



COLEGIUL TEHNIC DE TRANSPORTURI

Piatra Neamț, Strada Soarelui nr.1, tel.0233/216163, fax 0233/219058,
e-mail:colegiultransporturi@gmail.com

Nr. 6375/15.12.2025

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2025-2030 Ediția 2025

**Dezbătut și avizat în ședința Consiliului profesoral din data de 15.12.2025
Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din data de 15.12.2025**

**Director,
Prof. Daniela MIHĂEȘ**



Colectiv de elaborare:

Responsabil: Prof. Mihăeș Daniela – director

Coordonator: Prof. Chele Ion – director adjunct

Membri:

prof. Mitrea Aura Cristina
prof. Apostol Elena – Luminița
prof. Mocanu Paula – Irina
prof. Stahie Maria
prof. Costin Greta
prof. Macovei Ionel – Alexandru
prof. Mîndricel Ana Adina Luiza
prof. Dunăre Constantin
prof. Dumitriu Curecheriu Silviu
prof. Lamatic Nicoleta
prof. Platon Constantin
prof. Iacob Liliana
prof. Gângă Irina- responsabil CEAC
prof. Tănase Dana-Maria-consilier educativ
Păvăleanu Elena-Laura- consilier școlar
Tudor Carmen- consilier școlar
Cenușe Iustina-secretar
Gavrilă Carmen-contabil
Merealbe Simona-secretar
Nica Isabela-secretar
Pintilie Roxana -reprezentant al părinților

CUPRINS

1.	CONTEXTUL	pag.4
1.1.	Formularea scopului. Misiunea. Viziune. Valorile	pag. 4
1.2.	Profilul actual al școlii	pag. 6
1.3.	Analiza rezultatelor anului trecut	pag. 8
1.4.	Prioritățile naționale	pag. 12
1.5.	Prioritățile regionale și locale	pag. 13
2.	ANALIZA NEVOILOR	pag. 14
2.1.	Analiza mediului extern.....	pag. 14
2.1.1.	Contextul economic	pag. 14
2.1.2.	Demografia	pag. 16
2.1.3.	Cererea de competențe	pag. 34
2.1.4.	Descrierea grupurilor de interes	pag. 34
2.2.	Analiza mediului intern (autoevaluarea)	pag. 37
2.2.1.	Predarea și învățarea	pag. 37
2.2.2.	Materialele și resursele didactice	pag. 38
2.2.3.	Rezultatele elevilor	pag. 43
2.2.4.	Consilierea și orientarea școlară oferită elevilor	pag. 58
2.2.5.	Calificări și curriculum	pag. 61
2.2.6.	Resurse fizice și umane	pag. 64
2.2.7.	Parteneriate și colaborare	pag. 75
2.3.	Analiza SWOT– rezumat și matrice.....	pag. 81
2.4.	Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare (Prioritățile și obiectivele generale)	pag. 85
2.5.	Plan de dezvoltare europeană	pag. 88
3.	PLANUL OPERAȚIONAL 2025-2026	pag. 91
4.	CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE	pag. 107
4.1.	Consultare	pag. 107
4.2.	Monitorizare și evaluare	pag. 107
4.3.	Monitorizarea realizată la nivel managerial.....	pag. 109

1.CONTEXTUL

1.1 Formularea scopului

Colegiul Tehnic de Transporturi din Piatra Neamț își propune să ofere elevilor și locuitorilor din municipiu, precum și celor din zonă, oportunități de instruire și educație, dar și de dezvoltarea carierei, prin continuarea studiilor.

Școala are ca obiective prioritare:

- Educarea și formarea profesională inițială a tinerilor de vârstă școlară din zonă pentru a obține calificări profesionale de nivel 3, 4 și 5 din domeniile: mecanică, electric, transporturi, fabricarea produselor din lemn, silvicultură și protecția mediului, în special pentru a pregăti forța de muncă necesară pe piața muncii.
- Formarea de specialiști în domeniul sănătății și asistenței pedagogice (asistenți medicali generaliști și asistenți medicali de farmacie), competitivi în sistemul sanitar din țară și străinătate, oferind elevilor un mediu de învățare și instruire practică provocator și stimulator, axat pe nevoile, stilul de învățare și aspirațiile individuale, creându-le, pentru tot restul vieții, dorința de a învăța și de a se perfecționa.
- Oportunitatea de dobândire a competențelor sociale și competențelor tehnice necesare accesului pe piața muncii, asigurării mobilității ocupaționale, sporirii gradului de adaptabilitate la evoluția tehnică și tehnologică, în condițiile apartenenței țării noastre la Uniunea Europeană și în contextul globalizării;
- Pregătirea pentru învățarea permanentă și independentă, pe tot parcursul vieții;
- Dobândirea competențelor de cunoaștere și socializare să le permită absolvenților continuarea studiilor în învățământul terțiar, universitar și non universitar;
- Crearea unui mediu favorabil dezvoltării elevilor cu cerințe educaționale speciale, în care ritmul și traseul de pregătire să fie adaptate particularităților acestora pentru a le asigura șanse de inserție socială.

Viziunea managerială:

Colegiul Tehnic de Transporturi susține un învățământ modern și de calitate, care pune în centrul atenției resursa umană; pe de o parte, elevul și nevoile sale, pe de altă parte cadre didactice și nevoia lor de formare în spiritul adaptării la specificul noii generații, promovând un dialog permanent, deschis și flexibil care stimulează instruirea profesională de calitate.

Deviza noastră:

Sensul unic al educației este pregătirea pentru viață, iar sensul vieții este progresul.

Colegiul Tehnic de Transporturi Piatra Neamț își propune o abordare modernă a actului educațional prin aplicarea curriculumului național și elaborarea curriculumului în dezvoltare locală din perspectiva rezultatelor învățării (cunoștințe, abilități și atitudini) și a competențelor cheie; curriculumul este adaptat stilurilor de învățare și nevoilor de formare ale elevilor, dar și cererii operatorilor economici.

Inițiativele profesorilor de dirijare a actului educațional sunt în permanență în acord cu premisele psihopedagogice oferite de colectivul concret de elevi. Se încurajează colaborarea între cadrele didactice din școală și a schimbului de idei și resurse privind modalitățile de realizare a activităților de educație la distanță.

Învățarea se realizează prin cooperare și are loc predominant prin formare de competențe și deprinderi practice (ce poate să facă elevul cu ceea ce știe), insistându-se asupra elementelor de ordin calitativ (valori, atitudini).

În perioada actuală, accentul s-a mutat în direcția componentei tehnologice, iar multe din exemplele și resursele „de-a gata” care au circulat au deturnat atenția de la planificarea parcursului școlar și de la rezultatele așteptate ale învățării, rezultând adesea în sarcini de lucru disproporționate ca timp alocat și discordante prin raportare la programa școlară. Profesorii trebuie să aibă mai multă încredere în propriile competențe pedagogice și în valoarea acestora pentru proiectarea activităților de învățare la distanță – de exemplu, revizuirea planificării în funcție de nivelul propriei clase și posibilitățile elevilor; centrarea pe esențial, pe aspectele semnificative din curriculumul prescris; realizarea unei distincții între ceea ce se poate face online și ceea ce rămâne de făcut în sala de clasă. Un alt exemplu: pentru fiecare situație educativă, estimarea și precizarea duratei, evidențierea competențelor specifice vizate/ asocierea unor obiective educaționale precise, oferirea de suport (indicații complete pentru realizarea sarcinilor de lucru, clarificarea și precizarea manierei de comunicare de către elevi a rezultatului sau produsului activității) și feedback pentru temele trimise.

Se pune un accent deosebit pe relația școală-părinți-comunitate, oferindu-se elevilor ocazii de învățare în cadrul comunității (practica la agenți economici).



Misiunea școlii:

Colegiul Tehnic de Transporturi Neamț are misiunea de a oferi oportunități instructiv-educative și de pregătire tehnologică de calitate în specialitate, în acord cu exigențele impuse de Uniunea Europeană și de adaptare la noile cerințe impuse de integrarea pe piața muncii.

Școala noastră răspunde nevoilor tinerilor prin diverse forme de pregătire - liceu tehnologic, învățământ profesional și școală postliceală, în domeniile „Sănătate și asistență pedagogică”, „Transporturi”, „Silvicultură”, „Mecanică”, „Electric”, „Fabricarea produselor din lemn” și „Protecția mediului”, stimulând valorificarea capacității și potențialului fiecărui elev, a spiritului de lucru în echipă, a dialogului și a toleranței.

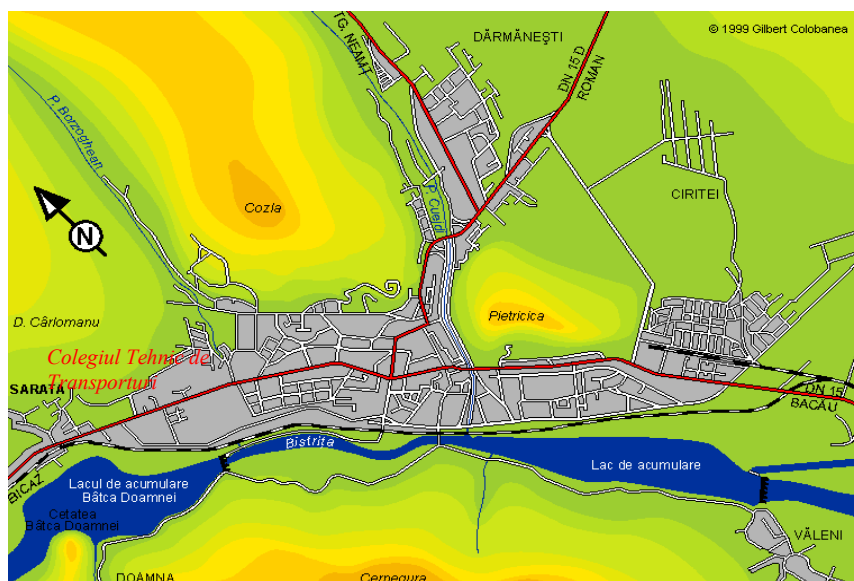
Valorile:

Valorile pe care le împărtășim pentru reușita în misiunea noastră sunt:

- respectarea legii și a tradițiilor;
- profesionalism, etică și sensibilitate cu efecte pozitive asupra procesului de învățare;
- responsabilitate, corectitudine, respect reciproc;
- participarea activă la protejarea mediului înconjurător;
- dezvoltarea la elevi dorinței de a învăța ACUM și în VIITOR—educația permanentă fiind cheia succesului;
- conștientizarea dimensiunii afectiv-atitudinale aferente formării personalității, din perspectiva fiecărei discipline.

1.2 Profilul actual al școlii

Începând cu anul școlar 2025-2026 se aprobă reorganizarea unităților de învățământ preuniversitar de stat Colegiul Tehnic de Transporturi, Colegiul Tehnic Forestier și Școala Postliceală Sanitară. Conform Ordinului Ministerului Educației și Cercetării nr. 5598 din 25.08.2025, Colegiul Tehnic de Transporturi cu personalitate juridică are ca structuri arondate, Colegiul Tehnic Forestier și Școala Postliceală Sanitară.



SCURT ISTORIC

Colegiul Tehnic de Transporturi este o unitate școlară cu specific bine evidențiat și în același timp unic în municipiul Piatra Neamț, în județ și în Moldova.

Unitatea de învățământ a fost înființată în anul 1921, cu denumirea „Școala de ucenici băieți”, cu actul P.V. nr. 1 din 10.01.1921, emis de către Inspectoratul Muncii din Piatra Neamț și adresa nr. 341 din 07.03.1921, emisă de Inspectoratul Muncii din Piatra Neamț.

În 1948 se înființează Liceul Industrial nr.2, profil mecanic.

În anul 1955 școala este preluată de Ministerul Transporturilor și I.T.A. Piatra Neamț, iar mai târziu, în 1964 școala se mută în sediul din strada Ștefan cel Mare nr.6, având 14 clase de învățământ profesional auto.

Prin Decretul nr. 278/1973 și Ordinul Ministrului Transporturilor și Telecomunicațiilor nr. 1185/1974 unitatea a devenit grup școlar și s-a denumit „Grupul Școlar Auto Piatra Neamț”, cuprinzând Liceul de mecanică și Școala profesională auto.

Cu Ordinul Ministrului Educației și Învățământului nr. 434/1976 și Ordinul Ministrului Transporturilor și Telecomunicațiilor nr. 2104/1976 unitatea se numește „Grupul Școlar Auto-Piatra Neamț”, cuprinzând Liceul industrial nr. 2, Școala profesională auto și Școala de maiștri.

În anul 1978 termină cursurile prima promoție a liceului, iar în data de 15 septembrie 1981 are loc inaugurarea actualului sediu al școlii.

Conform Ordinului Ministrului Educației și Cercetării nr. 4412/30.07.2004, începând cu anul școlar 2004-2005, se schimbă denumirea școlii din „Grupul Școlar de Transporturi Auto”, denumire deținută din 1991, în „Colegiul Tehnic de Transporturi”.



Începând cu anul 2022, colegiul intră într-un proces total de reabilitare, modernizare și dotare, proiect finanțat prin Regio-Programul Operațional Regional în valoare totală de 14 005 597,62 lei și care s-a încheiat în toamna anului 2024.

Structura Colegiul Tehnic Forestier, se află localizat în zona de locuire cea mai veche a municipiului, una dintre vetrele istorice ale târgului Pietrei, reprezentând un unicat pe zona Moldova prin baza materială deținută și specializările oferite.

Grupul Școlar Forestier, cu sediul în strada Ștefan cel Mare nr.67, s-a înființat în luna noiembrie 1949 sub denumirea de „Școala tehnică profesională celuloză și hârtie”. Reorganizat tot sub formă de școală profesională între anii 1950-1955, ca urmare a transferării liceului Polizu din București (liceu cu specializarea industrializarea lemnului) devine școală medie tehnică cu profilurile celuloză și hârtie, respectiv exploatarea și industrializarea lemnului. Sub noua organizare instituția pregătea tehnicieni în

domeniul celulozei și hârtiei respectiv al prelucrării lemnului, prin cursuri de 4 ani. Din 1966 a devenit Grupul Școlar Forestier care îngloba clase de liceu, școală profesională și școală de maiștri. De la data de 1 iunie 1969 a primit denumirea de „Liceul industrial Forestier” cu profilele silvicultură, exploatare și construcții forestiere și industrializarea lemnului, formă de organizare școlară sub care a activat până în anul 2000 când a primit denumirea de Colegiul Tehnic ca urmare a fuzionării dintre cele două unități vechi și prestigioase ale acestui județ, adică a Liceului Forestier și a Școlii generale nr.6.

Școala generală nr.6, își are începuturile în anul 1846 când este menționată „școala catehistică a dascălului Gheorghe”. În 1901 începe să funcționeze școala de fete nr.4 din mahalaua Valea Viei, . În 1929 școala se mută în sediul din strada Ștefan cel Mare nr.57, sub titulatura de Școala primară „Jean Theodor Raux și George Lalu”. În 1966 locația este în sediul actualului Liceu de Artă, pentru ca din 1971 să se regăsească în actualul sediu inaugurat sub titulatura de școala generală nr.6.

Colegiul Tehnic Forestier, Piatra Neamț a primit această denumire din anul 2015, Din anul școlar 2006-2007 , colegiul funcționează doar în vechea clădire, situată în strada Ștefan cel Mare nr.67, corpul fostei școli generale nr. 6 fiind transferat Liceului cu Program sportiv Piatra Neamț.

Școala Postliceală Sanitară Piatra-Neamț s-a înființat în baza **Hotărârii de Guvern nr. 253 din 8 mai 1992**, făcând parte din rețeaua unităților de învățământ de stat. (**Hotărârea de Guvern nr. 521 din 12 februarie 1990** – capitolul A, secțiunea VI, art. 34 aliniatul (1), învățământul postliceal de specialitate, ca învățământ de stat). **Unitatea este acreditată pentru ambele specializări prin O.M.E.C. nr. 5.770 din 2006.**

Încă de la înființare, Școala Postliceală Sanitară Piatra-Neamț a beneficiat de mai multe locații, stabilite de Inspectoratul Școlar al Județului Neamț, după cum urmează:

- Liceul Industrial Nr. 3 (de Chimie) Piatra-Neamț, în prezent Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamț;
- Liceul Forestier Piatra-Neamț, în prezent Colegiul Tehnic Piatra-Neamț;
- Liceul de Informatica Piatra-Neamț, în prezent Colegiul Național de Informatica Piatra-Neamț;
- Liceul Petru Rareș Piatra-Neamț, în prezent Colegiul Național „Petru Rareș” Piatra-Neamț;
- Colegiul Național „Calistrat Hogaș” Piatra-Neamț (din februarie 2013 și până în august 2025).
- Colegiul Tehnic de Transporturi Piatra-Neamț (din septembrie 2025).

Școlii Postliceale Sanitare i-au fost puse la dispoziție spații aflate în incinta colegiului astfel: săli de clasă la etajele I și II ale corpului A, secretariat, bibliotecă, cancelarie, sală pentru demonstrații practice (nursing), cabinet de Farmacie, cabinet Biochimie, laborator TIC, sala de festivități, precum și alte facilități oferite elevilor (parcare).

1.3. Analiza rezultatelor anului trecut

În luna octombrie 2024 s-au finalizat lucrările din cadrul proiectului de reabilitare, modernizare și dotare a Colegiului Tehnic de Transporturi pentru reparații și modernizări de infrastructură, proiect cofinanțat din Fondul European de dezvoltare Regională prin Programul Operațional Regional 2014-2020, în valoare totală de 14.005.597,62 lei.

Începând cu modulul al II-lea al anului școlar 2024-2025 elevii și profesorii beneficiază de o școală nouă, cu dotări moderne și numeroase facilități.

Proiectele europene Erasmus+ implementate de Colegiul Tehnic de Transporturi au contribuit și vor contribui în continuare la dezvoltarea competențelor profesionale specializate și cheie ale elevilor, precum și la creșterea capacității școlii de a stabili parteneriate transfrontaliere cu instituții VET din Europa, recunoscute pentru calitatea educației și formării profesionale furnizate tinerilor.

În februarie 2022, Colegiul Tehnic de Transporturi a obținut pașaportul către dezvoltarea organizațională, prin obținerea acreditării Erasmus **2021-1-R001-KA120-VET-000042367** în domeniul formării profesionale, care a facilitat accesul la oportunitățile de finanțare oferite de Uniunea Europeană în cadrul viitorului Program 2021-2027.



Proiectul Erasmus+ 2024-1-RO01-KA121-VET-000225665, desfășurat în anul școlar 2024-2025 a permis unui număr de 24 de elevi însoțiți de către cu 2 profesori să participe la un stagiu de practică profesională cu durată de 2 săptămâni, în Spania.

Tot în acest an de proiect un profesor a desfășurat activități de job în dezvoltarea competențelor în instituțiile de învățământ cu specializare VET, în Granada.

În viitor, Colegiul Tehnic de Transporturi își propune să-și extindă cu 25% capacitatea de a dezvolta parteneriate durabile cu instituții/companii europene, capabile să susțină educația și formarea profesională a tinerilor înscriși la calificări din domeniul auto, astfel încât să contribuim la reușita în cariera profesională a acestora.

Școala Postliceală Sanitară, unitate de învățământ acreditată Erasmus + , Domeniul VET (Acreditare 2020-1-RO01-KA120-VET-095430) pentru perioada 2020-2027, a coordonat și implementat diverse proiecte în domeniul formării profesionale de specialitate. Scopul principal al acestora a fost organizarea unor activități educaționale pentru elevi, a unor stagii de practică pentru elevi ÎPT/VET, a unor mobilități de învățare pentru personalul didactic și didactic auxiliar, ca acțiuni subordonate strategiei instituționale. Aceste activități s-au desfășurat conform legislației specifice și au fost implementate de grupuri de lucru legal constituite pentru fiecare proiect, sub coordonarea Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale.

La data de 31.05.2025 s-a finalizat proiectul Erasmus + având codul 2023-1-RO01-KA121-VET-000128115, în valoare de **66660 euro**, cu următoarele activități:

- Short term - 16 participanți(elevi) - Malaga, Spania
- Job shadowing – 2 participanți (cadre didactice) – Istrati Aurelia și Enache Adrian, Granada, Spania, mai 2024.
- Staff courses – 6 participanți (cadre didactice).
 - Irimia Ana-Simona și Rotariu Mihaela - Cursul „Future Classroom Lab”, Istanbul, Turcia, 10-14.02.2025;
 - Floroia Mihaela și Floroia Mihai- Malta, în perioada 05-09 mai 2025
 - Lamatic Nicoleta și Luca Silvia - Cursul ”Non formal learning– the golden door for an innovative future for schools”, organizat de către New Horizons Malta, în perioada 12-16 mai 2025, Copenhaga, Danemarca.

OFERTA EDUCAȚIONALĂ
a Colegiului Tehnic de Transporturi în anul școlar 2025-2026

Oferta educațională din curriculum-ul național

Oferta educațională este diversificată, cuprinde calificări solicitate intens de piața muncii, interesante și atractive pentru elevi.

Colegiul Tehnic de Transporturi oferă posibilitatea calificării de nivel 3, 4 și 5 în domeniile mecanică, electric, transporturi, fabricarea produselor din lemn, silvicultură, protecția mediului și sănătate și asistență pedagogică după cum urmează:

• **Învățământ liceal, cursuri de zi**

Filiera/ profilul	Domeniul	Calificarea profesională de nivel 4	Clasa/ Număr de clase			
			IX	X	XI	XII
Tehnologică/ Tehnic	Mecanică	Tehnician transporturi	1	1	1	1
		Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	0,5	0,5	0,5	-
	Electric	Tehnician electrician electronist auto	1	1	1	1
	Fabricarea produselor din lemn	Tehnician proiectant produse finite din lemn	0,5	-	-	0,5
Tehnologică/ Resurse naturale și protecția mediului	Silvicultură	Tehnician în silvicultură și exploatare forestier	1,5	1	1	1
	Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	0,5	0,5	0,5	0,5

• **Învățământ liceal, ciclul superior, seral**

Filiera/ profilul	Domeniul	Calificarea profesională de nivel 4	Clasa/ Număr de clase		
			XI	XII	XIII
Tehnologică / Tehnic	Mecanică	Tehnician transporturi	1	1	1
		Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	0,5	0,5	0,5

• **Învățământ profesional de stat cu durata de trei ani, cursuri de zi**

Domeniul	Calificarea profesională de nivel 3	Clasa/ Număr de clase		
		IX	X	XI
Mecanică	Mecanic auto	2	2	2
	Tinichigiu-vopsitor auto	0,5	0,5	0,5
	Lăcătuș mecanic prestări servicii	0,5	0,5	0,5
Electric	Electrician auto	0,5	0,5	0,5
Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	0,5	0,5	0,5

• **Învățământ postliceal, cursuri de zi**

Domeniul	Calificarea profesională de nivel 5	Anul/ Număr de clase		
		I	II	III
Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical generalist (3 ani)	3	2	2
	Asistent medical de farmacie (3 ani)	1	1	1
Silvicultură	Tehnician silvic (2 ani)	1	1	
Transporturi	Maistru electromecanic auto (1 și ½ ani)	I	1	

Oferta curriculară în dezvoltare locală CDL

Prin CDL-uri, elevii au posibilitatea să studieze în profunzime disciplinele oferta curriculară specifică fiecărei unități de învățământ și este realizat în parteneriat cu companii/instituții publice partenere :

Nr. crt.	Profilul/ Domeniul	Clasa	Denumirea CDL
1	Tehnic – Mecanică	a IX-a	Bazele lucrărilor mecanice
2		a IX-a	Probleme specifice locurilor de muncă din domeniul mecanic
3		a X-a	Lucrări în mecanică de motoare
4		a X-a	Ergonomia locului de muncă
5		a XI-a	Motoare
6		a XI-a	Uzarea mașinilor și utilajelor industriale
7		a XII-a	Automobile
8		a XII-a seral	Motoare
9		a XII-a seral	Uzarea mașinilor și utilajelor industriale
10		a XIII-a seral	Automobile
11		a XIII-a seral	Întreținerea și repararea mașinilor, utilajelor și instalațiilor
12	Tehnic – Electric	a IX-a	Organizarea atelierului electric
13		a X-a	Lucrări electrice de bază în industrie
14		a XI-a	Circuite electrice
15		a XII-a	Dispozitive și circuite electronice
16	Tehnic – Fabricarea produselor din lemn	a IX-a	Produse finite din lemn obținute prin prelucrare manuală
17		a XII-a	Cercetare pentru realizarea produselor finite din lemn
18	Tehnic – Silvicultură	a IX-a	Valorificarea produselor lemnoase și accesorii ale pădurii
19		a X-a	Fundamentarea stațională a lucrărilor silvotehnice
20		a XI-a	Mecanizarea și securitatea muncii în domeniul silvic
21		a XII-a	Ridicarea în plan a terenurilor degradate în silvicultură
22	Tehnic – Protecția mediului	a IX-a	Studiul factorilor de mediu
23		a X-a	Specii de plante lemnoase cultivate în scop ornamental
24		a XI-a	Arii protejate din județul Neamț
25		a XII-a	Efectul antropic asupra calității factorilor de mediu
26	Mecanică	a IX-a ÎP	Lăcătușerie aplicată în mecanică auto
27		a IX-a ÎP	Lucrări de lăcătușerie
28		a IX-a ÎP	Probleme specifice locurilor de muncă din domeniul mecanic
29		a X-a ÎP	Mecanică de motoare aplicată
30		a X-a ÎP	Lucrări de tinichigerie-vopsitorie auto
31		a X-a ÎP	Ergonomia locului de muncă
32		a XI-a ÎP	Mecanică auto aplicată
33		a XI-a ÎP	Tinichigerie-vopsitorie auto aplicată
34		a XI-a ÎP	Uzarea mașinilor și utilajelor industriale
35	Electric	a IX-a ÎP	Operații tehnologice specifice service-urilor auto
36		a X-a ÎP	Lucrări în instalații electrice auto
37		a XI-a ÎP	Întreținerea instalațiilor și echipamentelor auto
38	Fabricarea produselor din lemn	a IX-a ÎP	Valorificarea lemnului
39		a X-a ÎP	Modalități de îmbinare a produselor din lemn
40		a XI-a ÎP	Valorificarea superioară a lemnului

Principalii parteneri economici care au participat la elaborarea CDL-urilor sunt: SC AUTO MOLDOVA SA PIATRA NEAMȚ și DIRECȚIA SILVICĂ NEAMȚ .

1.4. Prioritățile naționale

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45% în 2014;
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltare a spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

1.5. Prioritățile regionale și locale

Colegiul Tehnic de Transporturi este situat în regiunea Nord-Est a României, într-una din zonele defavorizate ale țării, o zonă cu specific aparte din punct de vedere al aspectelor demografic, social, economic (șomaj ridicat, dezvoltare economică lentă).

Dintre domeniile principale pe care se axează agenda reformei ÎPT am selectat următoarele priorități:

1. **Îmbunătățirea calității și eficienței învățământului prin adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și conform opțiunilor elevilor.**

Considerăm ca este necesară corelarea resurselor școlii cu cerințele pieței muncii pentru conturarea aspirațiilor social profesionale ale elevilor, formarea unei cariere și găsirea imediată a unui loc de muncă, ținând în același timp seama de nevoile de formare inițială a elevilor.

2. **Asigurarea șanselor egale în educație** pentru copii din mediul urban și rural, pentru elevii proveniți din medii dezavantajate, din familii cu venituri reduse, din instituții de ocrotire socială și pentru elevii cu cerințe educaționale speciale (CES). Este necesar să creăm un mediu educativ în care diferențele dintre elevi să fie armonizate în sensul cultivării încrederii, toleranței, acceptării și corectitudinii.

3. **Generalizarea învățării centrate pe elev** deoarece elevul reprezintă elementul cheie în procesul de predare învățare.

Calitatea activității didactice în școală este dată de capacitatea sa de a-și multiplica efectele formative asupra elevilor și de a evita acele situații în care învățarea devine un proces de memorare a răspunsurilor.

4. **Formarea continuă a personalului din școli** pentru asigurarea unei pregătiri optime a elevilor.

Proiectarea unui învățământ modern și eficient presupune o foarte bună pregătire profesională a cadrelor didactice. Profesorii trebuie să-și actualizeze mereu informațiile deoarece. Pentru a asigura lumii de mâine cunoștințele și deprinderile necesare, ei trebuie să răspundă de furnizarea și dezvoltarea conținutului informațional adecvat și în plus să fie capabili să gestioneze situațiile tipice, să stăpânească metode de cunoaștere și dezvoltare personală.

5. **Modernizarea bazei materiale** pentru a crea elevilor condiții de pregătire, adaptate standardelor europene.

6. **Extinderea sistemului informațional și utilizarea noilor tehnologii în predare.** Rolul sistemului educațional este acela de a forma o nouă cultură a educației și comunicării tot atât de necesară unui cetățean european ca și cultura civică. Pentru ca noile tehnologii să aducă un beneficiu complet educației, școala trebuie să-și lărgască viziunea, să formeze cadrele didactice și să fie pregătită pentru a putea implementa și utiliza adecvat tehnologiile multimedia. Implementarea acestei strategii cere ca profesorii să fie pregătiți în acest domeniu și să-și schimbe optica de predare și modul de interacțiune cu elevii.

2. ANALIZA NEVOILOR

2.1 Mediul extern

Colectarea și analiza datelor despre mediul extern

Datele privitoare la mediul extern sunt colectate de comisia de elaborare a Planului de acțiune al Școlii:

- Date demografice și previziuni demografice, cu orizont de timp anul 2060;
- Situația economică a regiunii Nord-Est, respectiv a județului Neamț și previziuni pe termen mediu (2025);
- Situația locurilor de muncă vacante și a numărului de șomeri pe domenii și calificări;
- Situația agenților economici parteneri tradiționali ai școlii pentru desfășurarea instruirii practice;
- Activitatea altor factori de interes, parteneri ai școlii: universități, furnizori de formare, instituții și organizații guvernamentale, ONG-uri etc.;
- Migrația și remigrația;
- Implicațiile pentru învățământul profesional și tehnic pe care le au situația demografică și situația economică din regiune și județ, din care rezultă obiectivele și prioritățile regionale și locale privind învățământul profesional și tehnic.

Surse de informații pentru evaluarea mediului extern

Principalele surse de informații sunt PRAI Nord-Est 2016-2025 și PLAI Neamț actualizat în noiembrie 2024, dar și alte surse, precum: PDR Nord-Est, informații publice afișate pe site-urile Camerei de Comerț și Industrie Neamț, A.J.O.F.M. Neamț, societăților comerciale, instituțiilor și altor organizații, harta parteneriatelor cu agenții economici, contracte-cadru pentru practică.

2.1.1.CONTEXTUL ECONOMIC

Întreaga regiune Nord-Est se confruntă cu probleme economice, din cauza numărului mic de investitori în industrie, comparativ cu regiunile mai dezvoltate, ceea ce duce la un număr ridicat de șomeri. Județul Neamț se înscrie în media regiunii și se confruntă cu probleme în ceea ce privește șomajul și migrația populației active spre alte țări europene sau spre alte regiuni ale țării, mai dezvoltate.

Întreprinderile mici și mijlocii, în special microîntreprinderile, constituie segmentul cel mai important al economiei județului Neamț.

Contextul regional

Cu toate că Regiunea Nord - Est este cea mai mare regiune de dezvoltare a României, sub aspectul numărului de locuitori și al suprafeței deținute, ea se situează pe ultimul loc în raport cu nivelul de dezvoltare.

În perioada 2005-2018 produsul intern brut regional pe cap de locuitor a avut multe fluctuații, ceea ce a condus la o accentuare a disparităților de dezvoltare față de celelalte regiuni. Situația economică și socială a regiunii Nord - Est a continuat să se agraveze odată cu intrarea în perioada de criză economică și financiară - anual a avut loc o scădere reală a produsului intern brut regional. Din datele statistice existente rezultă că indicele de disparitate a fluctuat continuu în perioada 2005-2018, atât în condiții macroeconomice de creștere economică cât și de recesiune, coborând de la 66,7% (2005) la 60,5% (2017). Mai mult, în anul 2010, în raport cu media comunitară, regiunea Nord - Est figura cu un indice de disparitate de numai 29%.

În acest context în PDR Nord - Est, Strategia Regională Nord - Est își propune ca Viziune: „În anul 2022 Regiunea Nord - Est va fi un loc mai atractiv pentru a investi, a lucra și a locui!”

Obiectiv general: Derularea în Regiunea Nord - Est a unui proces de creștere economică durabilă, favorabil creșterii competitivității economice și incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente față de celelalte regiuni ale României; **Ținta propusă anul 2022:** indicele de disparitate al Produsului Intern Brut Regional, pe cap de locuitor la nivel regional, va reprezenta 75% din valoarea indicatorului la nivel național și 37% din valoarea indicatorului la nivel comunitar. În scopul atingerii obiectivelor propuse de PDR Nord - Est au fost elaborate, la nivelul fiecărui județ, Strategii de Dezvoltare socio-economică.

Tendențe ocupaționale

Conform PRAI 2016-2025, la nivel național, previziunile rezultate din studiul INCSMPS, privind cererea și oferta pe termen lung se estimează o creștere a cererii de forță de muncă în industria prelucrătoare, transporturi, construcții și în domeniul majorității serviciilor.

Proгноza oportunităților de angajare, conform CEDEFOP- Romania Country forecasts - Skill supply and demand up to 2025 arată că cele mai multe oportunități de angajare în România vor necesita calificări de nivel inferior, adică ISCED 97 niveluri 1 și 2. Cu toate acestea, va exista și un număr semnificativ de oportunități de angajare care necesită calificări de nivel înalt, adică ISCED 97 niveluri 5 și 6.

Pe de altă parte, până în 2025, ponderea forței de muncă din România cu nivel înalt de calificare ar trebui să crească până la 39,4%, comparativ cu 26,6% în 2013 și 17,3% în 2005.

Persoanele cu nivel mediu de calificare în 2025 vor reprezenta 37,8% din forța de muncă, comparativ cu 51,5 % în 2013. Ponderea celor cu nivel scăzut sau fără calificări este previzionat să rămână la aproximativ 22% în anul 2025. Conform previziunilor CEDEFOP, până în 2020, în România, în jur de 50% din forța de muncă cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani va avea calificări înalte, valoare superioară țintei UE 28 de 40%. Pe baza tendințelor actuale în jur de 60% din forța de muncă cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani în România va avea calificări de nivel înalt, până în 2025.

Cele mai multe locuri de muncă vacante sunt generate de sectorul industrie (aproximativ jumătate dintre locurile de muncă vacante înregistrate la nivel județean, respectiv 53,6%). Majoritatea locurilor de muncă vacante sunt generate de întreprinderile mici, pe locul al treilea situându-se lucrătorii în servicii – 10,7%.

În Neamț cele mai multe locuri de muncă sunt oferite la nivelul de pregătire profesional (și chiar numai la nivel de școală generală), urmate de cele de nivel liceal, postliceal și, în mică măsură, de nivel universitar. Pentru nivelul de pregătire profesional sunt oferite anual aproximativ 75% din locurile de muncă comunicate.

La nivel regional previziunile rezultate din studiul INCSMPS, privind cererea și oferta pe termen lung se estimează o creștere a cererii de forță de muncă în industria prelucrătoare, transporturi, construcții și în domeniul majorității serviciilor.

Conform PLAI, în anul 2020 au depus bilanț în termenul legal la Agenția Națională de Administrare Fiscală un număr de 11226 de firme, cu 649 mai multe decât în anul precedent. Cifra de afaceri totală a acestor firme, a fost de 2530,70 milioane euro, înregistrând o scădere cu 11% față de anul 2019. Profitul brut pe total județ a înregistrat o creștere ușoară, de la 228,1 milioane euro în 2019 la 230,66 milioane euro în 2020, adică o creștere de 2,18 milioane euro. În ceea ce privește angajații din economia județului, numărul acestora a înregistrat o scădere semnificativă în 2020, cu 3853 persoane față de anul precedent.

În ceea ce privește evoluția ocupării forței de muncă, se constată o creștere a numărului de persoane angajate în repararea autovehiculelor și motocicletelor și transport.

