ponderii populației din grupa de vârstă 0-14 ani, fapt pozitiv pentru învățământ.

Migrația și remigrația

Datele despre persoane care au emigrat sunt doar în mică parte relevante deoarece majoritatea celor care pleacă la muncă în străinătate o fac fără să se înregistreze oficial. Totuși se cunoaște faptul că (sursa PLAI) „principalul bazin geografic de emigrare se conturează în estul țării (zona Moldovei și vecinătăți) unde se regăsesc primele 5 județe din topul ierarhizat după ponderile pe care le dețin în totalul celor 727,5 mii de persoane plecate pe perioadă îndelungată în străinătate: Bacău, **Neamț**, Suceava, Iași, Galați. Împreună reprezintă 31,2%.

Mulți părinți pleacă la muncă și își lasă copiii singuri sau în grija unor rude, ceea ce are ca efect scăderea supravegherii părintești și sporirea actelor de indisciplină, mai ales a absențelor de la școală.

Imediat după criza economică a apărut și o timidă remigrație, însă, o dată cu revenirea economică a țărilor din vestul continentului, migrația populației active din neamț, mai ales a tinerilor, a fost principalul fenomen și nu a avut loc doar în afara granițelor, ci și către zone ale țării cu o dezvoltare economică mai ridicată.

2.1.3. Cererea de competențe

Conform PRAI Nord-Est 2016-2025, țintele pe termen mediu, pentru oferta IPT pe domenii de pregătire arată că în foarte multe domenii se înregistrează o scădere, cauzată de scăderea populației școlare, dar ponderea domeniilor mecanică și electric se păstrează la același nivel ca în anii anteriori, atât la nivelul regiunii, cât și la nivelul județului Neamț. Domeniul mecanică este bine reprezentat datorită gamei extinse de calificări profesionale pe care le cuprinde.

Dinamica schimbărilor în mediul economic este destul de mare, pentru că firmele, în majoritate mici și mijlocii, își adaptează oferta la cererea și dinamica pieței. Operatorii economici trebuie să realizeze schimbări tehnologice și organizaționale impuse de investițiile străine (mai modeste în județul Neamț) și cerințele de competitivitate.

Colegiile tehnice și liceele tehnologice trebuie să se axeze pe formarea la elevi a **competențelor cheie**, pe formarea unor **competențe adecvate pentru noile tehnologii** prin parteneriatul cu operatorii economici, atât pentru practica și orientarea profesională a elevilor, cât și pentru formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.

Conform **PRAI**, în regiunea Nord - Est șansele de ocupare sunt mult mai reduse decât la nivel național.

Tendința de creștere a ponderii în ocupare a populației cu studii de nivel profesional și a celor cu nivel de pregătire liceal și de scădere semnificativă a ponderii cu nivel de scăzut de pregătire universitar.

Un studiu realizat la nivelul agenților economici relevă necesitatea ca persoanele care solicită un loc de muncă, corespunzător nivelului 3 și 4 de calificare, dar mai ales de nivel 3 (profesional), să aibă competențe de cunoaștere a unei limbi străine (de preferință engleză) și competențe minime de operare pe calculator.

2.1.4.Descrierea grupurilor de interes

Principalele grupuri de interese, a căror evoluție poate fi evidențiată, sunt centrate pe:

- Elevi;
- Părinți;
- Comunitate locală (inclusiv agenții economici).

Concluziile desprinse din studiile realizate pe această temă:

- Elevii așteaptă de la școală:
 - să dobândească o calificare care să le ofere un statut socio-economic adecvat nevoilor proprii;
 - un curriculum școlar axat pe competențele, deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în calificarea urmată;
 - să fie educați pentru integrarea în societate;
 - condiții cât mai bune de învățare.
- Școala solicită de la elevi:
 - să fie motivați pentru educație și formare profesională inițială, să manifeste interes pentru a-și dezvolta personalitatea;
 - să cunoască și să respecte regulamentul școlar și regulamentul intern;
 - să contribuie la popularizarea unității școlare cât timp sunt elevi, prin rezultate bune și foarte bune la examene, olimpiade și concursuri, dar și după absolvire, atunci când obțin succes în carieră;
- Părinții așteaptă de la școală:
 - să contribuie la deciziile școlii și le fie respectate opțiunile;
 - școala să-i pregătească pe elevi pentru găsirea unui loc de muncă;
 - școala să ofere elevilor oportunități nu doar curriculare, ci și extracurriculare de dezvoltare a competențelor și personalității;
- Școala solicită de la părinți:
 - implicare permanentă și activă;
 - sprijin, în interesul elevilor;
 - spirit de inițiativă;
 - implicare în rezolvarea problemelor școlii.
- Comunitatea așteaptă de la școală:
 - să-i formeze pe elevi ca cetățenii educați, adaptați și adaptabili;
 - receptivitate la nevoile sale;
 - colaborare bazată pe înțelegere și respect.
- Școala așteaptă de la comunitatea locală:
 - implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor școlii;
 - recunoașterea importanței instituției în viața comunității;
 - popularizarea rezultatelor bune.

Activitatea celorlalte școli și a furnizorilor privați de formare din zonă

Am realizat un studiu al proiectelor planurilor de școlarizare pentru anul viitor școlar în urma căruia am constatat următoarele:

- Liceele tehnologice și colegiile tehnice din zona Piatra Neamț au o ofertă educațională diversificată și nu axată pe unul - două domenii prioritare;
- Colegiul Tehnic de Transporturi asigură pregătirea elevilor în două domenii prioritare pentru nivel profesional și liceal: mecanic și electric, iar pentru școala de maiștri în domeniul transporturi, întrucât dispune de o vastă experiență în aceste domenii, de spații dotate corespunzător și de parteneriate solide cu agenții economici pentru instruirea practică;
- La Colegiul Tehnic de Transporturi există o cerere constantă a elevilor, părinților și partenerilor economici pentru învățământul profesional, prin care oferim elevilor calificările obținute prin învățământul profesional „*Mecanic auto*”, „*Tinichigiu-vopsitor auto*” și „*Electrician constructor*”, iar pentru învățământul liceal se cere atât calificarea profesională „*Tehnician electrician electronist auto*”, cât și „*Tehnician transporturi*”. Toate aceste calificări sunt atractive pentru că sunt cerute de piața muncii și pentru că, exceptând calificarea „*Electrician constructor*”, planurile de învățământ prevăd ore de pregătire teoretică de legislație rutieră și instruire practică-conducere auto;
- Colegiul Tehnic de Transporturi are parteneriate solide pentru practica elevilor, atât pentru învățământul profesional, cât și liceal, ceea ce constituie un avantaj în raport cu alte unități de învățământ profesional și tehnic;
- Spre deosebire de celelalte școli, Colegiul Tehnic de Transporturi dispune de un parc auto cu autovehicule la standarde europene pentru realizarea orelor de conducere auto: un camion Iveco, o remorcă Iveco și trei autoturisme Dacia Logan.

Concluzie:

Oferta educațională a Colegiului Tehnic de Transporturi, pentru a răspunde cererii de pe piața forței de muncă, ținând cont de aspectele demografice și de specificul unității, va fi axată pe următoarele **domenii de pregătire**:

- **Mecanică și Electric pentru învățământul profesional**, calificările profesionale *Mecanic auto* și *Tinichigiu-vopsitor auto* (domeniul mecanică) și calificarea *Electrician constructor* (domeniul electric);
- **Mecanică și Electric pentru învățământul liceal**, calificările *Tehnician transporturi* (domeniul mecanică) și *Tehnician electrician electronist auto* (domeniul electric);
- **Transporturi pentru școala de maiștri**, calificarea *Maistru electromecanic auto*.

2.2.Mediul intern (autoevaluarea)

2.2.1. Predarea și învățarea

Colegiul Tehnic de Transporturi Piatra Neamț pune la dispoziția elevilor programe de formare diverse, construite pe baza curriculumului național, dar și o componentă în dezvoltare locală.

Școala este preocupată de îmbunătățirea continuă a calității programelor de învățare, oferind condiții egale de acces și sprijinind toți elevii în procesul de predare – învățare. Se ține cont de nevoile speciale ale elevilor, se proiectează strategii de intervenție și activități de sprijin pentru elevii care au dificultăți de învățare.

Activitățile de învățare sunt planificate și structurate pentru a promova și a încuraja învățarea centrată pe elev, deoarece oferă elevilor o mai mare autonomie și un control sporit cu privire la disciplinele de studiu, la metodele de învățare și la ritmul de studiu.

Activitatea de predare-învățare din școală se desfășoară pe baza Standardelor de Pregătire Profesională și a noului curriculum, care are în vedere oferirea unui răspuns mai adecvat cerințelor sociale exprimat în termeni de achiziții finale ușor evaluabile.

Adaptarea conținuturilor pregătirii profesionale la cererea pieței forței de muncă presupune dezvoltarea competențelor cheie și a unor competențe tehnice și profesionale solicitate de angajatori, care să ofere șanse reale de inserție profesională viitorilor absolvenți. În același timp este necesară eficientizarea procesului de predare-învățare prin aplicarea teoriilor moderne ale educației care pun accent pe învățarea activă, centrată pe elev.

Pornind de la aceste premise, activitatea de predare-învățare din școală se află într-un proces de modernizare care se referă atât la metodele de predare-învățare, cât și la resursele didactice utilizate. Toate cadrele didactice folosesc, în diferite etape ale proiectării și realizării strategiilor didactice, noile tehnologii ale informației și comunicării, utilizarea calculatorului și Internetului ca suport pentru învățare determinând creșterea atractivității lecțiilor și stimularea învățării active.

Se recomandă formarea cadrelor didactice pentru reconfigurarea întregii practici educaționale în context online, accesarea de fonduri pentru digitalizarea unităților de învățământ, conectarea la internet și pentru achiziția unor pachete pentru învățarea digitală și sprijinirea cadrelor didactice pentru achiziția device-urilor necesare și a accesului la aplicații informatice necesare; accesul la platforme online recunoscute, oficiale, ușor de utilizat de către elevi, completat de kit-uri de învățare tipărite, pentru copiii din zone/familii defavorizate, care nu au acces la resurse online.

Pentru buna desfășurare a acestui proces, s-a realizat încadrarea cu personal calificat pentru toate disciplinele, a fost monitorizată activitatea de predare-învățare prin observarea orelor de către conducerea școlii. Prioritate are achiziția de resurse tehnologice prin programe guvernamentale sau fonduri europene, astfel încât toți elevii să poată avea acces la acest tip de învățare și asigurarea suportului financiar pentru acces la device-uri și aplicații informatice necesare cadrelor didactice și pentru asigurarea digitalizării unităților de învățământ.

Pentru îmbunătățirea promovabilității la examenul de bacalaureat, dar și pentru creșterea promovabilității anilor de studiu, începând cu 01.10.2019, în unitate se implementează Subproiectul „Schimbă viteza și ia bacul!”, Proiect ROSE. În cadrul acestui proiect, pe lângă activitățile pedagogice și de sprijin, s-au desfășurat și se desfășoară și activități extracurriculare, cu rol de atragere a elevilor către studiu și motivare a acestora pentru succes.

Pentru efectuarea instruirii practice există contracte de parteneriat cu agenți economici din zonă astfel încât elevii să fie familiarizați pe parcursul anilor de școală cu cerințele unui loc de muncă.

În cadrul activităților metodice ale catedrelor se studiază metodele de învățare activă și sunt prezentate exemple de bună practică.

PUNCTE TARI:	PUNCTE SLABE:
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea de către majoritatea cadrelor didactice a metodelor de predare-învățare centrate pe elev, corespunzătoare stilurilor de învățare și a metodelor și tehnicilor interactive de grup; • Utilizarea strategiilor didactice de tip activ-participativ-formativ; • Proiectarea didactică se realizează în concordanță cu cerințele elevilor și este adaptată la nivelul acestora; • Documentele de proiectare și planificare țin cont de experiența și achizițiile anterioare ale elevilor; • Diversitatea metodelor didactice, interactivitatea, adaptarea la cerințele specifice elevilor, evaluarea centrată pe competențe; • Identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii școlii astfel încât profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor; • În urma aplicării testelor inițiale s-au stabilit programe pentru recuperarea cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală; • Realizarea lecțiilor ținând cont de cunoștințele și experiențele anterioare ale elevilor; • Realizarea pregătirii pentru examene, pentru performanță (concursuri și olimpiade școlare), dar și pentru recuperarea decalajelor; • În urma parcurgerii programelor de recuperare, majoritatea elevilor obțin rezultate mai bune la învățătură; 	<ul style="list-style-type: none"> • Rezultate slabe la testele inițiale, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor; • Motivația multor elevi pentru învățare este scăzută, din cauza mediului familial; • Rezultate școlare mediocre la un număr mare de elevi; • Număr mare de absențe înregistrat de elevii din învățământul obligatoriu; • Sprijinul scăzut al familiei în procesul instructiv-educativ al elevului. • Reducerea numărului de activități extrașcolare, pe timpul pandemiei; • Asigurarea comunicării către familie a tuturor regulilor și normelor interne nou apărute și a procedurilor elaborate în contextul asigurării sănătății și siguranței elevilor și personalului; • Asumarea de către părinți a carantinării în cazul apariției cazurilor de îmbolnăvire în colectivitate; • Asigurarea pentru cadrele didactice a unor cursuri de dezvoltare profesională pentru

<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea TIC, a soft-urilor educaționale și a internetului în învățare, determinând creșterea interesului elevilor pentru actul educațional și stimularea învățării active; • Monitorizarea activității de predare-învățare prin asistențe și interasistențe. 	dezvoltarea competențelor digitale și pentru realizarea adaptărilor curriculare în format online pentru toți copiii și în mod particular pentru copiii cu dizabilități și/sau CES.
--	--

2.2.2. Materialele și resursele didactice

Mediul în care învață elevii școlii este sigur și sănătos, asigurat cu pază proprie permanentă, cu singura limitare dată de localizarea școlii în vecinătatea unor proprietăți private.

Școala deține o bază de echipamente și materiale didactice care sprijină activitățile de învățare. Laboratoarele și cabinetele cunosc o îmbogățire permanentă cu materiale didactice, realizate din fonduri proprii.

Corpul de clădire în care funcționează atelierele școală trebuie reabilitat, iar atelierele trebuie dotate în acord cu cerințele de pe piața muncii pentru calificările din domeniul mecanică și din domeniul electric.

Elevii își desfășoară în prezent activitatea în 18 de săli de clasă, 8 laboratoare și cabinete, bibliotecă, 7 ateliere școală.

Baza materială este completată de un Centru de documentare și informare, o sală de sport, un teren de sport, un parc auto având în dotare un autocamion Iveco și o remorcă Iveco, trei autoturisme Dacia Logan, un poligon auto, un cabinet medical și un cabinet psihologic școlar, dotat conform standardelor în vigoare.

Pentru îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a procesului de învățământ se realizează în fiecare an reparații curente, parchetare și montare de uși pentru săli de clasă, înlocuire mobilier școlar. Toate spațiile de învățământ (săli de clasă, cabinete și laboratoare, sala de sport, atelierele pentru instruire practică), cât și celelalte clădiri și spații administrative au autorizație sanitară de funcționare și autorizație de funcționare SSM.

Unitatea școlară funcționează într-un singur schimb pentru cursurile de zi de la nivel profesional și liceal, durata orei didactice fiind de 50 minute, iar pauzele sunt de 10 minute. Cursurile liceale serale și de la școala de maiștri se desfășoară post meridian.

Spațiile destinate activităților manageriale, de secretariat și administrative au fost dotate cu mobilier și echipamente IT și de birotică care acoperă necesitățile specifice acestor compartimente.

Biblioteca școlii dispune de un fond de carte cu următoarele caracteristici:

- număr de volume: 22.831;
 - domeniul de referință: beletristică, pedagogie și metodică specialităților, știință și tehnică;
 - valoare fond: 12369,18 RON;
 - număr fișe de cititori: 423;
- Soft-uri educaționale:

- Software educațional produs de Euromedia Soft pentru fizică, măsurări tehnice, mecanică, mecatronică, cunoașterea automobilului, și legislație rutieră;
- Software educațional CADY ++ ELECTRICAL;
- Software educațional AEL 4.1.0.3

Unitatea are 65de calculatoare funcționale, cu legătură INTERNET realizată prin fibră optică, cu 4 Mbps minim garantat, maxim 100 Mbps.

Pentru procesul instructiv-educativ se utilizează în laboratoare și cabinete o tablă inteligentă și șapte whiteboarduri, patru videoproiectoare.

Atelierele școlii dispun de următoarele dotări principale pentru domeniile mecanică, electric și transporturi:

- Strung SL 1000;
- Strung de banc;
- Polizor dublu;
- Mașină de găurit verticală;
- Generator sudură acelilenă;
- Aparat sudură;
- Compresor monofazat;
- Trusă diagnoză;
- Trusă sudură oxigen;
- Trusă sudură acelilenă.

Anual se achiziționează materiale didactice pentru ateliere și laboratoare, în special materiale consumabile, necesare atât la activitățile practic-aplicative curriculare, cât și pentru organizarea examenelor de certificare de nivel 3 și de nivel 5. Astfel s-au achiziționat un număr de 37 laptop-uri și 20 camere video conferință prin proiectul ROSE. De la M.E. s-au primit 2 camere web și 2 căști cu microfon. Din bugetul instituției finanțat din bugetul local s-au achiziționat 12 tablete grafice.

PUNCTE TARI:	PUNCTE SLABE:
<ul style="list-style-type: none"> • Învățarea online pe o platformă comună pentru toată școala, cu asigurarea transparenței procesului educativ și a evaluării; • Existența autorizațiilor și avizelor necesare; • Igienizarea și modernizarea spațiilor de învățământ; • Școala de șoferi; • Există un cabinet de Legislație rutieră și un cabinet de Cunoașterea automobilului moderne, dotate cu soft-uri specializate aprobate de A.R.R. și M.E.C.; • Biblioteca școlii este bine dotată ; • Existența sălii de sport și a unui teren de sport; • Integrearea resurselor în lecție, sprijinind învățarea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dotarea școlii cu sistem audio-video integrat, pentru a asigura condiții optime pentru transmiterea live a orelor pentru elevii care vor fi prezenți online. Dotarea școlilor cu camere video (nu de supraveghere) necesare înregistrării în timp real a lecțiilor de predare-învățare. • Corpul de ateliere nu are o dotare tehnologică modern.

2.2.3. Rezultatele elevilor

- La examenul de bacalaureat 2021 procentul de promovabilitate al tuturor elevilor înscriși și prezenți, din seria curentă și din seriile anterioare a fost de 39,02%; procentul de promovabilitate al elevilor înscriși și prezenți din seria curentă a fost de 42,85%; Rata de participare la examen este încă scăzută, de numai 38,35%.
- La examenele de certificare a competențelor profesionale de nivel 3, 4 și 5 procentul de promovabilitate a fost de 100%, cu rezultate foarte bune ale elevilor.

Prezentare succintă a rezultatelor obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare în anul școlar 2020-2021:

- Mențiune, clasa a XII-a elev Rogin Antonio- Sesiunea de Comunicari Științifice „Emil Ceanga,, Galati, prof. îndrumători: Costin Greta și Costin Florin;
- Premiul I, clasa a IX-a elev Boariu Cezar- Concurs INFOTEHNICA secțiunea a IV-a Electric prof. îndrumători: Costin Greta și Costin Florin;
- Premiul I, clasa a IX-a elev Pepeneata Nedelcu Constantin - Concurs INFOTEHNICA secțiunea a IV-a Electric. prof. îndrumători: Costin Greta și Costin Florin.