Pentru Colegiul Tehnic de Transporturi aceasta înseamnă o creștere a atractivității ofertei sale educaționale, având în vedere că pregătim elevi pentru calificări specifice activităților de service auto (Mecanic auto, Tinichigiu-vopsitor auto, Electrician auto, Tehnician electrician electronist auto, Maistru electromecanic auto), pentru transporturi auto (Tehnician transporturi) și, în ultimii ani, ne-am diversificat oferta prin calificarea Electrician constructor.

Conform PLAI, printre firmele reprezentative pentru economia județului se află și parteneri ai unității noastre: S.C. Auto Moldova SA, SC Autobrașovia Serv SRL , Sc Cybernet Auto Center SRL - Sucursala Neamț, SC Autovest Service SRL, SC PanAuto SRL, SC Franceska SRL, SC Dinamic

Concluzie:

Se evidențiază o cerere crescută pe piața muncii pentru calificările din oferta educațională actuală a Colegiului Tehnic de Transporturi, prin urmare trebuie ca strategia de dezvoltare să se axeze pe aceste calificări, dar să existe și flexibilitatea necesară introducerii de noi calificări în oferta educațională, dacă acestea vor fi cerute de operatorii economici.

În ultimii ani s-a constatat o pondere în creștere a cererii pentru absolvenți ai învățământului profesional față de învățământul liceal de zi. Acest lucru s-a reflectat și în planul de școlarizare al unității, ponderea claselor a IX-a învățământ profesional reprezentând 60% în anul școlar 2018-2019 și 67% începând cu anul școlar 2019-2020 până în prezent.

2.1.2. DEMOGRAFIA

Evoluții și situația actuală

Regiunea de dezvoltare Nord-Est este una din cele 8 regiuni de dezvoltare ale României, create în 1998, fără puteri administrative.

Regiunea Nord-Est este cea mai mare regiune de dezvoltare a României sub aspectul numărului de locuitori și al suprafeței deținute.

Regiunea acoperă partea de Nord-Est a țării și, conform tradiției, este o parte din vechea regiune istorică a Moldovei. Cu o suprafață totală de 36.850 kmp și o populație de 3.734.546 locuitori, regiunea Nord-Est este cea mai mare dintre cele opt regiuni de dezvoltare ale României.

Din punct de vedere administrativ, Regiunea de dezvoltare Nord-Est cuprinde șase județe, unități administrativ-teritoriale și unități teritorial-statistice de nivel NUTS 3. În cadrul regiunii după numărul de persoane ponderea județelor este următoarea: 20,68% Iași, 17,00% Suceava, 16,50% Bacău, 12,61% Neamț, 11,05% Vaslui, 10,59% Botoșani. Regiunea se învecinează la Nord cu Ucraina, la Sud cu județele Galați și Vrancea (Regiunea Sud-Est), la Est cu Republica Moldova iar la Vest cu județele Maramureș și Bistrița-Năsăud (Regiunea Nord-Vest) și județele Mureș, Harghita și Covasna (Regiunea Centru).

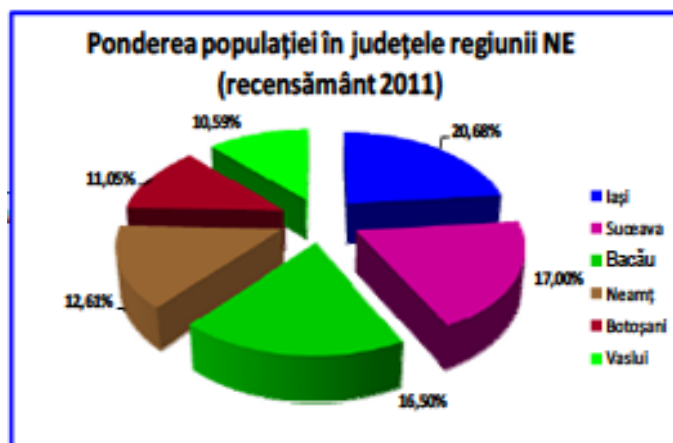


Fig. 1.

Din datele demografice furnizate de PRAI 2016-2025, rezultatele celui mai recent recensământ al populației și al locuințelor, desfășurat în perioada 20 - 31 octombrie 2011, arată că regiunea Nord-Est avea la momentul respectiv o populație de 3.302.217 de persoane, reprezentând 16,41% din totalul populației României. Datele statistice oficiale relevă o scădere cu 372.150 persoane față de anul 2002 (penultimul recensământ), ceea ce reprezintă un procent de 9,96%, când populația din Nord-Est era de 3.674.367 de persoane. Pe județe scăderile sunt reprezentate în figura:

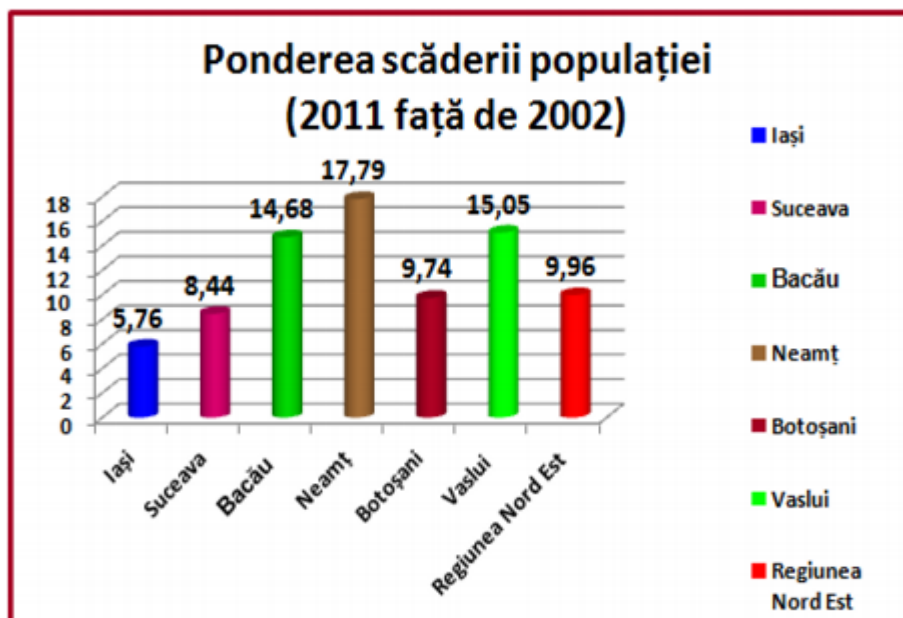


Fig. nr. 2 Sursa datelor: Calculat pe baza datelor INS, Anuarul Statistic 2017

Această scădere a fost determinată, în principal, de creșterea mortalității, comparativ cu natalitatea și generarea unui spor natural negativ, de fenomenul migrator al populației către alte zone din România și din Uniunea Europeană, de nivelul de dezvoltare socio-economică a zonei de rezidență precum și de rata sărăciei.

Conform datelor statistice, furnizate de INS, Baza de date Tempo on line, în intervalul 2008-2017 populația totală a României a înregistrat o scădere de 1,51%. Situația regiunii Nord - Est nu se înscrie în aceeași trend descrescător astfel că în același interval în regiune se înregistrează o creștere de 1,37%.

Cea mai mare creștere înregistrează județul Iași 8,89% urmat de județele Vaslui 3,21% și județul Suceava 2,10%. Scăderi se înregistrează în județele Botoșani 4,38%, Neamț 3,08% și Bacău cu 1,92% (fig. nr. 3).

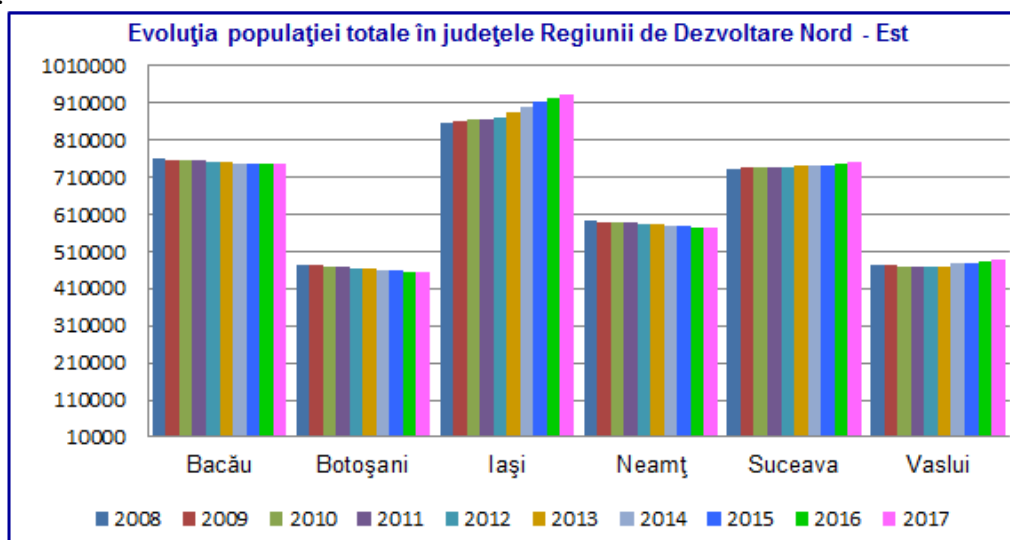


Fig. nr. 3 Sursa: Calculat pe baza datelor INS, Anuarul Statistic 2017

Analiza structurii populației pe grupe de vârstă indică, pentru regiunea Nord-Est, că cel mai mare procent al populației este cel cuprins în categoria 30-64 ani 46,33% (mai mic cu 2,90 % decât ponderea înregistrată la nivel național de 49,23 %).

Regiunea Nord-Est înregistrează valori cu aproximativ 1% mai mari decât valorile înregistrate la nivelul României, pentru categoriile de vârstă relevante pentru sistemul IPT situația, la recensământul populației din 2011, fiind următoarea: - Categoria 10-14 ani - 6,65% în regiune Nord-Est - 5,42%

România - Categoria 15-19 ani - 6,35% în regiune Nord-Est - 5,51% România - Categoria 20-24 ani - 6,54% în regiune Nord-Est - 6,79% România Analiza structurii pe categorii indică o situație similară cu cea regională, astfel în ordine descrescătoare situându-se următoarele categorii: - categoria de vârstă 30-64 de ani - categoria peste 65 de ani, - categoria 0-9 ani - categoriile 10-14 ani, 15-19 ani, și 20-24 ani.

Conform PLAI, la 1 ianuarie 2021, populația rezidentă a județului Neamț a fost de 432.524 de locuitori, din care 213.310 de bărbați (49,3%) și 219.214 de femei (50,7%).

Conform ultimului recensământ al populației (RPL2021), populația rezidentă a României era de 1.905.3815 persoane, din care 9.808.275 de sex feminin (51,4%). în județul Neamț populația era de 454.203 locuitori reprezentând 14,08% din populația regiunii Nord-Est și 2,38% din cea a țării.

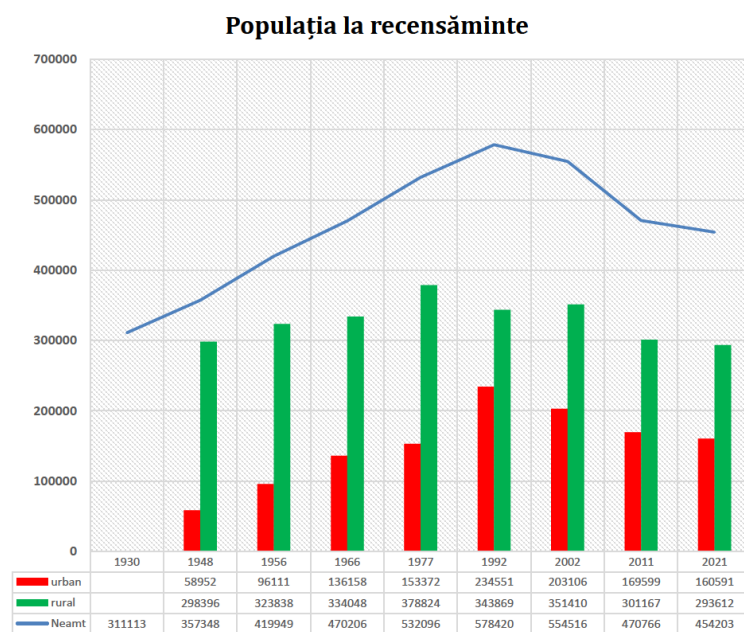


Fig. 4. Evoluția populației la recensămintele postbelice (Sursa INS)

La 1 ianuarie 2023, populația rezidentă a județului Neamț a fost de 450.507 locuitori, din care 219.951 bărbați (48,8%) și 230.556 femei (51,2%).

Populația rezidentă județului Neamț s-a diminuat, în perioada 2014-2023, cu 11.602 persoane (o scădere a populației cu 2,5%). Comparativ cu 1 ianuarie 2014, în structura populației rezidente de la 1 ianuarie 2023 se remarcă reducerea ponderii populației tinere (0-14 ani) de la 16,67% la 16,27% cu implicații pentru sistemul de educație.

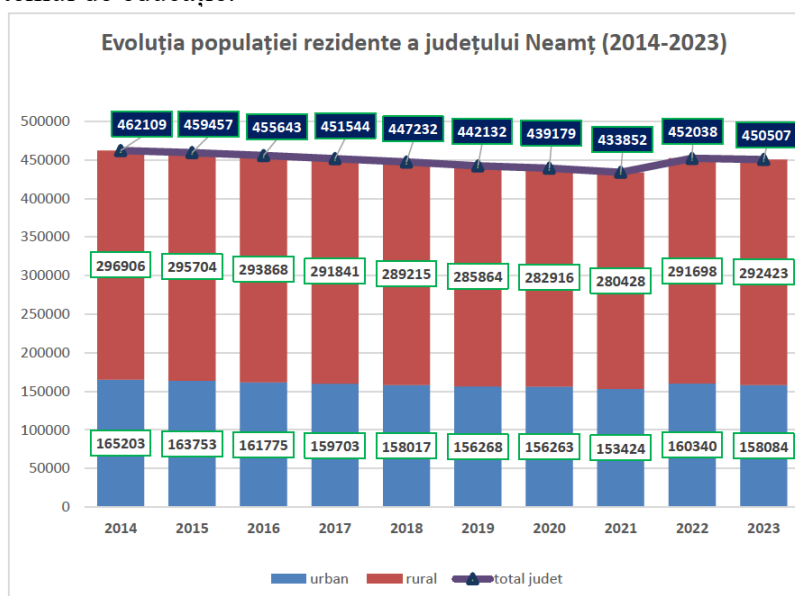


Fig. 5. Evoluția populației în județul Neamț perioada 2014-2021 (Sursa: DRS Neamț)

Distribuția pe medii rezidențiale

Populația este distribuită în 5 orașe din care 2 municipii, 78 de comune cu 344 de sate. În cadrul regiunii NE județul Neamț este situat pe locul 4 în ordine descrescătoare, după județele Iași, Bacău și Suceava, în număr mai mic al populației înregistrând județele Botoșani și Vaslui.

Conform datelor statistice înregistrate, la 1 ianuarie 2023, un procent de 64,91% din populația rezidentă a județului Neamț avea reședința în mediul rural, procent mai ridicat decât cel regional, care este situat la 59,7% (fig.2.3).

Județul Neamț se află pe locul 5 din țară în ce privește ponderea populației din mediul rural în total populație a județului și pe locul 10 în ceea ce privește volumul populației rurale.

Situația populației pe localități urbane ne indică o repartitie rural-urban situată sub media națională cu un excedent de populație în mediul rural. Principalele aglomerări urbane din județ corespund polilor regionali de dezvoltare economică (spre exemplu, aprox. 28.3% din populația rezidentă a județului Neamț la recensământ (RPL2021), se află în municipiile Roman și Piatra-Neamț).

Anul	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total	462109	459457	455643	451544	447232	442132	439179	433852	452038	450507
Urban	165203	163753	161775	159703	158017	156268	156263	153424	160340	158084
Rural	296906	295704	293868	291841	289215	285864	282916	280428	291698	292423

Ponderea populației rezidente urbane în total populație a județului a continuat să descrească: de la 35,75% în anul 2014, la 35,09% în anul 2023, mirare atât a fenomenului migratorii! (migrație internă și externă datorată mai ales mobilității muncii) cât și a scăderii naturale a populației (spor natural negativ), în ultimii ani s-a intensificat și fenomenul de periurbanizare sau ruralizare manifestat prin schimbarea reședinței din zona urbană într-o zonă rurală apropiată orașelor.

**Populația rezidentă a jud. Neamț, pe medii de rezidență
la 1 ianuarie 2023**

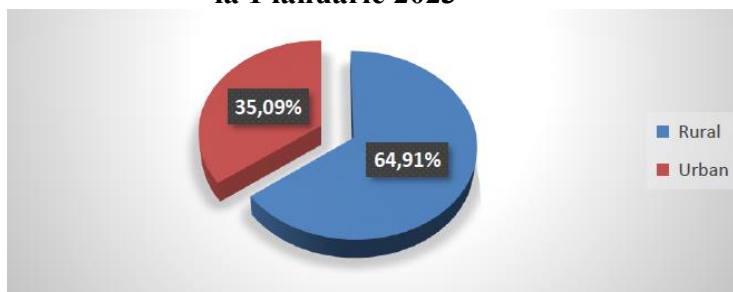


Fig.6. Distribuția pe medii de rezidență (Sursa DRS Neamț)

În mediul urban, ponderea persoanelor de sex feminin (53.97%) era mai mare decât cea a persoanelor de sex masculin (46,03%) în timp ce, în mediul rural, numărul persoanelor de sex masculin (147.185 persoane - reprezentând 50,33%) era mai mare decât numărul persoanelor de sex feminin (145.238 persoane - reprezentând 49,67%).

Conform PRAI NORD-EST-2016-2025, repartitia populației după medii de rezidență în municipii și orașe înregistrează un procent de 41,63% (1.374.794 persoane), în timp ce în mediul rural procentul este mai mare, de 58,37% (1.927.423 persoane) (fig. nr. 4).

Situația la nivel regional diferă de cea de la nivel național, unde populația urbană este majoritară (53,97% din total), ceea ce arată o dominantă specifică regiunii - ruralizarea datorată structurii și specificului resurselor de trai, lipsei locurilor de muncă în mediul urban ceea ce a dus la migrația în sens invers față de până acum, din mediul urban în mediul rural.

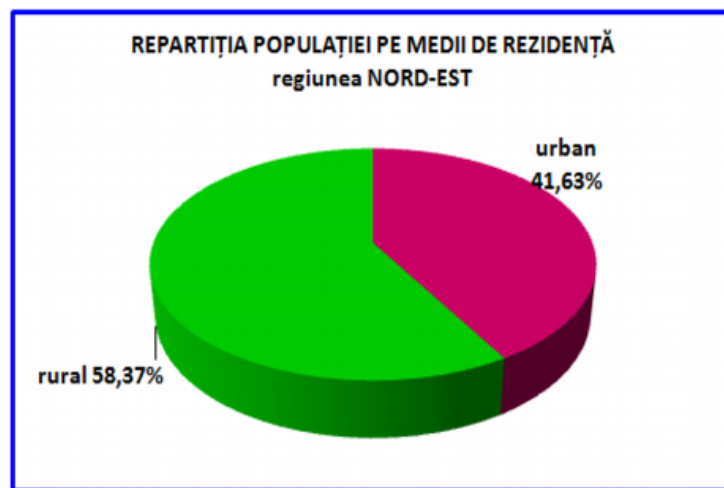


Fig. nr. 7 Sursa: Calculat pe baza datelor INS

Analiza distribuției pe medii de rezidență a populației pe grupe de vârstă relevante pentru educația și formarea profesională, scoate în evidență o serie de aspecte regionale și județene specifice. La 1 iulie 2015, în cadrul grupei de vârstă 10-14 ani se remarcă preponderența populației rurale cu un număr de 147.698 persoane ceea ce reprezintă 63,6 %, față de populația din mediul urban, ce însumează 84.483 persoane ceea ce reprezintă 36,0 %. De remarcat este procentul de populație rurală din județele Vaslui și Botoșani (65,2% și 64,3% în 2015), superior procentelor regional și național, fapt care a condus la solicitări de dezvoltare a rețelei școlare de nivel liceal și profesional în locațiile unde este bazin demografic crescător. Analiza dinamicii grupei de vârstă 10-14 ani pune în evidență tendința de menținere a unui procent de peste 61% a populației în mediul rural pe întreaga perioadă de analiză 2008 - 2015, atât la nivel de regiune, cât și în cadrul județelor acesteia. Procentul de populație, categoria de vârstă 10 - 14, care trăiește în mediul rural din regiune depășește cu 13 puncte procentuale nivelul național de 50,60%.

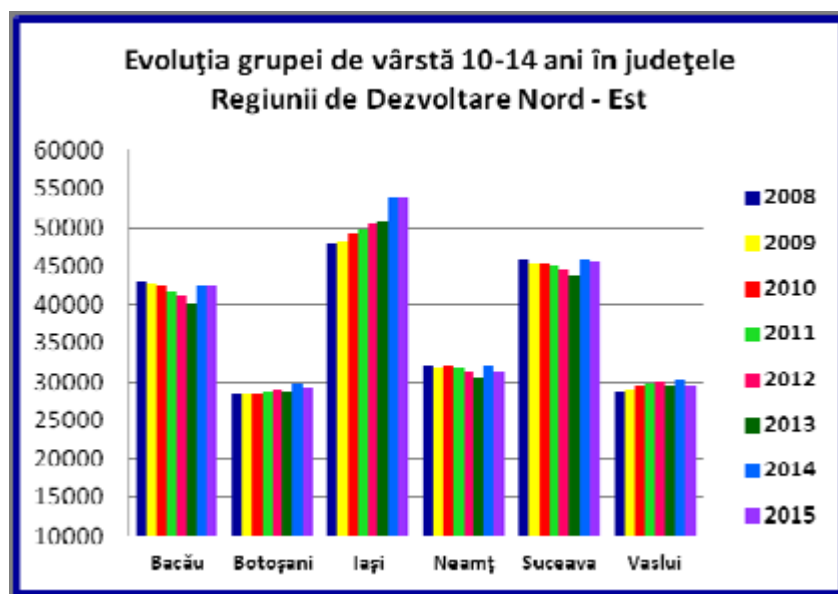


Fig. nr. 8 Sursa: INS, Baza de date TEMPO, 2014

În cadrul grupei de vârstă 15 - 19 ani a avut, în perioada 2008 – 2015, a avut loc creștere în mediul rural. Se remarcă preponderența populației rurale cu un număr de 152.564 persoane ceea ce reprezintă 64,8%, față de populația din mediul urban, ce însumează 82.840 persoane ceea ce reprezintă 35,2%. Pentru categoria de populație cu vârsta cuprinsă între 15-19 ani în perioada 2008 - 2015, regiunea Nord-Est înregistrează o scădere semnificativă de 12,27% dar mai mică decât cea înregistrată la nivel național de 19,28%.

Pe județele regiunii Nord-Est se înregistrează scăderi cu: - 16,23% Neamț - 15,45% Bacău - 12,98% Iași - 11,21 Suceava - 9,75% Botoșani - 5,30% Vaslui

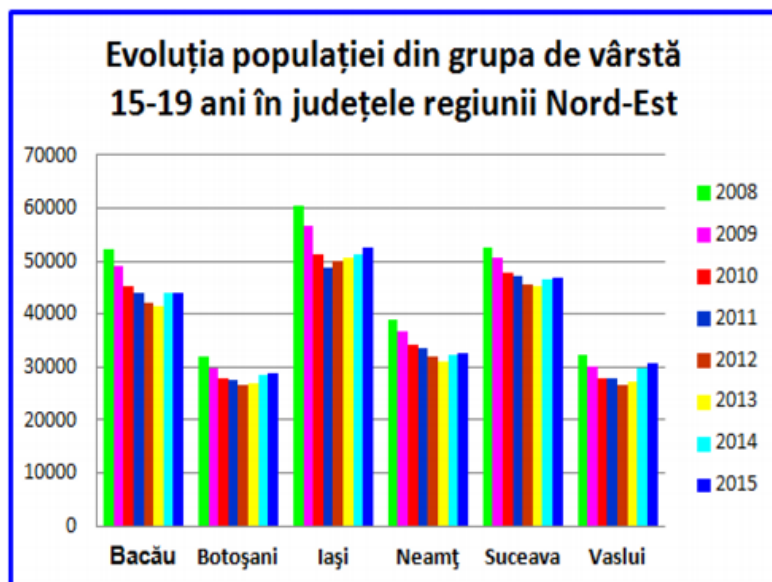


Fig. 9.

Trendul descrescător al populației pentru această grupă de vârstă a constituit una din cauzele de diminuării cifrelor planului de școlarizare din învățământ la nivel de județ, regiune, și la nivel național. a 1 iulie 2015, în cadrul grupei de vârstă 20-24 ani a avut în perioada 2008 - 2015 menținerea aceleași tendințe de migrare de la urban către rural. Astfel populația rurală înregistrează un număr de 147.144 persoane ceea ce reprezintă 59,8%, față de populația din mediul urban, ce însumează 99.025 persoane adică o pondere de 40,02%.

Pentru categoria de populație cu vârsta cuprinsă între 20-24 ani, care prezintă relevanță din punct de vedere al participării în învățământul superior și postliceal, în perioada 2008 - 2015, regiunea Nord-Est înregistrează o scădere însemnată de 19,04%, mai mică însă decât față de scăderea de 25,99 % înregistrată pentru România.

Pe județe situația este următoarea: se înregistrează o scădere cu - 31,10% Iași - 17,23% Neamț - 15,18% Botoșani - 14,97% Bacău - 13,69% Vaslui - 13,11 Suceava

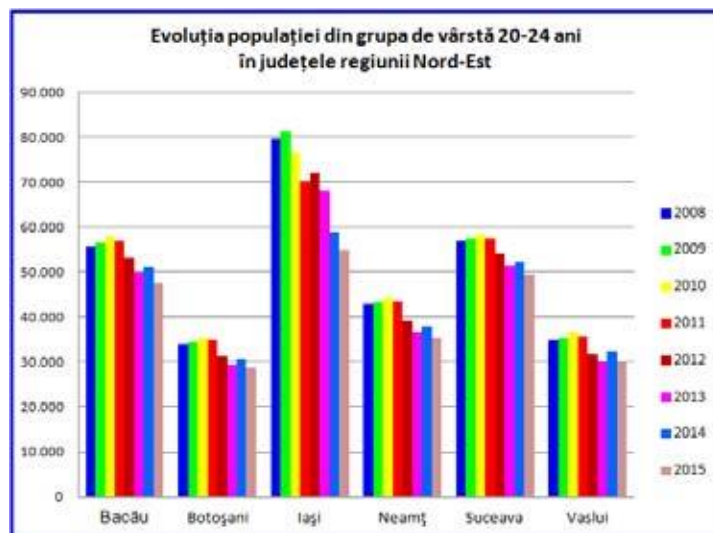


Fig. 10.

Distribuția pe sexe

Anul	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total	46210	459457	45564	45154	447232	442132	439179	433852	452038	450507
Feminin	23384	232547	23085	22875	226360	223823	222394	220109	231929	230556
Masculin	22826	226910	22478	22279	220872	218309	216785	213743	220109	219951

Populația rezidentă, la 1 ianuarie 2023, a județului Neamț cuprindea 230.556 persoane de sex feminin (51,18%) și 219.951 persoane de sex masculin (48,82%). Raportul de masculinitate la nivelul județului Neamț era de 95,40 bărbați/100 femei, peste cel național 94,36 bărbați/100 de femei dar inferior celui înregistrat la nivel regional 98,07 bărbați /100 de femei.

Și la începutul anului 2023, în structura populației pe sexe, se menține o ușoară superioritate a populației feminine, dai' acest aspect nu este specific tuturor grupelor de vârstă. Pentru grupele de vârstă cuprinse între 0 și 59 ani, ponderea persoanelor de sex masculin este mai mare, după care greutatea specifică a populației de sex feminin devine preponderentă (reflectând astfel speranța de viață mai mare la femei).

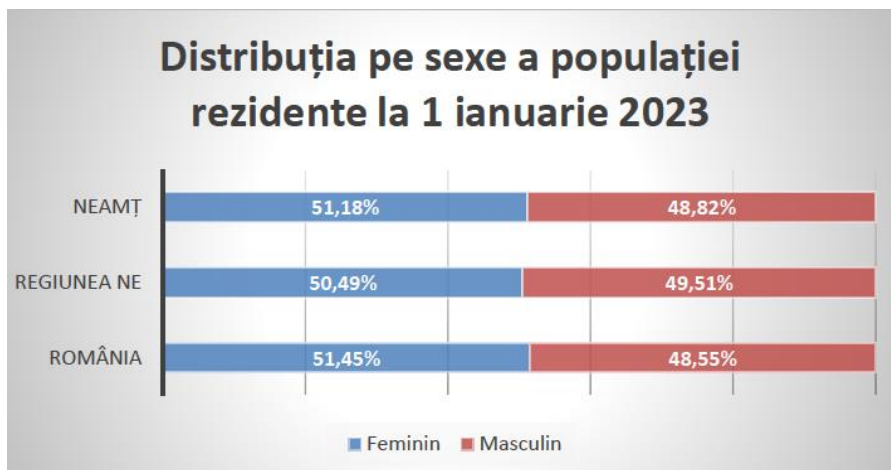


Fig.11. Distribuția pe sexe (Sursa: DRS Neamț)

Toate acestea simt și mai bine reliefate prin intermediul **raportului de masculinitate** (numărul persoanelor de sex masculin corespunzător unui efectiv de 100 persoane de sex feminin) care, la 1 ianuarie 2021, a fost de 97 persoane de sex masculin la 100 persoane de sex feminin. Raportul de masculinitate este supraunitar în intervalul 0-59 ani și subunitar în intervalul 60 ani și peste.

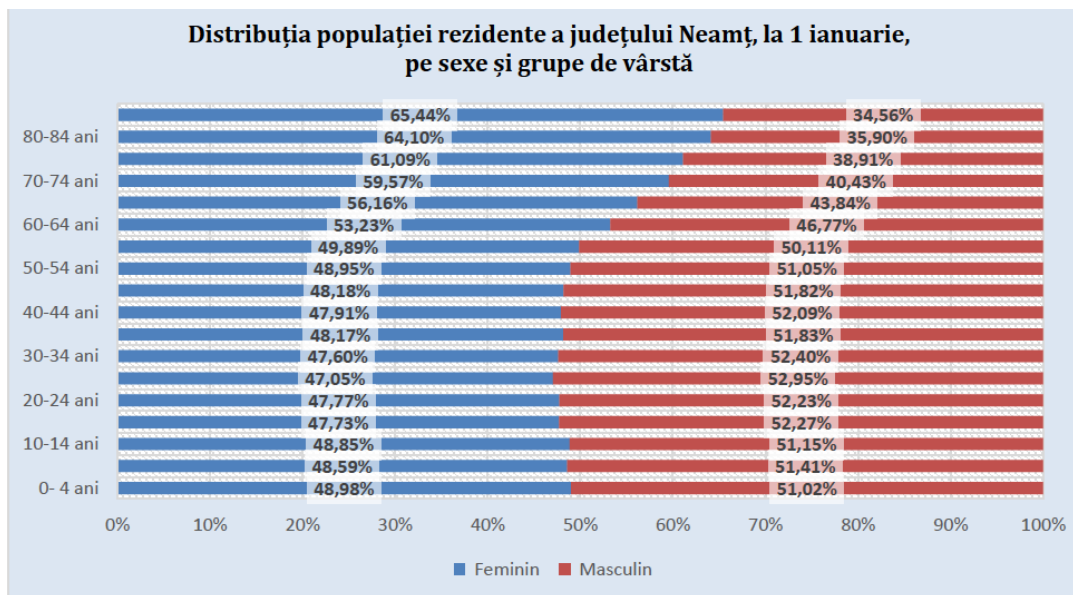


Fig.12. Distribuția pe sexe și grupe de vârstă (Sursa DRS Neamț)

Conform PRAI NORD-EST-2016-2025, repartitia populației pe sexe în regiunea Nord-Est este echilibrată (fig. nr. 13). Dintr-un total de 3.302.217 de persoane, în octombrie 2011, bărbații din regiunea Nord-Est reprezentau 49,40% (1.631.162 persoane), iar femeile 50,60% (1.671.055 persoane). Analiza populației din grupele de vârstă relevante pentru educație și formare profesională, în perioada 2008-2015, nu prezintă modificări, reprezentând aproximativ o constantă, astfel populația de sex masculin

este majoritară în jurul valorii de 51% în timp ce, cea de sex feminin este aproximativ 48%, aceste valori se regăsesc la nivel regional, și județean, situația fiind similară cu cea de la nivel național.

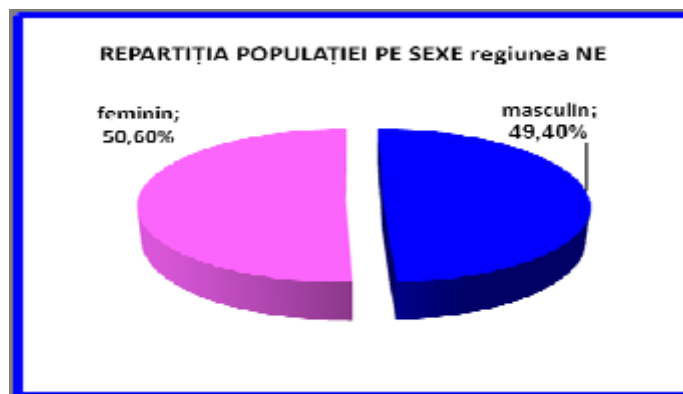


Fig. nr. 13 Sursa: INS Baza de date TEMPO

Populația feminină se concentrează în mediul rural într-o proporție mai mare (57,33% din totalul populației feminine). Județele cu cea mai numeroasă populație feminină, în mediul rural sunt Neamț (62,98%), Vaslui (60,24%) și Botoșani (49,1%), iar cele cu cea mai numeroasă populație masculină sunt Iași (49,44%) și Bacău (49,34%).

Situația este similară și la nivelul județelor componente ale regiunii. La nivelul județelor regiunii Nord-Est, repartitia pe sexe și medii de rezidență este similară celei la nivel regional, având valori foarte apropiate, care conduc la aceleași concluzii.

Structura pe grupe de vârstă

Piramida vârstelor reflectă cel mai fidel cronica generațiilor, evidențiind disproporțiile în structura populației, pe vârste și sexe. Se poate observa o tendință de îngustare la baza a piramidei (0-14 ani), precum și îngustări relativ mari în zona grupelor de vârstă 25-39 ani și 55-59 ani.

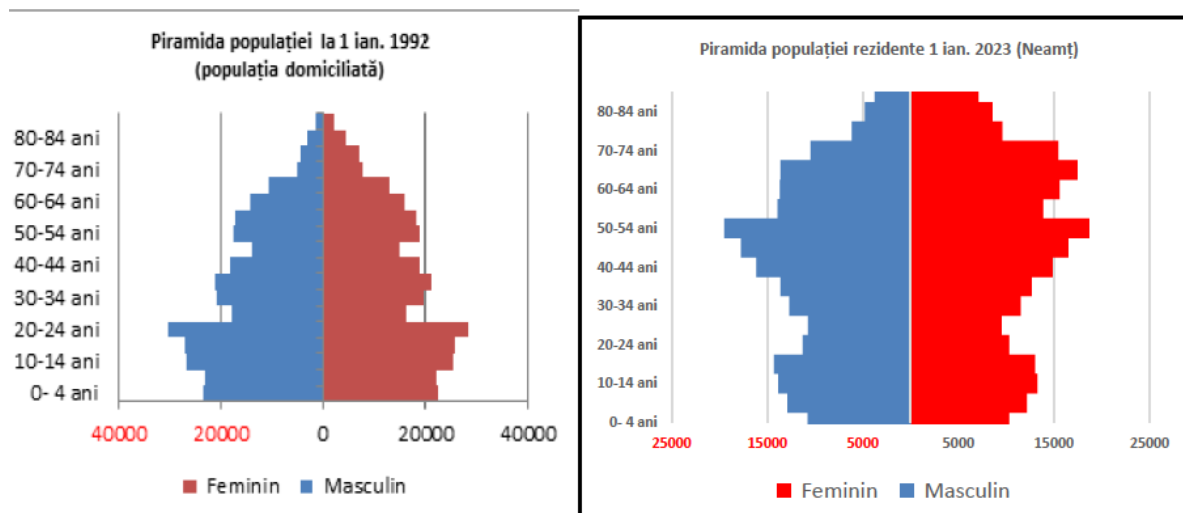


Fig.14. Piramida populației 1992 și 2023 (Sursa DRS Neamț)

Piramida vârstelor - sub forma aproximativă a unei *urne* - caracterizează o populație cu simptome de îmbătrânire demografică, ca turnare a scăderii fertilității, anunțând procesul de depopulare. Efectele demografice și economice ale acestei evoluții se vor resimți în timp și vor atrage schimbări la nivelul diferitelor subpopulații (populația școlară, populația de vârstă fertilă, populația în vârstă de muncă).