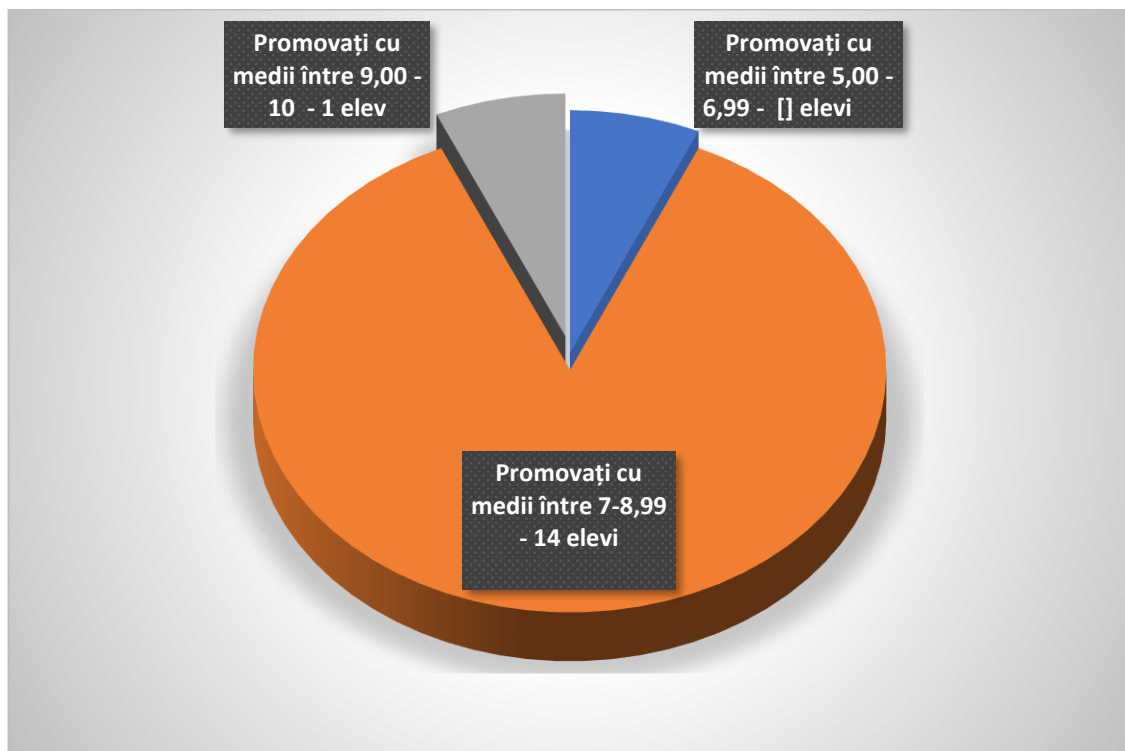
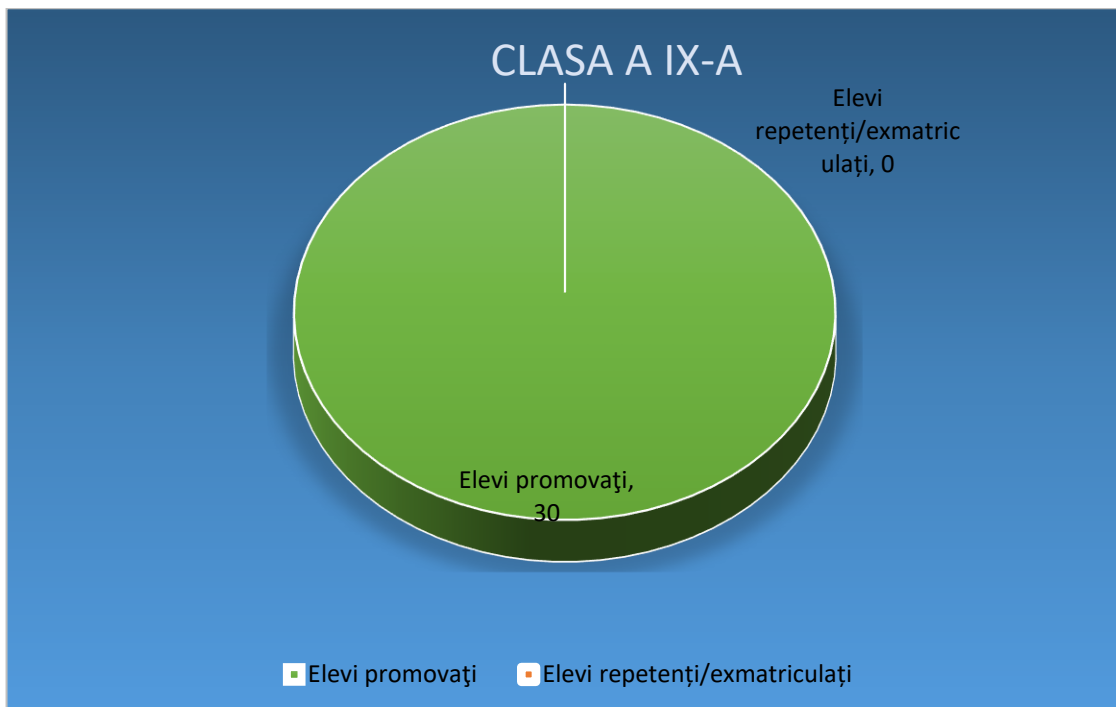
Participarea elevilor la activități extrașcolare:

- Marcarea zilei Educației, 5 octombrie - activități realizate de prof. diriginți împreună cu elevii claselor pe care îi coordonează.
- Prezentare online eveniment în săptămâna aniversării Marii Uniri la toate clasele;
- Activități specifice în cadrul Colegiului: *Unirea Principatelor – Politica faptului împlinit*;
- Marcarea zilei de 15 ianuarie – aniversarea poetului Mihai Eminescu – prin realizarea unei activități online. Organizatori: profesorii de limba și literatura română.
- Activități desfășurate în cadrul Proiectului educațional „Viitorul meu profesional între mit și realitate”, program de informare, consiliere și orientarea școlară și a carierei elevilor, prof. coordonator Ciurea Elena-consilier școlar, având ca grup țintă elevii cl. XI-XII
- Proiect educațional – „Bullying-ul în mediul școlar”, cu elevii claselor a XI-a și a XII-a;

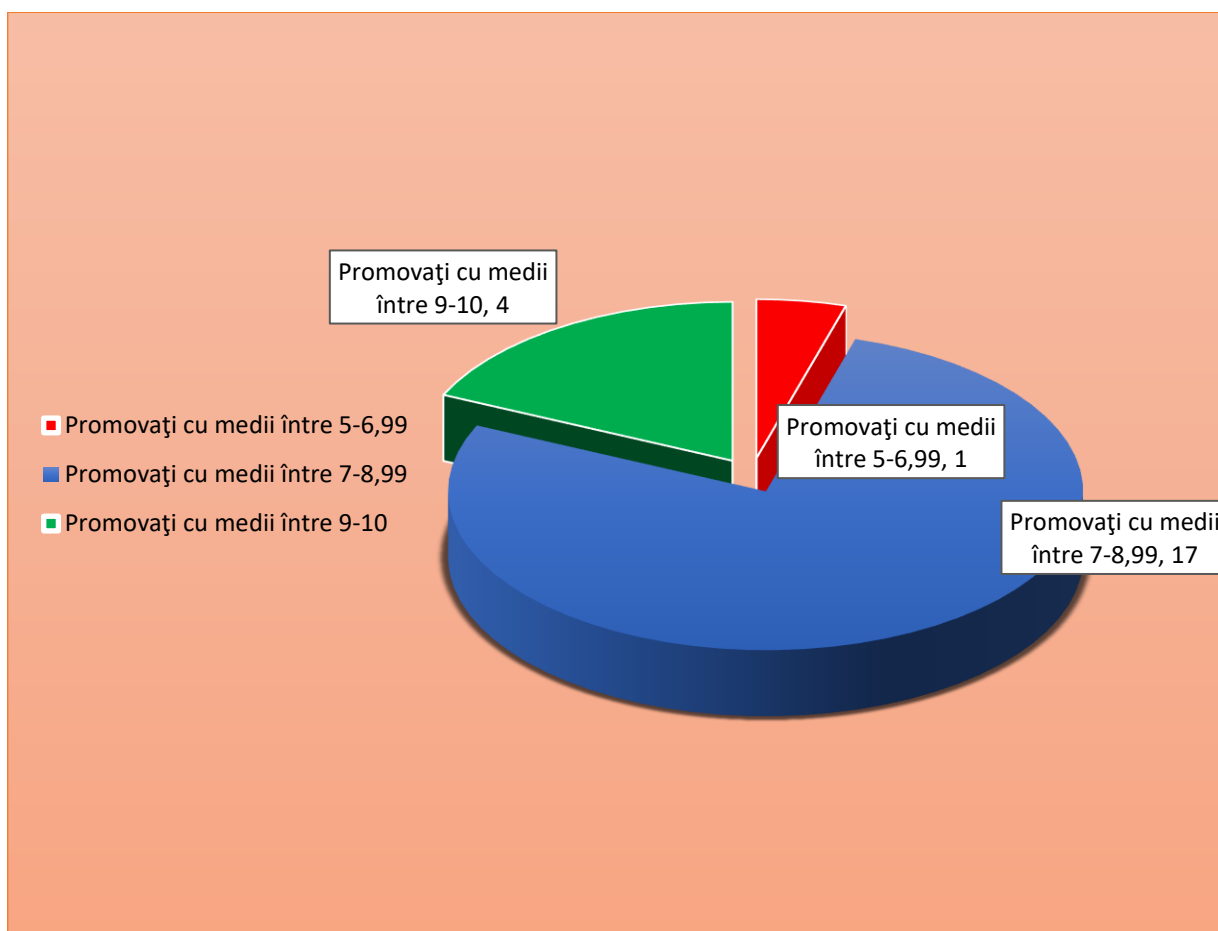
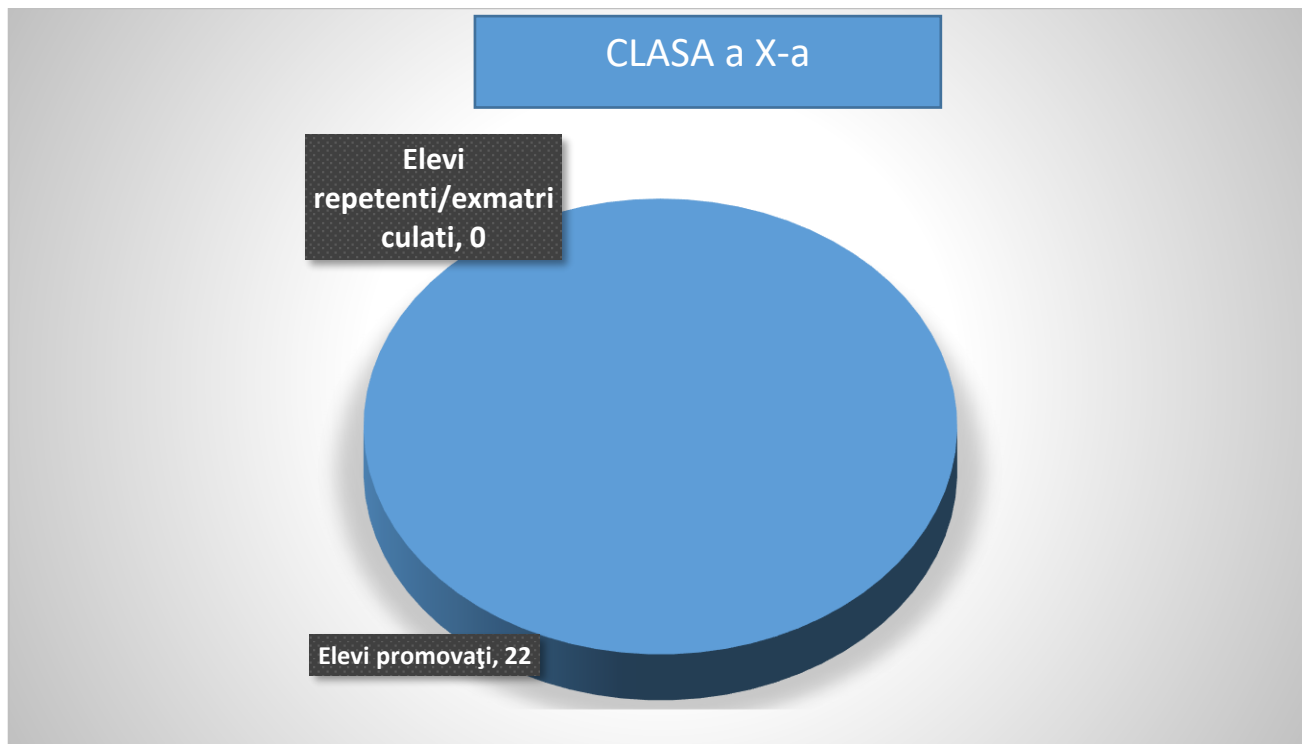
Rezultatele elevilor
Situația privind promovabilitatea în anul școlar 2020-2021

Clasa	Elevi înscriși la început de an	Elevi rămași la sfârșitul semestrului	Număr elevi promovați	Din care: Promovați pe medii:			Repetenți / Exmatriculați
				5.00-6.99	7.00-8.99	9.00-10	
	Total	Total	Total				Total
Liceal ZI cls IX-XII/XIII	149	146	143	25	105	13	0
Liceal ZI ciclu inferior cls IX-X	51	52	52	3	43	6	0
Liceal ZI ciclu inferior cls IX	29	30	30	2	26	2	0
Liceal ZI ciclu inferior cls X	22	22	22	1	17	4	0
Liceal ZI ciclu superior cls XI-XII/XIII	98	98	94	23	64	7	5
Liceal ZI ciclu superior cls XI	55	55	53	15	35	3	2
Liceal ZI ciclu superior cls XII	43	43	41	8	29	4	2
Liceal SERAL cls IX-XIV	119	119	110	59	48	3	9
Liceal SERAL cls XIII	34	34	32	15	17		2
Profesional TOTAL	296	293	260	108	146	6	33
Profesional cls IX	117	114	99	54	41	4	15
Profesional cls X	107	107	95	29	65	1	12
Profesional cls XI	72	72	66	25	40	1	6
Postliceal școli de maiștri	83	83	81		20	61	2
Postliceal școli de maiștri an I	20	18	18		11	7	2
Postliceal școli de maiștri an II	63	63	63		9	54	0

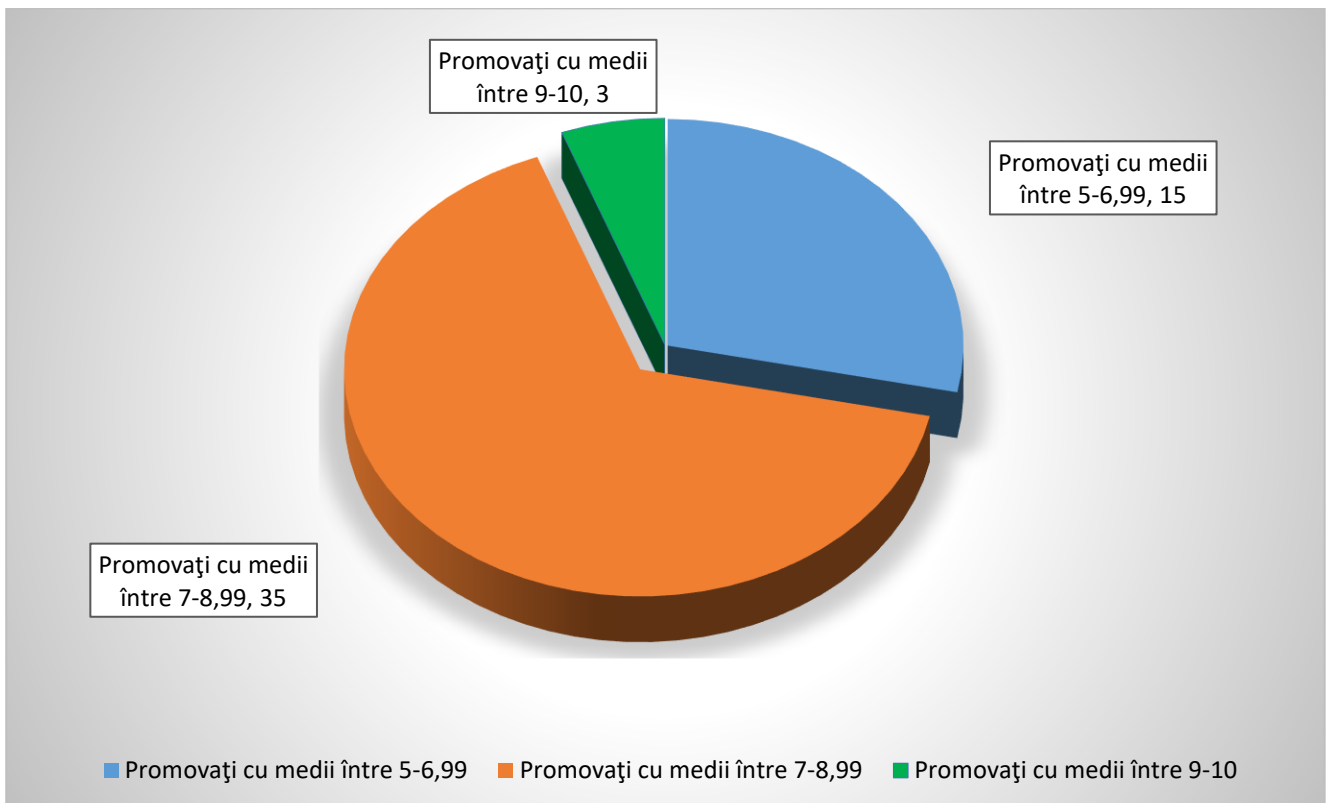
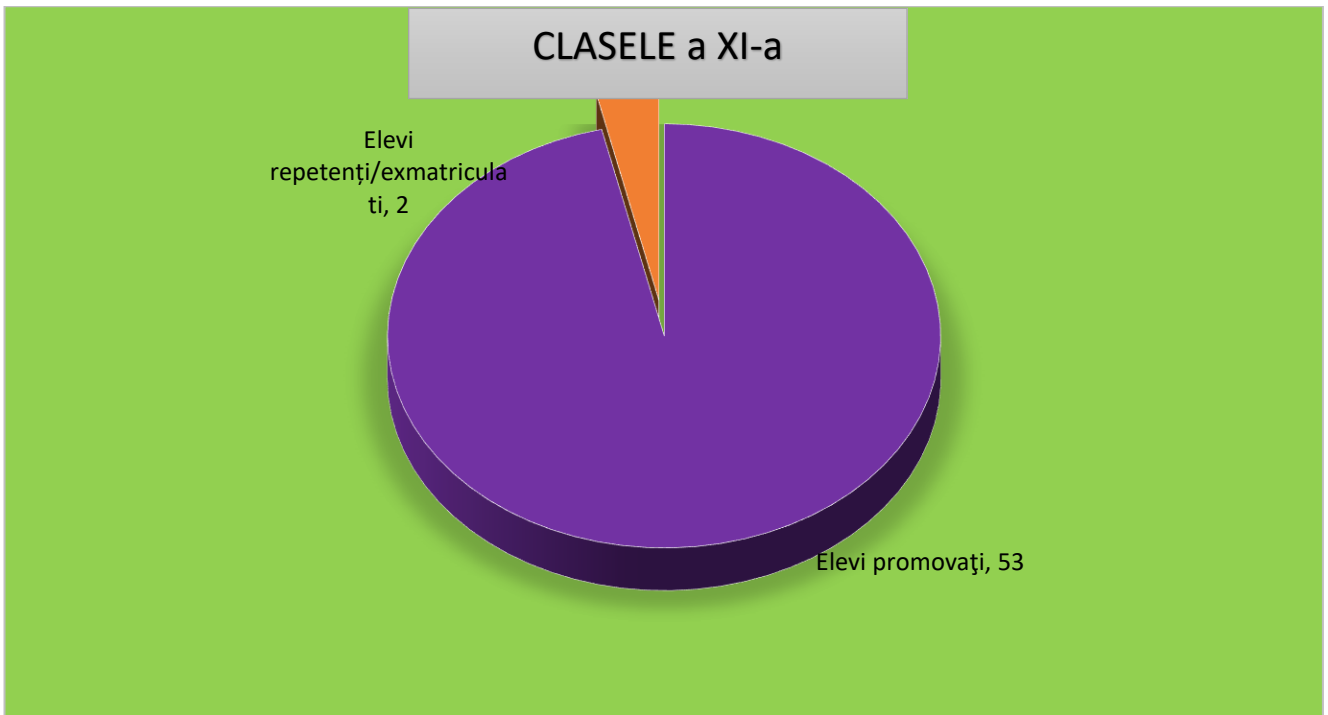
Clasa a IX-a Liceu



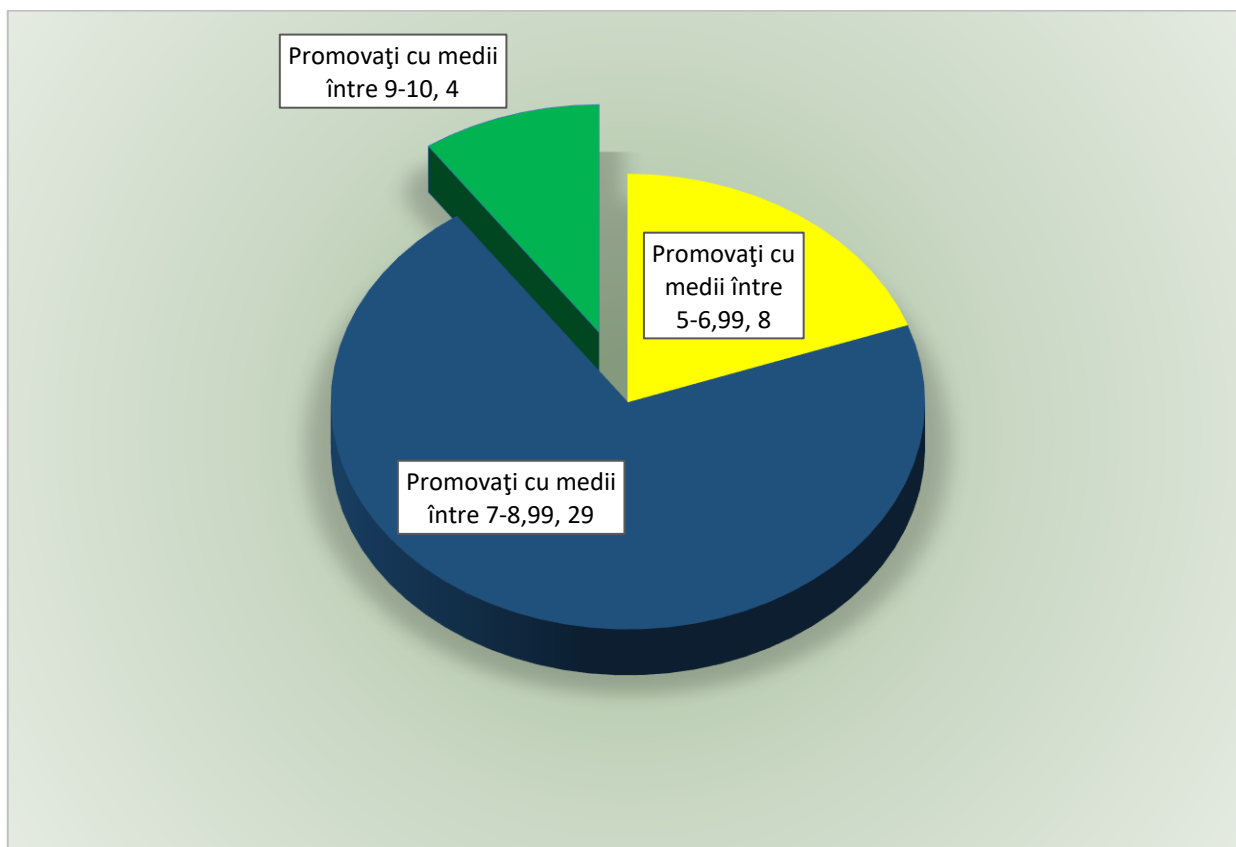
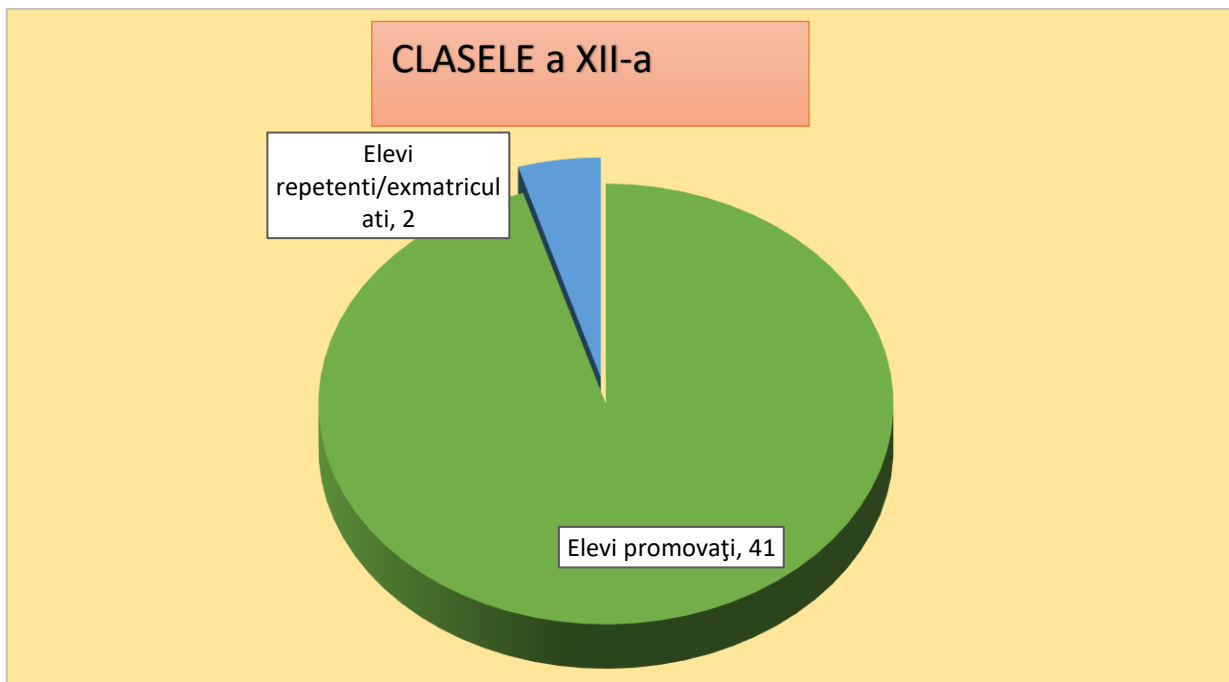
Clasa a X-a liceu



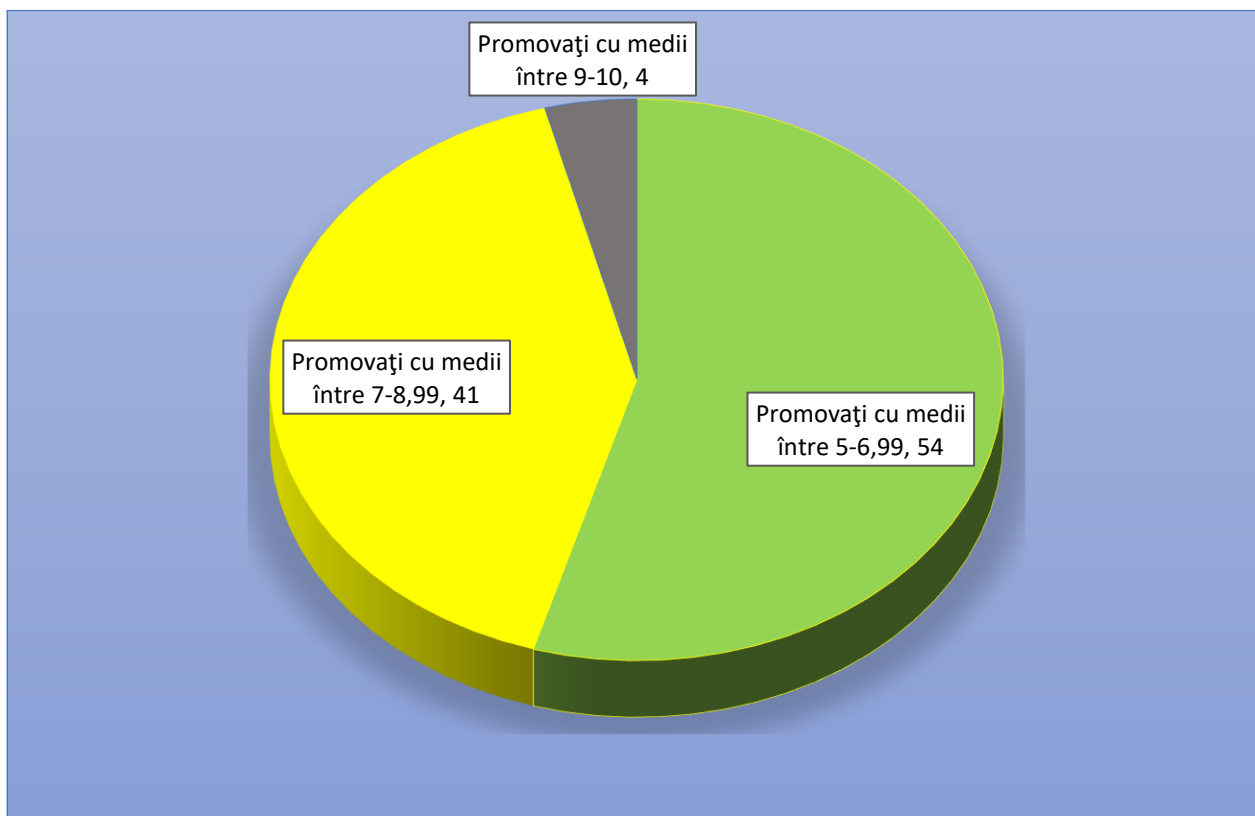
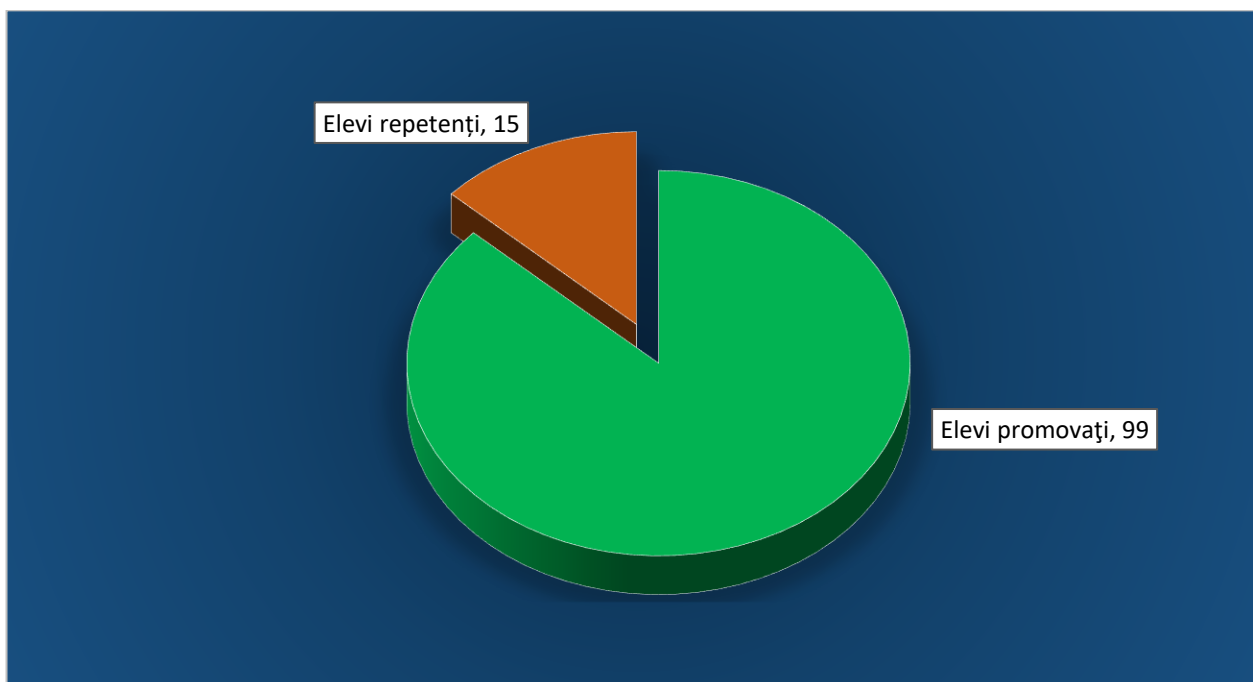
Clasele a XI-a liceu



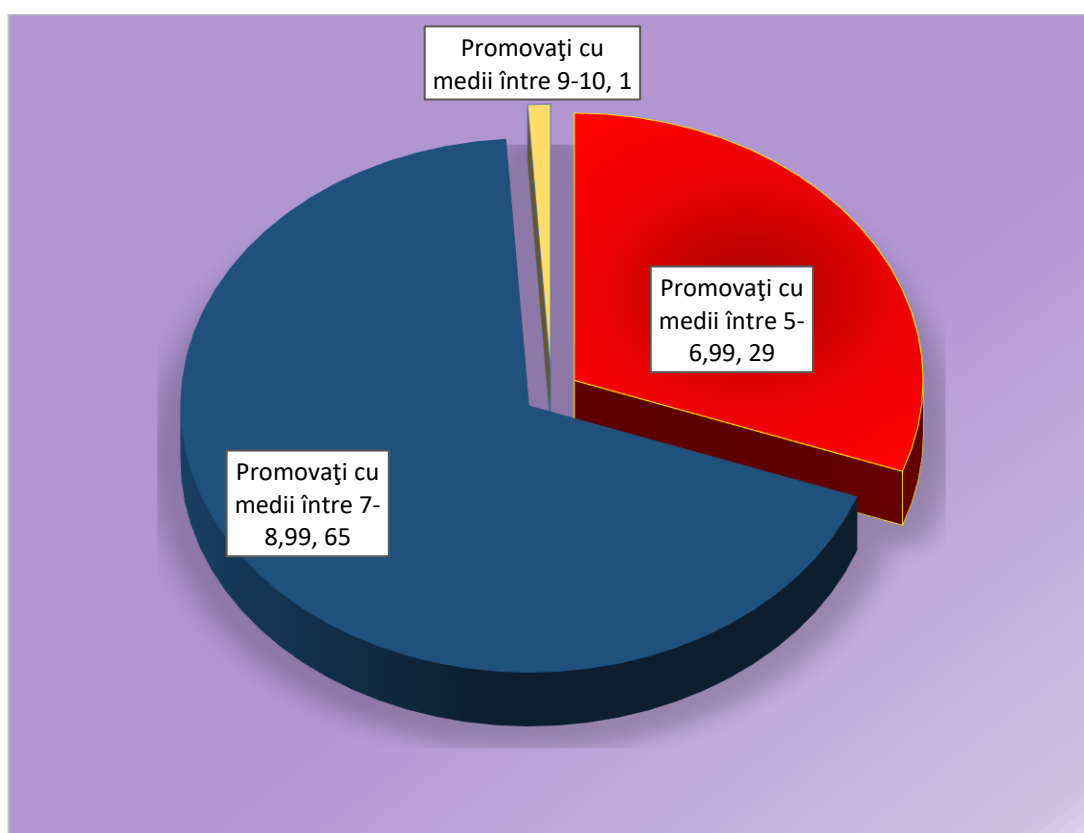
Clasele a XII-a liceu



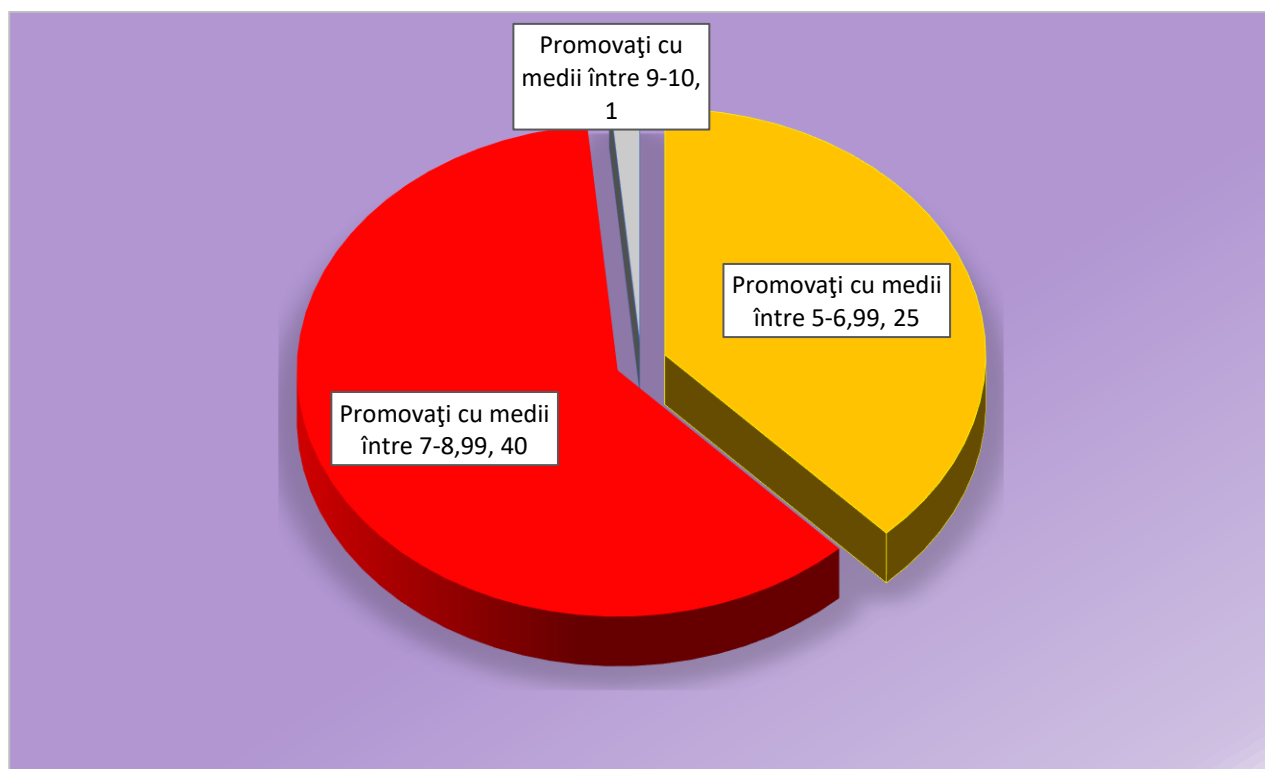
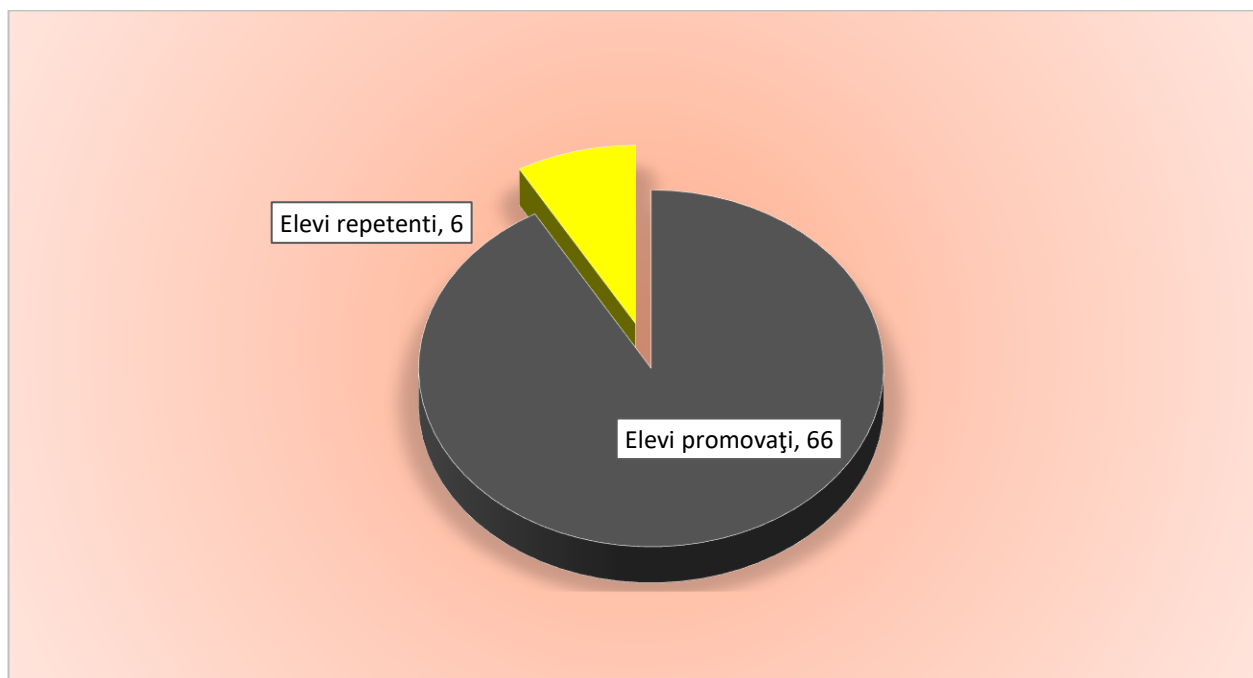
Clasele a IX-a Profesională