Comparativ cu 1 ianuarie 2014, în structura populației rezidente de la 1 ianuarie 2023 se remarcă reducerea ponderii populației tinere (0-14 ani) de la 16,67% la 16,27% și creșterea ponderii populației vârstnice (65 ani și peste) de la 19,03% la 21,51%. Populația adultă (15-64 ani) reprezintă 62,22% din populația totală.

Structura populației pe vârste și medii rezidențiale relevă o în bătrânire accelerată a populației urbane.

Dacă în anul 2014, în mediul urban, ponderea populației vârstnice (peste 65 ani) era de 15,91%, în anul 2023, era de 23,9% (peste ponderea populației vârstnice din mediul rural, care era de 20,2%). Indicele de îmbătrânire demografică, în mediul urban, era, în anul 2014, de 104,45%, iar în anul 2023 era de 149,35% (mult peste cel înregistrat în mediul rural - 123,13%). Indicele de îmbătrânire a populației reprezintă numărul persoanelor vârstnice, de 65 ani și peste, care revine la 100 persoane tinere sub 15 ani.

La începutul anului 2023, persoanele vârstnice de 80 ani și peste („longevivii”) dețineau o pondere de 5,3% din totalul populației, în creștere față de ponderea persoanelor longevive (în total populație) înregistrată la 1 ianuarie 2014 (4,6%). Implicațiile sociale și economice ale creșterii rapide, mai ales a segmentului populației „foarte bătrâne” (peste 80 ani) simt foarte importante; dacă grupele „mai tinere” ale populației vârstnice pot fi încă active din punct de vedere economic, fiind capabile să se întrețină singure, cei „foarte bătrâni”, mai ales femeile, simt tot mai dependenți de ceilalți, necesitând suport social și medical special. Apare necesitatea promovării unei responsabilități mixte, atât din partea familiei, cât și publice.

Dacă analizăm distribuția, pe categorii de vârstă, a populației județului Neamț la 1 ianuarie 2023 (fig.15), se pot constata turnătoarele : Grupa de vârstă cu cel mai mare volum al populației este 50-54, cu 38.204 de persoane(8,48%); Aflată într-o tendință de descreștere, grupa de vârstă școlară 0-19 ani însuma un număr de 100.619 persoane, reprezentând 22,3% din populația rezidentă a județului Neamț; număr relativ mare de persoane (peste 192.000) cu vârsta peste 50 de ani, reprezentând 42,66% din populația județului Neamț; număr relativ scăzut de persoane (157.707) cu vârsta cuprinsă între 20 și 49 de ani, reprezentând 35% din populația județului Neamț. Această categorie reprezintă principala categorie din care se formează forța de muncă a județului.

Vârsta medie a populației județului Neamț a crescut de la 42,1 ani (2014) la 43,2 ani (2022), vârstă medie ce caracterizează județele cu o populație „adultă”. La începutul anului 2023, contingentul feminin fertil de 15-49 ani era de 88.476 de persoane (38,37% din totalul populației feminine), în scădere cu 8.706 de persoane față de anul 2014 (scădere cu 8,96%).

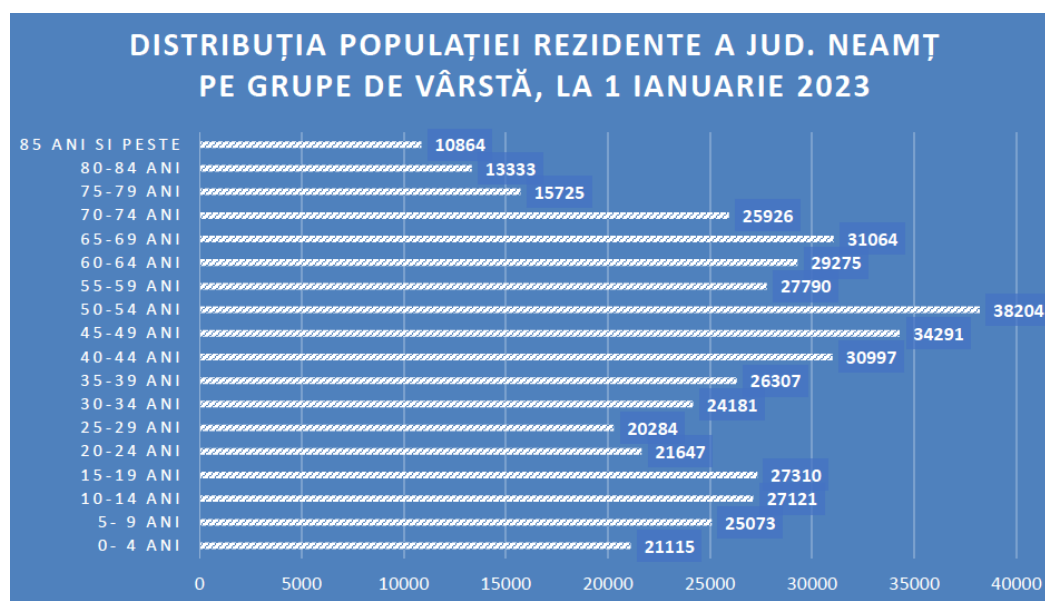


Fig.15. Distribuția grupe de vârstă (Sursa DRS Neamț)

Structura pe grupe de vârstă a populației feminine de 15-49 ani a evoluat diferit. Generațiile născute după decretul de interzicere a avorturilor din anul 1966 au determinat creșterea ponderii grupe de vârstă 45-49 ani. În schimb, populația din segmentul 25-29 ani a înregistrat o scădere semnificativă.

Diferențieri în structura pe vârste a populației apar mai pregnant în profil teritorial, determinate de variația teritorială a fenomenelor demografice și a mișcării migratorii a populației (pentru analiza la nivel de localități s-au utilizat datele statistice privind populația rezidentă de la recensământul din 2021).

Localitățile cele mai „tinere”, cu o pondere a populației 0-14 ani de peste 18% și cu un indice de îmbătrânire demografică mic (sub 90) sunt: Oniceni, Valea Ursului, Boghicea, Petricani, Doljești, Tămășeni. La polul opus, cu o pondere a populației vârstnice peste 20% și un indice de îmbătrânire demografică foarte mare (peste 200 persoane vârstnice la 100 persoane tinere) se află localitățile: Ruginoasa, Moldoveni, Bârgăuani, Dulcești, Agapia, Războieni, Ștefan cel Mare, Hangu, Ghindăoani și Grințieș. Populația de 15-64 ani a avut o pondere de peste 67% în localitățile: Tămășeni, Gârcina, Săbăoani, Pipirig, Brusturi și sub 55% în localitățile Ghindăoani, Stănița și Văleni.

Pentru IPT sunt extrem de importante aceste date: trebuie avute în vedere la IPT calificări cu preponderență adresate băieților - mecanică, construcții și lucrări publice, fabricarea produselor din lemn etc. De asemenea, calificările trebuie să fie adresate în special mediului rural: agricultură, servicii, silvicultură etc.

Structura etnică

La recensământ (RPL 2021), înregistrarea etniei, limbii materne și a religiei s-a făcut pe baza liberei declarații a persoanelor recensate. Pentru persoanele care nu au vrut să declare aceste trei caracteristici, precum și pentru persoanele pentru care informațiile au fost colectate indirect din surse administrative, informația nu este disponibilă pentru aceste 3 caracteristici. Ca urmare, datele prezentate în continuare pentru caracteristicile etnice sunt calculate în funcție de numărul total de persoane care și-au declarat etnia și nu în funcție de numărul total al populației stabile.

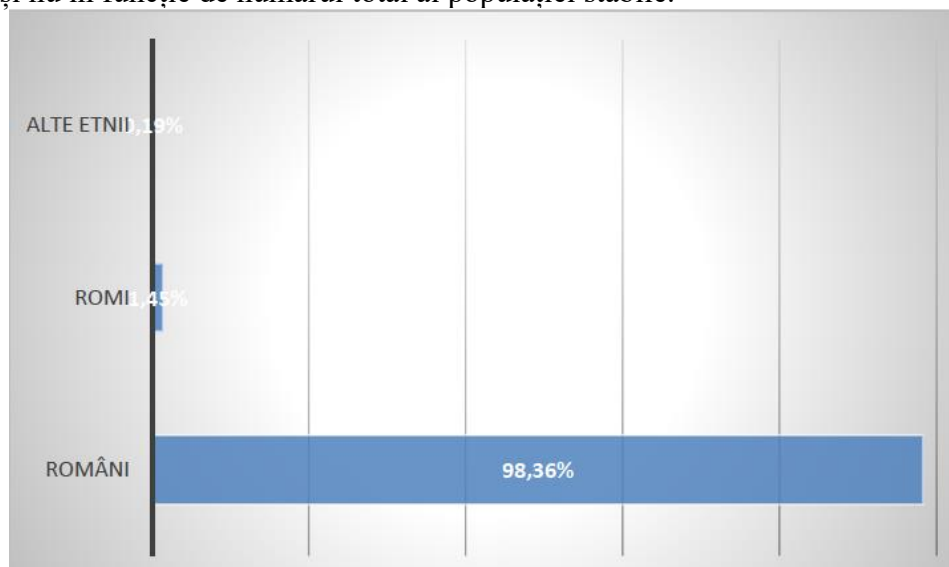


Fig. 16. Structura etnică a populației județului Neamț (Sursa : INS)

În județul Neamț, din persoanele care și-au declarat apartenența etnică, 391.640 persoane sunt de naționalitate română, respectiv 98,36%. Romii reprezintă a doua etnie cea mai răspândită cu un număr de 5.761 de persoane (1,45%), celelalte etnii însumând un număr de 774 persoane (0,19%). Pentru un număr de 56.028 persoane (12,3% din totalul populației rezidente) informația privind etnia nu este disponibilă.

Conform PRAI NORD-EST-2016-2025, populația Regiunii Nord-Est, conform rezultatelor recensământului din 2011, este compusă predominant din români 92,15%, mai mult decât media pe România unde românii dețin 83,46%. Se poate aprecia că populația regiunii este omogenă din punct de

vedere etnic. Analiza structurii etnice pe județe indică județul Botoșani pe locul I în regiune, locul II pe țară, cu 94,08% populație de etnie română (după Dolj care ocupa pe locul I în România cu 94,17%).

În ceea ce privește nivelul de educație, se remarcă faptul că cel mai mare procent de populație, fără școală absolvită, din care persoane analfabete (nu știu să scrie și să citească; citesc numai) este cea de etnie roma, în toate județele regiunii Nord-Est, înregistrând următoarele valori: - 17,1%-Vaslui - 16,8%-Iași - 16,3%-Suceava - 16,3%-Bacău - 14,5%-Neamț - 12,3%-Botoșani

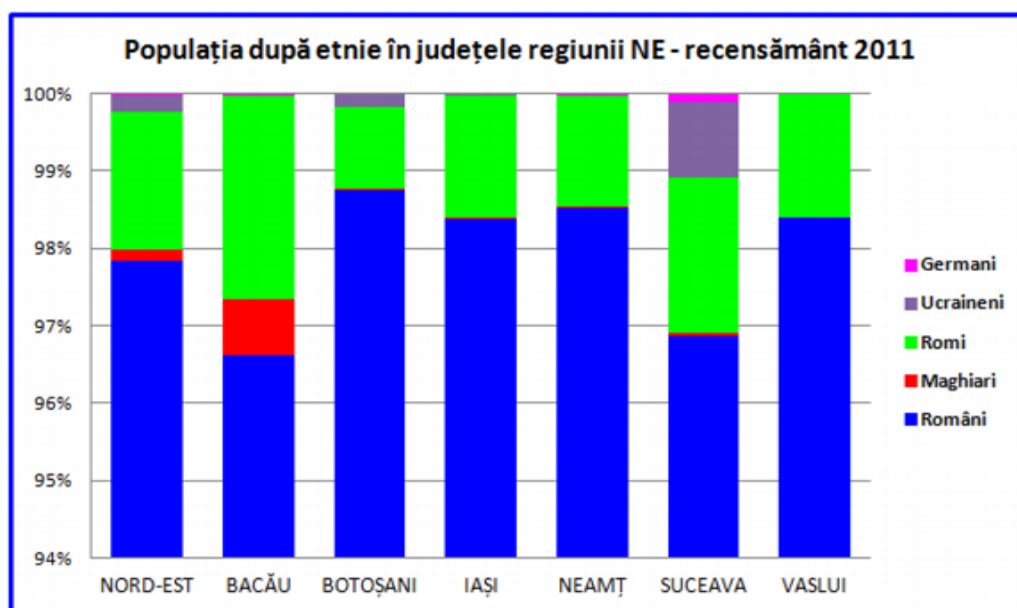


Fig. 17.

Mișcarea migratorie

Așa cum știm de la recensământul din 2011, principalul bazin geografic de emigrare se află în estul țării (zona Moldovei și vecinătăți) unde se regăseau primele 5 județe din topul ierarhizat după ponderile pe care le dețineau în totalul celor 727,5 mii de persoane plecate pe perioadă îndelungată în străinătate: Bacău, **Neamț**, Suceava, Iași, Galați. Împreună reprezentau 31,2%. Deși în ultimii 10 ani fenomenul migratoriu (inclusiv migrația externă) a scăzut ca intensitate, el a determinat în mare măsură scăderea populației județului, mai ales a populației tinere, în vârstă de muncă.

Mișcarea populației pe medii, în perioada 2014-2022

Anul	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Soldul schimbărilor de domiciliu	-660	-731	-917	-1413	-1208	-1722	-1268	-1161	-1592
Urban	-1117	-1266	-1339	-1152	-1086	-1327	-1332	-988	-1703
Rural	457	535	422	-261	-122	-395	64	-173	111

În județul Neamț, în perioada 2014-2022, soldul migrator (schimbări de domiciliu) a fost negativ, înregistrând cea mai mică valoare în anul 2019, urmând o tendință clară de scădere. Așa cum se observă în tabelul prezentat anterior, cele mai afectate de migrație (pierderi de populație prin schimbarea de domiciliu) sunt orașele, în anul 2022 înregistrându-se o valoare negativă record a soldului migratoriu în mediul urban.

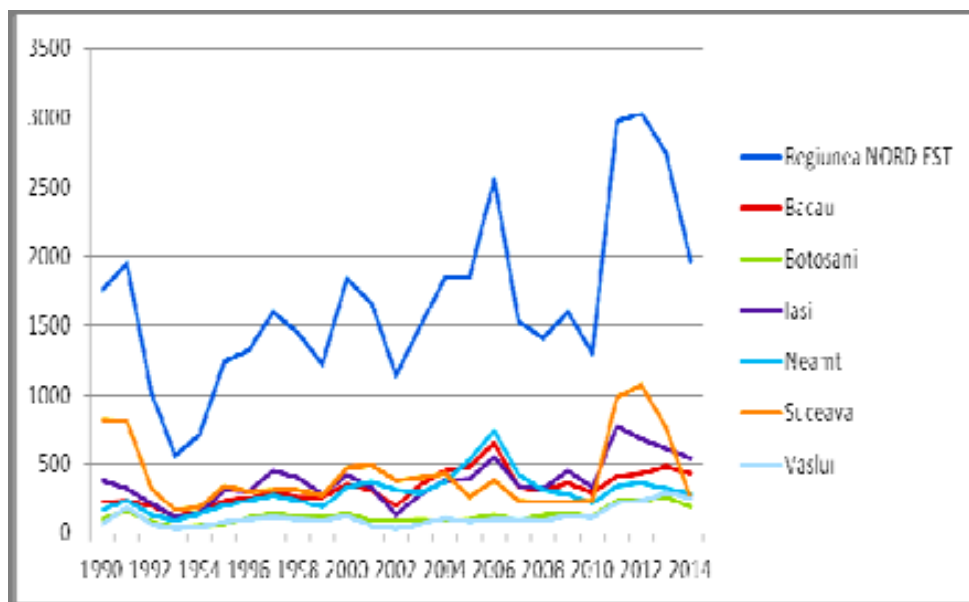


Fig. 18

La nivel regional numărul cel mai mare de emigranți s-a înregistrat în anul 2012, acest aspect este efectul creat de „unda de șoc a crizei economice și financiare globale”.

Astfel 10,92% din persoanele înregistrate ca emigranți provin din regiunea Nord-Est.

Pe județe, din totalul de persoanelor emigrante raportate la nivelul regiunii, situația este următoarea: 23,92% Suceava 23,12% Iași 20,19% Bacău 18,49% Neamț 7,48% Botoșani 6,78% Vaslui Pe categorii de vârstă, grupa 25 - 64 ani este cea mai numeroasă, reprezentând categoria care este interesată și motivată să ocupe un loc de muncă, de regulă dețin o calificare iar piața locurilor de muncă oferă posibilități de angajare.

Pe județe și categorii de vârstă situația se prezintă astfel : 62 % - categoria de vârstă 25-64 de ani; 18,34 % - categoria de vârstă 0-14 de ani; 10% - categoria de vârstă 20-24 de ani; 5,78%- categoria de vârstă 15-19 de ani.

Prezintă interes și analiza numărului de emigranți temporari la nivelul regiunii și județelor (fig. nr. 19). Datele oficiale disponibile arată că în perioada de după 2012 numărul tinerilor (categoriile 0 - 14 ani, 15 - 19 ani, 20 - 24 ani) care pleacă din țară este în stagnare, aproximativ 1642 anual, în timp ce categoria de vârstă 25 - 64 de ani este în creștere. Situația este generată de lipsa locurilor de muncă, în special pentru persoane calificate și cu experiență și/sau lipsa de motivare a salariilor care se pot oferi în țară pentru locuri de muncă similare.

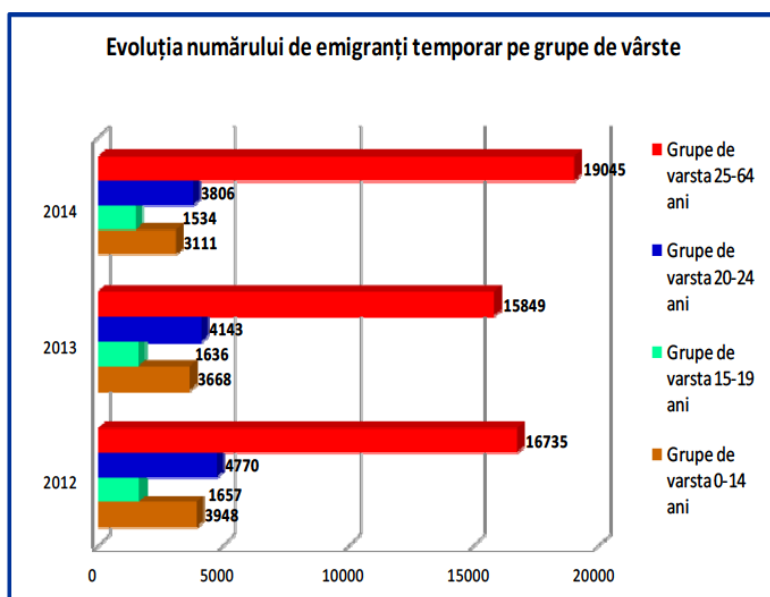


Fig. 19

Datele statistice oficiale înregistrează însă doar migrația internă și externă rezultată din schimbările oficiale de domiciliu. În realitate nu poate fi însă ignorat fenomenul îngrijorător al emigrației la nivel național, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu.

Cauzele migrației:

- diferența mare dintre veniturile obținute de o persoană într-o țară dezvoltată și una la fel de bine pregătită într-o țară sub dezvoltată sau în curs de dezvoltare;
- conjuncturile interne, economice, sociale și politice din interiorul unui stat;
- nivelul de trai, problema financiară;
- criza economică mondială și implicațiile piețelor locurilor de muncă, apariția -disparația industriilor;
- nivelul de trai - rata deprivării materiale severe în 2015 în regiunea Nord-Est este de 28,9%
- rata deprivării materiale severe în regiunea Nord-Est a scăzut de la valoarea de 43,5% în 2007, în 2015 în regiunea Nord-Est este de 49,4% Riscul de sărăcie sau excluziune socială în regiunea Nord-Est a scăzut din 2007- 2015 cu 7,38% ;
- nivelul de expunere la sărăcie în regiunea Nord-Est este ridicat și are impact în formarea profesională care trebuie să țină cont de aceste aspecte, atunci când realizează propunerile de planuri de școlarizare, și investiții în resurse pe medii de rezidență, medii defavorizate.

Nivelul de trai

Rata deprivării materiale severe este un indicator ce reprezintă ponderea în totalul populației a persoanelor în vârstă de 18 ani ce sunt în stare de deprivare materială severă. În 2007 regiunea Nord-Est avea o rata a deprivării materiale cu o valoare mare de 42%, (ocupând ca mărime locul al III-lea în România) dar a înregistrat o scădere semnificativă până în 2014 la valoarea 28,9% (ocupând ca mărime locul al II-lea în România). Regiunea Nord-Est se încadrează în trendul național al acestui indicator care la nivel național a înregistrat o scădere de la 36,5% la 25% (fig. nr. 20).

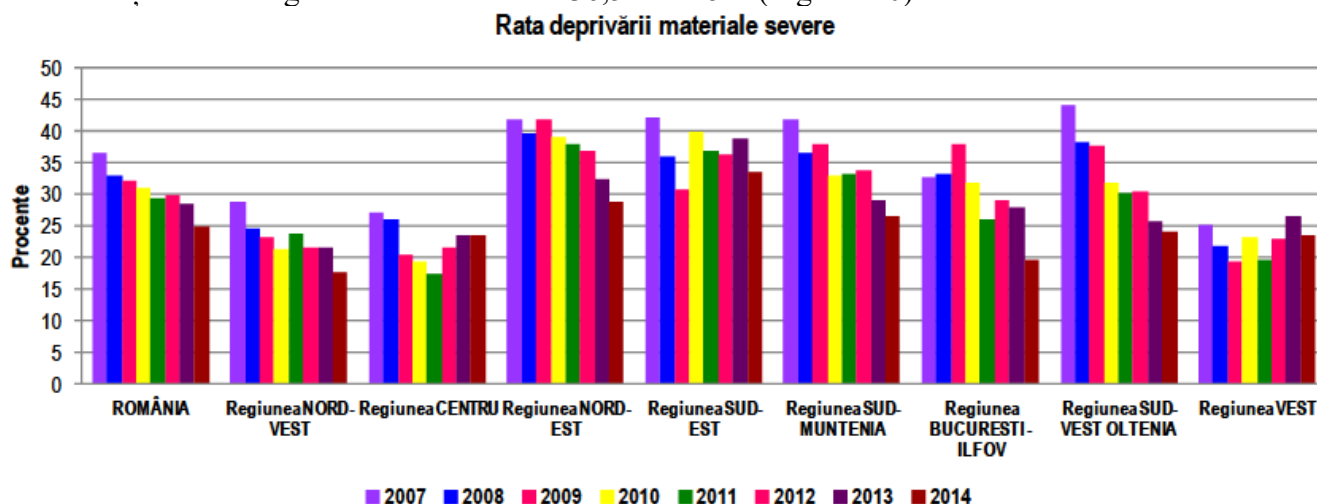


Fig. nr. 20. Sursa: INS, Baza de date TEMPO

Riscul de sărăcie sau excluziune socială – AROPE - indicator adoptat la nivelul UE în cadrul programului Europa 2020 reprezentând ponderea în total populație a persoanelor aflate în risc de sărăcie sau excluziune socială.

În anul 2007 regiunea Nord-Est avea valoarea de 56,7%, valoare care situa regiunea pe locul II, între regiunea Sud Vest - locul I și regiunea Sud Muntenia ce ocupa locul III.

În anul 2014 regiunea de Nord-Est a înregistrat o scădere până la 49,4% situându-se în trendul descrescător înregistrat pe întreaga țară (la nivel național se înregistrează o scădere de la 47,0% în 2007 la 40,3% în 2014) dar rămâne să ocupe același loc II de această dată după regiunea Sud Est care ocupa locul I și înaintea regiunii Sud Muntenia care ocupă locul III (fig. nr. 21).

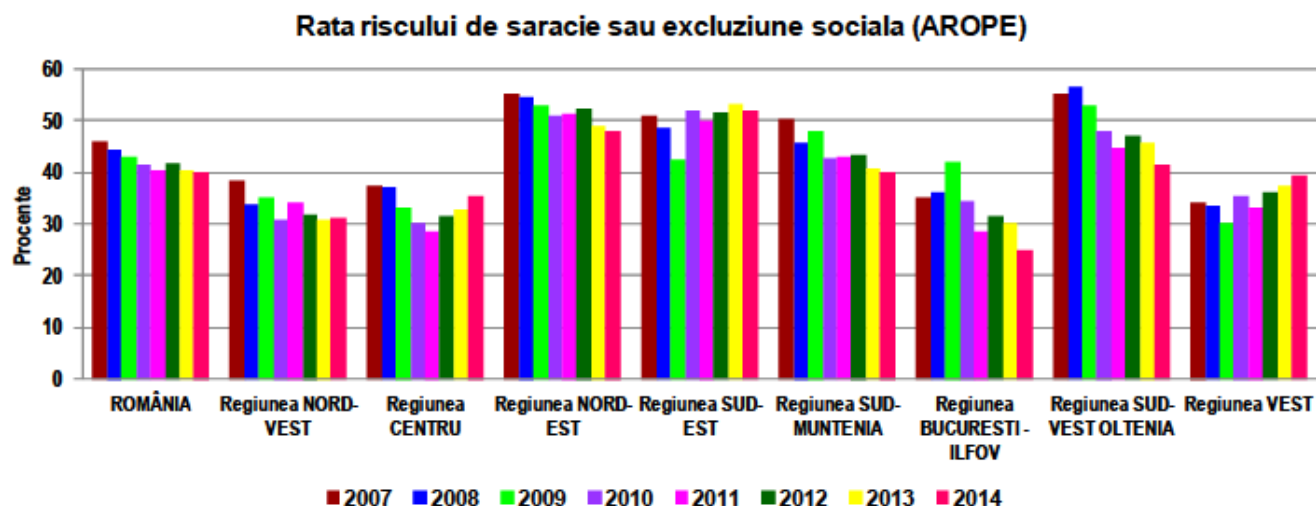


Fig. nr. 21.

Proiecții demografice

Proiectarea populației rezidente oferă informații utile asupra viitoarei evoluții a numărului și structurii pe vârste a populației rezidente (grupe cincinale și grupe funcționale - tânără, adultă, vârstnică, feminină de vârstă fertilă). Din punct de vedere demografic, principalii factori care acționează asupra mărimii și structurii populației sunt fertilitatea, mortalitatea și migrația (internă și externă).

Evoluția fenomenelor demografice din perioada 2015-2019 a constituit baza scenariilor de proiectare a populației rezidente. S-a realizat o anticipare a nivelului fertilității, speranței de viață la naștere și soldului migratoriu pe termen lung (pentru cel puțin 12 luni).

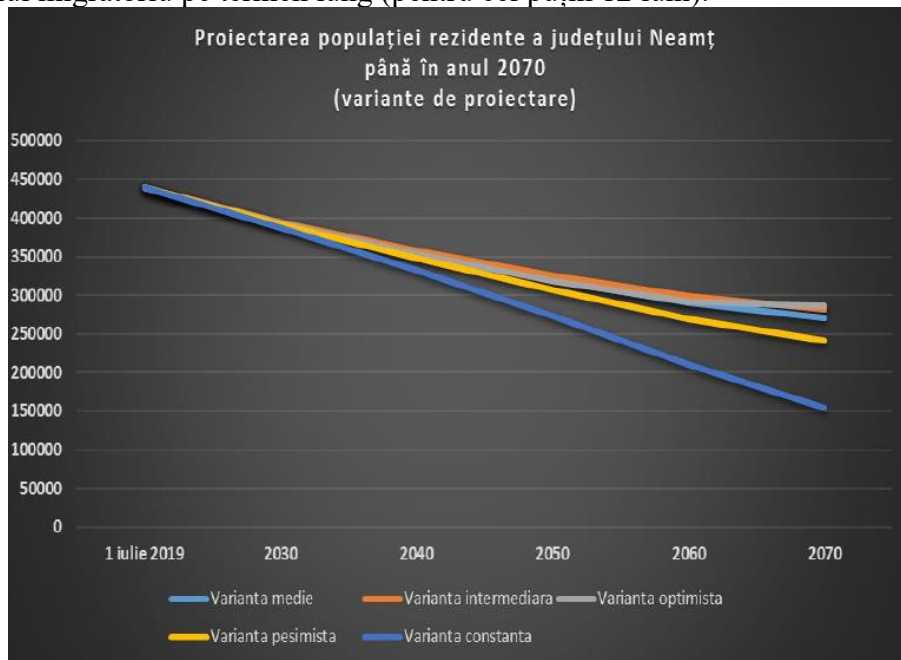


Fig.22. Proiecții demografice 2070 (Sursa: DRS Neamț)

În toate variantele de proiectare, populația rezidentă a județului se va reduce până în anul 2070 (comparativ cu anul 2019) cu valori cuprinse între 154 mii persoane - 35% (*varianta optimistă*) și 286 mii persoane - 65% (*varianta constantă*).

În **varianta medie de proiectare**, în perioada 2019-2070, populația rezidentă a județului Neamț va scădea 168.832 persoane, reprezentând o scădere cu 38,3%. Populația tânără (0-14 ani) se va reduce

cu aproximativ 31,6% (o scădere cu 22,7 mii persoane). Scăderea populației vârstnice (65 ani și peste) va fi de 26,4% (o scădere cu 24,6 mii de persoane). Județul Neamț se va menține în rândul județelor “tinere”, cu o pondere de peste 18% a populației tinere (0-14 ani). Cu toate acestea, pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și a migrării populației apte de muncă, structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii ponderii populației adulte în paralel cu creșterea ponderii populației vârstnice. În **varianta pesimistă de proiectare**, populația rezidentă în vârstă de muncă a județului va scădea până în anul 2070 cu aproximativ 45% (o scădere cu 198,4 mii persoane) Menținerea ponderii populației tinere și creșterea ponderii populației vârstnice, în orizontul de timp proiectat, sugerează o continuare a fenomenului demografic de îmbătrânire. Rămân totodată problematice tendința de depopulare (scăderea considerabilă a populației) și creșterea raportului de dependență demografică (în anul 2019 cele mai mari rapoarte totale de dependență au fost înregistrate în județele Neamț, Teleorman și Vaslui cu valori ale ratei de dependență de peste 60 tineri și vârstnici la 100 adulți). Premisele pesimiste ale unui dezechilibru demografic gr av al județului în viitor sunt deja vizibile, anticipând posibile consecințe negative economice și sociale în general, pe piața forței de muncă, în domeniul serviciilor de sănătate, în educație, în protecția socială, în asigurarea echilibrului în cadrul balanței de venituri și cheltuieli bugetare etc.

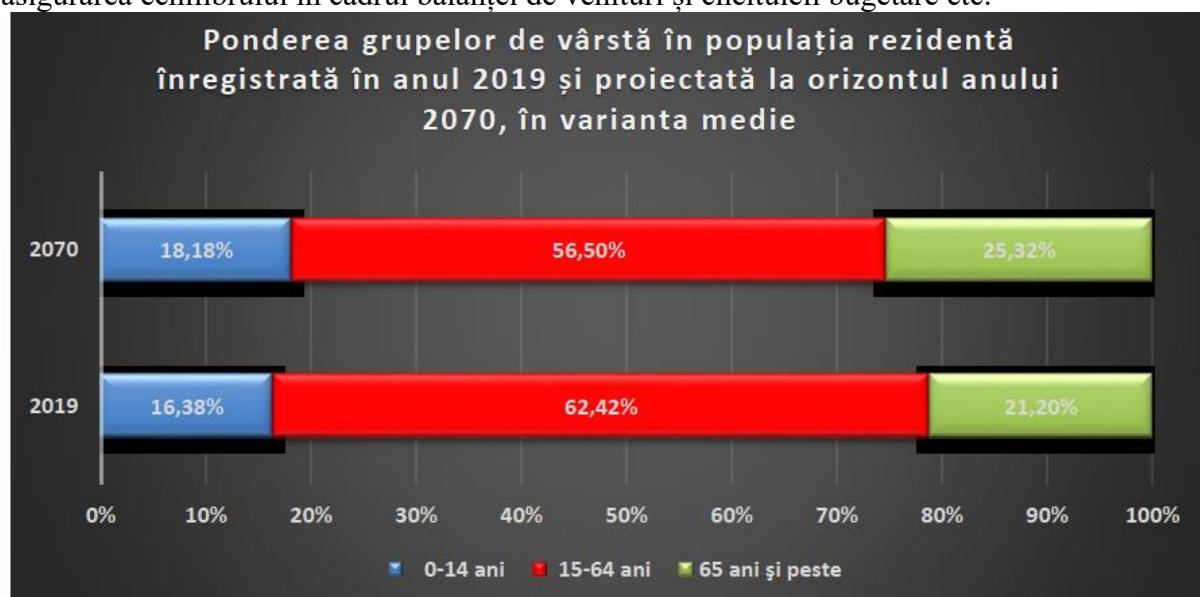


Fig.23. Ponderi ale populației pe grupe de vârstă 2019 - 2070 (Sursa: DRS Neamț)

Sporul natural pentru județul Neamț, începând cu anul 2001, este negativ. Perioada 1990-2020 a cunoscut o scădere accelerată a ratei de natalității născuți vii la 1000 locuitori) de la 15,2‰ (1990) la 7,9‰ (2011) și la 6,9‰ (2022). Prin scăderea natalității, România s-a aliniat tendinței generale europene, în mediul urban, se observă o proporție mai redusă a familiilor cu mulți copii, un număr destul de mare de cupluri familiale limitându-se la un singur copil sau cel mult doi. Decalajul dintre nivelul natalității celor două medii de rezidență are la bază diferențele de structură pe vârste a populației și de pondere a populației feminine de vârstă fertilă dintre urban și rural, nivelul de instruire, tradiția, activitatea femeilor în gospodărie sau în afara gospodăriei, cât și nivelul migrației interne din cele două medii.