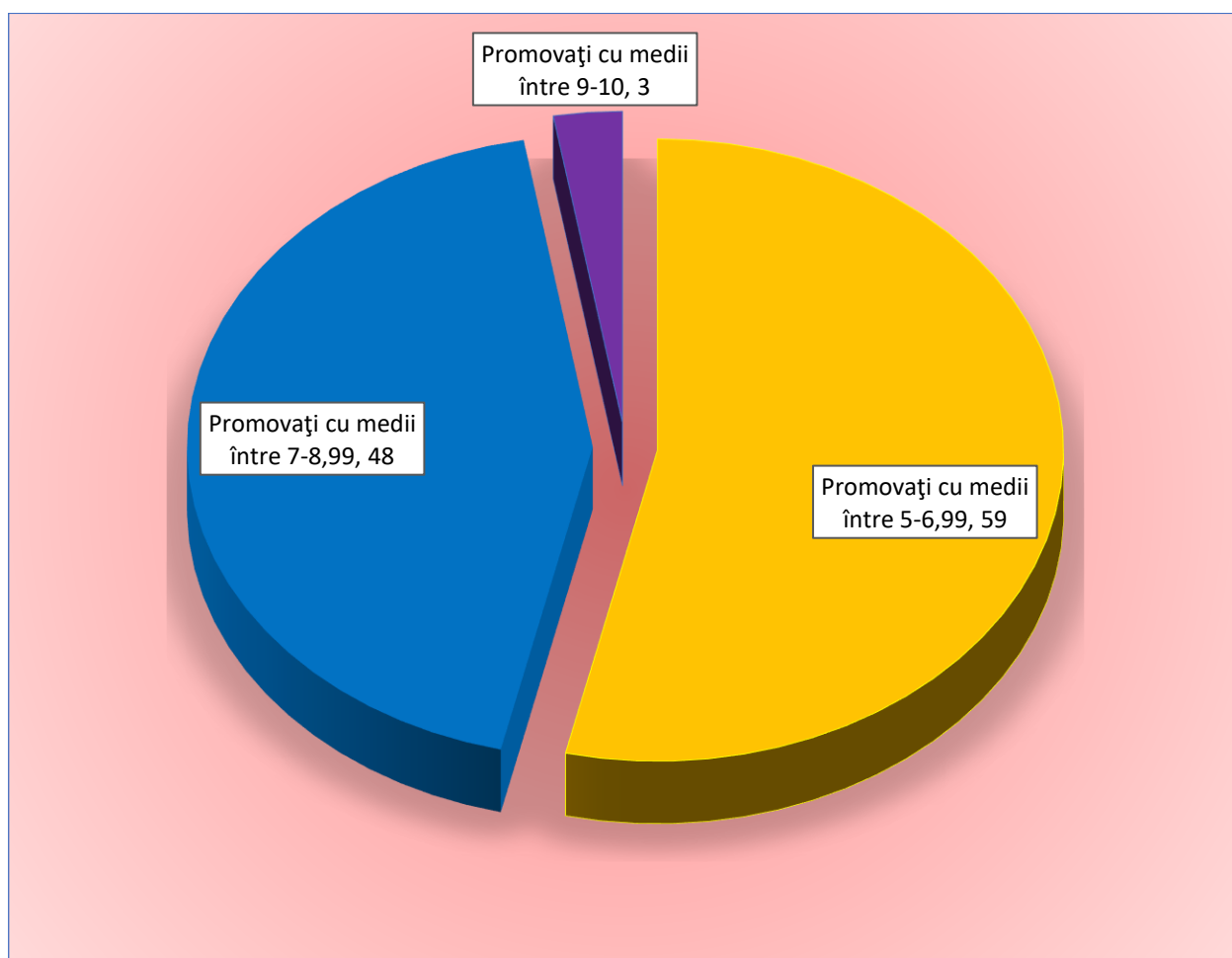
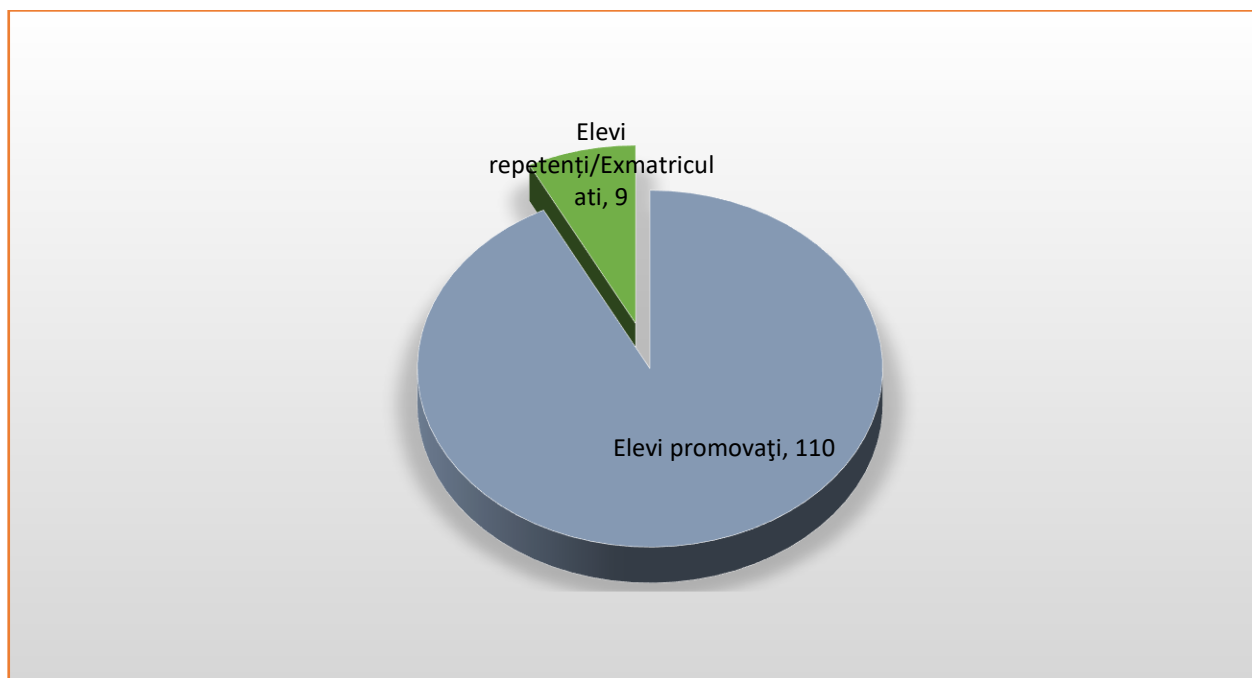
Clasele a X-a Profesională



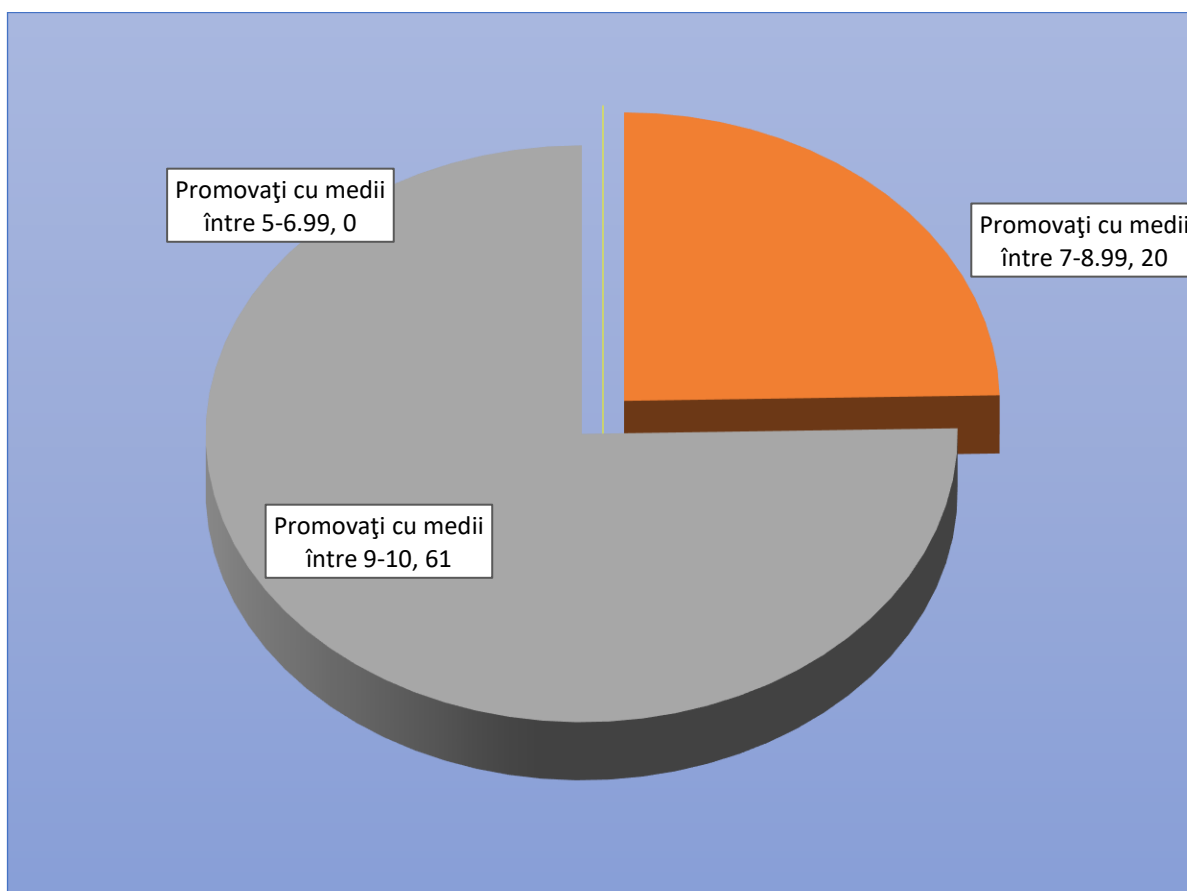
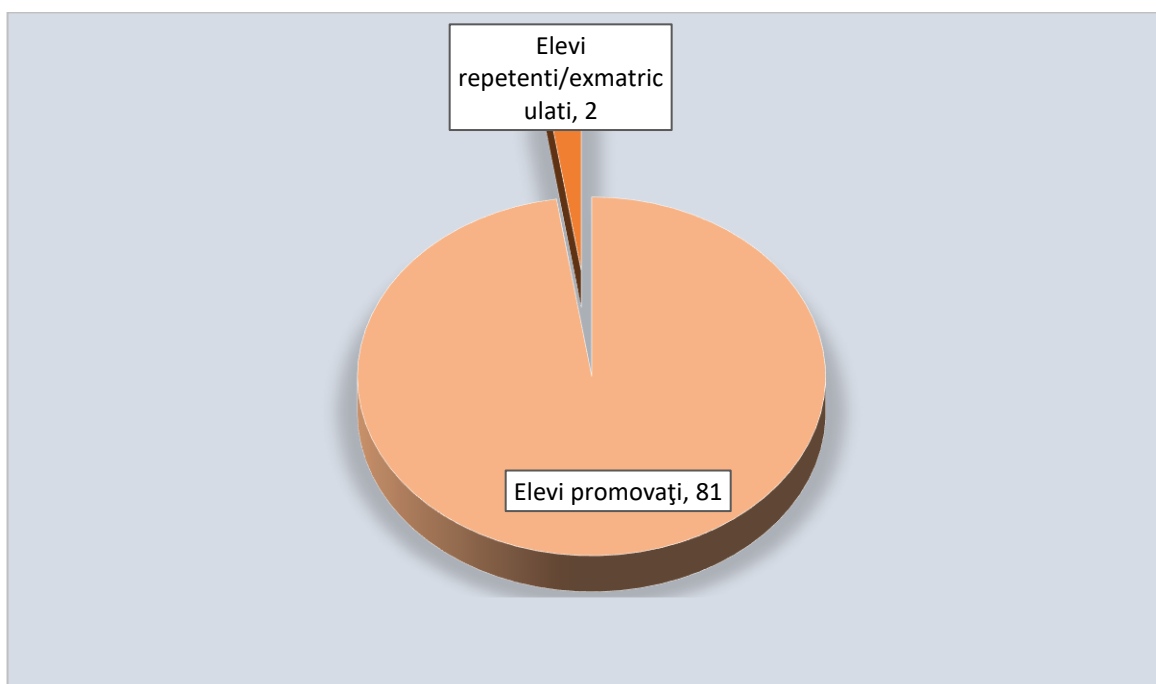
Clasele a XI-a Profesională



Învățământ liceal seral



Școala de Maiștri



PUNCTE TARI:	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Întocmirea, aplicarea, evaluarea și discutarea rezultatelor testelor inițiale (interpretarea rezultatelor); aplicarea măsurilor de remediere; • Implicarea elevilor din grupul țintă al Subproiectului „Schimbă viteza și ia bacul!”, Proiect ROSE la toate activitățile prevăzute; • Procent îmbunătățit de promovabilitate a examenului de bacalaureat, raportat la anii școlari precedenți; • Pregătirea suplimentară pentru bacalaureat realizată online, în afara programului școlar, inclusiv în vacanțe; • Rezultate foarte bune la examenele de certificare a competențelor profesionale; • Obținerea de premii și mențiuni la competițiile școlare, atât în domeniul tehnic. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rată de participare relativ redusă a elevilor la examenul de bacalaureat; • Număr mare de elevi cu rezultate școlare mediocre; • Număr foarte mare de absențe nemotivate; • Insuficienta implicare a elevilor în activități culturale.

2.2.4. Consilierea și orientarea oferite elevilor

În cadrul Colegiului Tehnic de Transporturi a fost amenajat un cabinet psihologic școlar în care își desfășoară activitatea un profesor psihopedagog titular, acest lucru având implicații pozitive asupra orientării școlare și profesionale a elevilor.

Alte acțiuni de orientare școlară și în carieră au fost realizate în colaborare cu:

-agenții economici parteneri, prin activitatea de instruire practică desfășurată de elevii școlii la aceste întreprinderi și prin vizite de studiu;

-unități de învățământ universitar, prin acțiuni de popularizare a ofertei educaționale a acestor instituții de învățământ, prin vizite de studiu și prin participarea elevilor noștri la concursuri naționale organizate de Universități;

-Comitetul reprezentativ al părinților, în colaborare cu Camera de Comerț și Industrie Neamț, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă.

Există programe de pregătire suplimentară și programe de consiliere destinate elevilor și părinților, dar elevii nu sunt suficient de conștienți cu privire la exigențele examenului de bacalaureat, iar multe dintre familiile lor nu îi încurajează spre studiu și nu țin legătura cu școala.

PUNCTE TARI:	PUNCTE SLABE:
<ul style="list-style-type: none"> • Multiple activități de orientare școlară și profesională realizate în parteneriat cu universități și agenți economici; • Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; 	<ul style="list-style-type: none"> • Existența multor medii la purtare sub 7 în învățământul obligatoriu, cauzate de numărul mare de absențe; • Un număr mic de absolvenți ai învățământului profesional continuă studiile în ciclul superior

<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea de întâlniri de câte ori este cazul între cadrele didactice, părinții elevilor, agenții economici și comunitatea locală (ședințele cu părinții la nivelul clasei/școlii, consultațiile). • Existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații : Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Camera de Comerț, Poliție, Consiliul Local pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera; • Părinții consideră eficientă relația elev-diriginte și sunt mulțumiți de colaborarea realizată între aceștia și echipa managerială, diriginți, membrii consiliului clasei. • Elevii au acces la servicii eficiente și confidențiale de sprijin în probleme personale, de învățare și de progres; există o varietate de oportunități de orientare și consiliere pe toată durata școlarizării. 	<p>al liceului, cursuri de zi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asigurare de consiliere psihologică și medicală elevilor, pentru a atenua efectele pe care le are asupra sănătății expunerea timp îndelungat la interacțiunea cu diverse tipuri de device-uri; • Asigurarea unor parteneriate cu părinții, pentru continuarea/extinderea/ susținerea învățării de către aceștia, în familie, în limita propriului program de lucru, al numărului de copii din familie, al abilităților și cunoștințelor pe care le au în domeniul învățării online, al disponibilității de susținere a copiilor în învățarea acasă.
--	---

2.2.5. Calificări și curriculum

Colegiul Tehnic de Transporturi oferă elevilor din Piatra Neamț și din Moldova următoarele calificări profesionale acreditate:

- Calificări profesionale de nivel 3:
 - Mecanic auto;
 - Tinichigiu-vopsitor auto;
 - Electrician constructor.
- Calificări profesionale de nivel 4:
 - Tehnician transporturi;
 - Tehnician electrician-electronist auto.
- Calificare profesională de nivel 5:
 - Maistru electromecanic auto.

În privința curriculum-ului, se aplică ordinele de ministru în vigoare privitoare la planurile cadru și planurile de învățământ corespunzătoare calificărilor profesionale/specializării oferite de școala noastră.

Planificarea este realizată în conformitate cu programele școlare, cerințele pieței forței de muncă și ale elevilor.

Curriculum-ul în dezvoltare local (CDL-uri) cuprind discipline/module opționale care se stabilesc anual în acord cu cerințele de formare ale elevilor, în concordanță cu tendințele de pe piața muncii, cu standardele de pregătire profesională și cu cerințele concrete ale agenților economici parteneri.

CDL-urile oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate. Oferta CDL-urilor vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare.

Activitățile de proiectare curriculară în plan locals-au concentrat pe adaptarea ofertei școlii la nevoile exprimate de beneficiarii direcți și indirecti ai serviciilor de formare furnizate de școală. Plecând de la feedback-ul primit de la aceștia, au fost elaborate sau revizuite proiectele de curriculum dezvoltare locală, respectând procedura specifică și structura recomandată de minister.

Înțelegerea obiectivelor și scopurilor educaționale prin realizarea grupurilor de lucru mixte (autorități locale, agenți economici, personalul unității și părinți) care să discute și să ia decizii în folosul școlii.

Nomenclatoare ale calificărilor profesionale, planuri-cadru, planuri de învățământ, programe școlare

În anul școlar 2021-2022, aplicarea nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar s-a realizat după cum urmează:

Pentru **calificările ce se pot obține în urma certificării, la absolvirea învățământului profesional**, se aplică prevederile H.G. nr. 1555/ 09.12.2009, O.M.E.N.C.S. nr. 4121/13.06.2016, Anexa 1 și H.G. nr. 918/20.11.2013 completat cu H.G. nr. 567/15.07.2016.

Pentru **calificările ce se pot obține în urma certificării, la absolvirea ciclului superior al liceului tehnologic**, se aplică prevederile H.G. nr. 866/13.08.2008 și H.G. nr. 918/20.11.2013 completat cu H.G. nr. 567/15.07.2016.

Pentru **calificările ce se pot obține în urma certificării, la absolvirea școlii postliceale**, se aplică prevederile H.G. nr. 866/13.08.2008 și H.G. nr. 918/20.11.2013 completat cu H.G. nr. 567/15.07.2016.

Pentru **calificările ce se pot obține în urma certificării, la absolvirea școlii de maiștri**, se aplică prevederile H.G. nr. 866/13.08.2008 și H.G. nr. 918/20.11.2013 completat cu H.G. nr. 567/15.07.2016.

I. Ordinele de ministru în vigoare pentru anul școlar 2021 - 2022 privind planurile de învățământ și programele școlare pe ani de studii/calificări profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar - învățământ de zi.

Toate planurile cadru și planurile de învățământ se corelează cu OME 3674/2021 privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal - filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2021-2022.

La clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului - filiera tehnologică, unde pregătirea se realizează pe domenii de pregătire de bază, se aplică planul - cadru de învățământ aprobat prin OMECI nr. 3411 din 16.03.2009, planurile de învățământ și Programele școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL aprobate prin OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016.

La clasa a X-a, ciclul inferior al liceului - filiera tehnologică, unde pregătirea se realizează pe domenii de pregătire generală, se aplică planurile cadru aprobate prin OMECI nr. 3412 din 16.03.2009, planurile de învățământ și Programele școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL aprobate prin O.M.E.N. nr. 3915 din 18.05.2017.

La clasa a IX-a învățământ profesional de stat, unde pregătirea se realizează pe domenii de pregătire de bază aprobate prin OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016 , se aplică planurile cadru aprobate prin OMEN nr. 3152 din 24.02.2014, planurile de învățământ și Programele școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL aprobate prin OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016.

La clasa a X-a învățământ profesional de stat - se aplică planurile cadru aprobate prin OMEN nr. 3152 din 24.02.2014, planurile de învățământ și Programele școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL aprobate prin O.M.E.N. nr. 3915 din 18.05.2017 .

La clasa a XI-a învățământ profesional de stat - se aplică planurile cadru aprobate prin OMEN nr. 3152 din 24.02.2014, planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică săptămânală și stagii de pregătire practică CDL, aprobate prin OMEN nr.3500 din 29.03.2018 și programele școlare aprobate prin OMEN nr.3501 din 29.03.2018, iar CDL se proiectează conform OMEN nr.3502 din 29.03.2018.

Calificările profesionale ce pot fi obținute în ciclul superior al liceului vor utiliza planurile cadru și planurile de învățământ, după cum urmează:

La clasa a XI-a, ciclul superior al liceului - filiera tehnologică, se aplică în continuare, în baza OMECTS nr. 3753 din 9.02.2011, planurile cadru de învățământ aprobate prin OMECI nr. 3412/16.03.2009, planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică săptămânală și stagii de pregătire practică CDL, aprobate prin OMEN nr. 3500 din 29.03.2018 și programele școlare aprobate prin OMEN nr.3501 din 29.03.2018, iar CDL se proiectează conform OMEN nr.3502 din 29.03.2018.

La clasa a XII-a ciclul superior al liceului - filiera tehnologică, se aplică în continuare, în baza OMECTS nr. 3753 din 9.02.2011, planurile cadru de învățământ aprobate prin OMECI nr. 3412/16.03.2009, planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică săptămânală și stagii de pregătire practică CDL, aprobate prin OMEN nr. 3500 din 29.03.2018 și programele școlare aprobate prin OMEN nr.3501 din 29.03.2018, iar CDL se proiectează conform OMEN nr.3502 din 29.03.2018.

II. Ordinele de ministru în vigoare pentru anul școlar 2020 - 2021 privind planurile de învățământ și programele școlare pe ani de studii/calificări profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar - învățământ seral

Conform OMECTS nr. 3753 din 09.02.2011, art. 2 și conform OMECI nr. 3412 din 16.03.2009, articolul 14 aliniatul 3, pentru învățământul seral, filiera tehnologică, rămân valabile prevederile ordinului ministrului educației nr. 4051/2006, cu privire la aprobarea planurilor cadru.

La clasa a XI-a semestrul II, ciclul superior al liceului - filiera tehnologică, planurile cadru de învățământ nu includ module de pregătire în cadrul ariei curriculare Tehnologii.

La clasa a XII-a ciclul superior al liceului - filiera tehnologică se aplică planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică și stagii de pregătire practică - Tehnologii, aprobate prin OMEN 3500 din 29.03.2018, programele școlare aprobate prin OMEN nr. 3501 din 29.03.2018, CDL conform OMEN nr.3502 din 29.03.2018.

La clasa a XIII-a ciclul superior al liceului - filiera tehnologică, se aplică planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică și stagii de pregătire practică - Tehnologii, aprobate prin OMEN 3500 din 29.03.2018, programele școlare aprobate prin OMEN nr. 3501 din 29.03.2018, CDL conform OMEN nr.3502 din 29.03.2018.

III. Ordinele de ministru în vigoare pentru anul școlar 2021 - 2022 privind curriculumul pentru școala de maiștri:

La școala de maiștri, domeniul Transporturi, calificarea profesională Maistru electromecanic auto se aplică curriculumul stabilit prin OMEC 4760 din 26.07.2006.

CDL în anul școlar 2021-2022

Nr. crt.	Denumirea CDL	TIP CDL	Clasa	Domeniul de pregătire/ Calificarea profesională
1	Bazele lucrărilor mecanice	Aprofundare	a IX-a liceu	Mecanică/Tehnician transporturi
2	Organizarea atelierului electric	Aprofundare		Electric/Tehnician electrician-electronist auto
3	Lucrări în mecanică de motoare	Extindere	a X-a liceu	Mecanică/Tehnician transporturi
4	Lucrări electrice de bază în industrie	Aprofundare		Electric/Tehnician electrician-electronist auto
5	Motoare	Extindere	a XI-a liceu	Mecanică/Tehnician transporturi

6	Circuite electrice	Aprofundare		Electric/Tehnician electrician-electronist auto
7	Automobile	Extindere	a XII-a liceu	Mecanică/Tehnician transporturi
8	Dispozitive și circuite electronice	Aprofundare		Electric/Tehnician electrician-electronist auto
9	Motoare	Extindere	a XII-a seral liceu	Mecanică/Tehnician transporturi
10	Circuite electrice	Aprofundare		Electric/Tehnician electrician-electronist auto
11	Automobile	Extindere	a XIII-a liceu seral	Mecanică/Tehnician transporturi
12	Dispozitive și circuite electronice	Aprofundare		Electric/Tehnician electrician-electronist auto
13	Lăcătușerie aplicată în mecanică auto	Aprofundare	a IX-a IP3	Mecanică/ Mecanic auto
14	Lucrări de lăcătușerie	Aprofundare		Mecanică/ Tinichigiu-vopsitor auto
15	Lucrări electrice de bază în construcții	Aprofundare		Electric/ Electrician constructor
16	Mecanică de motoare aplicată	Aprofundare	a X-a IP3	Mecanică/ Mecanic auto
17	Lucrări de tinichigerie-vopsitorie auto	Aprofundare		Mecanică/ Tinichigiu-vopsitor auto
18	Instalații electrice în construcții	Aprofundare		Electric/ Electrician constructor
19	Mecanică auto aplicată	Aprofundare	a XI-a IP3	Mecanică/ Mecanic auto
20	Tinichigerie vopsitorie auto aplicată	Aprofundare		Mecanică/ Tinichigiu-vopsitor auto
21	Tehnologii electrice în construcții	Aprofundare		Electric/ Electrician constructor

2.2.6. Resurse umane

Colective de elevi în anul școlar 2021-2022

Nr.crt	Forma de învățământ	Număr clase	Număr elevi
1.	Învățământ liceal, cursuri de zi	5 clase	132
2.	Învățământ liceal, ciclul superior seral	6 clase	135
3.	Învățământ profesional, cursuri de zi	11 clase	304
4.	Învățământ postliceal-Școală de maiștri, cursuri de zi	2 clase	45
Total		24 clase	616

Personalul școlii în anul școlar 2021-2022

Personal didactic:

Cadre didactice	Total	Din care						
		Gr.I	Gr.II	Def.	Deb.	Suplinitori calificați	Suplinitori Necalificați	Titulari
Profesori cultură generală	23	17	4	0	2	3	1	19
Profesori cultură de specialitate	13	12	1	0	0	1	0	12
Profesori de instruire practică/Maiștri instructori	11	7	1	1	2	5	1	5
TOTAL	47	36	6	1	4	9	2	36

Număr personal didactic auxiliar: 7;

Număr personal nedidactic: 10

Analiza resurselor umane sub aspectul perfecționării și formării continue în anul școlar 2020-2021:

La nivelul Colegiului Tehnic de Transporturi, Piatra-Neamț, în anul școlar 2020-2021, activitatea de formare continuă a fost parcursă astfel:

a) au fost diseminate periodic noutățile din domeniu, transmise prin e-mail tuturor cadrelor didactice;

b) a fost completat registrul electronic (baza de date) privind situația evoluției în carieră prin grade didactice și a formării la intervale consecutive de 5 ani, de la data promovării examenului de definitivare.

Formarea continuă a cadrelor didactice din cadrul Colegiului Tehnic de Transporturi, Piatra-Neamț cuprinde dezvoltarea profesională și evoluția în carieră.

Graficul inspecțiilor susținute în 2020-2021 a fost:

- 18.11.2020 - prof. Diaconu C. Marinela (căs. Mirea), profesor de istorie - Inspekția curentă nr.1 pentru acordarea gradului didactic I, seria 2021-2023 cu lecții demonstrative la clasele din încadrare.
- c) în anul școlar 2020-2021, cadrele didactice și personalul auxiliar au participat la programe de formare al căror impact se regăsește în activitatea educativă și activitatea personalului didactic-auxiliar. Lista programelor de formare se regăsește în Registrul Electronic pentru Parcurgerea unor Cursuri de Formare, dar și în analiza la nivelul fiecărei Comisii Metodice.
- d) s-a realizat participarea la ateliere, lecții ori activități demonstrative pe teme profesionale sau consiliere în cadrul comisiilor metodice și cercurilor pedagogice (Matematică, Limba și Literatura Română și Limbi moderne, Socio-Umane, Discipline Tehnice, Consiliere și Orientare – prof. Ciurea Elena);
- e) s-au inițiat acțiuni de analiză și estimare a nevoilor de formare a personalului didactic și didactic auxiliar prin chestionarele aplicate, reieșind nevoia de cursuri de specialitate și reconversie, care să se organizeze prin C.C.D. Neamț;
- f) s-a asigurat accesul la informație pentru tot personalul unității de învățământ;
- g) s-a realizat îndrumarea cadrelor didactice (mai ales a celor noi veniți) și colaborarea cu echipa managerială a unității în domeniul formării continue;
- h) s-a facilitat comunicarea intercolegială și sprijinit relaționarea unității cu alte instituții, în scopul asigurării unei bune diseminări a exemplelor de bună practică în domeniul perfecționării;
- i) împreună cu echipa managerială s-a monitorizat parcursul individual și s-a propus înscrierea obligatorie la programe de formare continuă în cazurile recomandate, conform legislației;
- j) s-au aplicat și centralizat instrumente de investigare a nevoilor de formare continuă și propunerile cadrelor didactice pentru anul școlar următor (prin aplicarea de teste);
- k) s-a realizat formarea continuă prin activitățile din cadrul Comisiilor Metodice: lecții demonstrative, prezentarea de referate metodice și științifice (materialele se regăsesc în cadrul mapelor Comisiilor Metodice).

În anul școlar 2019-2020, a fost programat să se deruleze în școala noastră, în semestrul al II-lea, cercul profesorilor de Limba și literatura română din județul Neamț. Însă, în contextul pandemiei de Covid, acesta a fost amânat.

În anul școlar 2020-2021, s-au derulat în școala noastră, următoarele cercuri pedagogice:

- cercul profesorilor de Limba și literatura română din jud. Neamț, sem. I;
- cercul profesorilor de Mecanica din jud. Neamț, sem. I;
- cercul profesorilor de Electrotehnică, din jud. Neamț, sem. al II-lea.

În anul școlar 2020-2021, metodiștii I.S.J. Neamț din cadrul Colegiului Tehnic de Transporturi au fost: prof.dr. Hogeana Ana-Maria (Chimie), prof. Albu-Iacob Cristina (Discipline Tehnice), prof. Mihăeș Daniela (Discipline Tehnice).

În linii mari, au fost parcurse acțiuni de formare la nivelul catedrelor, cadrele didactice reușind să atingă indicii de performanță propuși. Formarea s-a realizat continuu la nivelul Comisiilor Metodice, conform graficelor existente la fiecare comisie în parte. S-a realizat prin interasistențe, lecții demonstrative și referate prezentate în

ședințele comisiilor, cu o tematică ancorată la cerințele actuale ale învățământului românesc.

La nivelul Colegiului, cadrele didactice au absolvit următoarele programe de formare:

1. Țăranu Elena-Larisa

- participare la programul de mobilități ERASMUS +;
- Participare la proiectul Pedagogie experiențială.

2. Lupei Loredana

- Calitatea- dimensiune a performanței în învățământ - (24 ore)-organizat de CCD Neamț, în perioada 14.12.2020-19.12.2020;
- Reziliența emoțională a copiilor cu CES - CCD Neamt .

3. Mitrea Aura-Cristina :

- ” **Calitatea- dimensiune a performanței în învățământ**” (24 ore)-organizat de CCD Neamț, în perioada 14.12.2020-19.12.2020;
- ” **Instruirea combinativă (blended learning) – inovare în educație**” (24 ore) organizat de CCD Neamț, în perioada 11.01.2021-22.01.2021.
- *Susținerea referatului cu tema **Literație digitală** în cadrul Cercului pedagogic al profesorilor de limba și literatura română nr. 18 de la Colegiul Tehnic de Transporturi;*
- *Susținerea activității demonstrative, în data de 25.11.2020, la Cercul pedagogic al profesorilor de limba și literatura română nr 18 de la Colegiul Tehnic de Transporturi;*
- *Absolvirea anului I în cadrul programului de conversie profesională **Informatică managerială** din cadrul Univ. ”Dunărea de Jos” Galați;*
- Participare la proiectul Pedagogie experiențială.

4. Mahu Diana :

- ***Planning of online teaching-learning-evaluation-activities** – British Council – 26 noiembrie 2020;*
- ***The SHINE English Teaching Conference** - Twinkle Star – 8 ianuarie 2021;*
- ***CAMBRIDGE DAYS ROMANIA 2021** – Day 1, 2, 3 - 1-10 februarie 2021;*
- ***CELTA DAY** - Cambridge Assessment English & Shakespeare School – 5 februarie 2021;*
- ***Simple Effective Ways To Enhance Student Wellbeing For Online And In-Person Teaching** – Collins – 23 februarie 2021;*
- ***From Reading To Performing: Shakespeare’s Plays In The Language Class** – HELBLING ENGLISH – 24 februarie 2021;*
- ***What’s New In Welcome To Our World, Second Edition** - National Geographic Learning – 1-2 martie 2021;*
- ***Exemple de bună practică în organizarea examenelor în contextul pandemiei de Covid** - Cambridge Assessment English – 2 martie 2021;*
- ***ELTOC 2021: Connect. Learn. Share** – Oxford University Press - 3 martie 2021;*

- *Helping Young Learner Teachers Talk To Parents: Pre A1 Starters, A1 Movers And A2 Flyers* - Cambridge Assessment English – 11 martie 2021;
- *Securizarea viitorului copiilor prin examenele Cambridge* – Twinkle Star – 18 martie 2021;
- *Teacher Development Seminar* – Cambridge University Press & Cambridge Assessment English – 19 martie 2021;
- *Engaging Very Young And Young Learners In Real Communication* – National Geographic Learning – 29-30 martie 2021;
- *Mock Test Toolkit - our new guide to advise how, why and when to run mock tests* - Cambridge Assessment English – 13 aprilie 2021;
- *EP SUMMIT 2021 - ELT Training Rooms* – Express Publishing – 16-18 aprilie 2021;
- *Our fun new game in Minecraft: helping your young learners build their language skills* - Cambridge Assessment English – 27 aprilie 2021;
- *It works Online* – British Council – 18 mai 2021;
- *Cambridge Professional Development for Teachers Day 2021* – Cambridge University Press & Cambridge Assessment English – 18 iunie 2021;

5. Tănase Dana

- Participare la proiectul Pedagogie experiențială

6. Ripschi Camelia :

- *Managementul comunicării în mediul didactic* (25 cred);
- *Management de proiect* (24 ore);
- *Master- Practici de comunicare în limba franceza* (120 cred+ 10cred=130cred)

7. Irina Corneanu

- a participat la programul de formare pentru constituirea CPEECN ;
- urmează cursurile programului de conversie profesională – INFORMATICĂ MANAGERIALĂ de la Univ. “Dunărea de jos” din Galați;

8. Andriescu Elena

- a participat la activitățile desfășurate în cadrul proiectului „New Way” program Erasmus+, Colegiul Tehnic de Transporturi, Piatra Neamț, și la cursurile de formare: „Coaching in Educational Contexts to reduce Early School Leaving” organizate în Spania la Cervantes Training, în perioada 8-14 mai 2021.
- a participat la webinarul: Schimbări Climatice, 14.05.2021, ora 16:00, pentru clasele IX-XII – desfășurat de „Harta Reciclării”
- a participat la Workshopul dedicat experților educaționali, din cadrul proiectului "Pedagogie Experiențială", ce a avut loc la Piatra Neamț în data 8 iulie.

9. Roșanu Mariana:

- a participat la activitățile desfășurate în cadrul proiectului „New Way” program Erasmus+, Colegiul Tehnic de Transporturi, Piatra Neamț, și la cursurile de

formare: „Coaching in Educational Contexts to reduce Early School Leaving” organizate în Spania la Cervantes Training.

10.Hogea Ana-Maria

- a participat la programul de formare pentru constituirea CPEECN;
- a participat la programul de formare *organizat de CCD Neamț „A doua șansă”*.

11.Ciurea Elena

- a participat la programul de formare pentru constituirea CPEECN.

12.Albu Iacob Cristina,

- a participat la programul de formare pentru constituirea CPEECN;
- participare la cercul pedagogic desfășurat, în online, în luna noiembrie la Colegiul Tehnic de Transporturi, Piatra Neamț și în luna mai la Colegiul Gheorghe Cartianu Piatra Neamț.
- cursul „Adaptarea curriculumului de la învățământul profesional și tehnic la învățarea online” *organizat de CCD Neamț*;
- cursul „Predarea-învățarea-evaluarea on-line a disciplinelor din aria curriculară „TEHNOLOGII” ” *organizat de CCD Neamț*;
- a participat la mobilitatea ERASMUS+ în cadrul proiectului „New Way”.