Anul	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Total
Sporul natural	-1482	-2040	-1796	-1929	-2319	-2050	-3254	-4841	-3382	-23093
Urban	-241	-430	-302	-339	-325	-324	-986	-1479	-1057	-5483
Rural	-1241	-1610	-1494	-1590	-1994	-1726	-2268	-3362	-2325	-17610

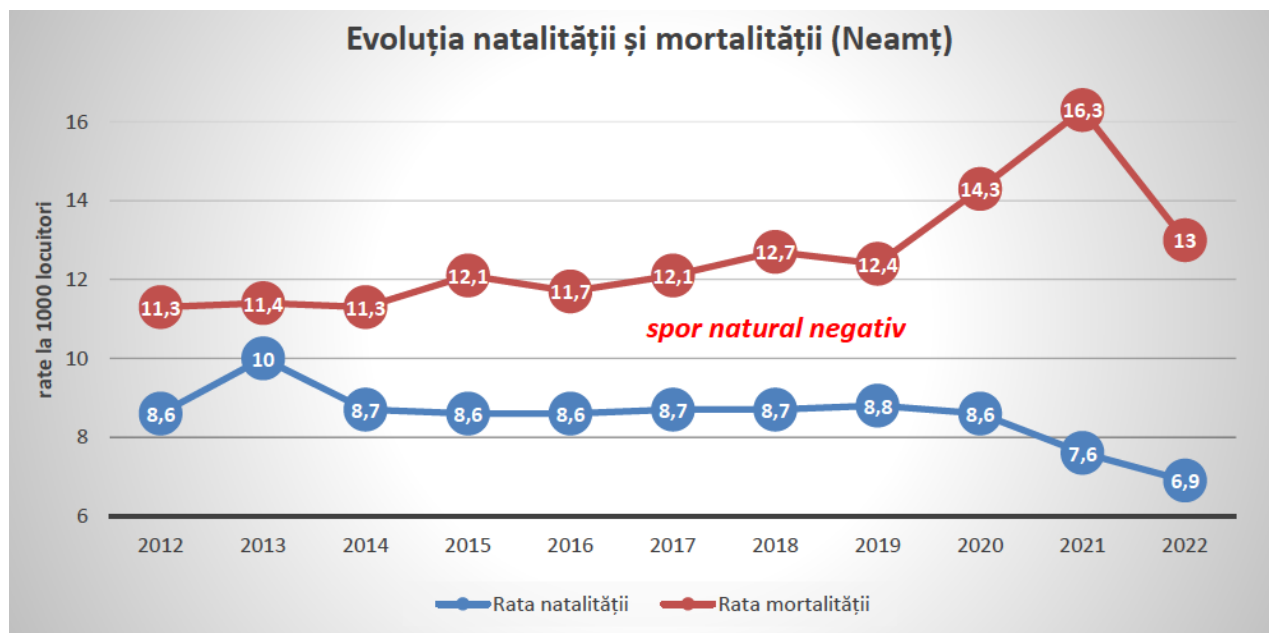


Fig.24. Rata natalității/mortalității (Sursa: DRS Neamț)

În perioada 2014-2022, sporul natural cumulat a fost de -23.093 de persoane, ducând la o scădere a populației rezidente de 5%. Trendul general al sporului natural, în perioada analizată (2014-2022), la nivel de județ, a fost imul descendent: cel mai mare spor natural a fost înregistrat în anul 2014, fiind de - 1482 de persoane, iar în anul 2021 s-a înregistrat cel mai mic spor natural, de -4.841 de persoane.

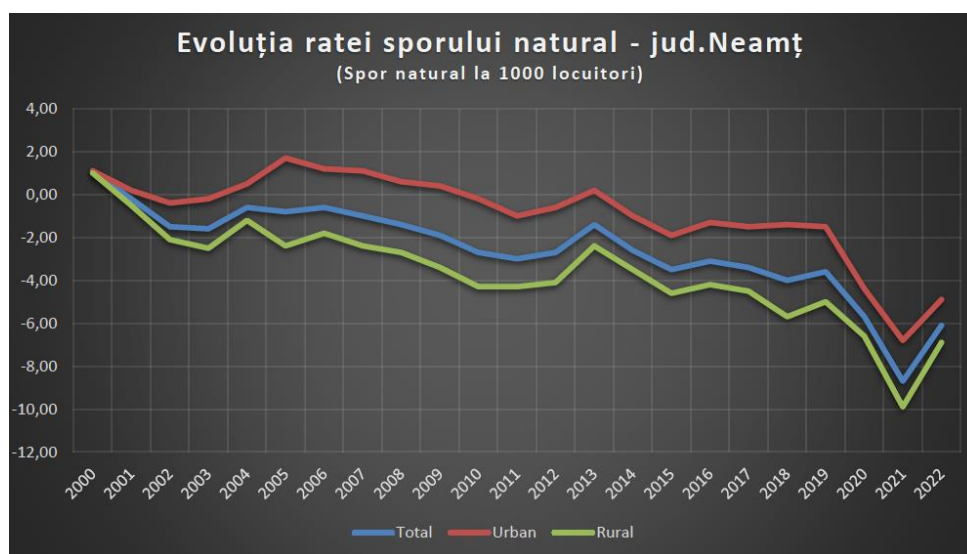


Fig. 25. Evoluția ratei sporului natural (Sursa: DRS Neamț)

Conform studiului elaborat de INS (în anul 2013), „Proiectarea populației României la orizontul anului 2060”, proiectarea populației oferă informații utile asupra viitoarei evoluții a numărului și structurii pe vârste a populației. Din punct de vedere demografic, principalii factori care acționează asupra mărimii și structurii populației sunt fertilitatea, mortalitatea și migrația externă.

Populația stabilă înregistrată la recensământul populației din octombrie 2011 a fost de 20.121,6 mii locuitori din care 9.788,6 mii bărbați (48,6%) și 10.333,0 mii femei (51,4%).

În comparație cu recensământul din 2002, populația a scăzut cu aproximativ 1,6 milioane de persoane. Declinul demografic s-a produs într-un ritm mediu anual de 0,76%.

Conform studiului în perspectiva 2060 se remarcă o scădere accentuată a grupelor de vârstă preșcolară (de 3-6 ani) și cea școlară (de 7-14 ani și 15-24 ani). Cea mai semnificativă reducere va fi la populația de vârstă preșcolară, în varianta cu migrație externă, unde se anticipează un minus de 52,5%. Pe celelalte segmente de vârstă sunt de asemenea pierderi importante, în jurul valorii de 49%. Aceste modificări vor determina și diminuarea ponderii tinerilor (0-14 ani) în totalul populației, de la 15,9% la

recensământul din 2011, la 12,1% în anul 2060. Aceeași tendință este prognozată și pentru populația adultă (15-64 ani), scăderea cea mai accentuată fiind posibilă în perioada 2030-2060 (de la 67% la 61,2%).

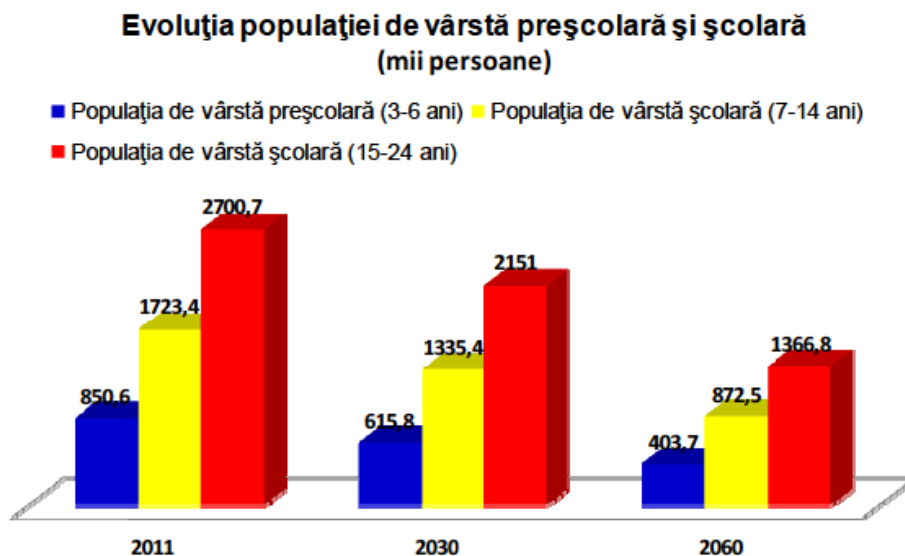


Fig. 26.

Aceste modificări vor determina și diminuarea ponderii tinerilor (0-14 ani) în totalul populației, de la 15,9% la recensământul din 2011, la 12,1% în anul 2060. Aceeași tendință este prognozată și pentru populația adultă (15-64 ani), scăderea cea mai accentuată fiind posibilă în perioada 2030-2060 (de la 67% la 61,2%).

Indicele de îmbătrânire demografică și raportul de dependență demografică au fost direct influențate de scăderea numărului de copii (în principal) și de creșterea populației vârstnice. Indicele de îmbătrânire care reprezintă numărul de vârstnici la 100 de copii a fost, în 2011, de 102, față de 80 în 2002.

Structura pe grupe de vârstă a populației pe medii rezidențiale confirmă faptul că procesul de îmbătrânire demografică este mai accentuat în mediul rural (de 19,4% față de numai 13,4% în urban).

Raportul de dependență demografică a fost, în 2011, de 51 persoane tinere și vârstnice la 100 persoane adulte, în creștere față de 2002 când raportul era de 46 persoane tinere și vârstnice la 100 persoane adulte.

În viitor procesul de îmbătrânire demografică va continua, accentuându-se în timp. Pentru populația în vârstă de 65 ani și peste este anticipată o creștere numerică continuă, în mod corespunzător și ponderea în totalul populației crescând de la 16,1% în 2011, la 26,7% în 2060.

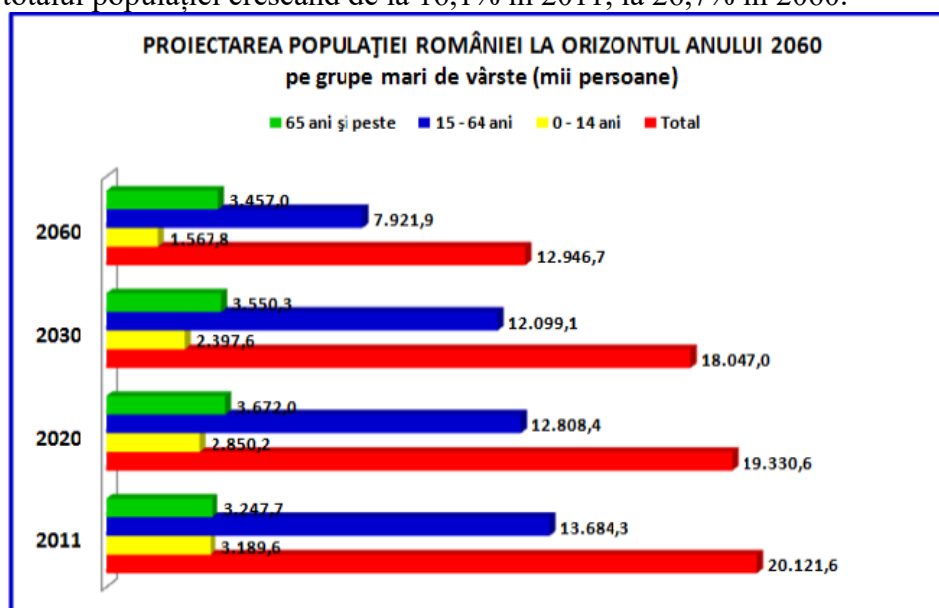


Fig.27

În ceea ce privește structura populației pe sexe, populația feminină continuă să fie predominantă, ponderea ei în totalul populației crescând de la 50,8% (1992) la 51,4% (2011).

În octombrie 2011, raportul de masculinitate a fost de 947 persoane de sex masculin la 1000 persoane de sex feminin (față de 951 persoane de sex masculin în 2002 și 967 în 1992). Populația feminină se concentrează în mediul urban într-o proporție mai mare (54,9% din totalul populației feminine) decât cea masculină (53,0%).

Principalele concluzii din analiza demografică

Problema socială de fond a județului Neamț este cea legată de depopulare și îmbătrânirea populației, mai ales în zona rurală. Evoluția demografică negativă a județului este cauza unor evoluții negative la nivelul activității economice și indirect asupra finanțării și viabilității tuturor serviciilor de asistență socială (scăderea contribuțiilor).

Cu toate acestea, la originea fenomenului de migrație (atât către centre urbane din țară, cât și în afara țării) se află lipsa de oportunități economice și de carieră, fenomen ce, alături de cel de scădere naturală a populației, agravează depopularea.

Prin creșterea nevoilor de asistență socială, prin creșterea ratei de dependență, fenomenul de îmbătrânire și depopulare pune presiune asupra sistemelor de asistență socială și servicii publice și comunitare. Rata înaltă de inactivitate în rândul persoanelor apte de muncă, precum și numărul persoanelor încadrate cu diferite grade de handicap se adaugă pentru a crește presirnea asupra sistemului de asistență socială din județ (numărul beneficiarilor de prestații sociale la nivel județean este ridicat).

O altă problemă majoră a asistenței sociale este furnizarea ei fără im obiectiv clar de reinserție socială și pe piața muncii (pentru persoanele apte de muncă), de reautonomizare a persoanei prin furnizarea acelor competențe și oportunități care să o scoată din starea de dependență.

Aceste tendințe și abordări pun pe termen scurt și mediu problema eficacității sistemului de asistență socială și pe termen mediu și lung cea a sustenabilității sistemului în întregul său (lipsa de finanțare și de personal în condițiile creșterii nevoilor).

De aceea, este urgentă luarea unor măsuri care să asigure o mai bună implicare a comunității și a societății civile, în general, în furnizarea de servicii și prestații sociale care să conducă, pe baze locale (subsidiaritate), la creșterea eficacității și eficienței serviciilor sociale, contribuind și la obiectivul european al dezinstituționalizării. De asemenea, dezvoltarea unei economii sociale trebuie să preia o parte din sarcinile actuale ale sistemului de protecție și asistență socială, mai ales în zonele cartierelor defavorizate din orașe și în zonele rurale slab populate. Implicarea mediului de afaceri ar trebui încurajată pentru a identifica oportunități reale de integrare pe piața muncii a grupurilor defavorizate și/sau sărace defavorizate din orașe și în zonele rurale slab populate. Implicarea mediului de afaceri ar trebui încurajată pentru a identifica oportunități reale de integrare pe piața muncii a grupurilor defavorizate și/sau sărace (romi, persoane cu handicap ușor etc.).

Implicațiile pentru ÎPT

- Populația este predominant rurală.
- Migrația internă și externă sunt defavorabile economiei prin diminuarea numărului persoanelor.
- Sistemul educativ necesită măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul persoanelor din grupuri dezavantajate, în sprijinul incluziunii sociale și dezvoltarea conștiinței privind contribuția individuală la susținerea societății în procesul de integrare în societate.
- Fenomenul de ruralizare va avea impact în sistemul de educație și formare profesională, propunerile de plan de școlarizare trebuie să includă în analiza și distribuția rețelei aspectele demografice, constatate și menționate.
- Propunerile de plan de școlarizare trebuie să țină cont de mediul de rezidență al elevilor din grupul țintă pentru IPT, astfel este necesară analizarea zonelor cu demografie ridicată în mediul rural și

posibilităților de asigurarea calității în formare în unitățile școlare din rețeaua deja existentă, precum și a altor soluții pentru a asigura cuprinderea elevilor unităților IPT.

- Pentru a diminua presiunea de pe piața muncii se recomandă ca planul de școlarizare să analizeze și să respecte domeniile de activitate specifice, inclusiv acreditarea unităților școlare pe noi calificări.

2.1.3. Cererea de competențe

Conform PRAI Nord-Est 2016-2025, țintele pe termen mediu, pentru oferta IPT pe domenii de pregătire arată că în foarte multe domenii se înregistrează o scădere, cauzată de scăderea populației școlare, dar ponderea domeniilor mecanică și electric se păstrează la același nivel ca în anii anteriori, atât la nivelul regiunii, cât și la nivelul județului Neamț. Domeniul mecanică este bine reprezentat datorită gamei extinse de calificări profesionale pe care le cuprinde.

Dinamica schimbărilor în mediul economic este destul de mare, pentru că firmele, în majoritate mici și mijlocii, își adaptează oferta la cererea și dinamica pieței. Operatorii economici trebuie să realizeze schimbări tehnologice și organizaționale impuse de investițiile străine (mai modeste în județul Neamț) și cerințele de competitivitate.

Colegiile tehnice și liceele tehnologice trebuie să se axeze pe formarea la elevi a **competențelor cheie**, pe formarea unor **competențe adecvate pentru noile tehnologii** prin parteneriatul cu operatorii economici, atât pentru practica și orientarea profesională a elevilor, cât și pentru formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.

Conform **PRAI**, în regiunea Nord - Est șansele de ocupare sunt mult mai reduse decât la nivel național.

Tendința de creștere a ponderii în ocupare a populației cu studii de nivel profesional și a celor cu nivel de pregătire liceal și de scădere semnificativă a ponderii cu nivel de scăzut de pregătire universitar.

Un studiu realizat la nivelul agenților economici relevă necesitatea ca persoanele care solicită un loc de muncă, corespunzător nivelului 3 și 4 de calificare, dar mai ales de nivel 3 (profesional), să aibă competențe de cunoaștere a unei limbi străine (de preferință engleză) și competențe minime de operare pe calculator.

2.1.4. Descrierea grupurilor de interes

Principalele grupuri de interese, a căror evoluție poate fi evidențiată, sunt centrate pe:

- Elevi;
- Părinți;
- Comunitate locală (inclusiv agenții economici).

Concluziile desprinse din studiile realizate pe această temă:

- Elevii așteptă de la școală:
 - să dobândească o calificare care să le ofere un statut socio-economic adecvat nevoilor proprii;
 - un curriculum școlar axat pe competențele, deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în calificarea urmată;
 - să fie educați pentru integrarea în societate;
 - condiții cât mai bune de învățare.
- Școala solicită de la elevi:
 - să fie motivați pentru educație și formare profesională inițială, să manifeste interes pentru a-și dezvolta personalitatea;
 - să cunoască și să respecte regulamentul școlar și regulamentul intern;
 - să contribuie la popularizarea unității școlare cât timp sunt elevi, prin rezultate bune și foarte bune la examene, olimpiade și concursuri, dar și după absolvire, atunci când obțin succes în carieră;
- Părinții așteptă de la școală:
 - să contribuie la deciziile școlii și le fie respectate opțiunile;

- școala să-i pregătească pe elevi pentru găsirea unui loc de muncă;
- școala să ofere elevilor oportunități nu doar curriculare, ci și extracurriculare de dezvoltare a competențelor și personalității;
 - Școala solicită de la părinți:
 - implicare permanentă și activă;
 - sprijin, în interesul elevilor;
 - spirit de inițiativă;
 - implicare în rezolvarea problemelor școlii.
 - Comunitatea așteaptă de la școală:
 - să-i formeze pe elevi ca cetățenii educați, adaptați și adaptabili;
 - receptivitate la nevoile sale;
 - colaborare bazată pe înțelegere și respect.
 - Școala așteaptă de la comunitatea locală:
 - implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor școlii;
 - recunoașterea importanței instituției în viața comunității;
 - popularizarea rezultatelor bune.

Activitatea celorlalte școli și a furnizorilor privați de formare din zonă

Am realizat un studiu al proiectelor planurilor de școlarizare pentru anul viitor școlar în urma căruia am constatat următoarele:

- Liceele tehnologice și colegiile tehnice din zona Piatra Neamț au o ofertă educațională diversificată și nu axată pe unul - două domenii prioritare;
- Colegiul Tehnic de Transporturi asigură pregătirea elevilor în două domenii prioritare pentru nivel profesional și liceal: mecanic și electric, iar pentru școala de maiștri în domeniul transporturi, întrucât dispune de o vastă experiență în aceste domenii, de spații dotate corespunzător și de parteneriate solide cu agenții economici pentru instruirea practică;
- La Colegiul Tehnic de Transporturi există o cerere constantă a elevilor, părinților și partenerilor economici pentru învățământul profesional, prin care oferim elevilor calificările obținute prin învățământul profesional „Mecanic auto”, „Tinichigiu-vopsitor auto” și „Electrician auto”, iar pentru învățământul liceal se cere atât calificarea profesională „Tehnician electrician electronist auto”, cât și „Tehnician transporturi”. Toate aceste calificări sunt atractive pentru că sunt cerute de piața muncii și pentru că, planurile de învățământ prevăd ore de pregătire teoretică de legislație rutieră și instruire practică-conducere auto;
- Colegiul Tehnic de Transporturi are parteneriate solide pentru practica elevilor, atât pentru învățământul profesional, cât și liceal, ceea ce constituie un avantaj în raport cu alte unități de învățământ profesional și tehnic;
- Spre deosebire de celelalte școli, Colegiul Tehnic de Transporturi dispune de un parc auto cu autovehicule la standarde europene pentru realizarea orelor de conducere auto: un camion Iveco, o remorcă Iveco și trei autoturisme Dacia Logan.
- **În anul școlar 2025-2026** structura Colegiul Tehnic Forestier, Piatra Neamț funcționează cu 17 de clase cu orientarea finală spre calificările Tehnician ecolog și protecția calității mediului (3,5 clase), Tehnician în silvicultură și exploatarea forestieră (4,5 clase), Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații (1 clasă), Tehnician proiectant produse finite din lemn (1 clasă). De asemenea, școala oferă calificare prin cursuri postliceale cu durată de 2 ani în specializarea Tehnician silvic (2 clase) și forma de învățământ seral –Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații (3 clase), precum și învățământ profesional de trei ani, în domeniul FPL, calificarea Tâmplar universal (3 clase) și în domeniul Mecanică, calificarea Mecanică (3 clase).
- Colegiul Tehnic Forestier, Piatra Neamț atrage și prin existența în școală a unor resurse umane capabile de perfecționare și autoperfecționare, cadre didactice cu o bogată experiență didactică, a căror activitate a fost apreciată cu gradăția de merit, existența în școală a 5 profesori metodiști.

- Școala Postliceală Sanitară asigură formarea profesională de calitate pentru ambele specializări (asistent medical de farmacie și asistent medical generalist), pentru care există o constantă cerere pe piața muncii locală, națională și europeană.
- Pentru buna desfășurare a procesului de învățământ s-au elaborat și aprobat, la nivelul școlii, diferite proceduri specifice, s-au încheiat și implementat parteneriate cu instituții locale, s-a colaborat permanent cu Primăria Municipiului Piatra-Neamț, Consiliul Local al Municipiului Piatra-Neamț, Inspectoratul Școlar Județean Neamț, Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar și diverse instituții de profil medical din județ.
- Parteneriatul școală – unități medicale de profil s-a concretizat prin: organizarea unor întâlniri care au avut drept scop optimizarea efectuării stagiului clinic de specialitate/practicii de specialitate, derularea unor proiecte, activități comune la nivelul școlii, al comunității, cu participarea elevilor, cadrelor didactice și a instituțiilor partenere implicate.

Concluzie:

Oferta educațională a Colegiului Tehnic de Transporturi, pentru a răspunde cererii de pe piața forței de muncă, ținând cont de aspectele demografice și de specificul unității, va fi axată pe următoarele domenii de pregătire:

I. SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ

- pentru învățământul postliceal, calificările profesionale Asistent medical generalist și Asistent medical de farmacie;

II. TRANSPORTURI

- pentru învățământul postliceal, calificarea profesională Maistru electromecanic auto;

III. SILVICULTURĂ

- pentru învățământul postliceal, calificarea profesională Tehnician silvic;
- pentru învățământul liceal, calificarea profesională Tehnician în silvicultură și exploatarea forestieră;

IV. MECANICĂ

- pentru învățământul liceal, calificările profesionale Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații și Tehnician transporturi;
- pentru învățământul profesional, calificările profesionale Lăcătuș mecanic prestări servicii, Mecanic auto și Tinichigiu-vopsitor auto;

V. ELECTRIC

- pentru învățământul liceal, calificarea profesională Tehnician electrician electronist auto;
- pentru învățământul profesional, calificarea profesională Electrician auto;

VI. FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN

- pentru învățământul liceal, calificarea profesională Tehnician proiectant produse finite din lemn;
- pentru învățământul profesional, calificarea profesională Tâmplar universal;

VII. PROTECȚIA MEDIULUI

- pentru învățământul liceal, calificarea profesională Tehnician ecolog și protecția calității mediului.

2.2. Mediul intern (autoevaluarea)

2.2.1. Predarea și învățarea

Colegiul Tehnic de Transporturi Piatra Neamț pune la dispoziția elevilor programe de formare diverse, construite pe baza curriculumului național, dar și o componentă în dezvoltare locală.

Școala este preocupată de îmbunătățirea continuă a calității programelor de învățare, oferind condiții egale de acces și sprijinind toți elevii în procesul de predare – învățare. Se ține cont de nevoile speciale ale elevilor, se proiectează strategii de intervenție și activități de sprijin pentru elevii care au dificultăți de învățare.

Activitățile de învățare sunt planificate și structurate pentru a promova și a încuraja învățarea centrată pe elev, deoarece oferă elevilor o mai mare autonomie și un control sporit cu privire la disciplinele de studiu, la metodele de învățare și la ritmul de studiu.

Activitatea de predare-învățare din școală se desfășoară pe baza Standardelor de Pregătire Profesională și a noului curriculum, care are în vedere oferirea unui răspuns mai adecvat cerințelor sociale exprimat în termeni de achiziții finale ușor evaluabile.

Adaptarea conținuturilor pregătirii profesionale la cererea pieței forței de muncă presupune dezvoltarea competențelor cheie și a unor competențe tehnice și profesionale solicitate de angajatori, care să ofere șanse reale de inserție profesională viitorilor absolvenți. În același timp este necesară eficientizarea procesului de predare-învățare prin aplicarea teoriilor moderne ale educației care pun accent pe învățarea activă, centrată pe elev.

Pornind de la aceste premise, activitatea de predare-învățare din școală se află într-un proces de modernizare care se referă atât la metodele de predare-învățare, cât și la resursele didactice utilizate. Toate cadrele didactice folosesc, în diferite etape ale proiectării și realizării strategiilor didactice, noile tehnologii ale informației și comunicării, utilizarea calculatorului și Internetului ca suport pentru învățare determinând creșterea atractivității lecțiilor și stimularea învățării active.

Se recomandă formarea cadrelor didactice pentru reconfigurarea întregii practici educaționale în context online, accesarea de fonduri pentru digitalizarea unităților de învățământ, conectarea la internet și pentru achiziția unor pachete pentru învățarea digitală și sprijinirea cadrelor didactice pentru achiziția device-urilor necesare și a accesului la aplicații informatice necesare; accesul la platforme online recunoscute, oficiale, ușor de utilizat de către elevi, completat de kit-uri de învățare tipărite, pentru copiii din zone/familii defavorizate, care nu au acces la resurse online.

Pentru buna desfășurare a acestui proces, s-a realizat încadrarea cu personal calificat pentru toate disciplinele, a fost monitorizată activitatea de predare-învățare prin observarea orelor de către conducerea școlii. Prioritate are achiziția de resurse tehnologice prin programe guvernamentale sau fonduri europene, astfel încât toți elevii să poată avea acces la acest tip de învățare și asigurarea suportului financiar pentru acces la device-uri și aplicații informatice necesare cadrelor didactice și pentru asigurarea digitalizării unităților de învățământ.

Pentru efectuarea instruirii practice există contracte de parteneriat cu agenți economici din zonă astfel încât elevii să fie familiarizați pe parcursul anilor de școală cu cerințele unui loc de muncă.

În cadrul activităților metodice ale catedrelor se studiază metodele de învățare activă și sunt prezentate exemple de bună practică.

PUNCTE TARI:	PUNCTE SLABE:
• Utilizarea de către majoritatea cadrelor didactice a metodelor de predare-învățare centrate pe elev, corespunzătoare stilurilor de învățare și a metodelor și tehnicilor interactive de grup; • Utilizarea strategiilor didactice de tip activ-participativ-formativ; • Proiectarea didactică se realizează în concordanță cu cerințele elevilor și este adaptată la nivelul acestora;	• Rezultate slabe la testele inițiale, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor; • Motivația multor elevi pentru învățare este scăzută, din cauza mediului familial; • Rezultate școlare mediocre la un număr mare de elevi;

• Documentele de proiectare și planificare țin cont de experiența și achizițiile anterioare ale elevilor; • Diversitatea metodelor didactice, interactivitatea, adaptarea la cerințele specifice elevilor, evaluarea centrată pe competențe; • Identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii școlii astfel încât profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor; • În urma aplicării testelor inițiale s-au stabilit programe pentru recuperarea cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală; • Realizarea lecțiilor ținând cont de cunoștințele și experiențele anterioare ale elevilor; • Realizarea pregătirii pentru examene, pentru performanță (concursuri și olimpiade școlare), dar și pentru recuperarea decalajelor; • În urma parcurgerii programelor de recuperare, majoritatea elevilor obțin rezultate mai bune la învățătură; • Utilizarea TIC, a soft-urilor educaționale și a internetului în învățare, determinând creșterea interesului elevilor pentru actul educațional și stimularea învățării active; • Monitorizarea activității de predare-învățare prin asistențe și interasistențe.	• Număr mare de absențe înregistrat de elevii din învățământul obligatoriu; • Sprijinul scăzut al familiei în procesul instructiv-educativ al elevului. • Reducerea numărului de activități extrașcolare, pe timpul pandemiei; • Asigurarea comunicării către familie a tuturor regulilor și normelor interne nou apărute și a procedurilor elaborate în contextul asigurării sănătății și siguranței elevilor și personalului; • Asumarea de către părinți a carantinării în cazul apariției cazurilor de îmbolnăvire în colectivitate; • Asigurarea pentru cadrele didactice a unor cursuri de dezvoltare profesională pentru dezvoltarea competențelor digitale și pentru realizarea adaptărilor curriculare în format online pentru toți copiii și în mod particular pentru copiii cu dizabilități și/sau CES.
--	---

2.2.2. Materialele și resursele didactice

Mediul în care învață elevii școlii este sigur și sănătos, asigurat cu pază proprie permanentă, cu singura limitare dată de localizarea școlii în vecinătatea unor proprietăți private.

Unitatea dispune de patru corpuri de clădire, A și B, sală de sport (cu teren de sport) și corp de ateliere. În corpul de clădire B au funcționat 15 de săli de clasă și 3 laboratoare.

Baza materială este completată de parcul auto având în dotare un camion Iveco și o remorcă Iveco, trei autoturisme Dacia Logan, un poligon auto propus pentru reabilitare, cabinet medical și cabinet consilier școlar.

Pentru îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a procesului de învățământ, au fost realizate lucrări de modernizare, reabilitare și dotare a corpurilor C1, C3, C4 și corpul de Ateliere prin proiectul finanțat prin Regio-Programul Operațional Regional în valoare totală de 14 005 597,62 lei și care s-a încheiat în toamna anului 2024.

Elevii își desfășoară în prezent activitatea în 22 de laboratoare și cabinete recent reabilite și dotate, bibliotecă și 9 ateliere școală. Corpul de clădire în care funcționează atelierele școală este recent reabilitat, iar cele 9 ateliere au fost dotate în acord cu cerințele de pe piața muncii pentru calificările din domeniul mecanică și din domeniul electric.

Baza materială este completată de o sală de sport, un teren de sport, un parc auto având în dotare un autocamion Iveco și o remorcă Iveco, trei autoturisme Dacia Logan, 6 simulatoare auto, un poligon auto, un cabinet medical și un cabinet consilier școlar, dotat conform standardelor în vigoare.

Pentru îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a procesului de învățământ școala a fost dotată cu table interactive în fiecare laborator/cabinet școlar, iar toate atelierele sunt dotate cu videoproiector, mașini-unelte și echipamente. Toate spațiile de învățământ (săli de clasă, cabinete și laboratoare, sala de sport, atelierele pentru instruire practică), cât și celelalte clădiri și spații administrative au autorizație sanitară de funcționare și autorizație de funcționare ISU.

Unitatea școlară funcționează într-un singur schimb pentru cursurile de zi de la nivel profesional și liceal, durata orei didactice fiind de 50 minute, iar pauzele sunt de 10 minute. Cursurile liceale serale și de la școala de maiștri se desfășoară post meridian, durata orei didactice fiind de 50 minute, iar pauzele sunt de 5 minute.

Spațiile destinate activităților manageriale, de secretariat și administrative au fost dotate cu mobilier și echipamente IT și de birotică care acoperă necesitățile specifice acestor compartimente.

Biblioteca școlii dispune de un fond de carte cu următoarele caracteristici:

- număr de volume: 22.831;
- domeniul de referință: beletristică, pedagogie și metodică specialităților, știință și tehnică;
- valoare fond: 12369,18 RON;
- număr fișe de cititori: 423;

Soft-uri educaționale:

- Software educațional produs de Euromedia Soft pentru fizică, măsurări tehnice, mecanică, mecatronică, cunoașterea automobilului, și legislație rutieră;
- Software educațional CADY ++ ELECTRICAL;
- Software educațional AEL 4.1.0.3
- Fizică Soft.

Unitatea are 65 de calculatoare funcționale, cu legătură INTERNET realizată prin fibră optică, cu 4 Mbps minim garantat, maxim 100 Mbps.

Anual se achiziționează materiale didactice pentru ateliere și laboratoare, în special materiale consumabile, necesare atât la activitățile practic-aplicative curriculare, cât și pentru organizarea examenelor de certificare de nivel 3 și de nivel 5. Astfel s-au achiziționat un număr de 37 laptop-uri și 20 camere video conferință prin proiectul ROSE. De la M.E. s-au primit 6 scanere, 2 camere web și 2 căști cu microfon. Din bugetul instituției finanțat din bugetul local s-au achiziționat 12 tablete grafice.

Dotările principale au fost:

Nr. crt.	Denumire	Bucăți
1	Scaune școlare	690
2	Bancă șc. simplă	480
3	Mese lucru duble	15
4	Banc lucru dublu	105
5	Menghine	105
6	Catedră	23
7	Scaun profesor	23
8	Tablă	38
9	Cuier	23
10	Suport pt. proiector și laptop 23/C1	15
11	Dulapuri bibliotecă cu 2 uși și rafturi	19
12	Tabla interactive	5
13	Videoproiector interactiv 22/C1	5
14	Cabluri monitoare	5
16	Monitoare 24/C1	30
17	Unitate calc., tast, mouse 24/C1	30
18	Laptop și mouse 8/F3	1
19	Tablou el.pt. module de com. pt acționări	1
20	Fizica soft CD	5
21	Dulap metalic 22/C3	7
22	Dulap pe roți cu scule	7
23	Dulap de incarcare depozitare truse met 10/C1	1
24	Trusă de învățare c.c. - 1/C3	1
25	Trusă de învățare c.a. - 2/C3	1
26	Polizor de banc cu 2 discuri 12/Echip C3	7

27	Polizor optic	1
28	Ferăstrău circular 13/Echip C3	3
29	Maș. găurit 6/C3 și 11/Echip C3	4
30	Invertor 20/C3	3
31	Ambreiaj 8/Echip C3	3
32	Kit montare diferențial 9/Echip C3	3
33	Radiator el. 18/C3	1
34	Trusă electricieni 5/C3	3
35	Trusa mec. 1- 2/C1	5
36	Trusa mec. 2- 3/C1	5
37	Trusă magneto 4/C1	5
38	Trusă optica 1- 5/C1	5
39	Trusă optica 2- 6/C1	5
40	Trusă optica 3- 7/C1	5
41	Trusă mec. auto 14/C3	6
42	Trusă tinichigerie caroserie- 15/C3	2
43	Trusă dălți punctator 16/C3	2
44	Trusă tinichigerie tapiterie 17/C3	2
45	Echip. laborator 12/C1	3
46	Set constr. Fiz. 1/C1	15
47	Trusă fen. termice 8/C1	5
48	Manometru digital 18/C3	2
49	Kit practică 4/C3	3
50	Compresor 19/C3	1
51	Echip. Laborator -12C1	3
52	STRUNG-10/Echip C3	1
53	Simulator auto 7/Echip C3	1
54	Stingătoare pozitia ?	15
55	Cameră video Int 16/Echip C1	13
56	Centrală antiefracție 18/Echip C1	3
57	Centrală antiincendiu	1
58	Cameră Video ext - 17/Echip C1	3
59	Coș fum exterior - 14/Echip C1	1
60	Stație de lipit 13/C1	3

Urmare a proiectului finanțat prin PNRR „Dotarea și echiparea unităților de învățământ în vederea creșterii calității actului educațional și realizării tranziției digitale”, proiect al Primăriei Piatra Neamț, colegiul a beneficiat de următoarele dotări:

Nr. crt	Denumire	Total
1.	display interactiv (tablă interactivă SMART Board)	16
2.	suport pentru display interactiv	16
3.	sistem sunet	16
4.	Sistem All-In-One	1
5.	Laptop	15
6.	Router Wi-Fi	1
7.	Multifuncțională	11
8.	Scaner documente portabil	15
9.	Licență de acces platformă educațională Software Smart	16
10.	camerele pentru videoconferință	1

11.	catedră/masa profesorului și scaun-seturi	2
12.	masă cu două locuri	30
13.	scaune	60
14.	dulapul metalic pe roți depozitare mingi	1
15.	cronometru	2
16.	Mingi baschet	6
17.	Mingi de fotbal	20
18.	Mingi de handbal	10
19.	Mingi de volei	10
20.	Plase coș baschet	14
21.	Plase pentru porți de handbal	4
22.	Bacă gimnastică	4
23.	Fileu pentru volei	2
24.	Jaloane/moped	20
25.	Simulatoare auto	5
26.	Elevator	1

La structura Colegiul Tehnic Forestier:

• Activitatea se desfășoară în 21 săli de clasă, din care 4 sunt laboratoare (chimie, biologie, 2 informatică) și 4 cabinete (dendrologie, geografie, vânătoare, limbă română).

• Activitatea instructiv - educativă se desfășoară în 2 corpuri de clădire în care se găsesc săli de clasă, cabinete, laboratoare de specialitate și ateliere.

• Asistența psihopedagogică se desfășoară într-un cabinet special amenajat.

• Instruirea practică se realizează în 3 ateliere (2 - tâmplărie și 1 – mecanică) precum și la agenții economici parteneri.

• Începând din anul 1995 Colegiul Tehnic Forestier, Piatra Neamț a fost cuprins în Programul Phare Vet ca școală de demonstrație și ca urmare, în anii următori, școala noastră a fost dotată cu unelte, utilaje și materiale didactice pentru instruirea elevilor.

• Mai dispunem de o sală de circulație și o sală de mecanică necesare profesorilor, instructorilor și elevilor care realizează ore de legislație și conducere auto.

• Spațiile destinate educației fizice și sportului: o bază sportivă și un spațiu în care, în sezonul rece, se pot executa activități specifice educației fizice.

• Biblioteca școlii posedă un număr de 16.740 de volume și o sală de lectură amenajată.

• Suprafața total desfășurată este de 11.016 mp.

• Numărul calculatoarelor din cele două laboratoare de informatică din cadrul Colegiului Tehnic Forestier, Piatra Neamț este de 50 bucăți, fiind folosite în procesul didactic și alte activități specifice școlii.

• Avem o sală de festivități modernă, cu o capacitate de 200 de locuri, unde se desfășoară activități specifice școlii, precum și unele activități la nivel local și județean.

• Manualele sunt asigurate de Inspectoratul Școlar Județean Neamț.

• Există o bază de date electronică (SIIR) a elevilor și a cadrelor didactice.

• Școala este conectată la internet.

• Toate spațiile școlii aparțin Primăriei locale.

La structura Școala Postliceală Sanitară, baza materială, în anul școlar 2024-2025 a fost compusă din :

- Săli de clasă: 10;
- Cabinete și laboratoare: 4;
- Conectare la Internet: da;
- Biblioteca școlară: nr. de volume carte – 3.186;

- Calculatoare: 36; Imprimante: 4; Copiatoare: 2;
- Table interactive: 4; Table magnetice: 2
- Laptop: 12; Aparate video: 1;
- Retroproiector cu ecran mare: 2; Video-proiector: 9;
- Ecran proiecție: 4;
- Manechin demonstrații practice: 2;
- Aparatură și ustensile medicale;
- Planșe de specialitate: 15;
- Iconografie: atlas medical, planșe, postere, diverse.

În anul școlar 2024-2025, **Școala Postliceală Sanitară** a avut în derulare proiectul PNRR: Dotări moderne pentru învățământul profesional și tehnic, cod proiect F-PNRR-DOTLAB-2024-0150.

Proiectul „Dotări moderne pentru învățământul profesional și tehnic la Școala Postliceală Sanitară Piatra-Neamț” vizează următoarele achiziții:

- Atelier - ASISTENȚĂ MEDICALĂ ȘI NURSING (50000,00 €)
- Atelier - FARMACIE (50000,00 €)
- Laborator de informatică (18.000,00 €)

Valoare totală proiect PNRR 693800 lei.

Proiectul ”Dotări moderne pentru învățământul profesional și tehnic la Școala Postliceală Sanitară Piatra-Neamț” reprezintă un pas esențial în modernizarea infrastructurii educaționale și în adaptarea acesteia la cerințele actuale ale pieței muncii, prin care se urmărește crearea unui mediu educațional modern și funcțional, care să faciliteze învățarea practică și dezvoltarea abilităților necesare pentru integrarea eficientă în câmpul muncii.

LABORATOR INFORMATICĂ	
1.	tablă interactivă + suport
2.	sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-in-one sau laptop
3.	sistem sunet
4.	imprimantă multifuncțională
5.	cameră videoconferință
6.	router Wi- Fi
ATELIER PRACTICĂ – NURSING	
1.	Echipamente IT&C
2.	Mobilier școlar și specializat
3.	Echipamente specializate atelier asistență medicală și nursing
4.	Software educațional
5.	Materiale didactice și cărți
6.	Echipament de protecție pentru elevi și cadre didactice
ATELIER PRACTICĂ – FARMACIE	
1.	Echipamente IT&C
2.	Mobilier școlar și specializat
3.	Echipamente specializate atelier farmaceutic
4.	Software educațional
5.	Materiale didactice și cărți
6.	Echipament de protecție pentru elevi și cadre didactice

2.2.3. Rezultatele elevilor

Activitatea educațională și de formare profesională de la Colegiul Tehnic de Transporturi s-a concretizat prin rezultate bune în majoritatea aspectelor ce caracterizează viața școlii, de la activitățile curriculare și activitățile educative extracurriculare, la îmbunătățirea bazei materiale și întărirea parteneriatelor educaționale cu comunitatea locală, cu ONG-uri, cu agenții economici din localitate.

SITUAȚIA PRIVIND PROMOVABILITATEA LA EXAMENE DE SFÂRȘIT DE CICLU

La Colegiul Tehnic de Transporturi:

2022-2023

- La examenul de bacalaureat 2023 procentul de promovabilitate al tuturor elevilor înscriși și prezenți, din seria curentă și din seriile anterioare a fost de 25,92%;

Rata de participare la examen este încă scăzută, de numai 36,58 %.

- La examenele de certificare a competențelor profesionale de nivel 3, 4 și 5 procentul de promovabilitate a fost de 100%, cu rezultate foarte bune ale elevilor.

2023-2024

- La examenul de bacalaureat 2024 procentul de promovabilitate al tuturor elevilor înscriși și prezenți, din seria curentă și din seriile anterioare a fost de 34,48 %;

Rata de participare la examen este de 51% %.

- La examenele de certificare a competențelor profesionale de nivel 3, 4 și 5 procentul de promovabilitate a fost de 100%, cu rezultate foarte bune ale elevilor.

2024-2025

- La examenul de bacalaureat 2025 procentul de promovabilitate al tuturor elevilor înscriși și prezenți, din seria curentă și din seriile anterioare a fost de 40,00 %;

Rata de participare la examen este de 60 %.

- La examenele de certificare a competențelor profesionale de nivel 3, 4 și 5 procentul de promovabilitate a fost de 100%, cu rezultate foarte bune ale elevilor.

La structura Colegiul Tehnic Forestier:

2023-2024

- La examenul de bacalaureat 2024 procentul de promovabilitate al tuturor elevilor înscriși și prezenți, din seria curentă și din seriile anterioare a fost de 36 %;

Rata de participare la examen este de 87%.

- La examenele de certificare a competențelor profesionale de nivel 3, 4 și 5 procentul de promovabilitate a fost de 100%, cu rezultate foarte bune ale elevilor.

2024-2025

- La examenul de bacalaureat 2025 procentul de promovabilitate al tuturor elevilor înscriși și prezenți, din seria curentă și din seriile anterioare a fost de 45,2 %;

Rata de participare la examen este de 91% .

- La examenele de certificare a competențelor profesionale de nivel 3, 4 și 5 procentul de promovabilitate a fost de 100%, cu rezultate foarte bune ale elevilor.

REZULTATELE OBTINUTE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

La Colegiul Tehnic de Transporturi:

2022-2023

1. Prof. Vasiloaei C., Bodescu Valentin și Manolica N. au participat cu 2 elevi Boariu Cezar și Popovici Luca, clasa a XI-a, pentru etapa locală județeană și pentru etapa națională a olimpiadei tehnice, domeniile Electric, Electrotehnică, Electromecanică, locurile I și II, ianuarie-martie 2023.

2. În luna martie 2023 s-a desfășurat concursul profesional școlar, calificarea mecanic auto, unde elevul Blaga George Gabriel, clasa a XI-a învățământ profesional a obținut mențiune și a avut îndrumători pe domnii profesori: Corlățeanu Constantin-Mircea și Burduja Ștefan.

3. Spre sfârșitul anului școlar echipajul școlii a participat la concursul "Cu viața mea apăr viața" unde au obținut locul II la etapa pe localitate, profesori îndrumători Costin Greta și Dascălu Anișoara.

4. La concursul "Sanitari pricepuți", la etapa județeană echipajul școlii a obținut mențiune, profesori îndrumători Vârgă Gabriela și Dascălu Anișoara.

5. La concursul regional "Automobilul –între Da și Nu" elevii Pricope Mihai Sebastian, Tudurache Sebastian Andrei și Vasilache Andrei Lucian, au obținut mențiune, profesor îndrumător Stahie Maria

6. Premiul I, Tudurache Sebastian Andrei și Vasilache Andrei Lucian, la Concursul regional INFOTEHNICA, secțiunea Mecanică, înscris în CAERI, anexa 3 la OME nr. 3612/31.01.2023- poziția 1182, îndrumători prof. Stahie Maria

7. Premiul I, Atănăsoaei Ioan Cristian și Pricope Mihai Sebastian, la Concursul regional INFOTEHNICA, secțiunea Mecanică, înscris în CAERI, anexa 3 la OME nr. 3612/31.01.2023- poziția 1182, îndrumător prof. Stahie Maria

8. Premiul al III-lea, clasa a XII-a elev Manole Costin - Sesiunea de Comunicari Stiintifice „Emil Ceangă,, Galați, prof. îndrumători: Costin Greta și Costin Florin.

9. Mențiune, echipa de fotbal a CTT - ONSS, etapa locală, prof. îndrumător Ciurea Elena;

10. Premiul III și Mențiune, elev Nedelcu Vasile - Ipotech. prof. îndrumători: Costin Greta și Costin Florin

11. Premiul II elev Manole Costin, clasa a XII-a, concursul școlar "Antreprenor pentru viitor", ediția XI, mai 2023, Liceul Tehnologic "Vasile Sav" Roman,

12. Premiul I elev Manole Costin, clasa a XII-a concursul școlar "Infotehnica", mai 2023, Colegiul Tehnic "Miron Costin" Roman.

2023-2024

13. Premiul al III-lea la Olimpiada națională- aria curriculară Tehnologii- domeniul electric, clasa a XI-a, etapa județeană, elev CIOBANU CRISTIAN IOAN, profesori îndrumători Manolică Nicușor, Vasiloaei Corneliu, Bodescu Valentin;

14. Mențiune la Olimpiada națională- aria curriculară Tehnologii- domeniul electric, clasa a XI-a, etapa județeană, elev NEDELICU VASILE ALEXANDRU, profesori îndrumători Manolică Nicușor, Vasiloaei Corneliu, Bodescu Valentin;

15. Mențiune la Concursul național de referate și comunicări științifice „Ștefan Procopiu”, Colegiul Tehnic "Gh. Cartianu"-Piatra Neamt, elev ATĂNĂSOAEI IONA CRISTIAN, clasa a XI-a C, profesori coordonatori Stahie Maria și Mihăeș Daniela;

16. Mențiune la Concursul național de referate și comunicări științifice „Ștefan Procopiu”, Colegiul Tehnic "Gh. Cartianu"-Piatra Neamt, elev BALAN NICOLAE FABIAN, clasa a XI-a C, profesori coordonatori Stahie Maria și Mihăeș Daniela;

17. Mențiune la Concursul național de referate și comunicări științifice „Ștefan Procopiu”, Colegiul Tehnic "Gh. Cartianu"-Piatra Neamt, elev PRICOPE MIHAI SEBASTIAN, clasa a XI-a C, profesori coordonatori Stahie Maria și Mihăeș Daniela;

18. Premiul al III-lea la Concursul Regional de referate și comunicări științifice INFOTEHNICA, Colegiul Tehnic "Miron Costin" – Roman, elevii ATĂNĂSOAEI IONA CRISTIAN și PRICOPE MIHAI SEBASTIAN clasa a XI-a C, profesor coordonator Stahie Maria;

19. Mențiune la Concursul Regional de referate și comunicări științifice INFOTEHNICA, Colegiul Tehnic "Miron Costin" – Roman, elevii PRUTEANU PETRUȚ și UNGUREANU PETRU CONSTANTIN clasa a XI-a C, profesor coordonator Mihăeș Daniela;

20. Premiul al III-lea -etapa județeană la Concursul „Sanitarii pricepuți”, elevii NEAGOE ANDRE, POPOVICI LUCA, ZAMFEROIU TEODORA, FILIP COSMIN DĂNUȚ, MELINTE FILIP GEORGE, TOMȘA ȘTEFANA ELENA, profesori coordonatori Vârgă Gabriela și Dascălu Anișoara

21. Premiul al III-lea -etapa locală la Concursul „Cu viața mea apăr viața”, elevii AMBROSĂ IONUȚ GABRIEL, DAVID ADRIAN, MELINTE FILIP GEORGE, ȚUPU CONSTANTIN ROBERT, profesori coordonatori Costin Greta și Dascălu Anișoara;
22. Premiul al II-lea la Olimpiada Națională a sportului Școlar- Cupa I.S.F., U16 băieți, etapa județeană, elevii RUDOLF RAZVAN ANDREI, DORNESCU CONSTANTIN ALIN, MURARU ALEXANDRU PETRU, CHIRA MARIAN NECULAI, BLĂGESCU CĂTĂLIN DUMITRU, POPOVICI DENIS VALENTIN, BĂLAN DAVID SAMUEL, CREȚU ANDREI GABRIEL, NEGURĂ SEBASTIAN IOACHIM, CHIMINA CONSTANTIN DUMITRU, profesor coordonator Ciurea Elena;
23. Premiul al III-lea la Olimpiada Națională a sportului Școlar- Cupa I.S.F., U18 băieți, etapa județeană, profesor coordonator Ciurea Elena;
24. Locul IV la Olimpiada Națională a Sportului Școlar, etapa locală, disciplina sportivă Atletism-Cros, elevul CIUBOTARU GABRIEL IOAN, profesor îndrumător Ciurea Elena;
25. Premiul I la Olimpiada Națională a sportului Școlar- Cupa I.S.F., etapa locală, U16 băieți, etapa locală, profesor coordonator Ciurea Elena;
26. Premiul pentru creativitate la Concursul de Creativitate Mecanică „Dumitru Mangeron”, Facultatea CMMI- Iași, elevii CIUBOTARU ȘTEFAN, MOLDOVANU MARCO MIHAI, SANDU ȘTEFAN, VASILACHE ANDREI LUCIAN, profesori îndrumători Mihăeș Daniela, Albu Iacob Cristina, Stahie Maria, Ciobanu Daniela;
27. Locul al II-lea la Concursul Național de Educație rutieră – Karting „Cupa Pietricica” – îndemânare bicicletă, elev VASILIU ANDREI, clasa a X-a, profesori coordonatori Ciurea Elena și Mihăeș Daniela;
28. Locul al III-lea la Concursul Național de Educație rutieră – Karting „Cupa Pietricica” – îndemânare bicicletă elev GOLDAN ANDREI SORIN, clasa a IX-a, profesori coordonatori Ciurea Elena și Mihăeș Daniela;
29. Mențiune la Concursul Național de Educație rutieră – Karting „Cupa Pietricica” – îndemânare bicicletă/educație rutieră, elevul VAMANU VALENTIN IUSTIN, clasa a XI-a, profesori coordonatori Stahie Maria și Mihăeș Daniela;
30. Mențiune la Concursul Național de Educație rutieră – Karting „Cupa Pietricica” – îndemânare bicicletă/educație rutieră, elevul OLARIU RAREȘ DUMITRU, clasa a XI-a, profesori coordonatori Stahie Maria și Mihăeș Daniela;
31. Mențiune la Concursul Național de Educație rutieră – Karting „Cupa Pietricica” – îndemânare bicicletă, elevul ANGHELUȘ ILIE IONUȚ, clasa a XI-a, profesori coordonatori Stahie Maria și Mihăeș Daniela;
32. Mențiune la Concursul „Academician Cristofor Simionescu, secțiunea „Chimia, filiera tehnologică”, elevul ALEX ȘTEFĂNUȚ TANASĂ, clasa a X-a, profesor coordonator Sfetcu Florentina;
33. Mențiune la Concursul „Academician Cristofor Simionescu, secțiunea „Chimia, filiera tehnologică”, elevul PAUL ANDREI DAN, clasa a X-a, profesor coordonator Sfetcu Florentina;
34. Premiul al III-lea la Concursul „Academician Cristofor Simionescu, secțiunea „Chimia, filiera tehnologică”, elevul MINA ȘTEFAN URICARIU, clasa a X-a, profesor coordonator Sfetcu Florentina;
35. Premiul al III-lea la Concursul „Academician Cristofor Simionescu, secțiunea „Chimia, filiera tehnologică”, elevul ANDREI VALI PROBOTEANU, clasa a X-a, profesor coordonator Sfetcu Florentina.

2024-2025

36. Premiul II, Dan Paul-Andrei, clasa a XI-a - la Olimpiada națională din Aria curriculară Tehnologii- domeniul electric, electrotehnic, electromecanic, etapa județeană, 15 martie 2025, îndrumători prof. Manolică Nicușor, prof. Bodescu Valentin și prof. Vasiloaei Corneliu
37. Mențiune Tănăsă Alex-Ștefănuț, clasa a XI-a - la Olimpiada națională din Aria curriculară Tehnologii- domeniul electric, electrotehnic, electromecanic, etapa județeană, 15 martie 2025, îndrumători prof. Manolică Nicușor, prof. Bodescu Valentin și prof. Vasiloaei Corneliu

38. Premiul II Ciubotaru Ștefan, Pătrunjel Bogdan la Concursul regional INFOTEHNICA, secțiunea Mecanică, înscris în CAERI - poziția 1361, îndrumători prof. Ciobanu Daniela
39. Premiul II clasei a IX-a A la Concursul Ziarul verde, activitate din cadrul Proiectului Educațional Național Eco-pași spre maine, ediția a III-a, 2024-2025
40. Premiul III Ungureanu Ioan, clasa a XII-a la Concursul de Creativitate mecanică "Dumitru Mangeron", înscris în CAERI- poziția 1150, anexa 3 la OMEC nr. 3026/14.01.2025, îndrumători prof. Mihăeș Daniela, prof. Stahie Maria, prof. Albu-Iacob Cristina, prof. Ciobanu Daniela, prof. Dosoftei Cosmin
41. Mențiune Goldan Andrei-Sorin, Pătrunjel Bogdan la Concursul regional INFOTEHNICA, secțiunea Mecanică, înscris în CAERI - poziția 1361, îndrumători prof. Ciobanu Daniela
42. Mențiune Vasilache Vasile Daniel, Todirașcu Luca-Mihai la Concursul regional INFOTEHNICA, secțiunea Mecanică, înscris în CAERI - poziția 1361, îndrumători prof. Stahie Maria și Prof. Dosoftei Cosmin-Nicolae
43. Mențiune Todirașcu Luca-Mihai, Sîrbu Răzvan-Ion la Concursul regional INFOTEHNICA, secțiunea Mecanică, înscris în CAERI - poziția 1361, îndrumători prof. Stahie Maria și Prof. Dosoftei Cosmin-Nicolae
44. Mențiune Todirașcu Luca-Mihai, Vasilache Vasile-Daniel la Concurs de reciclare creative" Mascota Creativității: Fiecare bucată în artă transformată", ediția a II-a, 4 iunie 2025, prof. Stahie Maria și Prof. Dosoftei Cosmin-Nicolae
45. Mențiune echipei Colegiul Tehnic de Transporturi, Piatra Neamț formată din elevi Todirașcu Luca-Mihai, Manole Luca-Andreeas, Moldovanu Marco-Mihai, Ungureanu Ioan la Concursul de Creativitate mecanică "Dumitru Mangeron", înscris în CAERI- poziția 1150, anexa 3 la OMEC nr. 3026/14.01.2025, îndrumători prof. Mihăeș Daniela, prof. Stahie Maria, prof. Albu-Iacob Cristina, prof. Ciobanu Daniela, prof. Dosoftei Cosmi
46. Locul I, echipajul Colegiului Tehnic de Transporturi, Piatra Neamț format din elevi Acxinte Florin Cristian, Dobrin Petru-Codruț, Oubeychou Karim, Prună Dragoș Luca – la Concursul cu tematică de protecție civilă "CU VIAȚA MEA APĂR VIAȚA", etapa pe localitate 2025, îndrumători prof. Costin Greta și prof. Dascălu Anișoara
47. Mențiune, echipajul Colegiului Tehnic de Transporturi, Piatra Neamț format din elevi Acxinte Florin Cristian, Dobrin Petru-Codruț, Oubeychou Karim, Prună Dragoș Luca – la Concursul cu tematică de protecție civilă "CU VIAȚA MEA APĂR VIAȚA", etapa județeană 2025, îndrumători prof. Costin Greta și prof. Dascălu Anișoara
48. Premiul III- echipajului Colegiului Tehnic de Transporturi, Piatra Neamț la etapa județeană a competiției de prim ajutor din cadrul Academiei "Sanitarii Pricepuți", 7.06.2025, îndrumători prof. Dascălu Anișoara și prof. Vârgă Gabriela
49. Premiul I, Alexandru-Marin Onișor, clasa a IX-a A la Concursul online de fizică, chimie și biologie "ZIRCON", disciplina Chimie, 15-16 martie 2025, prof. îndrumător Florentina Sfetcu
50. Premiul II, Leonard-Bogdan Proca, clasa a IX-a A la Concursul online de fizică, chimie și biologie "ZIRCON", disciplina Chimie, 15-16 martie 2025, prof. îndrumător Florentina Sfetcu
51. Premiul II, Mihai-Daniel Murariu, clasa a IX-a A la Concursul online de fizică, chimie și biologie "ZIRCON", disciplina Fizică, 15-16 martie 2025, prof. îndrumător Irina Corneanu
52. Premiul III, Mihai-Daniel Murariu, clasa a IX-a A la Concursul online de fizică, chimie și biologie "ZIRCON", disciplina Chimie, 15-16 martie 2025, prof. îndrumător Florentina Sfetcu
53. Premiul III, Andrei Apostol, clasa a IX-a A la Concursul online de fizică, chimie și biologie "ZIRCON", disciplina Chimie, 15-16 martie 2025, prof. îndrumător Florentina Sfetcu
54. Premiul III, Mihai-Daniel Murariu, clasa a IX-a A la Concursul online de fizică, chimie și biologie "ZIRCON", secțiunea Chimie-Fizică, 15-16 martie 2025, prof. îndrumător Florentina Sfetcu (chimie) și prof. Irina Corneanu (fizică)
55. Premiul III, Leonard-Bogdan Proca, clasa a IX-a A la Concursul online de fizică, chimie și biologie "ZIRCON", secțiunea Chimie-Biologie, 15-16 martie 2025, prof. îndrumător Florentina Sfetcu (chimie) și prof. Gabriela Vârgă (biologie)

56. Mențiune, Andrei Apostol, clasa a IX-a A la Concursul online de fizică, chimie și biologie "ZIRCON", secțiunea Chimie-Biologie, 15-16 martie 2025, prof. îndrumător Florentina Sfetcu (chimie) și prof. Gabriela Vârgă (biologie)

57. Mențiune, Alexandru-Marin Onișor, clasa a IX-a A la Concursul online de fizică, chimie și biologie "ZIRCON", secțiunea Chimie-Biologie, 15-16 martie 2025, prof. îndrumător Florentina Sfetcu (chimie) și prof. Gabriela Vârgă (biologie)

58. Locul al III-lea, Ciubotaru Gabriel Ioan, clasa a XI – a, faza locală, Olimpiada Națională a Sportului Școlar, ATLETISM- cros liceal și profesional: 13.03.2025, îndrumător prof. Ciurea Elena

REZULTATELE OBTINUTE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE -Colegiul Tehnic Forestier-

Prof. GÂNGA IRINA

CONCURS INTERJUDEȚEAN - LUMEA PE CARE NE-O DORIM - EDIȚIA a XII-a înscriere nr. 741/07.04.2025

ICHIM ANDREI IULIAN - Clasa a X-a B, Premiul I

RUSU MATEI ALEXANDRU - Clasa a X-a B, Mențiune

POVESTEA PASIUNII MELE - CÂND VISURILE PRIND CONTUR, Pleiadis Iași, proiect educativ - diploma seria PPM/nr 010619

ICHIM ANDREI Clasa a X-a B, Premiul I

Prof. GRĂDINARU CARMEN

CONCURS INTERJUDEȚEAN - LUMEA PE CARE NE-O DORIM - EDIȚIA a XII-a

AVRAMASCA ALINA-GEORGIANA - Clasa a XII-a A, Premiul I

APACHIȚEI ANA-MARIA, Clasa a XII-a A, Premiul II

MARCU ADRIAN, cls. a XII-a A, Mențiune

Prof. VREMIR IRINA

CONCURS INTERJUDEȚEAN - LUMEA PE CARE NE-O DORIM - EDIȚIA a XII-a

POPA MARIANA - Clasa a XI a B, Premiul I

PAȘCU IOAN - Clasa a XI a B, Premiul I

Prof. APOSTOL LUMINIȚA

CONCURSUL NAȚIONAL DE MATEMATICĂ APLICATĂ „ADOLF HAIMOVICI”

- etapa județeană

SMEU NICOLETA-ALIS - Clasa a XI a B, Locul 5

CONCURS INTERJUDEȚEAN - LUMEA PE CARE NE-O DORIM - EDIȚIA a XII-a

LAZĂR CRINA-ELENA, LECA NICOLETA-ANDREEA - Clasa a XI a B, Premiul I

MITRIC BIANCA, ILIE DENISA - Clasa a X a B, Premiul II

RUSU MATEI ALEXANDRU - Clasa a X a B, Premiul III

LUPU ANDREI, BABĂȚĂ CONSTANTIN - Clasa a X a B, Mențiune

SIMPOZIONULUI NAȚIONAL „EDUPROMETH”

AVRAMASCA ALINA GEORGIANA - Clasa XII A, Premiul I

CONCURS JUDEȚEAN „DRAGA MEA COPILĂRIE”

CIBOTARIU IONELA SÎNZIANA - Clasa X A, Premiul I

CONȚU DAVID - Clasa XI A, Premiul I

DAVID SEBASTIAN LEONARDO - Clasa XI A, Premiul II

CONCURS REGIONAL „DOAR ÎMPREUNĂ PENTRU O LUME MAI BUNĂ”

CIBOTARIU IONELA SÎNZIANA - Clasa X A, Premiul I

BOTEZATU DENISA ELENA - Clasa XII A, Premiul I

MACOVEI LARISA MARIA - Clasa X A, Premiul II

CONCURS REGIONAL „O SECUNDĂ DE ATENȚIE, O VIAȚĂ SALVATĂ”

MACOVEI LARISA MARIA - Clasa X A, Premiul I

Prof. IDICEANU IOANA

CONCURS INTERJUDEȚEAN - LUMEA PE CARE NE-O DORIM- EDIȚIA a XII-a

ICHIM ANDREI IULIAN - Clasa a X a B, Premiul III

DIACONU FLORIN – Clasa a X a B, Mențiune

Prof. ISAC ALINA ELENA

CONCURS INTERJUDEȚEAN - LUMEA PE CARE NE-O DORIM- EDIȚIA a XII-a

MITRIC BIANCA - Clasa a X-a A, Premiul I

COSTACHE ALEXANDRU - Clasa a X-a A, Premiul II

LUNGU ANASTASIA - Clasa a X-a A, Premiul III

ALKABOUR SALEH - Clasa a X-a A, Mențiune

Prof. IACOB LILIANA

SIMPOZIONULUI NAȚIONAL „VIITORUL A ÎNCEPUT IERI – TRADIȚIE ȘI INOVAȚIE ÎN EDUCAȚIE” organizat de Colegiul Economic „Nicolae Kretzulescu” București

LUNGU ANASTASIA - Clasa a IX-a A, Premiul II

CONCURSUL INTERJUDEȚEAN „LUMEA PE CARE NE-O DORIM” - EDIȚIA a XII-a

CONSTANTIN IOSIF ȘI PAVEL MARCU- Clasa a X-a A, Premiul II

Prof. MOCANU IRINA

CONCURS LOCAL - CU VIAȚA MEA APĂR VIAȚĂ

AVRAMASCA ALINA - Clasa a XII-a A, Premiul III

CONȚU DAVID - Clasa a XI-a A, Premiul III

AANEI MATEO - Clasa a X-a A, Premiul III

RUSU ILARIA - Clasa a XI-a A, Premiul III

AVRAMASCA ALINA - Clasa a XII-a A, Mențiune

CONȚU DAVID - Clasa a XI-a A, Mențiune

AANEI MATEO - Clasa a X-a A, Mențiune

RUSU ILARIA - Clasa a XI-a A, Mențiune

CUPA LICEELOR Colegiul Tehnic Forestier - Locul I

FOTBAL - etapa municipală - Mențiune

Prof. RUSU CAMELIA

OLIMPIADA ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII- DOMENIUL PROTECȚIA MEDIULUI

- etapa locală, calificare la etapa județeană

CÂMPEANU CONSTANTIN ALBERT, clasa a XI-a A-77 puncte

DOCAN ALESSIA, clasa a XI-a A-75 puncte

RUSU ILARIA GABRIELA, clasa a XI-a A-80 puncte

VLAD REISENAUER, clasa a XII-a A-81 puncte

CONCURS INTERJUDEȚEAN - NATURA ȘI VIAȚA

MITREA ANDRA VASILICA - Clasa a X-a A, Premiul I

CIUBOTARIU IONELA SÎNZIANA - Clasa a X-a A, Premiul II

POPOAIA BOGDAN MARIAN - Clasa a X-a A, Premiul III

CONCURS/SIMPOZION INTERJUDEȚEAN „LUMEA E CARE NE-O DORIM” Ediția-a XII

BOBOC MAIA - clasa a IX a-A, secțiunea II - Premiul I

POPOAIA BOGDAN - clasa a X a-A - secțiunea II - Premiul II

CHIRIAC ANASTASIA - clasa a XII a-A, secțiunea II - Premiul III

CONCURS -ZIUA MONDIALĂ A APEI - ED. 2025 - organizat de Sistemul de Gospodărire a Apelor Neamț, Administrația Națională „APELE ROMÂNE”- PREMII ÎN CĂRȚI, ATLASE

BALAN ANDREEA - Clasa a X a-A – Premiul I

MANCAȘ DENISA - Clasa a X-a-A – Premiul II

CIUBOTARIU SÂNZIANA- Clasa a X-a-A – Premiul II

POPOAIA BOGDAN - Clasa a X-a-A – Premiul III

MACOVEI LARISA - Clasa a X-a-A – Premiul III

ȘTEFĂNESCU DAMIAN - Clasa a X-a-A – Premiul III

CONCURS ECO MASTER CHEF, organizat la Colegiul Tehnic Forestier, Piatra Neamț

ANTOCE EDUARD, BOBOC MAIA, LATEȘ MARIA - clasa a IX-a-A - Premiul I

POPOAIA BOGDAN, GHERASIM JESSICA, MANCAȘ DENISA - clasa a X-a-A - Premiul II

CIOFU ANA, ALKABOUR SALEH, LUNGU ANASTASIA - clasa a IX-a-A - Mențiune.

PROIECT EDUCATIV „OAMENI DE ȘTIINȚĂ” EDIȚIA a III-a

BALAN ANDREEA - Clasa a X a-A, Premiul I

DIACONU ANDREI COSMIN - Clasa a X-a A, Premiul I

LUNGU ANASTASIA - Clasa a IX-aA, Premiul I

MITRIC GABRIELA-BIANCA - CLASA a IX A, PREMIUL III

CONCURS JUDEȚEAN DE RECICLARE CREATIVĂ „MASCOTA CREATIVITĂȚII.

FIECARE BUCATĂ ÎN ARTĂ TRANSFORMATĂ!”

CONSTANTIN IOSIF SEBASTIAN - Clasa a X-a A, Premiul I

CIUBOTARIU IONELA SÎNZIANA - Clasa a X-a A, Premiul II

Prof. MÎNDRICEL ADINA

PARTICIPARE OLIMPIADA ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII- DOMENIUL

PROTECȚIA MEDIULUI - etapa locală, calificare la etapa județeană

CÂMPEANU CONSTANTIN ALBERT, clasa a XI-a A-77 puncte

DOCAN ALESSIA, clasa a XI-a A-75 puncte

RUSU ILARIA GABRIELA, clasa a XI-a A-80 puncte

VLAD REISENAUER, clasa a XII-a A-81 puncte

CONCURS JUDEȚEAN - NOUTĂȚI ÎN TEHNOLOGIE

MITREA ANDRA VASILICA - Clasa a X-a A, Premiul I

MACOVEI LARISA MARIA - Clasa a X-a A, Diplomă de participare

CONCURS INTERJUDEȚEAN - NATURA ȘI VIAȚA

VLAD-REISENAUER DENISA - Clasa a XI-a A, Premiul I

DOCAN ALESSIA - Clasa a XI-a A, Premiul I

CONCURS INTERJUDEȚEAN - LUMEA PE CARE NE-O DORIM

CIBOTARIU IONELA SÎNZIANA - Clasa a X-a A, Premiul I

MITREA ANDRA VASILICA - Clasa a X-a A, Premiul II

BOTEZATU DENISA ELENA - Clasa a XII-a A, Premiul III

CONCURS „ECO-MASTERCHEF”

CIBOTARIU IONELA SÎNZIANA - Clasa a X-a A, Premiul I

MITREA ANDRA VASILICA - Clasa a X-a A, Premiul I

Prof. FODOR ELENA

CONCURS JUDEȚEAN DE RECICLARE CREATIVĂ „MASCOTA CREATIVITĂȚII.

FIECARE BUCATĂ ÎN ARTĂ TRANSFORMATĂ!”

ILIE DENISA - Clasa a X-a A, PREMIUL III

Prof. DUNARE CONSTANTIN

OLIMPIADA JUDEȚEANĂ TEHNOLOGII -FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN

MARCU ADRIAN - Clasa a XII-a C, Premiul I

MEREUȚĂ MIHAI - Clasa a XII-a C, Premiul II

DOCAAN SIMONE - Clasa a XII-a C, Premiul III

IORDACHE FLORIN Clasa a XI-a C, Premiul I

ONU VLAD-ȘTEFAN Clasa a XI-a C, Premiul I

VÎRLAN DAVID -CONSTANTIN Clasa a XI-a C, Premiul I

GAVRILESCU MIHAI-SEBASTIAN Clasa a XI-a C, Mențiune

OLIMPIADĂ NAȚIONALĂ TEHNOLOGII - FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN

MARCU ADRIAN - Clasa a XII-a C, Premiul I

IORDACHE FLORIN Clasa a XI-a C, Premiul I

MEREUȚĂ MIHAI - Clasa a XII-a C, Locul VI

CONCURS JUDEȚEAN DE RECICLARE CREATIVĂ „MASCOTA CREATIVITĂȚII. FIECARE BUCATĂ ÎN ARTĂ TRANSFORMATĂ!”

ANDREI GEORGE SEBASTIAN, POPA VASILE ALEXANDRU - Clasa a XI-a C, Premiul II

Prof. AMĂȚOAIEI DUMITRU-OVIDIU

OLIMPIADA JUDEȚEANĂ TEHNOLOGII - FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN

MARCU ADRIAN - Clasa a XII-a C, Premiul I

MEREUȚĂ MIHAI - Clasa a XII-a C, Premiul II

DOCAAN SIMONE - Clasa a XII-a C, Premiul III

IORDACHE FLORIN Clasa a XI-a C, Premiul I

ONU VLAD-ȘTEFAN Clasa a XI-a C, Premiul I

VÎRLAN DAVID-CONSTANTIN Clasa a XI-a C, Premiul I

GAVRILESCU MIHAI-SEBASTIAN Clasa a XI-a C, Mențiune

OLIMPIADĂ NAȚIONALĂ TEHNOLOGII - FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN

MARCU ADRIAN - Clasa a XII-a C, Premiul I

IORDACHE FLORIN Clasa a XI-a C, Premiul I

MEREUȚĂ MIHAI - Clasa a XII-a C, Locul VI

CONCURS JUDEȚEAN DE RECICLARE CREATIVĂ „MASCOTA CREATIVITĂȚII. FIECARE BUCATĂ ÎN ARTĂ TRANSFORMATĂ!”