13. Mihăeș Daniela

- a participat ca profesor însoțitor pentru un grup de 12 elevi din clasa a X-a profesională în cadrul proiectului ERASMUS+ „MOTOR START”, timp de 3 săptămâni, în Alicante, Spania;
- a participat la programul de formare pentru constituirea CPEECN;
- a participat la programul de formare *organizat de CCD Neamț „A doua șansă”*;
- a participat la cercul pedagogic desfășurat online, în luna noiembrie, la Colegiul Tehnic de Transporturi, Piatra Neamț și în luna mai la Colegiul „Gheorghe Cartianu” Piatra Neamț;
- formator C.C.D. Neamț în cadrul programului de formare continuă, cursul „Predarea-învățarea-evaluarea on-line a disciplinelor din aria curriculară „TEHNOLOGII” ” *organizat de CCD Neamț*;
- a participat la mobilitatea ERASMUS+ în cadrul proiectului „New Way”;
- a participat la proiectul „Pedagogie experiențială”.

14. Stahie Maria

- a participat ca profesor însoțitor pentru un grup de 12 elevi din clasa a XI-a profesională în cadrul proiectului ERASMUS+ „MOTOR START”, timp de 3 săptămâni, în Alicante, Spania;
- a participat la mobilitatea ERASMUS+ în cadrul proiectului „New Way”;
- a participat la cercul pedagogic desfășurat online, în luna noiembrie, la Colegiul Tehnic de Transporturi, Piatra Neamț și în luna mai la Colegiul Gheorghe Cartianu Piatra Neamț;
- a participat la programul de formare pentru constituirea CPEECN;

- a participat la proiectul „Pedagogie experiențială”.

15. Costin Florin

- cursul „Adaptarea curriculumului de la învățământul profesional și tehnic la învățarea online” *organizat de CCD Neamț*;
- cursul „Predarea-învățarea-evaluarea on-line a disciplinelor din aria curriculară „TEHNOLOGII” ” *organizat de CCD Neamț*

16. Manolică Nicusor

- Curs de Formator, CCD Neamt, ianuarie-februarie 2021;
- Curs de formare Pedagogie emotionala, CTT P. Neamt.

17. Burduja Ștefan

- a participat la mobilitatea ERASMUS+ în cadrul proiectului „New Way”;
- cursul „Adaptarea curriculumului de la învățământul profesional și tehnic la învățarea online” *organizat de CCD Neamț*;
- curs de Formator, CCD Neamt, ianuarie-februarie 2021
- cursul „Predarea-învățarea-evaluarea on-line a disciplinelor din aria curriculară „TEHNOLOGII” ” *organizat de CCD Neamț*
- Participare la cercul pedagogic desfășurat, în online, în luna noiembrie la Colegiul Tehnic de Transporturi, Piatra Neamț și în luna mai la Colegiul Gheorghe Cartianu Piatra Neamț;
- a participat la cercul pedagogic desfășurat online, în luna noiembrie, la Colegiul Tehnic de Transporturi, Piatra Neamț și în luna mai la Colegiul Gheorghe Cartianu Piatra Neamț.

18. Dascălu Anișoara,

- a participat la mobilitatea ERASMUS+ în cadrul proiectului „New Way”;
- cursul „Adaptarea curriculumului de la învățământul profesional și tehnic la învățarea online” *organizat de CCD Neamț*;
- cursul „Predarea-învățarea-evaluarea on-line a disciplinelor din aria curriculară „TEHNOLOGII” ” *organizat de CCD Neamț*;
- Participare la cercul pedagogic desfășurat, în online, în luna noiembrie la Colegiul Tehnic de Transporturi, Piatra Neamț și în luna mai la Colegiul Gheorghe Cartianu Piatra Neamț.

19. Cerchez Adrian

- cursul „Adaptarea curriculumului de la învățământul profesional și tehnic la învățarea online” *organizat de CCD Neamț*;
- cursul „Predarea-învățarea-evaluarea on-line a disciplinelor din aria curriculară „TEHNOLOGII” ” *organizat de CCD Neamț*;
- a participat la cercul pedagogic desfășurat online, în luna noiembrie, la Colegiul Tehnic de Transporturi, Piatra Neamț și în luna mai la Colegiul Gheorghe Cartianu Piatra Neamț;

20. Timofte Liviu

- cursul „Adaptarea curriculumului de la învățământul profesional și tehnic la învățarea online” *organizat de CCD Neamț*;
- cursul „Predarea-învățarea-evaluarea on-line a disciplinelor din aria curriculară „TEHNOLOGII” ” *organizat de CCD Neamț*;
- a participat la cercul pedagogic desfășurat online, în luna noiembrie, la Colegiul Tehnic de Transporturi, Piatra Neamț și în luna mai la Colegiul Gheorghe Cartianu Piatra Neamț;

21. Postolache Marcel

- cursul „Adaptarea curriculumului de la învățământul profesional și tehnic la învățarea online” *organizat de CCD Neamț*;
- cursul „Predarea-învățarea-evaluarea on-line a disciplinelor din aria curriculară „TEHNOLOGII” ” *organizat de CCD Neamț*;
- a participat la cercul pedagogic desfășurat online, în luna noiembrie, la Colegiul Tehnic de Transporturi, Piatra Neamț și în luna mai la Colegiul Gheorghe Cartianu Piatra Neamț;

22. Băbaș Cristina

- a participat la mobilitatea ERASMUS+ în cadrul proiectului „New Way”;
- Participare la cercul pedagogic desfășurat, în online, în luna noiembrie la Colegiul Tehnic de Transporturi, Piatra Neamț și în luna mai la Colegiul Gheorghe Cartianu Piatra Neamț.

23. Ciobanu Daniela

- a participat la mobilitatea ERASMUS+ în cadrul proiectului „New Way”;
- a participat la programul de formare *organizat de CCD Neamț* „A doua șansă”;
- Participare la cercul pedagogic desfășurat, în online, în luna noiembrie la Colegiul Tehnic de Transporturi, Piatra Neamț și în luna mai la Colegiul Gheorghe Cartianu Piatra Neamț.

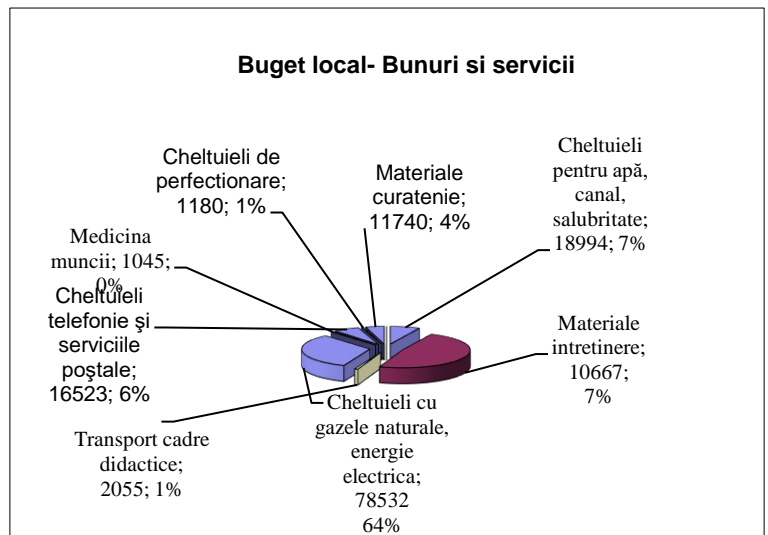
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">• Stabilitatea crescută a personalului didactic;• Aproape toate cadrele didactice sunt calificate și ponderea titularilor este ridicată;• Ponderea cadrelor didactice cu gradul I este foarte mare;• Un număr mare de profesori metodiști, membrii ai C.N.E.M.E. și cu gradație de merit;• Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă:	<ul style="list-style-type: none">• Încă există cadre didactice care nu au înțeles necesitatea acumulării a 90 de credite profesionale transferabile la fiecare 5 ani, de la data definitivării în învățământ;• Costurile ridicate ale formelor de perfecționare și formare continuă.• Nivelul inegal și insuficient de dezvoltare a competențelor solicitate cadrelor didactice de predarea-învățarea-evaluarea în sistem online, în sensul accesării unor resurse și platforme digitale dar și al creării unor materiale educaționale și valorificării unor

<p>susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare și manifestări științifico-metodice, activități metodice la nivelul școlii și județului;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implicarea unui număr semnificativ de profesori în promovarea ofertei educaționale a școlii. 	<p>metode atractive și motivante pentru elevi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imposibilitatea realizării optime a orelor de curs online de către cadrele didactice în condițiile în care celuilalt susținător al familiei nu i se poate asigura dreptul la șomaj tehnic, iar părintele – cadru didactic este nevoit ca în același timp să desfășoare atât orele online, cât și supravegherea propriului copil.
--	---

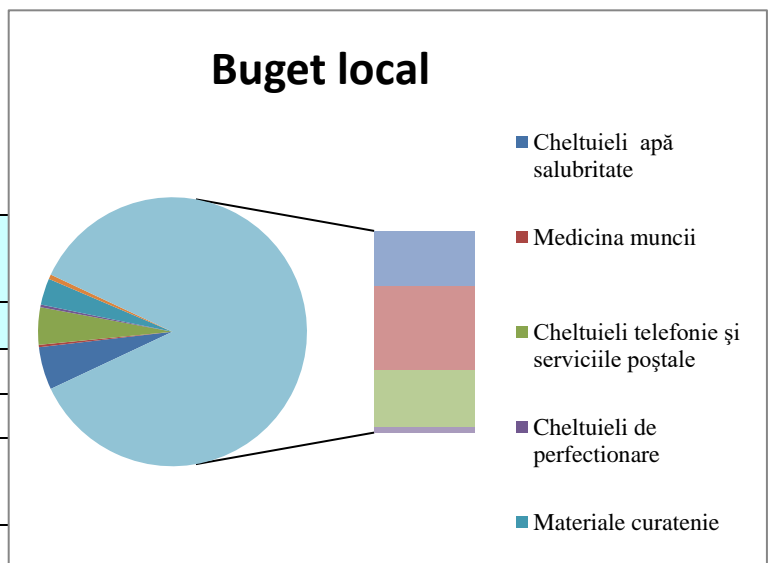
2.2.7. RESURSE FINANCIARE

În anul școlar 2020-2021, din finanțarea de la Bugetul local, au fost efectuate plăți în sumă de 368.709 lei, astfel:

Cheltuieli cu bunuri si servicii-BL	270089
Cheltuieli pentru apă, canal, salubritate	18994
Materiale intretinere, furnit.birou	130656
Transport cadre didactice	2055
Cheltuieli cu gazele naturale, energie electrică	87896
Medicina muncii	1045
Cheltuieli telefonie și serviciile poștale	16523
Cheltuieli de perfectionare	1180
Materiale curatenie	11740



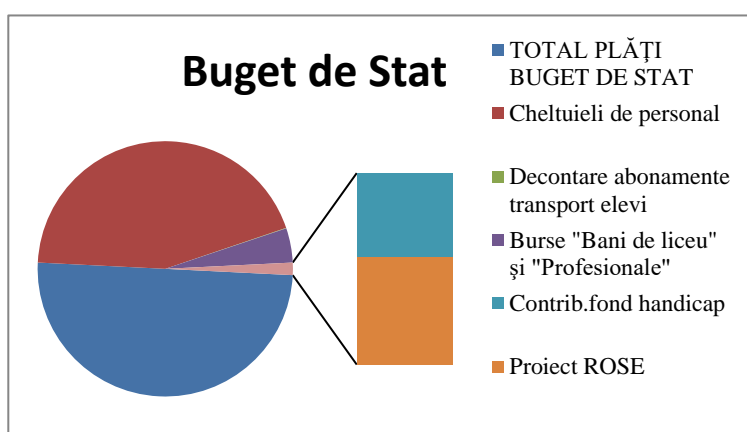
Total Plăți Buget local - an școlar 2020-2021	
TOTAL GENERAL,	368709
Cheltuieli apă salubritate	18994
Medicina muncii	1045
Cheltuieli telefonie și serviciile poștale	16523
Cheltuieli de perfectionare	1180
Materiale curatenie	11740



Transport cadre didactice	2055
Cheltuieli cu gazele naturale, energie electrica	87896
Materiale întreținere, furnituri birou	130656
Burse sociale	89443
Copii cu CES	9177

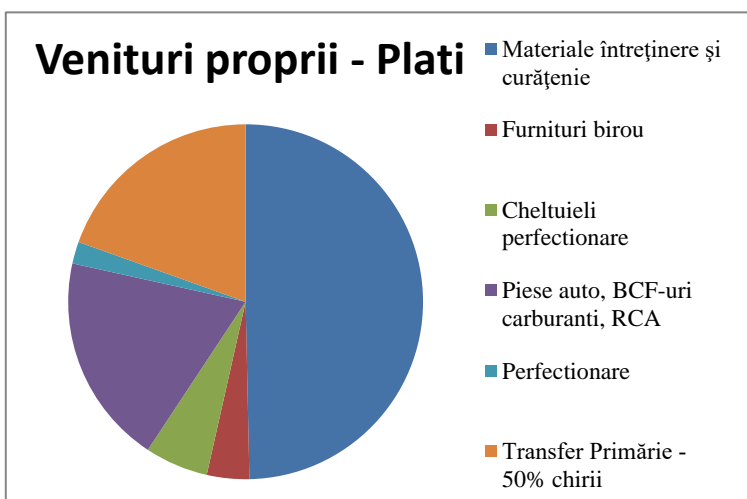
În anul școlar 2020-2021, din finanțarea de la Bugetul de Stat, au fost efectuate plăți în sumă de **5.386.562 lei**, astfel:

TOTAL PLĂȚI BUGET DE STAT	5386562
Cheltuieli de personal	4741733
Decontare abonamente transport elevi	6357
Burse "Bani de liceu" și "Profesionale"	468797
Contrib.fond handicap	74125
Proiect ROSE	95550

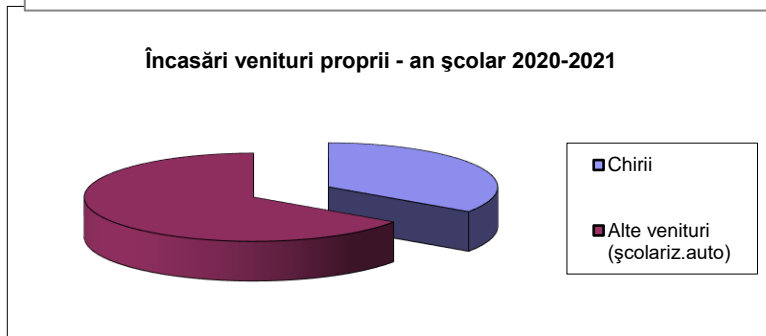


În anul școlar 2020-2021, au fost realizate venituri proprii și efectuate plăți, astfel:

Venituri proprii	
Cheltuieli	18144
Materiale întreținere și curățenie	9010
Furnituri birou	701
Cheltuieli perfectionare	1047
Piese auto, BCF-uri carburanti, RCA	3480
Perfectionare	362
Transfer Primărie -50% chirii	3544



Incasări venituri proprii	20537
Chirii	7089
Alte venituri (școlariz.auto)	13448



2.2.8. Parteneriate și colaborare

Pentru a-și împlini menirea, școală, ca sistem deschis și parte a comunității, trebuie să-și asume responsabilitatea de a iniția și de a dezvolta parteneriate educaționale în interesul elevilor, beneficiari direcți, dar și în interesul beneficiarilor indirecti: părinți, operatori economici, societatea în general.

Colegiul Tehnic de Transporturi Piatra Neamț desfășoară o multitudine de activități instructiv-educative în parteneriat, vizând nivelurile:

- ⇒ Parteneriate cu autoritatea locală și comunitatea locală;
- ⇒ Parteneriate cu agenți economici;
- ⇒ Parteneriate cu alte unități școlare;
- ⇒ Parteneriate cu alte instituții sau organizații;
- ⇒ Parteneriate cu părinții.

Parteneriate educative și tehnico-științifice

Nr. crt.	Protocol/Parteneriat	Durata
1	Acord de parteneriat între C.T.Transporturi și Palatul Copiilor P. Neamț – creșterea gradului de participare a elevilor la activități extrașcolare comune	Perioadă nedeterminată, de la 01.10.2010
2	Protocol de cooperare între C.T.Transporturi și CPECA Neamț – organizarea de seminarii și mese rotunde pe teme de prevenire a consumului de droguri, elaborarea și dezvoltarea de activități de petrecere a timpului liber, activități de informare-educare-comunicare cu privire la riscurile asociate consumului de tutun, alcool	Perioadă nedeterminată, de la 25.03.2010
3	Acord de colaborare între C.T.Transporturi și SC EDU-TIM Consultanță Europeană SRL – implementarea proiectului „Practică să înveți, învață să practici”, dezvoltarea cooperării între părți, desfășurarea de campanii de sensibilizare a agenților economici pentru implicarea mai activă în colaborarea cu unitățile de învățământ profesional și tehnic	Perioadă nedeterminată, de la 08.11.2010
4	Protocol de colaborare între C.T.Transporturi și Crucea Roșie Neamț – pregătirea și dotarea unui echipaj de intervenție în caz de dezastre (6 persoane), instruirea la cursul de prim ajutor de bază a echipajului de 6 persoane, organizarea și desfășurarea de activități preventive	Perioadă nedeterminată, de la 11.05.2011
5	Protocol de colaborare între C.T.Transporturi și SC Köber SRL - vizite la agentul economic, lecții deschise, servicii de informare, orientare și consiliere	Perioadă nedeterminată, de la

	pentru cariera elevilor	15.05.2011
6	Acord de parteneriat între C.T.Transporturi și alte trei unități de învățământ: Facultatea de Mașini și Management Industrial din cadrul Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” Iași, Școala Gimnazială Țuțora, jud. Iași, Școala Gimnazială Vânători-Neamț, jud. Neamț. Scopul parteneriatului este educarea elevilor și studenților în scopul promovării învățământului tehnic interdisciplinar și interjudețean, colaborarea instituțională și managerială, promovarea ofertei educaționale, activități de perfecționare a cadrelor didactice	Perioadă nederminată, de la 22.11.2012
7	Protocol de colaborare între C.T.Transporturi și Facultatea de Mecanică de la Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” Iași – organizarea în comun a concursurilor de creativitate științifică în domeniile ingineria autovehiculelor, inginerie mecanică, mecatronică, robotică; vizite de orientare școlară și profesională a elevilor; colaborare pentru elaborarea de materiale didactice	Perioadă nederminată, de la 06.04.2012
8	Protocol de colaborare între C.T.Transporturi și REACT – activități de informare, educare și instruire a tinerilor în vederea însușirii manevrelor de prim ajutor și a folosirii corecte a nr. de urgență 112	Perioadă nedeterminată, de la 15.05.2012
9	Acord de parteneriat între C.T.Transporturi și DGASPC Neamț – formare și informare gratuită pentru elevi, participarea elevilor la activități extracurriculare	Pe durata școlarizării elevilor de la CTT care sunt și elevi ai Complexului pentru servicii și îngrijiri comunitare „Ion Creangă” P. Neamț
10	Protocol între C.T.Transporturi și Fundația de Evaluare în Educație – organizarea de evaluări naționale externe în mod periodic la disciplinele matematică, fizică, informatică și TIC, lb. și literatura română, lb. engleză pentru elevii din unitățile de învățământ preuniversitar	04.05.2011-04.05.2012- Perioadă nedeterminată
11	Acord de parteneriat între C.T.Transporturi și Liceul Teoretic Sanitar Baia Mare pentru proiectul ”Porți deschise” care are ca scop desfășurarea Concursului Național de proiecte științifice	Perioadă nedeterminată, de la 05.11.2013

12	Protocol de colaborare între C.T.Transporturi și Universitatea Tehnică „Gheorghe Asaci” Iași în cadrul Proiectului „Perfecționarea teoretică și practică a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar pentru folosirea tehnologiilor educaționale moderne în predarea fizicii și disciplinelor tehnice”	Perioadă nedeterminată, de la 29.07.2014
13	Protocol de colaborare între C.T.Transporturi și Universitatea Tehnică „Gheorghe Asaci” Iași, Facultatea de Construcții de Maini și Management Industrial în vederea colaborării pentru implementarea unui sistem complex de dialog și cooperare atât între cadrele didactice cât și între elevi și studenți pentru creșterea calității și performanțelor în procesul didactic și orientarea școlară și profesională a elevilor liceului.	Perioadă nedeterminată, de la 22.04.2015
14	Acord de parteneriat între C.T.Transporturi și Psihotest SRL – colaborare pentru asigurarea orelor de instruire și consiliere a elevilor de cl.aXII-a privind particularitățile actuale ale pieții muncii	Perioadă nedeterminată, de la 07.04.2017
15	Acord de parteneriat între C.T.Transporturi și Uniunea Națională a Barourilor din România, București	Perioadă nedeterminată, de la 14 mai 2019
16	Acord de parteneriat între C.T.Transporturi și CT „G. Cartianu”- Concursul Național de Referate și Comunicări ” Stefan Procopiu”	An școlar 2020-2021
17	Acord de parteneriat între C.T.Transporturi și CT „Miron Costin”- Concursul interjudetean de referate și comunicări științifice „INFOTEHNICA”	An școlar 2020-2021
18	Acord cadru de parteneriat între C.T.Transporturi și Fundația LEADERS- Proiectul „Start pentru o carieră beton” 2021	7.06-31.12.2021
19	Acord de parteneriat între C.T.Transporturi și Liceul Economic „A.I.Cuza”-Proiect Educational județean „Natura și Viata”, editia 1-mai 2021	An școlar 2020-2021
20	Acord de parteneriat între C.T.Transporturi și Universitatea „Dunarea de Jos”, Fac. De Automatizări, Calculatoare, Inginerie Electrică și Electronică, Galați-Program partenerial de colaborare în vederea susținerii și promovării reciproce a activităților comune	31.05.2021-31.05.2023

Contracte cu agenții economici din Piatra Neamț și zonă pentru desfășurarea instruirii practice a elevilor

Colegiul Tehnic de Transporturi a stabilit cu agenții economici:

- contracte-cadru pentru o durată de trei ani, în vederea stabilirii planului de școlarizare la învățământul profesional;
- contracte anuale de practică, nominale pentru grupe de elevi, în vederea realizării instruirii practice în condiții reale de muncă, nu doar pentru elevii din învățământul profesional, ci și pentru elevii din clasele a XI-a învățământ liceal.