RĂSCOL ȘTEFAN-IOAN, RADU GABRIEL-EUGEN- Clasa a XI-a C, Mențiune

PROF. POPA VALENTINA

CONCURS JUDEȚEAN DE RECICLARE CREATIVĂ „MASCOTA CREATIVITĂȚII. FIECARE BUCATĂ ÎN ARTĂ TRANSFORMATĂ!”

LUCA-LUNGU CONSTANTIN - Clasa a X-a C, Premiul III

PROF. SMĂU GIOVANA

CONCURS JUDEȚEAN DE RECICLARE CREATIVĂ „MASCOTA CREATIVITĂȚII. FIECARE BUCATĂ ÎN ARTĂ TRANSFORMATĂ!”

BRATU DENIS - Clasa a IX-a C, Mențiune

CONCURS INTERJUDEȚEAN „LUMEA PE CARE NE-O DORIM” – EDIȚIA A XII-A

MĂRIUȚA SANDA - MARIA - Clasa a X-a A, Premiul I

MĂRIUȚA SARA - MARINA - Clasa a X-a A Premiul II

BRATU DENIS - MIHAI - Clasa a IX -a C Premiul III

Rezultatea obținute la structura **Școala Postliceală Sanitară:**

- Din anul 2022 profesori și elevi au participat anual la Concursul ” Asistentul medical punte între starea de sănătate și boală a pacientului” organizat de Consorțiul ” Sanity” Bacău, la care elevii au obținut diverse premii.
- În anul școlar 2024-2025, 4 profesori și 6 elevi au participat la Concursul ” Asistentul medical punte între starea de sănătate și boală a pacientului”, ediția anului școlar 2024-2025, organizat de Școala Postliceală Sanitară ” Vasile Alexandri”, Focșani, în perioada 15-16.04.2025. Elevii au obținut mențiune.
- Participarea anual, în perioada 2022-2024, la Simpozion interjudețean, „Asistentul medical-promotor al sănătății, organizat de FEG Education-filiala Piatra Neamț, a cdrelor didactice și a elevilor.
- Participarea profesorilor și a elevilor, la Conferințele Naționale organizate de către DSP- Neamț, OAMGMAMR, Colegiul Medicilor din România, anual, în perioada 2023-2025.

REALIZAREA ACȚIUNILOR PREVĂZUTE ÎN CALENDARUL PROIECTELOR EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE

În ultimii trei ani au fost planificate și realizate următoarele acțiuni și proiecte educative școlare și extrașcolare:

Anul școlar 2022-2023

- Marcarea zilei Educației, 5 octombrie - activități realizate de prof. diriginți împreună cu elevii claselor pe care îi coordonează;
- Activități derulate pentru comemorarea Holocaustului - 9 octombrie 2022: vizionare film specific „Holocaustul uitat”, prezentarea de referate de către elevi, prezentare eveniment de către prof. de istorie Oțel Simona și consilierul educativ, prof. Ciurea Elena;
- Activități dedicate zilei naționale a României. Prezentare eveniment în săptămâna aniversării Marii Uniri la toate clasele;
- Activități specifice în cadrul Colegiului: Unirea Principatelor – Politica faptului împlinit;
- „Vin colindătorii!” – 21 decembrie 2022 – program tradițional de Crăciun și Anul Nou, realizat de către d-na profesoară Avadanei Magda;
- Marcarea zilei de 15 ianuarie – aniversarea poetului Mihai Eminescu – prin realizarea de diverse activități la clase. Organizatori, prof. de limba și literatura română;
- Activități desfășurate în cadrul Proiectului educațional „Viitorul meu profesional între mit și realitate”, program de informare, consiliere, orientare școlară și a carierei elevilor, profesor coordonator Ciurea Elena-consilier școlar, având ca grup țintă elevii cl.XI-XII;
- Proiect educațional – “Treptele Drepturilor Copiilor”, Fiți responsabili și lăsați doar Amprente de Bine în parteneriat cu Asociația ”Amprenta de Bine”, prof coordonatori: Ciurea Elena și Sfetcu Florentina;
- Participarea elevilor din cl. a IX-A și a IX-B liceu, coordonați de doamna prof. Ciurea Elena la un studiu internațional în perioada decembrie 2022 - februarie 2023, coordonat de Facultatea de Psihologie și Științele ale Educației din cadrul Universității Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca, intitulat “Comportamente de sănătate în rândul copiilor și adolescenților școlarizați” ;
- Activități desfășurate în cadrul Proiectului “ Pedagogie experiențială”, au participat elevii, părinții și cadrele didactice din grupul țintă.

Anul școlar 2023-2024

- Marcarea zilei Educației, 5 octombrie - activități realizate de prof. diriginți împreună cu elevii claselor pe care îi coordonează;
- Activități derulate pentru comemorarea Holocaustului - 9 octombrie 2023: vizionare film specific „Holocaustul uitat”, prezentarea de referate de către elevi, prezentare eveniment de către prof. de istorie Oțel Simona și consilierul educativ, prof. Tănase Dana Maria;
- Activități dedicate zilei naționale a României. Prezentare eveniment în săptămâna aniversării Marii Uniri la toate clasele și dansarea horei unirii în curtea școlii, împreună cu elevii și personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic;
- Activități specifice în cadrul Colegiului: Unirea Principatelor – Politica faptului împlinit;
- „Vino, Iisuse, în inima mea!” – 22 decembrie 2023 – program tradițional de Crăciun și Anul Nou, realizat de către d-na profesoară Avadanei Magda;
- Marcarea zilei de 15 ianuarie – aniversarea poetului Mihai Eminescu – prin realizarea de diverse activități la clase. Organizatori, prof. de limba și literatura română;
- Participarea elevilor din cl. a XI-A și a IX-a A, coordonați de doamnele prof. Mihăeș Daniela, Mitrea Aura Cristina, Dascălu Anișoara, Sfetcu Florentina, Stahie Maria și Tănase Dana Maria, la proiectul Clasa Mea - exemplu în comunitate, în cadrul programului Pedagogie experiențială.

Anul școlar 2024-2025

- Marcarea zilei Educației, 5 octombrie - activități realizate de profesorii diriginți împreună cu elevii claselor pe care îi coordonează;
- Activități derulate pentru comemorarea Holocaustului -9 octombrie 2024: prezentarea de referate de către elevi, prezentare eveniment de către prof. de istorie Popa Valentina și consilierul educativ, prof. Tănase Dana Maria;
- Proiect educativ „1 decembrie- ZIUA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI”, realizat și susținut de prof. Popa Valentina;
- Marcarea Unirii Principatelor, 24 ianuarie, prin prezentarea unor referate de către elevii clasei a XI-a A, coordonați de prof. Popa Valentina;
- Proiectul educativ „Crăciunul, din inimă!”, decembrie 2024, coordonatori director prof. Mihăeș Daniela, prof. Tănase Dana Maria, prof. Magda Avădanei ce a cuprins următoarele activități:
- Colindatul la Inspectoratul Școlar Județean Neamț (coord. Prof. Magda Avădanei)
- Colindatul la Fabrica de băuturi răcoritoare MERLINS, Izvoare, Județ Neamț (coord. Prof. Magda Avădanei)
- Amenajarea scenei Nașterii Domnului în holul liceului – coord. prof. Gabriela Vârgă
- Împodobirea bradului și aprinderea luminițelor în holul de la intrarea în liceu (coord. director, prof. Mihăeș Daniela)
- Decorarea claselor și a cancelariei în spiritul Crăciunului (toate cadrele didactice)
- Traditions de Noel dans le monde entier – sesiune de referate, elevii clasei a XI-a A și a XI-a B (coord. Prof. Dana Tănase)
- Acțiunea caritabilă a Consiliului Școlar al Elevilor, de la Colegiul Tehnic de Transporturi, “Moș Crăciun există!” (coord. Tănase Dana și președintele CȘE Manole Luca Andreea).
- Spectacol de colinde și tradiții românești „Primește, gazdă bună, colinda noastră străbună!” susținut în incinta Colegiului Tehnic de Transporturi Piatra Neamț de elevii clasele IX-XII (coord. prof. Magda Avădanei)
- Marcarea zilei de 15 ianuarie – aniversarea poetului Mihai Eminescu – prin realizarea proiectului educativ „Mihai Eminescu- A fost odată ca- n povești, a fost ca niciodată...”, coordonat de director prof. Mihăeș Daniela, prof. Mitrea Aura Cristina, prof. Tănase Dana Maria, prof. Magda Avădanei, ce a cuprins următoarele activități:
- Atelier de creație: „Eminescu în imagini”;
- Dezbateri: „Este Mihai Eminescu actual în secolul al XXI-lea?”;
- Analiză tematică: „Floare albastră – între romantism și simbolism”;
- Spectacol literar-artistic: „Eminescu prinde viață”;
- Excursie virtuală tematică: „Pe urmele lui Eminescu”.
- Spectacol literar-artistic: „Eminescu en français – recital bilingv de poezie”;
- ”The evening star” of Romanian poetry: Mihai Eminescu – poetry recital;
- Activitate de evaluare finală: „Ce am învățat de la Eminescu?”.
- Cu ocazia Zilei Internaționale a Francofoniei, 20 martie 2025, realizarea proiectului educativ „La Journée de la Francophonie”, coordonat de prof. Tănase Dana Maria, care a avut ca scop promovarea limbii franceze cu multiplele sale valențe (limbă a comunicării, limbă europeană, limbă a modernității, limbă de studiu, etc.) ca oportunitate ce asigură integrarea activă în diverse grupuri, dar și deschiderea către o mare varietate de domenii și care a cuprins următoarele activități:
- Prezentare POWERPOINT “Qu’est-ce que c’est la Francophonie?”, la toate clasele, prof. Tănase Dana
- Prezentare POWERPOINT “Ce nu știm despre mașinile pe care le avem” despre mărcile Renault, Citroen, Peugeot, coord. prof. Dana Tănase;
- Prezentări POWERPOINT “Personnalités roumaines qui ont enrichi la culture francophone et mondiale”, elevii claselor XI A, XI B, XII A.
- Sesiune de referate pe tema “La culture et la civilisation française”, elevii claselor a IX-a, coord. prof. Dana Tănase;
- Muzică franceză în pauză, prof. Dana Tănase

- Concurs de cultură generală francofonă , elevii clasei a X-a , coord. prof. Dana Tănase.
- Masă rotundă cu tema “ Curiozități din țările francofone”, toate clasele, prof. Ana Antemia.
- Proiectul educativ “ Proiectare asistată de calculator- AutoCAD”, realizat și coordonat de prof. Mihăeș Daniela și prof. Stahie Maria, a avut ca scop să ofere elevilor o introducere în AutoCAD, un software esențial pentru desenul tehnic și proiectarea asistată de calculator, dezvoltându-le acestora abilitățile tehnice și creative.
- Cu ocazia Sfintei sărbători a Paștelui, Consiliul Școlar al Elevilor de la Colegiul Tehnic de Transporturi a realizat acțiunea caritabilă „Fabrica de Zâmbete”, beneficiarii fiind 6 copii de la Centrul de primiri urgențe, Elena Doamna, care au primit pachete cu dulciuri, haine și rechizite, cumpărate din donațiile făcute de elevi, cadre didactice și părinți.
- Organizarea cercului școlar „, Electrogreenenergy. Energiile verzi. Surse alternative ecologice de energie electrică”, coordonator prof. Manolică Nicușor.
- Apariția revistei ECOTECH, revistă școlară, de științe tehnice și tehnologii, nr.1 și nr.2.
- Participarea unei echipe de elevi de la CTT la concursul de cultură generală „Crezi că știi?”, 7 mai 2025.
- Activități de prevenire:
- Diseminarea, în rândul cadrelor didactice ,al elevilor și al părinților elevilor de la CTT, a cursului “Prevenirea radicalizării și a extremismului violent în sistemul de învățământ preuniversitar”, prof. Tănase Dana Maria, coordonator de programe și proiecte educative școlare și extrașcolare, 12.03.2025.
- „ȘCOALA ÎN SIGURANȚĂ”, activitate de intervenție preventivă a Inspectoratului de Jandarmi , Neamț, care s-a concretizat prin informarea prin sondaj a elevilor cu privire la consecințele juridice ale unor comportamente antisociale și cu privire la modalitățile de sesizare a unor fapte antisociale de care au luat la cunoștință sau cărora le-au căzut victime, 18.02.2025.
- Activitate de intervenție preventivă a Inspectoratului de Jandarmi , Neamț, în conformitate cu Planul Național de combatere a violenței școlare, privind prevenirea delincvenței juvenile în rândul elevilor de la CTT, 11.09.2024.
- Activitate de intervenție educativ-preventivă a Inspectoratului de Poliție al Județului Neamț, Biroul Siguranță Școlară, cu privire la prevenirea faptelor de violență, de bullying și cyberbullying și gestionarea situațiilor conflictuale, 17.09.2024.
- Activitate de intervenție educativ-preventivă a Inspectoratului de Poliție al Județului Neamț, Biroul Siguranță Școlară, în cadrul campaniei „Tăcerea e tot violență.Vocea ta e soluția”, cu privire la prevenirea faptelor de violență, prevenirea de substanțe interzise, prevenirea infracțiunilor contra patrimoniului și inteligența emoțională, 04.12.2024.
- Activități de informare:
- “Prezentarea profesiei militare și recrutarea candidaților pentru instituțiile militare de învățământ, activitate realizată de Centrul Militar Județean Neamț, Biroul informare- recrutare, 28.03.2025.

REALIZAREA ACȚIUNILOR PREVĂZUTE ÎN CALENDARUL PROIECTELOR EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE -Colegiul Tehnic Forestier-

Anul școlar 2024-2025

- participare la proiectul „LET'S DO IT” România, acțiune de ecologizare, cu elevi de la clasele 9A, 9B, 10A, 10B, 11A, 12A.
- s-au proiectat și desfășurat cu elevii activități specifice săptămânii ”Școala Altfel” și ”Săptămâna verde”; S-a realizat proiectul educativ : LACUL ROȘU-arie protejată, excursie de studiu, 30 martie 2025, 27 elevi (”SĂPTĂMÂNA VERDE”);
- S-au desfășurat cu elevii clasei a XII-a A activități dedicate ”Zilei Culturii Naționale- Ziua lui Mihai Eminescu ”

Diriginții claselor a IX-a și a X-a au organizat vizite de studiu, vizite la muzee sau expoziții, dezbateri.

Doamna prof. Mocanu Paula Irina a organizat competiții sportive cu elevii claselor a XI-a și a XII-a.

Elevii au participat la Campanii de conștientizare, acțiuni de ecologizare, voluntariat.

S-a marcat ZIUA EUROPEANĂ DE LUPTĂ ÎMPOTRIVA TRAFICULUI DE PERSOANE,

Au fost organizate târguri Târgul de toamnă, Târgul de Crăciun, Târgul Mărțișorului, Târgul de Paște, participarea la concursurile SNAC.

Proiectele au scos în evidență și acțiuni specifice adresate diferitelor categorii de beneficiari:

- „Crăciunul pentru toți” - spectacol
- „Alege să fii bun!” – marcarea Ziuă Internațională a Voluntariatului
- Ziua Mondială a Educației a fost sărbătorită pe data de 5 octombrie – prin activități realizate de profesorii diriginți împreună cu elevii.

Realizarea unor activități extrașcolare care au ca scop dezvoltarea personalității elevilor, a informării acestora în domenii importante pentru vârsta lor și de asemenea, susținerea lucrului în echipă.

- Proiectul „Ziua de luptă împotriva traficului de persoane”, care a avut ca scop informarea elevilor din liceu cu privire la riscurile traficului de persoane; proiectul a fost realizat în parteneriat cu ONG-ul Cultural, Social, Economic „Christiana”, ANITP, ISJ Neamț, CJ Neamț, Primăria Piatra Neamț, Inspectoratul de Poliție Neamț/compartimentul de analiză și prevenire a criminalității.
- Proiectul împotriva violenței "Aripi frânte", care a avut ca scop oferirea de informații cu privire la violență din partea specialiștilor, proiectul s-a realizat în parteneriat cu ONG-ul Cultural, Social, Economic Christiana și Inspectoratul de Poliție Neamț
- Proiectul „Ziua nonviolentei în școli”, în parteneriat cu ONG-ul Cultural, Social, Economic „Christiana”.
- Proiectul „FRED GOES NET”, realizat în colaborare cu Centrul de prevenire, evaluare și consiliere antidrog Neamț.
- Proiect în parteneriat cu AJOFM Neamț, în vederea informării elevilor din clasele terminale cu privire la structura agenției de ocupare a forței de muncă

REALIZAREA ACȚIUNILOR PREVĂZUTE ÎN CALENDARUL PROIECTELOR EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE Școala Postliceală Sanitară

Dintre realizările reprezentative pentru perioada **2018 – 2024** menționăm:

- 5 cadre didactice (Luca Silvia, Vicu Lăcrămioara, Burculeț Corina-Elena, Platon Constantin, Tudor Carmen) au obținut gradul didactic II, 3 cadre didactice (Tudose Angelica, Istrati Aurelia, Mutu Alina Florica), 4 au susținut inspecții pentru obținerea gradelor didactice II și I, 3 cadre didactice (Burduleț Corina-Elena, Luca Silvia și Vicu Lăcrămioara) au fost selectate ca profesori metodiști pe discipline de Medicină generală, respectiv Asistență medicală generală.
- participarea cadrelor didactice la diverse programe de formare profesională prin CCD Neamț și alți furnizori;
- editarea de manuale școlare (Baghiu Vasile, *Teoria și practica Nursing*, vol I, II, III), Ed. Cartea medicală, București, 2020- 2022);
- achiziția de manuale, ghiduri, auxiliare didactice și cărți de specialitate;
- implementarea proiectelor Erasmus+;
- organizarea cercului pedagogic din cadrul Domeniului de sănătate și asistență pedagogică, conform planificărilor ISJ;
- activități de promovare a școlii și a ofertei educaționale
- parteneriate încheiate cu instituțiile medicale din județul Neamț, ONG-uri, instituții de învățământ și de formare profesională, etc.;
- comunicarea permanentă cu Inspectoratul Școlar Județean Neamț, Direcția de Sănătate Publică Neamț, O.A.M.G.M.A.M.R., Primăria Piatra-Neamț;
- colaborarea cu firme de recrutare a asistenților medicali pentru străinătate: Macro Micro, Mediko hire, Armoneea, unități medicale din Belgia, Germania, Spania și Marea Britanie;

- parteneriat cu Centru de Excelență în Medicină și Farmacie Raissa Pacalo Chișinău;
- participarea la conferințe, simpozioane pe teme de nursing și discipline conexe;
- diverse activități extracurriculare și extrașcolare.

2024-2025

- participarea la Proiectul județean de voluntariat “Ai un hobby? Hai în echipa de la biblioteca noastră!”;
- implementarea Proiectului național „ECO-pași spre mâine”, Ediția a III-a, 07.04.-06.06.2025 prin participare la webinar și prin editarea unei mini-reviste intitulată „Ziarul verde - Alegerea ne aparține”, pentru care am obținut locul I;
- participarea la Concursul ” Asistentul medical punte între starea de sănătate și boală a pacientului”, ediția anului școlar 2024-2025, 15-16.04.2025, organizat de Școala Postliceală sanitară ” Vasile Alecsandri ”, Focșani;
- editarea cărții : *Culegere de teste pentru viitorii asistenții medicali generaliști*, Ed. Cetatea Doamnei Piatra- Neamț, 2025;
- achiziționarea de cărți pentru biblioteca școlii;
- promovarea ofertei educaționale a școlii pe diverse rețele de socializare, întâlniri cu liceeni (din municipiu și din județ), prin afișarea de postere și distribuirea de flayere (în unitățile medicale din municipiu și județ);

Rezultatele elevilor

Situația privind promovabilitatea

Nivel de învățământ	An școlar 2022-2023	An școlar 2023-2024	An școlar 2024-2025
Profesional	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar: 241 Număr elevi existenți la sfârșitul anului școlar: 241 Număr elevi repetenți: 26 Număr elevi promovați: 215	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar: 225 Număr elevi existenți la sfârșitul anului școlar: 225 Număr elevi repetenți: 36 Număr elevi promovați: 187	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar: 235 Număr elevi existenți la sfârșitul anului școlar: 233 Număr elevi repetenți: 33 Număr elevi promovați: 196
Liceal	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar: 216 Număr elevi existenți la sfârșitul anului școlar: 211 Număr elevi repetenți: 35 Număr elevi promovați: 176/	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar: 229 Număr elevi existenți la sfârșitul anului școlar: 227 Număr elevi repetenți: 37 Număr elevi promovați: 190	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar: 223 Număr elevi existenți la sfârșitul anului școlar: 221 Număr elevi repetenți: 37 Număr elevi promovați: 190
Postliceal	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar: 47 Număr elevi existenți la sfârșitul anului școlar: 47 Număr elevi repetenți: 0 Număr elevi promovați: 47	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar: 44 Număr elevi existenți la sfârșitul anului școlar: 43 Număr elevi repetenți: 1 Număr elevi promovați: 42	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar: 50 Număr elevi existenți la sfârșitul anului școlar: 50 Număr elevi repetenți: 0 Număr elevi promovați: 50

Colegiul Tehnic Forestier

Nivel de învățământ	An școlar 2023-2024	An școlar 2024-2025
Profesional	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar: 67 Număr elevi existenți la sfârșitul anului școlar: 67	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar: 66 Număr elevi existenți la sfârșitul anului școlar: 66

	Număr elevi repetenți: 5 Număr elevi promovați: 62	Număr elevi repetenți: 6 Număr elevi promovați: 60
Liceal	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar: 233 Număr elevi existenți la sfârșitul anului școlar: 233 Număr elevi repetenți: 12 Număr elevi promovați: 221	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar: 252 Număr elevi existenți la sfârșitul anului școlar: 252 Număr elevi repetenți: 10 Număr elevi promovați: 242
Postliceal	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar: 32 Număr elevi existenți la sfârșitul anului școlar: 32 Număr elevi repetenți: 4 Număr elevi promovați: 28	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar: 38 Număr elevi existenți la sfârșitul anului școlar: 38 Număr elevi repetenți: 16 Număr elevi promovați: 22

Școala Postliceală sanitară

Nivel de învățământ	An școlar 2022-2023	An școlar 2023-2024	An școlar 2024-2025
Postliceal	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar: 177 Număr elevi existenți la sfârșitul anului școlar: 154 Număr elevi repetenți: 0 Număr elevi promovați: 154	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar: 177 Număr elevi existenți la sfârșitul anului școlar: 154 Număr elevi repetenți: 0 Număr elevi promovați: 154	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar: 265 Număr elevi existenți la sfârșitul anului școlar: 206 Număr elevi repetenți: 0 Număr elevi promovați: 206

Rata de absolvire, în ultimii 3 ani școlari încheiați:

Anul școlar	Nivel	Numărul de elevi din clase terminale existenți la sfârșitul anului școlar (a)	Numărul de elevi promovați (b)	Rata de absolvire (b/a)
2022-2023	Nivel profesional	82	75	91 %
	Nivel liceal	54	41	76 %
	Nivel postliceal	25	25	100 %
2023-2024	Nivel profesional	67	55	82 %
	Nivel liceal	54	47	87 %
	Nivel postliceal	20	20	100 %
2024-2025	Nivel profesional	69	65	94 %
	Nivel liceal	37	29	78 %
	Nivel postliceal	22	22	100 %

-Colegiul Tehnic Forestier-

Anul școlar	Nivel	Numărul de elevi din clase terminale	Numărul de elevi promovați	Rata de absolvire (b/a)
-------------	-------	--------------------------------------	----------------------------	-------------------------

		existenți la sfârșitul anului școlar (a)	(b)	
2023-2024	Nivel profesional	33	28	84,84 %
	Nivel liceal	52	40	76,92%
	Nivel postliceal	16	12	75,00 %
2024-2025	Nivel profesional	17	11	64,70%
	Nivel liceal	65	55	84,61%
	Nivel postliceal	15	10	66,66 %

Școala Postliceală Sanitară

Anul școlar	Nivel	Numărul de elevi din clase terminale existenți la sfârșitul anului școlar (a)	Numărul de elevi promovați (b)	Rata de absolvire (b/a)
2022-2023	Nivel postliceal	177	177	100 %
2023-2024	Nivel postliceal	177	177	100 %
2024-2025	Nivel postliceal	265	265	100%

PUNCTE TARI:

- Cei mai mulți elevi dovedesc implicare în activitatea instructiv-educativă, școlară și extrașcolară și, prin urmare, obțin progres școlar;
- Încadrarea cu personal didactic de specialitate (98%);
- acces la Internet, platforme digitale (Google Classroom);
- dotarea cu material didactic de specialitate;
- amenajarea și dotarea laboratorului de farmacie și a laboratorului Nursing;
- responsabilitate și competență din partea cadrelor didactice pentru însușirea și aplicarea corectă a curriculum-ului școlar;
- asigurarea desfășurării învățământului clinic în unități de profil;
- monitorizarea rezultatelor evaluării și folosirea lor la întocmirea planurilor de acțiune pe termen scurt/lung și a planului de acțiune al școlii;
- spațiile școlare folosite în mod eficient (se învață într-un singur schimb).
- derularea proiectelor Erasmus +
- realizarea obiectivelor din contractele de parteneriat; parteneriate viabile și eficiente
- acțiuni de popularizare a ofertei educaționale prin mass-media, întâlnire cu viitorii absolvenți ai liceelor din județ;
- calificările profesionale oferite de școală sunt absorbite de piața muncii (asistent medical generalist și asistent medical de farmacie).
- Elevii sunt interesați în special de pregătirea practică, o parte dintre ei angajându-se în vacanțe la unitățile în care au efectuat practică; acest lucru este dovedit și de rezultatele foarte bune pe care le-au obținut la competențele profesionale de nivel 3, 4 și 5;
- În anul școlar 2024-2025, 24 elevi împreună cu 2 profesori însoțitori au participat la un stagiu de practică profesională cu durata de 3 săptămâni, perioada martie 2025, în Spania, în două fluxuri de mobilitate cu destinațiile Granada. Elevii participanți la mobilitate provin de la toate calificările pe care le oferă colegiul în planul de școlarizare: mecanic auto, tinichigiu vopsitor auto, electrician auto și electrician constructor (învățământ profesional) și pentru calificările tehnician transporturi și tehnician electrician electronist auto (învățământ liceal). Tot în anul școlar trecut, în cadrul acestui proiect 2023-1-RO01-KA121-VET-00000012291, 1 profesor a participat la activități de job shadowing la agenții economice de profil din Granada.
- Implicarea unui număr mare de elevi în unele activități extracurriculare (activități sportive, acțiuni de educație civică etc.);

- Participarea și obținerea de rezultate bune și foarte bune la simpozioane și concursuri școlare, în localitate sau în județ.

PUNCTE SLABE :

- Nivel redus de pregătirea elevilor care încep studiile în clasa a IX-a liceu și a absolvenților de liceu care ajung cursanți în anul I la Școala Postliceală Sanitară;
- Număr mare de absențe, mai ales în învățământul obligatoriu, la prima și la ultima oră, din cauza navetei, dar și o prezență online mai mică față de cea fizică a elevilor din învățământul profesional;
- Un număr semnificativ de repetenți, din cauza absenteismului;
- Interesul elevilor pentru examenul de bacalaureat este redus, procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat este în continuare scăzut, cu o ușoară creștere.
- Aproximativ 9 % din populația școlară este angajată la terminarea unui ciclu de formare.
- Un număr mare de elevi sunt abandonați de părinți, prin plecarea lor la muncă în străinătate, apoi revin și își transferă copii la școli în străinătate;
- Mulți elevi provin din familii cu stare materială precară, cu posibilități financiare reduce
- Nerespectarea unor termene stabilite pentru analize, informări, raportări etc.
- reticența la schimbare manifestată de unele cadre didactice;
- scăderea numărului de elevi de la un an la altul;
- numărul mare de exmatriculări și retrageri la Școala Postliceală Sanitară;

2.2.4. Consilierea și orientarea oferite elevilor

În cadrul Colegiului Tehnic de Transporturi și a celor două structuri, Colegiul Tehnic Forestier și Școala Postliceală Sanitară, există amenajate două cabinete de asistență psihopedagogică a elevilor în vederea dezvoltării libere, integrale și armonioase, în vederea formării personalității autonome și creative. În acest sens, desfășoară activități de consiliere și orientare după cum urmează:

- Consiliere individuală cu elevii;
- Consiliere colectivă, la solicitarea profesorilor diriginți;
- Aplicarea unui chestionar la clasele de a IX-a, care relevă stilul personal de învățare;
- Activități de orientare școlară și profesională, în special cu elevii din clasele a XII-a;
- Activități de orientare școlară și profesională la clasele de profesională;
- Consilierea unor părinți și cadre didactice în probleme de relaționare cu elevii, în special cu cei care au un comportament neadecvat prevederilor regulamentului școlar;
- Examinarea psihologică a elevilor cu dificultăți de adaptare școlară sau cu performanțe deosebite;
- În urma activităților de consiliere individuală și colectivă s-au putut observa numeroase schimbări în evoluția elevilor, în sensul că au învățat noi stiluri de comunicare și relaționare, și-au dezvoltat tehnici noi de management al stresului și al emoțiilor negative, și și-au putut identifica propriile competențe pe baza chestionarelor aplicate;
- unități medicale partenere (spitale, clinici, farmacii), prin activitatea de instruire practică desfășurată de elevii școlii și prin vizite de studiu;
- universități de profil medical, prin acțiuni de popularizare a ofertei educaționale, vizite de studiu și participarea elevilor la conferințe și simpozioane organizate de facultăți de medicină și farmacie;
- Comitetul reprezentativ al părinților, în colaborare cu Direcția de Sănătate Publică, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă și organizații profesionale din domeniul medical.
- Agenți economici din județ și din afara acestuia, pentru schimburi de experiență oferite elevilor.

- Există programe de pregătire suplimentară și programe de consiliere destinate elevilor, însă unii elevi nu sunt suficient de conștienți de exigențele examenelor de certificare profesională, iar familiile nu îi sprijină întotdeauna în procesul de învățare sau nu mențin o legătură constantă cu școala.

Alte acțiuni de orientare școlară și în carieră au fost realizate în colaborare cu:

-agenții economici parteneri, prin activitatea de instruire practică desfășurată de elevii școlii la aceste întreprinderi și prin vizite de studiu;

-unități de învățământ universitar, prin acțiuni de popularizare a ofertei educaționale a acestor instituții de învățământ, prin vizite de studiu și prin participarea elevilor noștri la concursuri naționale organizate de Universități;

-Comitetul reprezentativ al părinților, în colaborare cu Camera de Comerț și Industrie Neamț, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă.

Există programe de pregătire suplimentară și programe de consiliere destinate elevilor și părinților, dar elevii nu sunt suficient de conștienți cu privire la exigențele examenului de bacalaureat, iar multe dintre familiile lor nu îi încurajează spre studiu și nu țin legătura cu școala.

PUNCTE TARI:	PUNCTE SLABE:
• Multiple activități de orientare școlară și profesională realizate în parteneriat cu universități și agenți economici; • Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; • Organizarea de întâlniri de câte ori este cazul între cadrele didactice, părinții elevilor, agenții economici și comunitatea locală (ședințele cu părinții la nivelul clasei/școlii, consultațiile). • Existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații : Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Camera de Comerț, Poliție, Consiliul Local pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera; • Părinții consideră eficientă relația elev-diriginte și sunt mulțumiți de colaborarea realizată între aceștia și echipa managerială, diriginți, membrii consiliului clasei. • Elevii au acces la servicii eficiente și confidențiale de sprijin în probleme personale, de învățare și de progres; există o varietate de oportunități de orientare și consiliere pe toată durata școlarizării. - Colaborare eficientă a unităților școlare de învățământ profesional și tehnic cu consiliile locale, instituțiile publice, cu partenerii sociali interni și externi, agenți economici; - Implicarea Camerei de Comerț și Industrie Neamț în promovarea și dezvoltarea IPT; - Existența unui cadru legal ce reglementează parteneriatul public privat care sprijină dezvoltarea ÎPT, ceea ce a favorizat implicarea activă a CLDPS Neamț în activitățile de promovare a IPT; - Existența cadrului legislativ pentru asigurarea calității;	• Existența multor medii la purtare sub 7 în învățământul obligatoriu, cauzate de numărul mare de absențe; • Un număr mic de absolvenți ai învățământului profesional continuă studiile în ciclul superior al liceului, cursuri de zi. • Asigurare de consiliere psihologică și medicală elevilor, pentru a atenua efectele pe care le are asupra sănătății expunerea timp îndelungat la interacțiunea cu diverse tipuri de device-uri; • Asigurarea unor parteneriate cu părinții, pentru continuarea/ extinderea/ susținerea învățării de către aceștia, în familie, în limita propriului program de lucru, al numărului de copii din familie, al abilităților și cunoștințelor pe care le au în domeniul învățării online, al disponibilității de susținere a copiilor în învățarea acasă. • Scăderea numărului de clase pentru învățământul dual; - Lipsa bazei materiale adecvate pentru pregătirea profesională în multe dintre unitățile de învățământ profesional și tehnic; - Învățământul profesional și învățământul liceal tehnologic nu sunt încă percepute ca trepte spre succes profesional de către elevii din clasele gimnaziale și de către părinții acestora; - Rezistența la schimbare și conservatorismul unor cadre didactice;

-Existența documentelor de proiectare, care au stabilit prioritățile și obiectivele specifice compartimentului PLAI/PAS; -Promovarea ofertei IPT prin Târgul „Oferta educațională”, „Săptămâna meseriilor”, Ziua Națională a Meseriilor; - Ponderea elevilor din clasele a IX-a IPT este aproape de ținta de 60%; - Oferta de formare este corelată cu cerințele operatorilor economici și domeniile de dezvoltare; -Existența unui număr mare de unități de învățământ profesional și tehnic care au derulat și derulează proiecte europene cu finanțare nerambursabilă, ce pot constitui modele de bună practică; -Numărul în creștere al proiectelor educaționale de calitate derulate; -Existența unui număr foarte mare de cadre didactice calificate, cu gradele didactice I și II; -Implicarea în derularea programelor de formare/dezvoltare profesională a managerilor și a cadrelor didactice; -Organizarea și derularea de concursuri și proiecte educaționale pentru elevi, realizarea schimburilor de experiență cu parteneri din țară și străinătate; -Existența unor instituții conexe (CCD, CJRAE) care participă în mod activ și dinamic la evoluția actului educațional; -Existența unei baze de date (SIIIR) privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcările de personal, examenele naționale etc.; -Menținerea la un nivel ridicat a ponderii posturilor didactice ocupate de titulari. - Multiple activități de orientare profesională realizate în parteneriat cu universități și unități medicale. - Relațiile interpersonale (profesor–elev, conducere–cadre didactice, profesori–părinți) favorizează crearea unui climat educațional deschis și stimulat. - Organizarea de întâlniri periodice între cadrele didactice, părinți, reprezentanți ai unităților medicale și comunitatea locală. - Existența unei rețele de parteneriat între școală și instituții precum Direcția de Sănătate Publică, A.J.O.F.M., Camera de Comerț, Consiliul Local, pentru consiliere și orientare în carieră. - Părinții apreciază relația elev–diriginte și colaborarea cu echipa managerială și cadrele didactice. - Elevii au acces la servicii eficiente și confidențiale de sprijin în probleme personale, de învățare și progres; există oportunități variate de orientare și consiliere pe toată durata școlarizării.	-Interesul scăzut al unor cadre didactice sau manageri școlari pentru cunoașterea problematicii reformei și a documentelor de strategie educațională privind asigurarea calității în educație; -Absentism și abandon școlar ridicate în rândul elevilor din IPT; -Implicare scăzută a părinților în viața școlii. - Un număr semnificativ de absențe influențează negativ rezultatele școlare și motivația elevilor. - Un procent redus de absolvenți de liceu continuă studiile în ciclul universitar, deși există oportunități în domeniul medical. - Necesitatea intensificării consilierii psihologice și medicale pentru a contracara efectele expunerii îndelungate la stres și utilizarea excesivă a dispozitivelor digitale. - Necesitatea consolidării parteneriatelor cu părinții pentru susținerea învățării acasă, în funcție de disponibilitatea și resursele acestora.
--	--

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin diferite programe guvernamentale; -Implementarea strategiilor privind descentralizarea învățământului și a sistemului de asigurare a calității; -Posibilitatea diversificării pregătirii profesionale a elevilor, în cadrul învățământului liceal tehnologic și postliceal, în meserii cerute de piața muncii; -Stagii de formare a competențelor în domeniul managementului de proiect atât pentru personalul didactic; -Deschiderea comunităților locale pentru integrarea școlii în comunitate; -Extinderea parteneriatelor cu agenții economici; -Cooperare pentru realizarea și derularea de proiecte cu finanțare externă.	-Existența unor cauze externe care duc la situații de absenteism și de abandon școlar în unele unități din zonele defavorizate (sărăcie, distanțe mari față de școală, șomaj etc.); -Deteriorarea mediului socio-economic și familial; -Diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a elevilor, creșterea numărului părinților plecați la muncă în străinătate; -Bilanț demografic negativ, cu implicații în dimensionarea rețelei școlare și a încadrării personalului didactic; -Exodul masiv al tinerilor și a forței de muncă calificate spre Europa de vest sau spre zone dezvoltate economic din țară.

2.2.5. Calificări și curriculum

Colegiul Tehnic de Transporturi oferă elevilor din Piatra Neamț și din Moldova următoarele calificări profesionale acreditate:

- Calificări profesionale de nivel 3:
 - Mecanic auto;
 - Tinichigiu-vopsitor auto;
 - Electrician auto;
 - Lăcătuș mecanic prestări servicii;
 - Tâmplar universal.
- Calificări profesionale de nivel 4:
 - Tehnician transporturi;
 - Tehnician electrician-electronist auto;
 - Tehnician ecology și protecția calității mediului;
 - Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere;
 - Technician mecanic pentru întreținere și reparații;
 - Tehnician proiectant produse finite din lemn;
- Calificări profesionale de nivel 5:
 - Asistent medical de farmacie;
 - Asistent medical generalist;
 - Maistru electromecanic auto;
 - Tehnician silvic.

În privința curriculum-ului, se aplică ordinele de ministru în vigoare privitoare la planurile cadru și planurile de învățământ corespunzătoare calificărilor profesionale/specializării oferite de școala noastră.

Planificarea este realizată în conformitate cu programele școlare, cerințele pieței forței de muncă și ale elevilor.

Curriculum-ul în dezvoltare local (CDL-uri) cuprind discipline/module opționale care se stabilesc anual în acord cu cerințele de formare ale elevilor, în concordanță cu tendințele de pe piața muncii, cu standardele de pregătire profesională și cu cerințele concrete ale agenților economici parteneri.

CDL-urile oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate. Oferta CDL-urilor vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absentism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare.

Activitățile de proiectare curriculară în plan locals-au concentrat pe adaptarea ofertei școlii la nevoile exprimate de beneficiarii direcți și indirecti ai serviciilor de formare furnizate de școală. Plecând de la feedback-ul primit de la aceștia, au fost elaborate sau revizuite proiectele de curriculum dezvoltare locală, respectând procedura specifică și structura recomandată de minister.

Înțelegerea obiectivelor și scopurilor educaționale prin realizarea grupurilor de lucru mixte (autorități locale, agenți economici, personalul unității și părinți) care să discute și să ia decizii în folosul școlii.

Nomenclatoare ale calificărilor profesionale, planuri-cadru, planuri de învățământ, programe școlare

În anul școlar 2025-2026, aplicarea nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar s-a realizat după cum urmează:

Pentru **calificările ce se pot obține în urma certificării, la absolvirea învățământului profesional**, se aplică prevederile H.G. nr. 1555/ 09.12.2009, O.M.E.N.C.S. nr. 4121/13.06.2016, Anexa 1 și H.G. nr. 918/20.11.2013 completat cu H.G. nr. 567/15.07.2016, Anexa 1 la OME nr. 3833/25.05.2021.

Pentru **calificările ce se pot obține în urma certificării, la absolvirea ciclului superior al liceului tehnologic**, se aplică prevederile H.G. nr. 866/13.08.2008 și H.G. nr. 918/20.11.2013 completat cu H.G. nr. 567/15.07.2016.

Pentru **calificările ce se pot obține în urma certificării, la absolvirea școlii postliceale**, se aplică prevederile H.G. nr. 866/13.08.2008 și H.G. nr. 918/20.11.2013 completat cu H.G. nr. 567/15.07.2016.

Pentru **calificările ce se pot obține în urma certificării, la absolvirea școlii de maiștri**, se aplică prevederile H.G. nr. 866/13.08.2008 și H.G. nr. 918/20.11.2013 completat cu H.G. nr. 567/15.07.2016.

I. Ordinele de ministru în vigoare pentru anul școlar 2024 - 2025 privind planurile de învățământ și programele școlare pe ani de studii/calificări profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar - învățământ de zi.

Toate planurile cadru și planurile de învățământ se corelează cu 3.965 din 6 martie 2024 privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal - filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2024-2025.

La clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului - filiera tehnologică, unde pregătirea se realizează pe domenii de pregătire de bază, se aplică planul - cadru de învățământ aprobat prin OMECI nr. 3411 din 16.03.2009, planurile de învățământ aprobate prin OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016 corelat cu OME nr. 3.965 din 6 martie 2024, privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal- filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2024-2025 și Programele școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL aprobate prin OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016.

La clasa a X-a, ciclul inferior al liceului - filiera tehnologică, unde pregătirea se realizează pe domenii de pregătire generală, se aplică planurile cadru aprobate prin OMECTS nr. 3081 din 27.01.2010, Anexa nr. 2, planurile de învățământ aprobate prin OMEN nr. 3915 din 18.05.2017 corelat

cu OME nr. 3.965 din 6 martie 2024, privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal- filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2023-2024 și Programele școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL aprobate prin O.M.E.N. nr. 3915 din 18.05.2017, anexele nr. 1 și 2.

La clasa a IX-a învățământ profesional de stat, unde pregătirea se realizează pe domenii de pregătire de bază aprobate prin OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016 , se aplică planurile cadru aprobate prin OMEN nr. 3152 din 24.02.2014, planurile de învățământ aprobate prin OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016 corelat cu OME nr. 3.965 din 6 martie 2024, privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal- filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2023-2024 și Programele școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL aprobate prin OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016.

Pentru calificarea profesională electrician auto se aplică planurile de învățământ și programele școlare aprobate prin OME nr. 3832/25.05.2021 corelat cu OME nr. 3.965 din 6 martie 2024, privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal- filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2023-2024.

La clasa a X-a învățământ profesional de stat (inclusiv învățământ dual) - se aplică planurile cadru aprobate prin OMEN nr. 3152 din 24.02.2014, planurile de învățământ aprobate prin OMEN nr. 3915 din 18.05.2017 corelat cu OME nr. 3.965 din 6 martie 2024, privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal- filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2023-2024 și Programele școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL aprobate prin O.M.E. nr. 3915 din 18.05.2017, Anexele 3 și 4.

La clasa a XI-a învățământ profesional de stat - se aplică planurile cadru aprobate prin OMEN nr. 3152 din 24.02.2014, planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică săptămânală și stagii de pregătire practică CDL, aprobate prin OMEN nr.3500 din 29.03.2018 și programele școlare aprobate prin OMEN nr.3500 din 29.03.2018 corelat cu OME nr. 3.965 din 6 martie 2024, privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal- filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2023-2024 și Programele școlare aprobate prin OMEN nr.3501 din 29.03.2018.

Calificările profesionale ce pot fi obținute în ciclul superior al liceului vor utiliza planurile cadru și planurile de învățământ, după cum urmează:

La clasa a XI-a, ciclul superior al liceului - filiera tehnologică, se aplică în continuare, în baza OMECTS nr. 3753 din 9.02.2011, planurile cadru de învățământ aprobate prin OMECI nr. 3412/16.03.2009, planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică săptămânală și stagii de pregătire practică CDL, aprobate prin OMEN nr. 3500 din 29.03.2018 și programele școlare aprobate prin OMEN nr.3501 din 29.03.2018, iar CDL se proiectează conform OMEN nr.3502 din 29.03.2018.

La clasa a XII-a ciclul superior al liceului - filiera tehnologică, se aplică în continuare, în baza OMECTS nr. 3753 din 9.02.2011, planurile cadru de învățământ aprobate prin OMECI nr. 3412/16.03.2009, planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică săptămânală și stagii de pregătire practică CDL, aprobate prin OMEN nr. 3500 din 29.03.2018 și programele școlare aprobate prin OMEN nr.3501 din 29.03.2018, iar CDL se proiectează conform OMEN nr.3502 din 29.03.2018.

II. Ordinele de ministru în vigoare pentru anul școlar 2025 - 2026 privind planurile de învățământ și programele școlare pe ani de studii/calificări profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar - învățământ seral

Conform OMECTS nr. 3753 din 09.02.2011, art. 2 și conform OMECI nr. 3412 din 16.03.2009, articolul 14 aliniatul 3, pentru învățământul seral, filiera tehnologică, rămân valabile prevederile ordinului ministrului educației nr. 4051/2006, cu privire la aprobarea planurilor cadru.

La clasa a XI-a semestrul II, ciclul superior al liceului - filiera tehnologică, planurile cadru de învățământ nu includ module de pregătire în cadrul ariei curriculare Tehnologii.

La clasa a XII-a ciclul superior al liceului - filiera tehnologică se aplică planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică și stagii de pregătire practică - Tehnologii, aprobate prin OMEN 3500 din 29.03.2018, programele școlare aprobate prin OMEN nr. 3501 din 29.03.2018, CDL conform OMEN nr.3502 din 29.03.2018.

La clasa a XIII-a ciclul superior al liceului - filiera tehnologică, se aplică planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică și stagii de pregătire practică - Tehnologii, aprobate prin OMEN 3500 din 29.03.2018, programele școlare aprobate prin OMEN nr. 3501 din 29.03.2018, CDL conform OMEN nr.3502 din 29.03.2018.

III. Ordinele de ministru în vigoare pentru anul școlar 2024 - 2025 privind curriculumul pentru învățământul postliceal:

- La școala de maiștri, domeniul Transporturi, calificarea profesională Maistru electromecanic auto se aplică curriculumul stabilit prin OMEC 4760 din 26.07.2006.
- La școala postliceală ,domeniul Silvicultură,calificarea profesională,Tehnician în Silvicultură se aplică curriculum stabilit prin OMEC 5173/29.08.2008
- Standardul de pregătire profesională, Curriculum pentru calificarea Asistent Medical Generalist, aprobate prin O.MEN nr. 3499/29.03.2018;
- Ordinul M.E.C.T.S.: nr. 5.042 /27.09.2005 pentru calificare Asistent Medical de Farmacie

2.2.6. RESURSE UMANE

Colective de elevi în anul școlar 2025-2026

Colegiul Tehnic de Transporturi:

Nr.crt	Forma de învățământ	Numărclase	Număr elevi
1.	Învățământ liceal, cursuri de zi	8 clase	183
2.	Învățământ liceal, ciclul superior seral	3 clase	68
3.	Învățământ profesional, cursuri de zi	9 clase	196
4.	Învățământ postliceal-Școală de maiștri, cursuri de zi	2 clase	50
Total		22 clase	497

Colegiul Tehnic Forestier:

Nr.crt	Forma de învățământ	Numărclase	Număr elevi
1.	Învățământ liceal, cursuri de zi	9 clase	196
2.	Învățământ liceal, ciclul superior seral	3 clase	52
3.	Învățământ profesional, cursuri de zi	3 clase	70
4.	Învățământ postliceal, cursuri de zi	2 clase	46
Total		17 clase	364

Școala Postliceală sanitară:

1.	Învățământ postliceal-asistenți medicali generaliști și asistenți medicali de farmacie	10 clase	253
Total		10 clase	253

Cadrele didactice din școală manifestă deschidere și flexibilitate, încurajând dezvoltarea creativității, ajutându-i pe elevi să se cunoască pe sine, să-și descopere talentele și înclinațiile.

În anul școlar 2025-2026 în Colegiul Tehnic de Transporturi își desfășoară activitatea 94 de profesori, marea majoritate cu gradul I și doctorat – 66 (70,21%). De asemenea, majoritatea se află pe palierul de vârstă 40-60 de ani – 81 (86,17%).

Putem spune că experiența și maturitatea s-au întâlnit în mod fericit cu tinerețea și entuziasmul, formând un colectiv omogen, care oferă o educație de calitate.

Distribuția cadrelor didactice pe grade didactice

Grad didactic	Deb.	Def.	II	I	Dr.	Post dr.	Total
CTT	3	2	4	25	3	0	37
CTF	2	1	2	29	0	0	34
SPS	4	7	3	9	0	0	23
Total	9	10	9	63	3	0	94

Distribuția cadrelor didactice pe paliere de vârstă

Palier de vârstă	20 – 29	30 – 39	40 – 49	50 – 60	peste 60	Total
CTT	1	1	7	24	4	37
CTF	0	1	2	30	1	34
SPS	0	1	5	13	4	23
Total	1	3	14	67	9	94

Număr personal didactic auxiliar: $6+5+3=14$.

Număr personal administrativ: $9+6+2=17$

CADRELE DIDACTICE

PUNCTE TARI :

- 100% cadre didactice calificate;
- Stabilitatea crescută a personalului didactic;
- Procent mare de profesori titulari;
- Procent mare de profesori cu gradul I;
- Există cadre didactice cu mai multe specializări
- Adaptarea întregii activități didactice la specificul fiecărei clase; menționăm aici proiectarea, administrarea testelor inițiale, urmată de analiza rezultatelor;
- Realizarea corectă a planificărilor calendaristice și a planificărilor activităților catedrelor;
- Creșterea calității activității de predare-învățare ilustrată prin seriozitatea și responsabilitatea proiectării didactice și a realizării efective la clasă;
- Diverse activități de formare și perfecționare realizate de majoritatea cadrelor didactice, inclusive prin inspecțiile pentru obținerea unor grade didactice;
- Pregătirea suplimentară, în afara programului școlar, pentru examenul de bacalaureat s-a realizat după un program stabilit încă de la începutul anului școlar la nivelul comisiilor metodice de Limbă și literatură română, Matematică-Informatică și Fizică-Chimie-Biologie;
- Implicarea profesorilor în proiectarea și realizarea activităților extracurriculare.
- Până în luna martie a anului școlar a fost monitorizată parcurgerea materiei conform programei școlare și a planificărilor fiecărui profesor în parte unde nu s-au costatat diferențe majore între planificarea materiei și orele de la clasă.
- **Expertiză profesională solidă:** cadrele didactice provin din domeniul medical, având experiență clinică și farmaceutică relevantă.

- **Diversitate de specializări:** existența profesorilor cu pregătire în farmacologie, nursing, anatomie, biochimie, psihologie medicală.
- **Capacitate de integrare practică:** accent pe instruirea aplicată, prin stagii clinice și colaborări cu spitale, farmacii și clinici.
- **Relație apropiată cu elevii:** cadrele didactice oferă sprijin individualizat, consiliere și mentorat.
- **Parteneriate instituționale:** colaborări cu universități de medicină și farmacie, Direcția de Sănătate Publică, A.J.O.F.M., unități medicale.
- **Adaptabilitate:** capacitatea de a integra metode moderne de predare (platforme online, simulări, laboratoare digitale).

PUNCTE SLABE (Weaknesses):

- Numărul relativ mic al cadrelor didactice au finalizat cursuri de formare continuă sau cursuri postuniversitare, de masterat, de conversie profesională etc. având credite profesionale transferabile, parțial și din cauza costurilor ridicate pe care le implică;
- În efectuarea serviciului pe școală, există unele cadre didactice care nu au manifestat suficientă implicare în această activitate;
- Slabă implicare a câtorva cadre didactice în proiectarea și derularea altor activități în afară de orele didactice;
- Efectul activității de consiliere nu se vede îndeajuns în păstrarea bunurilor, promovarea unor relații bazate pe respect și toleranță, respectarea întocmai a R.I., respectarea programului școlar etc.;
- Există situații în cadrele didactice fie întârzie predarea unor documente către serviciul secretariat sau către conducerea unității, fie le întocmesc superficial;
- **Resurse limitate pentru formare continuă:** acces redus la programe de perfecționare și cursuri internaționale.
- **Încărcare didactică ridicată:** număr mare de ore și responsabilități administrative, ceea ce reduce timpul pentru cercetare și inovare.
- **Diferențe de motivație:** unele cadre didactice pot fi mai puțin implicate în activități extracurriculare sau proiecte de cercetare.
- **Infrastructură educațională insuficientă:** lipsa echipamentelor moderne de simulare medicală sau a laboratoarelor complet dotate.
- **Rezistență la schimbare:** dificultăți în adaptarea la metode digitale sau la cerințele educației moderne și rezistența la schimbare și conservatorismul unor cadre didactice;
- Interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicii reformei și a documentelor de strategie educațională privind asigurarea calității în educație.

Oportunități (Opportunities):

- **Creșterea cererii de personal medical:** piața muncii solicită tot mai mulți asistenți medicali și farmaceutici.
- **Programe europene și naționale:** acces la fonduri pentru formare continuă, dotări și mobilități internaționale.
- **Digitalizarea educației:** utilizarea platformelor e-learning, simulatoare virtuale și resurse multimedia.
- **Colaborări internaționale:** parteneriate cu școli și pentru schimb de bune practici.
- **Implicarea comunității medicale:** participarea la conferințe, workshop-uri și campanii de sănătate publică.

Amenințări (Threats):

- **Migrația cadrelor didactice:** plecarea profesorilor cu experiență către sistemul medical din străinătate.

- **Scăderea interesului pentru cariera didactică:** preferința specialiștilor pentru practica medicală, mai bine remunerată.
- **Instabilitate legislativă:** modificări frecvente în reglementările educaționale și sanitare.
- **Concurența altor instituții:** universități și școli postliceale private atrag elevi și cadre didactice prin oferte mai atractive.
- **Presiunea tehnologică:** ritmul rapid al inovațiilor medicale poate depăși capacitatea de actualizare a curriculumului.

Analiza resurselor umane sub aspectul perfecționării și formării continue în anul școlar 2024-2025:

a) au fost diseminate periodic noutățile din domeniu, transmise pe pagina de WhatsApp al colegiului tuturor cadrelor didactice;

b) a fost completat registrul electronic (baza de date) privind situația evoluției în carieră prin grade didactice și a formării la intervale consecutive de 5 ani, de la data promovării examenului de definitivare.

Formarea continuă a cadrelor didactice din cadrul Colegiului Tehnic de Transporturi, Piatra-Neamț cuprinde dezvoltarea profesională și evoluția în carieră.

c) în anul școlar 2024-2025, cadrele didactice și personalul auxiliar au participat la programe de formare al căror impact se regăsește în activitatea educativă și activitatea personalului didactic-auxiliar. Lista programelor de formare se regăsește în Registrul Electronic pentru Parcurgerea unor Cursuri de Formare, dar și în analiza la nivelul fiecărei Comisii Metodice.

d) s-a realizat participarea la ateliere, lecții ori activități demonstrative pe teme profesionale sau consiliere în cadrul comisiilor metodice și cercurilor pedagogice (Matematică, Limba și Literatura Română și Limbi moderne, Socio-Umane, Discipline Tehnice, Consiliere și Orientare);

e) s-au inițiat acțiuni de analiză și estimare a nevoilor de formare a personalului didactic și didactic auxiliar prin chestionarele aplicate, reieșind nevoia de cursuri de specialitate și reconversie, care să se organizeze prin C.C.D. Neamț;

f) s-a asigurat accesul la informație pentru tot personalul unității de învățământ;

g) s-a realizat îndrumarea cadrelor didactice (mai ales a celor noi veniți) și colaborarea cu echipa managerială a unității în domeniul formării continue;

h) s-a facilitat comunicarea intercolegială și sprijinit relaționarea unității cu alte instituții, în scopul asigurării unei bune diseminări a exemplurilor de bună practică în domeniul perfecționării;

i) împreună cu echipa managerială s-a monitorizat parcursul individual și s-a propus înscrierea obligatorie la programe de formare continuă în cazurile recomandate, conform legislației;

j) s-au aplicat și centralizat instrumente de investigare a nevoilor de formare continuă și propunerile cadrelor didactice pentru anul școlar următor (prin aplicarea de teste);

k) s-a realizat formarea continuă prin activitățile din cadrul Comisiilor Metodice: lecții demonstrative, prezentarea de referate metodice și științifice (materialele se regăsesc în cadrul mapelor Comisiilor Metodice).

În anul școlar 2024-2025, metodiștii I.S.J. Neamț din cadrul Colegiului Tehnic de Transporturi au fost: prof. Albu-Iacob Cristina (Discipline Tehnice) și prof. Ciurea Elena (Educație fizică).

În linii mari, au fost parcurse acțiuni de formare la nivelul catedrelor, cadrele didactice reușind să atingă indicii de performanță propus. Formarea s-a realizat continuu la nivelul Comisiilor Metodice, conform graficelor existente la fiecare comisie în parte. S-a realizat prin interasistențe, lecții demonstrative și referate prezentate în ședințele comisiilor, cu o tematică ancorată la cerințele actuale ale învățământului românesc.

În anul școlar 2024-2025 mai multe cadre didactice au participat la mobilități de formare ERASMUS+, Malaga (Spania).

La nivelul Colegiului, cadrele didactice au absolvit următoarele programe de formare:

1.Țăranu Elena-Larisa

- A susținut referatele cu temele: ***Personajul literar și rolul său în opera literară, Abordarea textului liric (metode și mijloace) și Abordarea textului epic (metode și mijloace).***

2. Lupei Loredana

- Participare la „**Atelierul de formare on-line Stare de bine în era digitală**”, organizat de CCD Neamț, în data de 14 mai 2025;
- Participare la webinar-ul "Personalized learning: How to Personalize your lessons, by Benjamin Herbert", oferit de Sitka - Centrul de carte străină în data de 15 mai 2025;
- Participare la seminarul „Relația și comunicarea dintre cadrul didactic și părintele copilului cu CES”, organizat de editura ArtKlett în data de 5 mai 2025;
- A susținut referatele cu teme: *Peer-learning -metodă interactivă de învățare și Dictarea în predarea limbii engleze.*

3. Mitrea Aura-Cristina :

- Programul de formare continuă „**Metode alternative de educație pentru prevenirea violenței în școală**”, cu durata de 24 de ore, organizat de Casa Corpului Didactic Neamț, în perioada: 12.05.2025 – 19.05.2025
- Programul de formare continuă „**Managementul conflictului**”, cu durata de 24 de ore, organizat de Casa Corpului Didactic Neamț, în perioada: 30.04.2025 – 09.05.2025.
- Programul de formare continuă „**Integrarea activă a copiilor cu nevoi speciale în învățământul de masă**”, cu durata de 24 de ore, organizat de Casa Corpului Didactic Neamț, în perioada: 22.04.2025 – 29.04.2025.
- A susținut referatele cu teme: *Evaluarea – o necesitate a învățământului contemporan. Și Abordarea textului dramatic (metode și mijloace).*

4. Mahu Diana:

- Webinar despre Știința și Educație, Primul pas către Engleza Cambridge- Shakespeare School- Celta Training Division, Septembrie 2024
- Tips for Teaching Reading for Cambridge Exams, Sitka , Mai 2024;
- Shine English Teaching Conference- Twinkle Star and Cambridge University Press and Assessment, Ianuarie 2025;
- The Celta Certificate- Your Path to Teaching Mastery- Shakespeare School- Celta Training Division, Februarie 2025.
- A susținut referatele cu teme *Descătușarea puterii didactice și educaționale prin învățarea centrată pe elev , Copiii, Școala și Internetul și Strategii și tehnici pentru stimularea elevilor în învățarea limbii engleze.*

5. Tănase Dana Maria

- A susținut în cadrul comisiei metodice referatele cu teme *Tehnici de activare a elevilor în cadrul orelor de limbi moderne. și Resurse digitale folosite la ora de limbă franceză în mediul online*
- Simpozionul județean tematic FĂRĂ BARIERE DESPRE DROGURI, organizat de ISJ Neamț, noiembrie 2024.
- Simpozionul județean tematic STOP DROGURILOR, organizat de ISJ Neamț, mai 2025.
- Curs Previsio “Prevenirea radicalizării și a extremismului violent în sistemul de învățământ preuniversitar”, organizat de SRI în colaborare cu ISJ Neamț, februarie 2025.
- Curs “EDUSHIFT: PEDAGOGIE DIGITALĂ”, organizat de CCD Neamț și Univ. Vasile Alecsandri, Bacău, iulie 2025
- A organizat cercul pedagogic al profesorilor de limba franceza la CTT, 9 mai 2025, prilej cu care a susținut referatele cu tema:
 - *Former des citoyens responsables à travers l’enseignement du FLE: approches pédagogiques pour sensibiliser les élèves aux valeurs de citoyenneté , de respect et de diversité culturelle.*
 - *L’éducation aux valeurs à l’ère numérique*
 - *Littérature et valeurs: un duo pédagogique incontournable-Exploiter des textes littéraires francophones pour aborder des thématiques liées à l’empathie, la solidarité et l’inclusion.*

6. Andriescu Elena

- A organizat Cercul Pedagogic Nr. 11 în data de 9 mai 2025 prezentând doua activități cu tema:

1. *Matematica în viața de zi cu zi. Exemple de probleme de matematică aplicată în viața cotidiană (gimnaziu/liceu)*
 2. *Demersuri didactice creative pentru formarea unei atitudini pozitive față de învățare la disciplina matematică. Strategii și metode de predare-învățare-evaluare diferențiate, vizând dezvoltarea gândirii critice la elevi. Exemple de bune practice.*
- EduShift: Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău.

7. Drăgan Laura

- A organizat cercul pedagogic de matematică la CTT, Piatra Neamț (agenda cercurilor, proces verbal nr 1414/09.05.2025), prilej cu care a susținut/prezentat referat/ppt cu tema:
- ✓ *Provocări metodice și științifice pentru profesorul de matematică la concursul de titularizare/ examenul național de definitivare în învățământ*
 - ✓ *Matematica în viața de zi cu zi. Exemple de probleme de matematică aplicată în viața cotidiană*
- Managementul calității în școală, CCD NT
- Parteneriatul școală-familie, CCD NT
- Procesul instructiv-educativ din perspectiva educației incluzive, CCD NT
- Din culisele matematicii – între intuiție și abstractizare, Asociația Corint Pro Educație

8. Gabriela Vârgă

- A participat la cursurile organizate de Crucea Roșie și am obținut certificatul de profesor care poate pregăti elevii în cadrul concursului „Sanitarii Pricepuți ”.
- A participat la proiectul național „Fara bariere- Tot adevărul despre droguri ”

9. Sfetcu Florentina

- A participat, în perioada 02.12.2024-10.04.2025, la cursul de formare continuă ”Strategii de predare eficientă în sistem blended-learning, SPES-BL” cu durata de 120 ore și 30 credite profesionale transferabile.
- A participat , în cadrul Proiectului EduShift la cursul ”Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar”, proiect implementat de Universitatea ”Vasile Alecsandri” din Bacău. Cursul este acreditat și oferă 28 credite profesionale tranferabile.

10. Oglagi Lavinia

- A susținut în cadrul catedrei referatul ***Educație, morală și socializare***
- A participat ca și speaker și coach în luna decembrie 2024 la ***Sesiunea de comunicări Științifice Strategii educaționale pentru un mediu școlar sigur și fără bullying.***
- În luna octombrie 2024 a participat la organizarea simpozionului internațional ***Inovație în Educație***, a publicat pe platforma educațională www.vivivd-edu.ro articolul de specialitate cu titlul ***Educația între inovație, morală și socializare.***
- În luna mai 2025 a participat ca partener și organizator la ***Simpozionul Internațional Profesioniști în Educație***, participând la schimburi de experiență cu alte școli, implementând reforma curriculară în educație.
- În luna iunie 2025 a participat la simpozionul internațional ***Școala Modernă, elaborat de CCD, Neamț***, pulicând ***Resurse educaționale deschise.***
- A participat la cursul ***Școala incluzivă- Școala viitorului***, curs format din 45 de ore prin programul PNRAS
- A publicat articole în revista națională ***Provocări și soluții în educație***, a cărei membră este.

11. Avădanei Magda Antonela

- A urmat cursul ***EduShift – Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar***, implementat de Universitatea Vasile Alecsandri din Bacău împreună cu Casa Corpului Didactic din județele Bacău, Brașov, Neamț, Botoșani și Vaslui și derulat cu finanțare prin programul PNRR (iulie-august 2025).
- În cadrul Comisiei metodice a susținut referatul metodic cu tema ***„Modele de comportament moral- creștin în exemplele oferite de mari personalități religioase din Istoria Bisericii noastre”*** (octombrie 2024).

12. Ciurea Elena

- A urmat cursul **EduShift – Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar**, implementat de Universitatea Vasile Alecsandri din Bacău împreună cu Casa Corpului Didactic din județele Bacău, Brașov, Neamț, Botoșani și Vaslui și derulat cu finanțare prin programul PNRR (iulie-august 2025).
- A redactat articole metodico-științifice în reviste/lucrări de specialitate, astfel: Revista „Apostolul”, în cadrul Simpozionului Județean „Vladimir Lașcu”, în cadrul Proiectului Educațional Național „Cei șapte ani de acasă”, în cadrul Simpozionului Național organizat de Universul Educațional SRL, Simpozionului Național în cadrul Proiectului Educațional Național „Importanța activităților extrașcolare în învățământul preuniversitar”, organizat de SC Editura D’ Art Media SRL.
- A organizat activitățile Cercului nr. 1 al profesorilor de educație fizică și sport din colegiile și liceele din zona Piatra-Neamț, desfășurat în mai 2025.
- A participat la Programul de formare continuă a liderilor SLLIC Neamț „Comunicare și management sindical” ;
- A participat la Conferința Județeană – Organizarea și desfășurarea inspecțiilor școlare pentru evoluție în cariera didactică;
- A participat la Simpozionului Național în cadrul Proiectului Educațional Național „Cei șapte ani de acasă”, organizat de Universul Educațional SRL ;
- A participat la Simpozionului Național în cadrul Proiectului Educațional Național „Importanța activităților extrașcolare în învățământul preuniversitar”, organizat de SC Editura D’ Art Media SRL.
- A participat la Proiectul Județean de schimb de experiență ” Profilul liderului de sindicat din învățământ”.

13. Popa I. Valentina

- În 27-28 octombrie 2024, 26-27, a participat la Forumul Educației România- Republica Moldova, cu tema „Școala și învățarea în era inteligenței artificiale.
- În 15 februarie 2025 a participat la Forumul MERITO Moldova #3 cu tema „Strategii de literație: citim și comunicăm eficient”.
- Conferința Internațională,, BDI „Globalisation Intercultural dialog and National Identity” Publicatia „Romanian Economy In The Vision of Alexandru Suceveanu”.
- În perioada iulie 2025 a participat la cursul Educație Digitală- EduShift

14. Mihăeș Daniela

- Start pentru o carieră BETON”” desfășurat de Heidelberg Cement România și Fundația LEADERS în județul Neamț în perioada iunie 2025
- A participat la workshop-ul cu tema „Învățământul tehnic -prezent și perspectivă”, Iași, 9 mai 2025
- A participat la Simpozionul local „Agricultura, repere pentru o carieră profesională, Ediția I, 14.11.2024, desfășurat la Liceul Tehnologic „Arhimandrit Chiriac Nicolau”.
- A absolvit programului de formare continuă „Manager de resurse umane”, 180 ore, organizat de Gamcom Services SRL, Baia Mare
- Prezentarea referatului „Contribuția proiectelor cu finanțare europeană la creșterea calității educației în învățământul profesional și tehnic” - prof. Mihăeș Daniela în cadrul Cercului pedagogic numărul 3 - Mecanică și Transporturi- 19 noiembrie 2024
- A absolvit programului de formare continuă EduShift: Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, desfășurat în luna iulie 2025

15. Albu Iacob Cristina

- A absolvit programului de formare continuă EduShift: Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, desfășurat în luna iulie 2025.

16. Stahie Maria

- Prezentări de referate și activități demonstrative conform tematicii în cadrul Cercului pedagogic numărul 3 - Mecanică și Transporturi.

- A absolvit programului de formare continuă EduShift: Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, desfășurat în luna iulie 2025.

17. Ciobanu Daniela.

- A absolvit programului de formare continuă EduShift: Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, desfășurat în luna iulie 2025

18. Dosoftei Cosmin Nicolae

- A absolvit programului de formare continuă EduShift: Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, desfășurat în luna iulie 2025.
- A finalizat la Facultatea de Inginerie, Universitatea "Vasile Alecsandri" din Bacău, domeniul Inginerie Mecanică, programul de studii la master: Managementul exploatarei echipamentelor de proces.
- La Universitatea "Vasile Alecsandri" din Bacău, domnul profesor Dosoftei Cosmin Nicolae, a finalizat nivelul II universitar, în domeniul Inginerie mecanică la Facultatea de Științe, departamentul pentru pregătirea personalului didactic.

19. Timofte Liviu

- A participat la mobilitatea de tip Job Shadowing, din cadrul proiectului de acreditare Erasmus+, apelul *Apelul 2024-2025, 2024-1-RO01-KA121-VET-00022566, Malaga , Spania*

20. Burduja Ștefan

- A participat la mobilitatea de tip Job Shadowing, din cadrul proiectului de acreditare Erasmus+, apelul *Apelul 2024-2025, 2024-1-RO01-KA121-VET-00022566, Malaga , Spania*

21. Dascălu Anișoara

- A absolvit programului de formare continuă EduShift: Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, desfășurat în luna iulie 2025

22. Manolică Nicușor

- A absolvit programului de formare continuă EduShift: Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, desfășurat în luna iulie 2025

23. Costin Greta

- A participat cu lucrare la Concursul National IPO TECH, secțiunea dedicată cadrelor didactice, unde a obținut Premiul III.

24. Costin Florin

- A participat cu lucrare la Concursul National IPO TECH, secțiunea dedicată cadrelor didactice, unde a obținut Premiul III.

De menționat faptul că sunt profesori care au acumulat cel puțin 90 de credite în intervalul de cinci ani calculat de la obținerea examenului de Definitivat.

În Septembrie 2024, a fost depus un număr de 2 dosare pentru echivalarea cu credite transferabile, la încheierea cincinalului, pentru prof. Ciurea Elena (95 CPT), prof. Lupei Loredana (146 CPT), și un număr de 6 dosare privind echivalarea competențelor dobândite ca urmare a participării la programe/activități de abilitare funcțională: Corneanu Irina (10 CPT), Sfetcu Florentina (10 CPT), Mihăeș Daniela (7 CPT), Stahie Maria (6 CPT), Tanase Dana Maria (4 CPT) și Mitrea Aura Cristina (5 CPT).

Se impune, pentru anul școlar 2025-2026, continuarea acțiunilor de formare începute pe plan individual, participarea cadrelor didactice la stagiile de formare organizate de I.S.J. Neamț și C.C.D. Neamț, precum și proiectarea, la nivelul Comisiilor Metodice, a unor activități utile și eficiente care să vizeze obiectivele propuse.