Cei mai importanți agenți economici parteneri ai unității sunt:

• **Pentru calificările profesionale mecanic auto și tinichidiu vopsitor auto:** SC Auto Moldova SA, SC Autovest Service SRL, SC Efimex SRL, SC Partener Auto Profi SRL, SC PanAuto SRL, SC Franceska SRL, SC Electric Progarage SRL, SC Com Service Canache SRL, SC Radu Expert Auto SRL, SC Dinamic Distribution 92 SRL, SC Autobrașovia Serv SRL, SC Ciubotariu Orient SRL, Sc Cybernet Auto Center SRL - Sucursala Neamț, SC Best C&P Team Service SRL, SC Euromotor Nik SRL, SC Ștefan Autoservice SRL, SC Minerva SRL, SC Serandi Top SRL, SC Tire Expert Center SRL, SC Trade Inspect Service SRL, SC Yona Expert SRL, SC Start Auto SRL, SC Efimex SRL, SC Proffsix Frigo Service SRL, SC Diribac SRL, SC C&O SERV SRL, SC Cosamira SERV SRL, SC Leureanu Conserv SRL.

• **Pentru calificarea profesională electrician constructor:** SC Cocktail Team Serv SRL, SC Danelys Prest SRL, SC Ambra SRL, SC Petrocart SA, SC ProElectric SRL, SC MMS COȘCRI BUILDING SRL, SSH Hidroserv SA Secția Bistrița, SC Gabian COM SRL, SC Service Vinca SRL, SC Servas Com SRL.

Colaborarea cu agenții economici din zonă se derulează pe următoarele direcții:

- Desfășurarea instruirii practice a elevilor în condiții reale de muncă;
- Asigurarea unor oportunități pentru experiența în muncă;
- Activități extracurriculare de orientare și consiliere pentru carieră;
- Elaborarea CDL;
- Evaluarea elevilor prin participarea reprezentanților acestora în comisiilor de examen;
- Angajarea absolvenților, conform necesarului de forță de muncă a agenților economici;
- Sponsorizarea unor acțiuni ale școlii.

Parteneriatul cu familiile elevilor

Parteneriatul cu familiile elevilor a avut în vedere realizarea unei comunicări și cooperări reale pentru a pune bazele unei unități de decizie și acțiune cu scopul de a influența pozitiv evoluția acestora.

Legătura dintre personalul didactic și părinți se dezvoltă pe mai multe planuri:

- cunoașterea problemelor familiilor elevilor;

- monitorizarea comună a activității școlare a elevului (frecvență, rezultate școlare, comportament în colectivitate);
- susținerea materială și spirituală a activității școlare a elevului;
- orientarea și consilierea pentru dezvoltarea carierei tinerilor;
- consilierea psiho-pedagogică a familiilor.

Formele de colaborare adoptate:

- ședințe și lectorate cu părinții;
- corespondență pentru informarea familiilor elevilor în legătură cu evoluția școlară a acestora;
- discuții individuale cu părinții elevilor;
- organizarea unor activități extrașcolare cu participarea familiilor elevilor;
- acțiuni de informare a părinților în legătură cu drepturile și responsabilitățile în raporturile cu școala, cu posibilitățile de continuare a studiilor de către elevi, regulamentele de desfășurare a examenelor.

Parteneriatele cu alte școli – realizate prin activitățile Cercurilor zonale pe discipline, parteneriate educaționale privind organizarea unor simpozioane, întâlniri tematice, precum și acțiuni de promovare a ofertei școlii, având ca obiective:

- Informare reciprocă pe probleme specifice învățării centrate pe elev, asigurarea calității educației etc.;
- Schimburi de informații în legătură cu evoluția populației școlare și orientarea școlară a elevilor;
- Împărtășirea exemplelor de bună practică pentru a îmbunătăți calitatea generală a ÎPT și a modului de administrare a acestuia;
- Organizarea unor activități/sesiuni comune de dezvoltare profesională a personalului;
- Elaborarea și scrierea unor materiale didactice noi.

Parteneriatele cu Agenția locală de ocupare a forței de muncă și Comitetul local de dezvoltare a parteneriatului social urmăresc:

- Furnizarea de informații despre tendințele de dezvoltare locală, piața muncii, competențe solicitate de angajatori;
- Activități de orientare și consiliere profesională;
- Consultanță în fundamentarea ofertei educaționale a școlii.

Parteneriatul cu autoritățile locale (Prefectura, Consiliul Local, Primăria, Poliția, etc.) se desfășoară în baza prevederilor legale privind responsabilitățile pe care acestea le au în cadrul comunității dar și în virtutea unor relații tradiționale de sprijin pe care aceste autorități le acordă în general școlii prin:

- Asigurarea unor resurse adecvate pentru cheltuielile pe care le implică desfășurarea activităților de zi cu zi ale școlii;
- Fonduri pentru investiții, reparații și dotări;
- Organizarea unor activități extracurriculare;
- Fundamentarea planului de școlarizare.

Parteneriatul cu Inspectoratul Județean Neamț

Inspectoratul școlar a reprezentat partenerul cheie în procesul de planificare și asigurare a calității, elaborarea ofertei educaționale a școlii precum și în derularea activităților școlare și extracurriculare sau inițierea unor proiecte educative.

Parteneriatul cu Casa Corpului Didactic Neamț – a avut în vedere programul de dezvoltare profesională a personalului didactic și didactic auxiliar.

Parteneriatul cu Ministerul Educației Naționale, asigurat prin rețeaua informațională a ministerului.

- Informare cu privire la obiectivele, politicile, proiectele și legislația din domeniul educației;
- Armonizarea obiectivelor și politicilor școlii cu cele de la nivel național.

2.2.9. Rezultatele proceselor de autoevaluare

Activitatea Comisiei de evaluare și asigurare a calității CEAC a respectat prevederile Manualui de evaluare internă a calității educației și toate documentele legislative din domeniul asigurării calității și a respectat cerințele impuse de aplicația online de completare a Raportului anual de evaluare internă (RAEI), inclusiv a bazei de date și de graficul de realizare a acestui raport.

CEAC a realizat atât activități de îmbunătățire a calității educației, monitorizând desfășurarea proceselor importante din viața școlii, cât și activități de evaluare a calității educației, prin administrarea de chestionare (în colaborare cu profesorul psiholog) către factorii interesați.

Dintre activitățile realizate de CEAC pe parcursul anului școlar 2020-2021 o parte sunt activități care se repetă anual, cum ar fi actualizarea componenței CEAC și stabilirea atribuțiilor membrilor, realizarea planului de activitate, realizarea trimestrială a rapoartelor de monitorizare internă și realizarea RAEI pentru anul școlar anterior. Pe lângă acestea, dintre activitățile realizate de CEAC se amintesc:

Activități de îmbunătățire a calității educației oferite de școală:

- Monitorizarea admiterii în învățământul profesional, liceal și postliceal;
- Monitorizarea evaluării elevilor;
- Monitorizarea instruirii practice;
- Monitorizarea proiectării CDL;
- Realizarea, respectiv revizuirea procedurilor interne de asigurare a calității

Activități de evaluare internă:

- Evaluarea așteptărilor privind cariera în cazul elevilor din clasa a XI-a învățământ profesional;
- Evaluarea comunicării școală-elevi-părinți;
- Evaluarea interesului elevilor pentru înscrierea la examenul de bacalaureat;
- Evaluarea nevoilor instructiv-educative ale elevilor;

- Identificarea nevoilor de dotare cu mijloace de învățământ.

CEAC a evaluat nivelul de realizare a indicatorilor de performanță, conform standardelor de acreditare și evaluare periodică stabilite prin H.G. nr. 21/18.01.2007 și a standardelor de referință. Toți indicatorii au fost evaluați cu „Bine” și „Foarte bine”, nivelurile de realizare posibile fiind „Nesatisfăcător”, „Satisfăcător”, „Bine”, „Foarte bine” și „Excelent”.

2.3. Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Oferta educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii, conform PLAI și PRAI; • Oferta pentru continuarea studiilor este elaborată în acord cu opțiunile elevilor; • Realizarea planului de școlarizare; • Rezultate foarte bune obținute de către elevi la examenele de certificare a competențelor profesionale; • Promovabilitate net îmbunătățită la examenul de bacalaureat; • Rezultate bune și foarte bune obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare specifice liceelor tehnologice; • Implementarea Subproiectului: „Schimbă viteza și ia bacul!”, Proiect ROSE; • Implementarea proiectului „Motor start”, proiect VET de mobilitate a elevilor, finanțat prin programul Erasmus+; • Implementarea proiectului „New Way”, proiect de mobilitate a profesorilor, finanțat prin programul Erasmus+; • Implicarea elevilor în realizarea de activități extracurriculare; • Personal didactic calificat în proporție de 100%; • Participarea personalului didactic de predare și didactic auxiliar la foarte multe activități de formare continuă și perfecționare; • Existența la nivelul școlii a unui număr de mare de profesori metodiști, profesori membri ai C.N.E.M.E.; • Pregătirea metodico-științifică a personalului didactic corelată cu baza materială și parteneriatele de practică asigură realizarea unui process instructiv-educativ de calitate conform cerințelor din SPP-uri; • Bază materială modernă în sălile de clasă, laboratoare și cabinete, datorită preocupării constante pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare: reamenajarea spațiilor pentru cabinete și laboratoare și dotarea cu 	<ul style="list-style-type: none"> • Participare redusă la examenul de bacalaureat; • Corpul de clădire aferent atelierelor școală nu este modernizat; • Nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor; • Multe medii generale ale elevilor sunt între 5 și 6,99; • Absenteism ridicat în rândul elevilor din învățământul obligatoriu; • Populația școlară provenită din familii cu venituri mici, majoritatea cu nivel scăzut sau mediu de educație, cu părinți plecați în străinătate • Orarul și activitățile organizate astfel încât lipsa unui elev la o activitate online îi va afecta progresul, în cazul în care acesta nu are posibilitatea de a frecventa (din motive obiective, tehnice).

echipamente moderne (calculatoare, laptop-uri, video-proiector, table interactive, material didactic adecvat și modern);

- Parc auto modern, având 3 autoturisme Dacia Logan (și un autoturism Dacia 1300 în conservare), un camion Iveco și o remorcă Iveco;

- Pentru desfășurarea orelor de legislație rutieră și de cunoașterea automobilului există câte un cabinet specializat și câte un soft educațional aprobat de minister și agreat de ARR, dotate cu toate materialele didactice pentru conducere impuse de legislația în domeniu;

- Pentru desfășurarea orelor de specialitate din domeniul mecanică există cabinet de mecanică, dotat cu calculator, videoproiector, whiteboard, soft-uri educaționale, mijloace de măsurare și control etc.;

- Pentru desfășurarea orelor de specialitate din domeniul electric există laborator de electrotehnică, dotat cu calculator pentru profesor conectat cu monitoare pentru elevi, soft-uri educaționale, aparate și instalații electrice, standuri de mașini electrice, stand mecatronic pentru verificat motoare, platforme de laborator, panoplii;

- Există laborator de fizică, laborator de chimie-biologie și două laboratoare de informatică, din care unul multimedia; toate laboratoarele sunt modernizate și dotate cu mijloace de învățământ adecvate;

- Există sală de educație fizică și sport și teren de sport bituminat;

- Biblioteca conține 22831 volume și soft-uri educaționale pentru toate calificările din oferta școlii;

- Managementul școlii este asigurat pe baze științifice și în acord cu reglementările legislative la zi;

- Managementul financiar este dirijat spre atragerea de fonduri extrabugetare și utilizarea lor în interesul elevilor;

- Fondurile extrabugetare sunt utilizate pentru îmbunătățirea bazei materiale, pentru recompensarea elevilor merituoși;

- Resursele financiare sunt dirijate în zonele care au fost identificate ca prioritare;

- Promovarea imaginii școlii prin participarea la activități, acțiuni organizate la nivel local, județean și național cu caracter educativ atât a cadrelor didactice cât și a elevilor, prin organizarea Zilelor școlii și editarea Anuarului;

- Asociația „Roata Soarelui” sprijină consistent eforturile școlii de îmbunătățire a condițiilor de învățare;

<ul style="list-style-type: none"> • Școala a încheiat numeroase parteneriate cu instituții ale statului, cu ONG-uri, cu agenții economici, pentru desfășurarea de activități educative, de orientare școlară și profesională; • Parteneriate solide cu agenții economici pentru desfășurarea instruirii practice a elevilor școlii; • Obținerea și menținerea Steagului verde, a distincției și trofeului de ECO-ȘCOALĂ; • Existența în școală a unui profesor psiholog și a unui cabinet specializat. 	
<p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posibilitatea realizării unor parcursuri școlare individualizate, motivante pentru elevi, orientate spre împlinire personală; • Stimularea pentru instruire și formare a elevilor și cadrelor didactice (premiu, recompense din partea comunității); • Realizarea unor proiecte cu finanțare europeană pentru dotarea atelierelor școală cu mijloace moderne de învățământ, dar și a altor spații școlare; • Formarea continuă a adulților prin cursuri de calificare pentru calificările profesionale de nivel 2 „Mecanic auto” și „Tinichigiu-vopsitor auto”, autorizate CNFPFA; • Introducerea unor noi calificări din domeniile mecanică și electric pentru învățământ profesional; • Formarea continuă și perfecționarea personalului didactic prin cursuri sau alte activități de perfecționare/formare continuă finanțate prin programe europene. 	<p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scăderea populației de vârstă școlară; • Resurse financiare insuficiente; • Lipsa motivației intrinseci pentru învățare din cauza nivelului de educație redus al multora dintre familiile elevilor; • Neprezentarea la cursuri (în ciclul inferior al liceului); • Inserția insuficientă în câmpul muncii a absolvenților, deoarece agenții economici nu fac angajări din cauza crizei economice, deși au nevoie să crească numărul de angajați; • Scăderea puterii economice a agenților economici din Piatra Neamț și județul Neamț; • Orientare școlară a absolvenților de gimnaziu realizată superficial; • Creșterea fenomenului violenței în rândul adolescenților; • Plecările semnificative ale părinților elevilor în străinătate, de multe ori împreună cu aceștia.

ANALIZA P.E.S.T.E.

Politic	Descentralizarea structurilor de decizie;	Oportunitate
	Primăria și Consiliul Local au reprezentanți în Consiliul de Administrație al școlii;	Oportunitate
	Planuri pe termen lung pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (TVET).	Oportunitate
Economic	Scăderea potențialului economic;	Amenințare
	Insuficiența resurselor financiare alocate învățământului;	Amenințare
	Nivelul scăzut al veniturilor și, implicit, nivel de trai scăzut pentru locuitorii din județul Neamț;	Amenințare
	Politica UE de finanțare pe bază de programe;	Oportunitate
	Șomaj ridicat.	Amenințare
Social	Nivel redus al educației familiei;	Amenințare
	Mulți copii lăsați în grija rudelor sau vecinilor datorită migrării forței de muncă în alte țări;	Amenințare
	Influența nu totdeauna pozitivă a mass-media;	Amenințare
	Educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială;	Amenințare
	Asistența socială precară;	Amenințare
	Existența ofertei pe piața muncii europene;	Oportunitate
	Reducerea populației școlare.	Amenințare
Tehnologic	Retehnologizarea întreprinderilor, cu echipamente ce înglobează IT;	

	<p style="text-align: right;">Oportunitate</p> <p>Utilizarea în multe întreprinderi din Neamț a unor tehnologii ineficiente.</p> <p style="text-align: right;">Amenințare</p>
Ecologic	<p>Legislația impune întreprinderilor industriale reducerea poluării prin folosirea filtrelor, dar și a noilor tehnologii, prietenoase cu mediul.</p> <p style="text-align: right;">Oportunitate</p> <p>Colaborarea cu ONG-uri pentru elaborarea unor proiecte de mediu</p> <p style="text-align: right;">Oportunitate</p> <p>Creșterea poluării mediului ambient cu efect asupra stării de sănătate</p> <p style="text-align: right;">Amenințare</p>

2.4. Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare

Ca urmare a analizei mediului extern și a mediului intern al școlii se desprind următoarele aspecte principale care necesită dezvoltare:

- Continuarea corelării ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii;
- Dezvoltarea bazei materiale, înnoirea dotărilor din atelierele școlii și continuarea modernizării laboratoarelor și cabinetelor;
- Creșterea eficacității demersului didactic prin aplicarea învățării centrate pe elev și a metodelor activ-participative;
- Accentuarea laturii educative a demersului didactic, pregătirea pentru integrarea socio-economică, atât la nivel local și național, cât și european;
- Creșterea participării elevilor la examenul de bacalaureat și îmbunătățirea procentului de promovabilitate la acest examen;
- Proiectarea și realizarea unor activități educative cu impact real asupra elevilor, pentru reducerea absenteismului și a abandonului școlar;
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale;
- Motivarea personalului didactic și didactic auxiliar pentru formare continuă și perfecționare;
- Motivarea întregului personal angajat pentru îmbunătățirea calității educației furnizate de școală;
- Motivarea elevilor și cadrelor didactice pentru performanță (premiile la olimpiade, concursuri, sesiuni de comunicări științifice etc.);
- Creșterea implicării școlii în proiecte și programe europene;
- Întărirea parteneriatelor școlii, în special a parteneriatului cu autoritatea publică locală;
- Îmbunătățirea relației școală-elev-părinte.

Priorități strategice

- *Prioritatea 1: Corelarea ofertei educaționale a școlii cu cererea pieței muncii*
- *Prioritatea 2: Dezvoltarea bazei materiale a unității școlare*
- *Prioritatea 3: Aplicarea didacticii moderne cu accent pe dezvoltarea abilităților practice ale profesorilor și realizarea unui proces complex de formare continuă și perfecționare a cadrelor didactice*
- *Formarea inițială a elevilor cu accent pe dezvoltarea abilităților practice, pentru integrare socială, în acord cu valorile democrației europene și educarea lor pentru învățarea pe tot parcursul vieții*
- *Prioritatea 5: Crearea unui parteneriat educativ eficient prin consultarea elevilor, colaborarea cu factori educaționali locali și regionali, atragerea părinților, precum și prin fructificarea experienței europene*

Opțiuni strategice (pe domenii funcționale)

Dezvoltarea și diversificarea curriculară

Principalele direcții în vederea optimizării procesului instructiv-educativ sunt:

- Proiectarea curriculumului în dezvoltare locală în interesul elevilor și în acord cu nevoile agenților economici;
- Aplicarea programelor școlare în acord cu standardele de pregătire profesională și cu nevoile de formare ale elevilor, centrat pe elev;
- Abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a programelor școlare;
- Motivarea și sprijinirea elevilor pentru performanță școlară;
- Stimularea și încurajarea elevilor cu dificultăți în învățare;
- Generalizarea integrării TIC în fiecare disciplină de studiu;
- Proiectarea și realizarea activităților curriculare astfel încât elevii să își dezvolte abilitățile personale și sociale.

Dezvoltarea resurselor umane

Pornind de la premisa potrivit căreia principala bogăție a unei organizații o constituie oamenii săi, strategia pentru dezvoltarea resurselor umane are în vedere o abordare modernă a acestei problematice, precum și resursele educaționale de care dispune școala:

- Asigurarea calității educației, prin încadrarea cu personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic calificat;
- Asigurarea pentru cadrele didactice a unor cursuri de dezvoltare profesională pentru dezvoltarea competențelor digitale și pentru realizarea adaptărilor curriculare în format online pentru toți copiii și în mod particular pentru copiii cu dizabilități și/sau CES;

- Realizarea de cursuri eficiente, cu exemple practice de activități în sistem blended learning (accesarea individuală a unor programe în funcție de opțiunea fiecărui cadru didactic ar trebui completată cu formări realizate unitar, la nivelul fiecărei unități de învățământ, care ar asigura o practică a predării asumată de comunitatea școlară și coerentă la nivel instituțional).
- Motivarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru dezvoltare profesională și personală;
- Dezvoltarea sentimentului de apartenență, de implicare și de responsabilitate;
- Abordare managerială bazată pe etică, echitate, echilibru, recunoașterea și recompensarea valorii;
- Crearea unui climat propice pentru munca în echipă, fructificarea pregătirii și experienței fiecărui angajat în scopul dezvoltării organizaționale.

Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

Este un lucru știut că unei instituții de învățământ îi sunt insuficiente resursele materiale și financiare alocate de la bugetul local și că trebuie să caute extinderea și valorificarea oricăror resurse extrabugetare.

În acest sens, ne propunem următoarele:

- Creșterea veniturilor proprii prin închirierea unor spații școlare (sala de sport, săli de clasă, laboratoare);
- Obținerea de finanțare nerambursabilă prin programe europene;
- Menținerea și dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru desfășurarea orelor de instruire practică în condiții reale de muncă.
- Modernizarea dotărilor atelierelor școlii;
- Înnoirea mobilierului școlar, înlocuirea ușilor sălilor de clasă, a jaluzelelor și a parchetului, cu sprijinul Asociației părinților;
- Creșterea gradului de implicare a întregului personal în dezvoltarea bazei materiale a școlii;
- Dotarea bibliotecii cu manuale și auxiliare școlare, dar și cu titluri de cărți din bibliografia școlară obligatorie, prin sponsorizări, donații, venituri proprii.

Dezvoltarea relațiilor comunitare

În condițiile sporirii considerabile a autonomiei școlii, parteneriatul educațional devine un instrument esențial al activității manageriale.

Pentru atragerea și sensibilizarea diferitelor categorii și instituții în sfera parteneriatului educațional, vom acționa în următoarele direcții:

- Atragerea familiei, ca principal partener al școlii prin transformarea comitetelor de părinți în structuri active și dinamice care își pot asuma rolul de interfață dintre școală și părinți.
- Ameliorarea modalităților de informare a părinților prin organizarea periodică a lectoratelor cu părinții având tematici de interes comun și prin organizarea unor activități extrașcolare diversificate în regim de parteneriat.

- Dezvoltarea unor bune relații de colaborare cu autoritatea locală, pentru rezolvarea problemelor cu care se confruntă școala (resurse materiale, fonduri, combustibil, obținerea unor resurse financiare extrabugetare).
- Asigurarea participării reprezentanților autorității locale la întâlniri cu personalul școlii, elevii, părinții elevilor, reprezentanți ai altor instituții comunitare.
- În vederea realizării unui echilibru între cererea și oferta educațională, se impune informarea, atragerea și sensibilizarea agenților economici care pot avea un impact semnificativ, din perspectiva dezvoltării personale a elevilor și a inserției socio-profesionale absolvenților.
- Conceperea și valorificarea unor proiecte în regim de parteneriat cu agenții economici, prin identificarea nevoilor concrete și cererii de educație la nivelul partenerilor și prin precizarea finalităților comune care pot sta la baza parteneriatului.
- Atragerea diverselor instituții (Direcția de sănătate, Poliție, ISU, AJOFM, CJAP, CJRAE etc.) pentru derularea unor activități cum ar fi: consiliere și orientare profesională, consilierea părinților și educația familiei, sensibilizarea opiniei publice față de educație și problemele școlii.

2.5 Plan de dezvoltare Europeană pentru Colegiul Tehnic de Transporturi Piatra Neamț

Context Plan Dezvoltare Europeană

Colegiul Tehnic de Transporturi (CTT) din Piatra Neamț este o școală cu aproape 100 de ani de istorie, conform actului de constituire din 10.01.1921, emis de Inspectoratul Muncii din Piatra Neamț, care pune bazele Școlii de ucenici băieți. Chiar dacă de atunci școala a purtat diferite nume, Liceu Industrial, Grup Școlar de Transporturi Auto, Colegiul Tehnic de Transporturi, profilul tehnic auto a rămas același până azi, unitatea fiind singura din zona Moldovei ce școlarizează elevi, ucenici și maiștri, într-o paletă largă de calificări din domeniul mecanicii, tinichigeriei, electrotehnicii și electronicii auto. Având unică specializare la nivel județean și regional, CTT dispune de o bază materială adecvată filierei tehnologice și spații destinate învățării: 20 de săli de clasă, 8 laboratoare, bibliotecă, 7 ateliere școală, sală de sport, teren sport, parc auto având în dotare 1 autocamion și o remorcă Iveco, 3 autoturisme Dacia Logan, poligon auto, cabinet medical și de psihologie școlară. Cele 4 laboratoare tehnologice au dotări adecvate, Internet, calculatoare și videoproiectoare: laborator de legislație rutieră (cu soft-ul specific agreat de ARR pentru elevii ce fac școala de șoferi), laborator de cunoașterea automobilului, de Mecanică și Electrotehnică. Există laborator de chimie-biologie, de fizică, și două laboratoare de TIC/AEL.

Cadrele didactice sunt calificate (în anul școlar 2021-2022 funcționând un număr de 47 de cadre didactice), majoritatea titulare și au o bogată experiență în predarea obiectelor educației de bază și a celor de specialitate, iar parteneriatele cu agenții economici ce asigură practica de specialitate, au devenit tradiționale.

Elevii, preponderent băieți, sunt în proporție de peste 80% din mediul rural și provin din familii defavorizate social. Majoritatea elevilor vin în clasa a IX-a cu medii modeste de absolvire a gimnaziului și manifestă interes scăzut pentru învățare.

În ciuda cererilor mari de pe piață pentru mecanici, electricieni și tinichigii auto, tot mai puțini elevi de clasa a VIII-a, cu medii bune, își exprimă opțiunea pentru CTT. Deși oferta educațională a colegiului este atractivă, promovarea în mass-media se face corespunzător, an de an, la acest liceu vin elevi cu rezultate destul de slabe la cursurile gimnaziale. Astfel, cu toate eforturile depuse de profesori, școala înregistrează procente mici de promovare a Bacalaureatului ((în 2021 un procent de 39,02%, în 2020 un procent de 28,50%, în 2019 un procent îmbunătățit considerabil, de 50%, însă la o rată mică de participare la examen, 2018 un procent foarte mic de 10,52%, în 2017 un procent de 35%, iar în 2016, un procent de 27,78%).

Pentru remedierea situației s-au făcut numeroase studii, analize de nevoi, pregătiri suplimentare elevi, formări ale profesorilor prin CCD, dar paradoxul continuă: rezultate bune la olimpiadă din domeniul mecanică, câțiva elevi cu rezultate la concursuri și competiții școlare la discipline de cultură generală, dar și mulți repetenți sau elevi ce nu promovează examenul de bacalaureatul.

Se simte acut nevoia de modernizare prin dezvoltarea dimensiunii europene a învățământului din CTT, pentru o mai bună vizibilitate a meseriilor căutate pe piață. Un punct slab înregistrat în PAS este lipsa proiectelor Erasmus+, de formare europeană a cadrelor didactice. În anul 2021-2022 se implementează trei proiecte europene: implementarea proiectului de mobilitate Erasmus+ de către cadrele didactice participante la „New Way”, derularea proiectului „Practica, meserie de viitor pentru elevi din jud. Neamț”, prin programul operational capital uman 2014 – 2020 pentru 71 elevi de clasa a XI-a profesională, domeniul mecanică, în scopul creșterii participării la practica comasată efectuată la agenți economici de profil și proiectul „Reabilitare, modernizare și dotarea infrastructurii educaționale pentru ÎPT” prin Programul Operațional Regional 2014-2020. Pentru aceasta, PDE are obiective clare de dezvoltare a dimensiunii europene a educației și formării, prin accesarea programului Erasmus+.

Se simte nevoia de schimbare a abordării pedagogice a elevilor defavorizați, de aplicarea TIC pentru mărirea accesibilității și atractivității lecției, ce va conduce la îmbunătățirea rezultatelor școlare în general și, în special, a procentului de promovare la examenul de bacalaureat. E nevoie de modernizarea VET și de elevi bine pregătiți profesional pentru a fi competitivi pe orice piață din sfera transporturilor auto.

Obiectivele Planului Dezvoltare Europeană

Pentru modernizarea școlii și deschiderea spre cooperarea europeană, în sprijinul ridicării calității educației elevilor, conducerea CTT a structurat un Plan de Dezvoltare Europeană cu ținte strategice clare de utilizare a oportunităților oferite de programul Erasmus+ în domeniul învățământului profesional și tehnic, și de valorizare a experiențelor profesionale ale altor școlilor europene, în beneficiul imediat al elevilor. Din analiza SWOT cu privire la resursa umană și la rezultatele slabe obținute de elevi la examenele de bacalaureat, s-a constatat nivelul slab de pregătire al elevilor ce se înscriu în clasa a IX-a, liceu sau învățământ profesional și proveniența lor din școli rurale și

medii defavorizate (minoritatea romă). Pentru a îmbunătăți interesul pentru învățare și calificare profesională a elevilor ce se înscriu la CTT, s-au conturat 3 nevoi de dezvoltare pentru profesori:

1. Creșterea competențelor psiho-pedagogice de abordare a elevilor cu ritm lent de învățare și provenind din medii sociale defavorizate.
2. Dezvoltarea competențelor de utilizare TIC și softuri educaționale în lecții, pentru creșterea atractivității orelor și îmbunătățirea predării /învățării/evaluării;
3. Dezvoltarea competențelor de comunicare în limba engleză/franceză, pentru accesarea de burse individuale de formare europeană.

Astfel, PDE, parte integrantă a PAS, trasează direcții și acțiuni pentru realizarea obiectivelor de modernizare și schimbarea abordării actului didactic, pentru creșterea atractivității lecțiilor, a reducerii absenteismului și creșterii prestigiului școlii prin rezultatele obținute de absolvenți la Bacalaureat, și prin inserția sporită pe piața muncii.

Obiectivele PDE pentru cele **4 domenii de interes managerial:**

I. Obiectiv dezvoltarea Curriculară: introducerea TIC și a softurilor educaționale în predare, învățare și evaluare, pentru sporirea atractivității și eficienței lecțiilor, pentru modernizarea actului didactic.

II. Dezvoltarea resursei umane:

a. Obiective elevi

- creșterea motivației pentru învățare, ca urmare a participării la mobilități europene de formare profesională, prin programul Erasmus+;
- îmbunătățirea performanțelor de învățare reflectate în creșterea procentului de promovabilitate Bacalaureat;
- creșterea inserției profesionale și a perspectivei în carieră prin obținerea unor certificate de competență europene, prin participarea elevilor la stagii de formare profesională în instituții europene;
- îmbunătățirea competențelor lingvistice în limbi de comunicare europeană, pentru pregătirea mobilităților Erasmus+.

b. Obiective PDE cadre didactice și management:

- deschiderea școlii spre internaționalizare și cooperare cu școli VET, implicarea școlii în parteneriate strategice cu instituții VET;
- îmbunătățirea competențelor pedagogice prin modernizarea abordării curriculare prin introducerea TIC în predare și evaluare, ca urmare a mobilităților de formare europeană;
- îmbunătățirea competențelor de comunicare în limba engleză pentru a participa la cursuri de formare profesională, în locații europene;
- înțelegerea sistemelor de educație, a politicilor și practicilor educaționale din țările membre ale UE, pentru dezvoltarea gândirii critice și preluarea exemplelor de bună practică;

- creșterea calității activităților organizate cu elevii, ucenicii și tinerii, pentru o mai bună înțelegere a valorilor europene și a competiției pentru o bună inserție profesională pe piața europeană a muncii;
- creșterea motivării de dezvoltare profesională și de carieră, a competențelor transversale ca urmare a experienței de formare și comunicării cu profesori din școli europene.

III. Obiective de dezvoltare a resurselor materiale din școală

- amenajarea unui spațiu Erasmus+ (cu hărți, pliante, roll-up-uri și postere, dar mai ales Certificatele de participare ce vor fi obținute de beneficiarii burselor de formare) dotat cu videoproiector, tablă smart, boxe sonorizare, dulapuri pentru bibliorafturi. În sala Erasmus+ vor avea loc întâlnirile de proiect și se vor păstra documentele financiare și de management al fiecărui proiect ;
- achiziționarea de aparatură modernă pentru diagnosticare și remediere a problemelor electromecanice auto, pentru modernizarea pregătirii practice și profesionale;

IV. Obiective de dezvoltarea relațiilor comunitare:

- cooperarea europeană prin derularea de proiecte de mobilitate transfrontalieră pentru formarea cadrelor didactice și a parteneriate școlare pentru învățare, iar pentru elevii de liceu și școală profesională-formare profesională transfrontalieră;
- Implicarea majorității cadrelor didactice din CTT în activitățile de pregătire, monitorizare, diseminare și valorificare a experiențelor de formare, în cadrul activităților viitoare cu elevii, prin antrenarea în activitățile școlii a instituțiilor locale interesate de VET și a agenților economici, pentru mărirea vizibilității activităților de follow-up la nivel comunitar.
- Îmbunătățirea imaginii CTT pe plan regional și european, ca urmare a rezultatelor bune la Bacalaureat și Certificarea profesională, dar și datorită implicării profesorilor în diverse proiecte Erasmus+.
- Dezvoltarea de rețele e-Twinning și parteneriate cu licee sau alte instituții VET, interesate de promovarea mobilității de formare profesională a elevilor.

3.CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

3.1. Consultare

Materiale de informare folosite:

a) Pentru analiza mediului extern:

- Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă;
- PRAI Nord-Est 2016-2025;
- PLAI– județul Neamț, Ediția 2021;
- PDR Nord-Est 2014-2020;
- Consultări și discuții cu reprezentanți ai AJOFM Neamț, Camerei de Comerț și Industrie Neamț, CJAPPiatra Neamț;
- Consultări cu partenerii economici ai școlii.

b) Pentru analiza mediului intern:

- Monografia școlii;

- Statistici ale școlii: statistici anuale, cataloage de bacalaureat, cataloage ale examenelor de certificare a competențelor profesionale;
- Planuri de acțiune ale comisiilor metodice din aria curriculară Tehnologii;
- Chestionare aplicate absolvenților școlii;
- Portofolii ale elevilor și profesorilor școlii.

Rezultatele acestor acțiuni au fost:

- Actualizarea anuală a PAS;
- Corelarea planului de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic cu nevoile pieței muncii, ținând seama de posibilitatea școlii de a oferi și alte calificări în afara celor din oferta educațională actuală.
- Materiale de promovare a imaginii școlii care au dus la creșterea prestigiului școlii în comunitate și au atras către școală elevi din tot județul și chiar din județele vecine.

Acțiuni în vederea actualizării, monitorizării, evaluării PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS.
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
5. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali ai școlii.
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor și priorităților.
7. Elaborarea planurilor operaționale.

3.2. Monitorizarea și evaluarea

Implementarea PAS - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și actualizare.

Monitorizarea PAS-ului se va realiza pe parcursul anului școlar urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți), materiale și financiare în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

În procesul de monitorizare se urmărește :

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;

➤ analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor;
Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- ❖ observațiile;
- ❖ discuțiile cu elevii;
- ❖ asistențe la ore;
- ❖ sondaje scrise și orale;
- ❖ întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, consiliu de administrație, consiliu profesoral, etc.

Prin perspectivă managerială, o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală.

Dintre posibili indicatori de performanță amintim :

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală;
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru;
- realizarea misiunii școlii;

Evaluarea acestui proiect își propune să elaboreze proceduri prin care să se stabilească următoarele:

- raportul dintre performanțele obținute și cele propuse;
- planuri de îmbunătățire atunci când performanța este mai mică decât așteptările.
Evaluarea va fi făcută punând accent pe dezvoltarea sistemului de:
- ♣ autoevaluare;
- ♣ declarații de intenții;
- ♣ interviuri de evaluare;
- ♣ observații folosind ghiduri de observație;
- ♣ fișe de apreciere;
- ♣ diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările referitoare la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii se vor avea în vedere următoarele elemente:

- respectarea scopurilor propuse;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulărilor obiectivelor pentru fiecare țintă în parte
- corelația dintre resurse și obiective;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a metodelor de evaluare încadrul fiecărei ținte.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente:

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;

- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare încadrul fiecărei ținte.

Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ, informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel:

- Managerii sunt responsabili pentru obiectivele legate de oferta educațională, inserția absolvenților pe piața muncii și parteneriate.
- Responsabilii comisiilor metodice sunt responsabili pentru creșterea randamentului școlar.
- Directorul adjunct responsabil pentru activitatea de laborator tehnologic, instruire practică, examenele de certificare a competențelor profesionale, admiterea în învățământul profesional, activitatea CEAC, pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare.

3.3. Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Echipele de elaborare PAS	lunar	Noiembrie Februarie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Echipele de elaborare PAS	semestrial	Decembrie Iunie
Urmărirea progresului în atingerea țintelor	Echipele de elaborare PAS	anual	Iulie
Stabilirea impactului asupra comunității	Consiliul de Administrație al școlii	anual	Noiembrie
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării interne	Consiliul de Administrație al școlii	anual	Iulie

GLOSAR ABREVIERI

AJOFM - Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă

CCD - Casa Corpului Didactic

CDL - Curriculum în dezvoltare locală

CJ - Consiliul Județean

CJAP - Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică

CL - Consiliul Local

CLDPS - Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formare Profesională

CNDIPT - Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic

PAS - Planul de Acțiune al Școlii

PLAI - Planul Local de Acțiune pentru Învățământ

PRAI - Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ

PDR - Plan de Dezvoltare Regională