-Colegiul Tehnic Forestier-

1. Biro C. Carmen

- 1. Google Teacher Nivelul 1 intermediar, Asociația Edu Apps - 25 credite profesionale transferabile (100 de ore) (20.02.2025-03.04.2025)
- 2. Resursele emoționale în acțiune (REIA), 60 ore, (min 18-max. 20 credite profesionale transferabile) – (20.08.2023-30.08.2024)

1. Bistriceanu V. Ioana
 - 1. „Prevenirea radicalizării și a extremismului violent în sistemul de învățământ preuniversitar (PREVISIO)”, Programul Național 2021-2027 Securitate Internă, 27-28.02.2025.
 - 2. „Managementul învățării. Strategii de învățare eficientă”, Asociația Corint ProEducație, 18.03.2025.
 - 3. „Profilul elevului astăzi. Cum îl putem motiva să învețe”, Asociația Corint ProEducație, 17.06.2025.
 - 4. ”Tehnologia în educație. Integrarea inteligentă a instrumentelor digitale pentru a sprijini învățarea activă”, Asociația Corint ProEducație, 16.07.2025
2. Mîndricel V. Ana Adina Luiza
 - Master - Universitatea "Vasile Alecsandri" din Bacău, Facultatea de Inginerie –
3. Apostol N. D. Elena-Luminița
 - 1. Strategii educationale pentru copiii cu dificultăți de învățare-CES(20CPT) , furnizor Asociatia PROFEDU, 2024
 - 2. Managementul situațiilor de bullying în învățământul preuniversitar (20CPT), furnizor Asociația PROEDU, 2024
 - 3. Strategii de dezvoltare a inteligenței emoționale în mediul educațional (15CPT), furnizor Asociația PROFEDU, 2025
 - 4. Instrumente și metode de predare-învățare-evaluare cu ajutorul TIC (20CPT), furnizor Asociația PROFEDU, 2025
4. Mîndrilă I. Oana – Roxana
 - Gradul didactic I; UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV; 2023 – 2025
5. Vasiloei D. Oana-Corina
 - CURS DE BULLYING ,CCD,2025
6. Vremir F. Irina Iuliana
 - Managementul situațiilor de bullying în învățământul preuniversitar, Profedu, 2024,
 - Strategii educaționale pentru copiii cu dificultăți de învățare, ProfEdu, 2024,
 - Instrumente și metode de predare- învățare- evaluare cu ajutorul TIC, 2024,
 - Aplicarea metodelor psihologiei copilului în pedagogie, ProfEdu, 2024,
 - Educația formală și nonformală în prevenirea și combaterea abandonului, 2024, ProfEdu
7. Gânga D. Irina
 - Programului pentru dezvoltare profesională continuă GOOGLE TEACHER NIVELUL 1 INTERMEDIAR, acreditat prin O.M.E. nr. 3673 din 02.05.2022, cu durata de 100 ore, 25 credite profesionale transferabile, desfășurat în perioada 20.02.2025 - 03.04.2025,
8. Dunăre C. Constantin
 - Programul de formare pt constituirea CPEECN, CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI SI EVALUARE IN EDUCAȚIE
9. Grădinaru G. Carmen-Lăcrămioara
 - 1) PROF IV (CCD Bacău, martie - mai 2023), 16 CPT
 - 2) "Strategii de predare eficientă în sistem blended- learning. SPES-BL" (A.N.M.E.D.E.P. Piatra-Neamț, iunie - august 2023), 30 CPT
 - 3) "Managementul situațiilor de bullying în învățământul preuniversitar" (Asociația PROFEDU, martie - aprilie 2025), 20 CPT
10. Isac C. Alina-Elena
 - Google Theacher nivel 1 intermediar. Edu Apps, 2025
11. Rusu C. Ana Oana Camelia
 - Formator, Camera de Comerț și Industrie Neamț;
12. Amătoaei D. Dumitru Ovidiu
 - Clasa Viitorului-Pedagogie Digitala-Edu Apps 2025
13. Smău G. Giovana

- 1. „PROF IV-Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning” - CASA CORPULUI DIDACTIC „GRIGORE TABACARU” BACĂU - 2023, 16 Credite profesionale transferabile
- 2. „Strategii de predare eficientă în sistem blended-learning.SPES-BL” - ASOCIAȚIA NAȚIONALĂ A MENTORILOR DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ - 2023, 30 Credite profesionale transferabile
- 3.„ GOOGLE TEACHER NIVEL 1 INTERMEDIAR” - ASOCIAȚIA EDU APPS - 2025, 25 Credite profesionale transferabile

Școala Postliceală Sanitară:

În anul școlar 2024-2025 cadrele didactice au absolvit următoarele programe de formare și au participat la cursuri în Programul Erasmus +

1. Lamatic Nicoleta- Nina
 - Cursul *Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar*, - platforma EDUSHIFT.
 - Am participat la următoarele programe de formare continuă/perfecționare:
 - „Utilizarea de platforme educaționale și manuale digitale în procesul educativ de predare-învățare- evaluare” organizat de CCD Neamț;
 - „Dinamica și managementul clasei digitale: tendințe și provocări în educația modernă” organizat de CCD Neamț;
 - “Curriculum la decizia școlii” organizat de CCD Neamț;
 - în cadrul proiectului Erasmus+ 2023-1-RO01-KA121-VET-000128115 am participat la cursul: *Non formal learning– the golden door for an innovative future for schools*, organizat de către New Horizons Malta, în perioada 12-16 mai 2025, în Copenhaga, Danemarca.
2. Burculeț Corina- Elena
 - Cursul *Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar* - platforma EDUSHIFT.
 - Programe de formare continuă/perfecționare:
 - „Utilizarea de platforme educaționale și manuale digitale în procesul educativ de predare-învățare- evaluare” organizat de CCD Neamț;
 - „Dinamica și managementul clasei digitale: tendințe și provocări în educația modernă” organizat de CCD Neamț;
 - “Curriculum la decizia școlii” organizat de CCD Neamț;
3. Burculeț Iulian
 - Cursul *Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar* - platforma EDUSHIFT.
 - Programe de formare continuă/perfecționare:
 - „Utilizarea de platforme educaționale și manuale digitale în procesul educativ de predare-învățare- evaluare” organizat de CCD Neamț;
 - „Dinamica și managementul clasei digitale: tendințe și provocări în educația modernă” organizat de CCD Neamț;
 - “Curriculum la decizia școlii” organizat de CCD Neamț;

4. Enache Adrian: *Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar* - platforma EDUSHIFT.
5. Rotariu Mihaela
 - Cursul: Strategii de combatere a violentei de tip bullying in scoli 2024-2025 Starea de bine in era digitala 15.05.2025
 - EduShift: Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar
 - Utilizarea de platforme educationale si manuale digitale in procesul instructiv educativ de predare invatare evaluare-2025, organizat de CCD Neamț
 - Participare la Programul Erasmus+*, cursul Future Classroom Lab FCL, Istambul, Turcia, 10.02.2025/14.02.2025.
6. Cojocaru Lacramioara,
 - Pedagogie Digitala-Edushift, Pedagogie Digitală
 - Clasa viitorului, EduApps
7. Irimia Ana Simona
 - Digiped (RED) Inovatie Digitala in Educatia Preuniversitara
 - Erasmus ++ „future classroom lab,,Istanbul 12-14.02.2025;
8. Istrati Aurelia:
 - Starea de bine in era digitala-14 mai 2025;
 - Adaptarea curriculumului la invatamantul profesional si tehnic la invatarea online CCD NT;
 - *Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar* - platforma EDUSHIFT.
9. Vicu Lacramioara
 - Utilizarea de platforme educationale si manuale digitale in procesul instructiv educative de predare-invatare evaluare , organizat de CCD Neamț;
 - *Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar* - platforma EDUSHIFT.
10. Mindru Florentina;
 - Utilizarea de platforme educationale si manuale digitale in procesul instructiv educativ de predare-invatare-evaluare, CCD Neamț, 26.05-31.05.2025;
 - Dinamica si managementul clasei digitale: tendinte si provocari in educatia moderna 10-15.06 2025;
11. Dumitriu Curecheriu Silviu :
 - Curriculum la decizia Scolii –proiectare implementare iunie 2025;
 - Utilizarea de platforme educationale si manuale digitale in procesul instructiv educativ de predare-invatare-evaluare CCD Neamț 26.05-31.05.2025;
 - Dinamica si managementul clasei digitale: tendinte si provocari in educatia moderna 10-15.06 2025;
 - *Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar* - platforma EDUSHIFT.
12. Drăgan Laura Maria
 - Procesul instructive educative din perspectiva educației inclusive, CCD Neamț
 - Parteneriatul școală-familie, CCD Neamț
 - Managementul calității în școală, CCD Neamț
13. Mutu Alina
 - "Utilizarea de platforme educaționale și manuale digitale în procesul instructiv-educativ de predare-învățare-evaluare" , organizat de CCD Neamț
 - "Crearea și utilizarea de resurse educaționale deschise în procesul instructiv-educativ de predare-învățare-evaluare." organizat de CCD Neamț
 - *Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar* - platforma EDUSHIFT.
14. Platon Constantin: *Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar* - platforma EDUSHIFT.
15. Luca Silvia:

- Curs „CEAC - an școlar 2024-2025, pe 18.09.2024, - Curs „Abordări pedagogice inovatoare pentru 2025, pe 28.03.2025 organizator Vivid Education & Management SRL;
- Webinar „Ghidul unui SuperDascăl - Conștiința verde: Găsirea motivației interioare și identificarea obiectivelor realiste,, organizat pe 25.11.2024 de Asociația pentru Educație și Cultură AdLittera;
- Conferința județeană „Organizarea și desfășurarea inspecțiilor școlare pentru evoluția în cariera didactică,, organizată de CCD Neamț în parteneriat cu ISJ Neamț;
- Curs „Pedagogie digitală,, - platforma EduShift
- Proiect Erasmus+, „Non formal- the golden door for an innovative future for schools,, (30h) - Copenhaga, Danemarca, perioada 13-17.05.2025

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Stabilitatea crescută a personalului didactic; • Aproape toate cadrele didactice sunt calificate și ponderea titularilor este ridicată; • Ponderea cadrelor didactice cu gradul I este foarte mare; • Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare și manifestări științifico-metodice, activități metodice la nivelul școlii și județului; • Implicarea serioasă a profesorilor în activitățile extracurriculare derulate cu prilejul programului „Școala altfel” și „Săptămâna verde”; • Implicarea unui număr semnificativ de profesori în promovarea ofertei educaționale a școlii. • perfecționare profesională concretizată prin obținerea gradelor didactice; • desfășurarea de activitate metodică; • disponibilitatea și realizarea formării continue didactice; • participarea constantă la formarea continuă în domeniul medical și farmaceutic; • participarea, individuală și/sau cu elevii, la evenimente științifice; • implicarea în activități extrașcolare diverse.	• Încă există cadre didactice care nu au înțeles necesitatea acumulării a 90 de credite profesionale transferabile la fiecare 5 ani, de la data definitivării în învățământ; • Costurile ridicate ale formelor de perfecționare și formare continuă; • timpul alocat acestui scop, dat fiind că majoritatea profesorilor are încă un job (medic, farmacist, asistent medical, asistent de farmacie).

2.2.7. PARTENERIATE ȘI COLABORARE

Pentru a-și împlini menirea, școală, ca sistem deschis și parte a comunității, trebuie să-și asume responsabilitatea de a iniția și de a dezvolta parteneriate educaționale în interesul elevilor, beneficiari direcți, dar și în interesul beneficiarilor indirecti: părinți, operatori economici, societatea în general.

Colegiul Tehnic de Transporturi Piatra Neamț desfășoară o multitudine de activități instructiv-educative în parteneriat, vizând nivelurile:

- ⇒ Parteneriate cu autoritatea locală și comunitatea locală;
- ⇒ Parteneriate cu agenți economici;
- ⇒ Parteneriate cu alte unități școlare;
- ⇒ Parteneriate cu alte instituții sau organizații;
- ⇒ Parteneriate cu părinții.

Nr. crt.	Protocol/Parteneriat	Durata
1.	Acord de parteneriat între C.T.Transporturi, Piatra Neamț și Liceul Tehnologic „ Vasile Sav” Roman, privind realizarea de activități educaționale formale si non formale, interactive în cadrul cercului școlar „ Electrogreenenergy. Energiile verzi. Surse alternative ecologice de energie electrică”.	An școlar 2024-2025
2.	Acord de parteneriat între C.T.Transporturi, Piatra Neamț și Banca Națională a României, privind dezvoltarea unor proiecte de educație financiară în beneficiul elevilor și al cadrelor didactice.	13.12.2024-13.12.2025
3.	Acord de parteneriat între C.T.Transporturi, Piatra Neamț și Asociația Atelier de Cuvinte , Timișoara, privind desfășurarea programului de formare „Ce FACI, Te FACE!Ne pregătim pentru viață”	An școlar 2024-2025
4.	Acord de parteneriat între C.T.Transporturi, Piatra Neamț și Palatul Copiilor Piatra Neamț, privind realizarea în comun a unor programe, activități și proiecte cu caracter informațional, asistențial și aplicativ.	An școlar 2024-2025
5.	Acord de parteneriat între C.T.Transporturi, Piatra Neamț și Casa Corpului Didactic, Neamț, privind derularea proiectului educațional județean de voluntariat AI UN HOBBY?HAI ÎN ECHIPA DE LA BIBLIOTECA NOASTRĂ!	An școlar 2024-2025, cu posibilitatea de prelungire
6.	Acord de parteneriat între C.T.Transporturi, Piatra Neamț și Revista Universul Educațional, privind realizarea în comun a proiectului „ Cei șapte ani de acasă- Educație pentru viață.Parteneriatul familie școală.”	An școlar 2024-2025
7.	Acord de parteneriat între C.T.Transporturi și Colegiul Tehnic Gheorghe Cartianu, privind implementarea proiectului Erasmus+ „ Accelerate innovation to enable work-based Learning ”	01.12.2023-30.11.2025
8.	Protocol de colaborare între Colegiul Tehnic de Transporturi și Facultatea de Mecanică din cadrul Universității Tehnice „Gheorghe Asachi”, Iași, privind derularea subproiectului Școala de vară pentru elevi „Vreau să fiu student”(MECSTUD), din cadrul Proiectului Privind Învățământul Secundar (ROSE).	Durată nelimitată
9.	Acord de parteneriat între C.T.Transporturi și Colegiul Tehnic „Miron Costin”, Roman, privind concursul regional de referate și comunicări științifice „INFOTEHNICA”	An școlar 2024-2025
10.	Acord de parteneriat între C.T.Transporturi și Liceul Tehnologic „Ion Creangă”, Pipirig, Neamț, privind concursul „ Pe urmele lui Creangă”	An școlar 2024-2025
11.	Acord Cadru de Parteneriat între C.T.Transporturi și Fundația LEADERS București – Proiectul „Start pentru o carieră beton 2025”	07.05.2025-31.12.2025
12.	Acord de colaborare între C.T.Transporturi și Facultatea de Știința și Ingineria Materialelor Iași – promovarea ofertei educaționale.	An școlar 2024-2025
13.	Protocol de Colaborare între C.T.Transporturi și Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” Iași, Facultatea de Mecanică – orientarea școlară și profesională a elevilor, popularizarea ofertei educaționale, organizare de concursuri.	Durată nedeterminată
14.	Protocol de Colaborare între C.T.Transporturi și Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” Iași, Facultatea Construcții de Mașini și Management Industrial – orientarea școlară și profesională a elevilor, creșterea calității și performanțelor procesului didactic.	Durată nedeterminată
15.	Acord de Parteneriat între C.T.Transporturi și Regia Națională a Pădurilor – ROMSILVA, Direcția Silvică Neamț, Ocolul Silvic Gârcina – activități eco-recreative a elevilor	Nelimitat-perioada martie-aprilie a fiecărui an

16.	Protocol de Cooperare între C.T.Transporturi și Inspectoratul Pentru Situații de Urgență „Petrodava” al jud. Neamț – asigurarea pregătirii unitare a elevilor pentru formarea unui comportament adecvat în situații de urgență	Octombrie 2022 - Octombrie 2027
-----	--	---------------------------------------

-Colegiul Tehnic Forestier-

Nr. crt.	Denumirea protocolului/parteneriatului de colaborare	Instituția parteneră	Perioada de desfășurare
1	Proiect educațional „Ai un hobby? Alege cartea pentru pasiunea ta!”	CCD Neamț	septembrie 2024– februarie 2025
2	Acord de parteneriat Simpozionul ”Gh Ruset Roznovanu”	Liceul „Gh. Ruset Roznovanu”, Roznov	An școlar 2024-2025
3	Parteneriat educațional cu Liceul cu program sportiv, Piatra-Neamț, pentru folosirea eficientă a spațiilor de antrenament	Liceul cu Program Sportiv, Piatra Neamț	An școlar 2024-2025
4	Protocol de colaborare instituțională	Biblioteca Județeană „G.T.Kirileanu” Neamț	An școlar 2024-2025
5	Parteneriat educațional	Teatrul Tineretului P. Neamț	An școlar 2024-2025
6	Parteneriat educațional pentru proiectul „CINE SUNT EU ?”	CICIA, Roznov	An școlar 2024-2025
7	Protocol de colaborare în cadrul proiectului educațional „Lumea pe care ne-o dorim” ed. VII	- Șc gimnazială ”Al. Cătuneanu”, Lunca Cetățuii, Iași - Șc. gimnazială Radu Stanian, Ploiești	An școlar 2024-2025
8	Parteneriat educațional pentru acțiuni de voluntariat „Prietenii lui Moș Crăciun”	Sc gimnazială ”Radu Stanian”, Ploiești	Dec 2024
9	Parteneriat educațional pentru combaterea traficului de persoane	Asociația eLiberare	Săptămâna Școala Altfel, an școlar 2024-2025
10	Parteneriat educațional pentru proiectul FUTURE CITIZEN 2.0	ARDOR România	Nov 2024-aprilie 2025
11	Protocol de Colaborare pentru popularizarea ofertei educaționale.	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” Iași, Facultatea de Mecanică	Februarie – mai 2025

Școala Postliceală Sanitară

În anul școlar 2024-2025, Școala Postliceală sanitară, în cadrul celor două programe naționale, Săptămâna Verde și Școala Altfel, a realizat activități de instruire practică, la partenerii economici, cu elevii care erau în stagiul și diverse activități extrașcolare, cu elevii care erau în perioada de învățământ teoretic.

Pentru numeroasele și diversele activități extrașcolare desfășurate, s-au încheiat parteneriate cu instituții locale, asociații neguvernamentale, unități medicale (Ex. Spitalul Clinic de Urgență Moinești, jud. Bacău).

Puncte tari :

- asigurarea unor resurse adecvate pentru cheltuielile pe care le implică desfășurarea activităților de zi cu zi ale școlii;

- fonduri pentru investiții, reparații și dotări;
- organizarea unor activități extracurriculare;
- Manifestarea disponibilității unității de învățământ de a răspunde ofertelor de parteneriat educațional;
- Motivația profesorilor și a elevilor pentru încheierea de parteneriate și acorduri de colaborare, în scop educațional, cu diverse instituții și organizații din toate domeniile de activitate, locale, județene și naționale.

Puncte slabe:

- Lipsa unor dotări pentru pregătirea strictă de specialitate;
- Absenteism ridicat;
- Slaba motivare a elevilor;
- Nivelul redus al competențelor sociale la elevi (comunicare, asumarea responsabilităților, lucrul în echipă, asigurarea calității, spirit de inițiativă) care determină o tranziție dificilă de la școală la locul de muncă;
- Resurse financiare nesigure în timp;
- Timpul limitat alocat activităților extrașcolare;
- Comunicarea cu familia și respectarea planului personalizat de comunicare cu familia sunt afectate, însă, de transformările prin care trec majoritatea familiilor elevilor și se rezumă, în cele mai multe cazuri, la ședințele cu părinții desfășurate cu participare redusă din partea părinților, la vizitele ocazionale ale părinților la școală.

Începând din acest an școlar, pentru liceele tehnice, Săptămâna Verde și Școala Altfel au fost incluse în programul de practică comasată. În aceste perioade, profesorii ce coordonează practica comasată a elevilor de la Colegiul Tehnic de Transporturi, au desfășurat diverse activități specifice celor două programe.

Parteneriatul cu agenții economici

În contextual unei societăți care dorește să evolueze pe coordonatele economiei de piață, echilibrul dintre cererea de educație și oferta educațională constituie un principiu fundamental al dezvoltării iar colaborarea școlii cu agentul economic, în cadrul unui parteneriat educațional, ar trebui să reprezinte o prioritate socială.

Parteneriatul social informarea profesională din unitate se materializează în:

- Implicarea agenților economici în elaborarea curriculum-ului de dezvoltare locală;
- Cooptarea agenților economici ca membri ai comisiilor de examinare în cadrul examenelor de absolvire de nivel 3 (IP3), 4 (liceu) și 5 (școală de maiștri și învățământ postliceal); consultarea agenților economici în procesul de fundamentare a planului de școlarizare, în activitatea de evaluare și asigurare a calității educației și în monitorizarea/actualizarea PAS;
- Implicarea agenților economici în procesul de elaborare a instrumentelor de planificare, monitorizare și evaluare a activității instructiv-educative.

Contracte cu agenții economici din Piatra Neamț și zonă pentru desfășurarea instruirii practice a elevilor

Colegiul Tehnic de Transporturi a stabilit cu agenții economici:

- contracte-cadru pentru o durată de trei ani, în vederea stabilirii planului de școlarizare la învățământul profesional;
- Există parteneriate viabile și eficiente cu agenți economici de specialitate.
- Condiții optime pentru instruirea practică, atât în atelierele școlii, precum și prin la diverși agenți economici
- Implicarea agenților economici în acțiuni de orientare și consiliere profesională a elevilor

- contracte anuale de practică, nominale pentru grupe de elevi, în vederea realizării instruirii practice în condiții reale de muncă, nu doar pentru elevii din învățământul profesional, ci și pentru elevii din clasele a XI-a învățământ liceal.

Cei mai importanți agenți economici parteneri ai unității sunt:

- **Pentru calificările profesionale mecanic auto, electrician auto și tinichigiu vopsitor auto:** SC Auto Moldova SA, SC Autovest Service SRL, SC Efimex SRL, SC Partener Auto Profi SRL, SC PanAuto SRL, SC Franceska SRL, SC Electric Progarage SRL, SC Com Service Canache SRL, SC Radu Expert Auto SRL, SC Dinamic Distribution 92 SRL, SC Autobrașovia Serv SRL, SC Ciubotariu Orient SRL, SC Cybernet Auto Center SRL -Sucursala Neamț, SC Best C&P Team Service SRL, SC Euromotor Nik SRL, SC Ștefan Autoservice SRL, SC Minerva SRL, SC Serandi Top SRL, SC Tire Expert Center SRL, SC Trade Inspect Service SRL, SC Yona Expert SRL, SC Start Auto SRL, SC Efimex SRL, SC Proffsix Frigo Service SRL, SC Diribac SRL, SC C&O SERV SRL, SC Leureanu Conserv SRL.
- **Pentru calificările de la Colegiul Tehnic Forestier:** S.C. NORD ARIN SA, SC COMES SA, SC Dinamic Distribution 92 SRL, SSH Hidroserv SA Secția Bistrița, Direcția Silvică Neamț, Agenția de Protecția Mediului, Parteneriat cu Garda Forestieră Suceava, filiala Neamț, Parteneriat cu Institutul Național de Cercetări în Silvicultură Baza Experimentală Hemeiș.
- Pregătirea de specialitate a elevilor din școala noastră se realizează în proporție 100% la unități de specialitate. Școala Postliceală Sanitară Piatra-Neamț a stabilit în ultimii ani un adevărat sistem de interrelaționare cu diverse instituții care ar putea avea un rol în sprijinirea activității școlii. Astfel școala are în derulare numeroase parteneriate cu instituții de profil medical, unde elevii desfășoară învățământul clinic, respective: Spitalul Județean de Urgență Piatra-Neamț, Spitalul Orășenesc Tîrgu Neamț, Spitalul de Pneumofiziologie Bisericiani, cabinete individuale de medicină de familie și stomatologice, cu lanțuri farmaceutice și farmacii din municipiul Piatra- Neamț și din județ (ex. Farmacia Popârlan, Katifarm Farcașa, Ardealul, Catena, Dr. MAX, etc.), cu clinici medicale (ex. Clinica "Sfântul Andrei" Piatra-Neamț, MedLife Micromedica Piatra Neamț, Clinica Medisprof Piatra-Neamț, etc.), precum și cu Spitalul Orășenesc " Prof. dr. Eduard Apetrei", Buhuși, jud. Bacău. Agenții economici la care se realizează instruirea practică, în baza contractelor de parteneriat, asigură posibilitatea efectuării de voluntariat , precum și angajarea a cca. 30% - 35% dintre absolvenți.

Parteneriatul cu familiile elevilor

Parteneriatul cu familiile elevilor a avut în vedere realizarea unei comunicări și cooperări reale pentru a pune bazele unei unități de decizie și acțiune cu scopul de a influența pozitiv evoluția acestora. Legătura dintre personalul didactic și părinți se dezvoltă pe mai multe planuri:

- cunoașterea problemelor familiilor elevilor;
- monitorizarea comună a activității școlare a elevului (frecvență, rezultate școlare, comportament în colectivitate);
- susținerea materială și spirituală a activității școlare a elevului;
- orientarea și consilierea pentru dezvoltarea carierei tinerilor;
- consilierea psiho-pedagogică a familiilor.

Formele de colaborare adoptate:

- ședințe și lectorate cu părinții;
- corespondență pentru informarea familiilor elevilor în legătură cu evoluția școlară a acestora;
- discuții individuale cu părinții elevilor;
- organizarea unor activități extrașcolare cu participarea familiilor elevilor;
- acțiuni de informare a părinților în legătură cu drepturile și responsabilitățile în raporturile cu școala, cu posibilitățile de continuare a studiilor de către elevi, regulamentele de desfășurare a examenelor.

Parteneriatele cu alte școli – realizate prin activitățile Cercurilor zonale pe discipline, parteneriate educaționale privind organizarea unor simpozioane, întâlniri tematice, precum și acțiuni de promovare a ofertei școlii, având ca obiective:

- Informare reciprocă pe probleme specifice învățării centrate pe elev, asigurarea calității educației etc.;
- Schimburi de informații în legătură cu evoluția populației școlare și orientarea școlară a elevilor;
- Împărtășirea exemplelor de bună practică pentru a îmbunătăți calitatea generală a ÎPT și a modului de administrare a acestuia;
- Organizarea unor activități/sesiuni comune de dezvoltare profesională a personalului;
- Elaborarea și scrierea unor materiale didactice noi.

Parteneriate cu toate școlile postliceale sanitare din județ (Liceul Teologic "Episcop Melchisedec" Roman, SPS Moldova – Roman, SPS Moldova- Tg Neamț, FEG-Education Piatra- Neamț, Centrul de Studii European – filiala Neamț, SPS "Laureatus" Tg. Neamț, SPS "Academis" Tg. Neamț, cu școli de profil din țară (Consortiul Sanitar,,Sanity" Bacău).

Parteneriatele cu Agenția locală de ocupare a forței de muncă și Comitetul local de dezvoltare a parteneriatului social urmăresc:

- Furnizarea de informații despre tendințele de dezvoltare locală, piața muncii, competențe solicitate de angajatori;
- Activități de orientare și consiliere profesională;
- Consultanță în fundamentarea ofertei educaționale a școlii.

Parteneriatul cu autoritățile locale (Prefectura, Consiliul Local, Primăria, Poliția, etc.) se desfășoară în baza prevederilor legale privind responsabilitățile pe care acestea le au în cadrul comunității dar și în virtutea unor relații tradiționale de sprijin pe care aceste autorități le acordă în general școlii prin:

- Asigurarea unor resurse adecvate pentru cheltuielile pe care le implică desfășurarea activităților de zi cu zi ale școlii;
- Fonduri pentru investiții, reparații și dotări;
- Organizarea unor activități extracurriculare;
- Fundamentarea planului de școlarizare.

Parteneriatul cu Inspectoratul Județean Neamț

Inspectoratul școlar a reprezentat partenerul cheie în procesul de planificare și asigurare a calității, elaborarea ofertei educaționale a școlii precum și în derularea activităților școlare și extracurriculare sau inițierea unor proiecte educative.

Parteneriatul cu Casa Corpului Didactic Neamț – a avut în vedere programul de dezvoltare profesională a personalului didactic și didactic auxiliar.

Parteneriatul cu Ministerul Educației și Cercetării, asigurat prin rețeaua informațională a ministerului.

- Informare cu privire la obiectivele, politicile, proiectele și legislația din domeniul educației;
- Armonizarea obiectivelor și politicilor școlii cu cele de la nivel național.

2.3. Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Oferta educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii, conform PLAI și PRAI; • Oferta pentru continuarea studiilor este elaborată în acord cu opțiunile elevilor; • Realizarea planului de școlarizare; • Rezultate foarte bune obținute de către elevi la examenele de certificare a competențelor profesionale; • Promovabilitate net îmbunătățită la examenul de bacalaureat; • Rezultate bune obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare specifice liceelor tehnologice; • Implementarea proiectului 2024-1-RO01-KA121-VET-000225665 finanțat prin programul Erasmus+; • Implicarea elevilor în realizarea de activități extracurriculare; • Participarea personalului didactic de predare și didactic auxiliar la foarte multe activități de formare continuă și perfecționare; • Pregătirea metodico-științifică a personalului didactic corelată cu baza materială și parteneriatele de practică asigură realizarea unui process instructiv-educativ de calitate conform cerințelor din SPP-uri; • Preocupare constantă pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare: reamenajarea spațiilor pentru cabinete și laboratoare și dotarea cu echipamente moderne (calculatoare, laptop-uri, video-proiector, table interactive, material didactic adecvat și modern); • Parc auto modern, având 3 autoturisme Dacia Logan (și un autoturism Dacia 1300 în conservare), un camion Iveco și o remorcă Iveco; • Pentru desfășurarea orelor de legislație rutieră și de cunoașterea automobilului există câte un cabinet specializat și câte un soft educațional aprobat de minister și agreat de ARR, dotate cu toate materialele didactice pentru conducere impuse de legislația în domeniu; • Pentru desfășurarea orelor de specialitate din domeniul mecanică există 4 cabinete de mecanică, dotate cu table interactive, whiteboard, soft-uri educaționale, mijloace de măsurare și control etc.; • Pentru desfășurarea orelor de specialitate din domeniul electric există 2 laboratoare de electrotehnică, dotate cu table interactive, soft-uri educaționale, aparate și instalații electrice, standuri de mașini electrice, stand mecatronic pentru verificat motoare, platforme de laborator, panoplii; • Există sală de educație fizică și sport și teren de sport bituminat; • Biblioteca conține 22831 volume și soft-uri educaționale pentru toate calificările din oferta școlii; • Managementul școlii este asigurat pe baze științifice și în acord cu reglementările legislative la zi; • Managementul financiar este dirijat spre atragerea de fonduri extrabugetare și utilizarea lor în interesul elevilor; • Fondurile extrabugetare sunt utilizate pentru îmbunătățirea bazei materiale, pentru recompensarea elevilor merituoși;	• Participare redusă la examenul de bacalaureat; • Nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor; • Multe medii generale ale elevilor sunt între 5 și 6,99; • Absenteism ridicat în rândul elevilor din învățământul obligatoriu; • Populația școlară provenită din familii cu venituri mici, majoritatea cu nivel scăzut sau mediu de educație, cu părinți plecați în străinătate; • nerespectarea unor termene stabilite pentru analize, informări, raportări etc. • nivelul scăzut al pregătirii inițiale a elevilor absolvenți de liceu; • reticența la schimbare manifestată de unele cadre didactice; • scăderea cifrei de școlarizare de la un an la altul; • numărul mare de exmatriculări, retrageri.

• Resursele financiare sunt dirijate în zonele care au fost identificate ca prioritare; • Promovarea imaginii școlii prin participarea la activități, acțiuni organizate la nivel local, județean și național cu caracter educativ atât a cadrelor didactice cât și a elevilor, prin organizarea Zilelor școlii și editarea Anuarului; • Asociația „Roata Soarelui” sprijină consistent eforturile școlii de îmbunătățire a condițiilor de învățare; • Școala a încheiat numeroase parteneriate cu instituții ale statului, cu ONG-uri, cu agenții economici, pentru desfășurarea de activități educative, de orientare școlară și profesională; • Parteneriate solide cu agenții economici pentru desfășurarea instruirii practice a elevilor școlii; • acces la Internet, domeniu propriu școlii, site funcțional.; • dotarea cu material didactic de specialitate; • responsabilitatea și competența cadrelor didactice; • pregătirea elevilor pentru examenul de certificare a competențelor; • asigurarea desfășurării învățământului clinic în unități de profil. • monitorizarea rezultatelor evaluării și folosirea lor la întocmirea planurilor de acțiune pe termen scurt/lung și a planului de acțiune al școlii; • realizarea obiectivelor din contractele de parteneriat; parteneriate viabile și eficiente; • acțiuni de popularizare a ofertei educaționale prin mass-media, întâlnire cu viitorii absolvenți ai liceelor din județ; • amenajarea și dotarea Laboratorului de farmacie și Nursing; • calificările profesionale pentru care școala oferă școlarizare sunt absorbite de piața muncii (asistent medical generalist și asistent medical de farmacie); • spațiile școlare sunt folosite în mod eficient (se învață într-un singur schimb); • singura școală din localitate cu locuri la budget; • implementarea celor două proiecte Erasmus+ 2022-1-RO01-KA121-VET-000054830, respectiv 2023-1-RO01-KA121-VET-000128115; • rezultatele foarte bune de la examenul de certificare nivel 5.	
OPORTUNITĂȚI • Posibilitatea realizării unor parcursuri școlare individualizate, motivante pentru elevi, orientate spre împlinire personală; • Stimularea pentru instruire și formare a elevilor și cadrelor didactice (premii, recompense din partea comunității); • Introducerea unor noi calificări din domeniile mecanică și electric pentru învățământ profesional; • Formarea continuă și perfecționarea personalului didactic prin cursuri sau alte activități de perfecționare/formare continuă finanțate prin programe europene; • popularizarea rezultatelor obținute la examenul de absolvire și la concursurile pentru ocuparea posturilor de asistent medical generalist la unitățile sanitare din județul Neamț, la cabinetele medicale din unitățile economice sau de la cabinetele medicilor de familie; • disponibilitatea unor instituții medicale pentru dezvoltarea parteneriatului cu școala, sponsorizări pentru școală;	AMENINȚĂRI • Scăderea populației de vârstă școlară; • Resurse financiare insuficiente; • Lipsa motivației intrinseci pentru învățare din cauza nivelului de educație redus al multora dintre familiile elevilor; • Neprezentarea la cursuri (în ciclul inferior al liceului; • Inserția insuficientă în câmpul muncii a absolvenților, deoarece agenții economici nu fac angajări din cauza crizei economice, deși

• posibilitatea implementării unor proiecte cu finanțare europeană; • integrarea absolvenților școlii pe piața muncii în țările europene; • modernizarea bazei materiale a școlii prin PNRR.	au nevoie să crească numărul de angajați; • Scăderea puterii economice a agenților economici din Piatra Neamț și județul Neamț; • Orientare școlară a absolvenților de gimnaziu realizată superficial; • Creșterea fenomenului violenței în rândul adolescenților; • Plecările semnificative ale părinților elevilor în străinătate, de multe ori împreună cu aceștia; • abandonul școlar cauzat de scăderea nivelului de trai; • lipsa motivației unor absolvenți de liceu pentru continuarea studiilor; • existența și apariția în oraș și județ a altor școli de profil; • dificultăți de integrare socio-profesională a absolvenților de farmacie pe piața muncii. • Regiunea de Nord-Est a țării este una dintre cele mai sărace zone ale țării, ceea ce creează probleme cu plata taxelor școlare de către elevi (în fiecare an înregistrăm deficite la acest capitol, unii elevi renunțând la studii); • scăderea demografică.
--	---

ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE DERIVATE DIN ANALIZA SWOT

Din analiza SWOT se constată ca unitatea noastră are suficiente puncte forte și oportunități legate de creșterea cererii pentru calificările în domeniul SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ.

Acest lucru trebuie să se realizeze prin:

- Promovarea rezultatelor deosebite ale activității cadrelor didactice și elevilor pe site-ul școlii și în ședințele consiliului profesoral în scopul motivării, cel puțin morale a acestora.
- Implicarea responsabililor comisiilor metodice în monitorizarea activităților specifice organizate la nivelul școlii în vederea eliminării formalismului și creșterii eficienței acestora în cadrul formării continue. Adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung.
- Formarea membrilor Consiliului de Administrație și a cadrelor didactice în elaborarea și desfășurarea de proiecte în vederea obținerii de fonduri nerambursabile pentru dezvoltarea instituțională.
- Sprijin pentru dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere de calitate în vederea creșterii performanțelor școlare și a ratelor de tranziție între diferite nivele de educație
- Sprijin pentru dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere de calitate pentru diminuarea absenteismului și prevenirea abandonului școlar
- Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice și monitorizarea satisfacerii acestora de către oferta instituțiilor abilitate.
- Atragerea de resurse financiare/gestionarea corectă a costului standard/elev pentru dezvoltarea bazei materiale (dotarea sălilor de clasă, laboratoarelor, cabinetelor).

- Asigurarea unor programe de pregătire suplimentară adaptate nivelului de dezvoltare intelectuală al elevilor și organizarea de simulări ale examenelor de certificare.
- Creșterea ofertei de educație relevante pentru nevoile individuale de învățare și piața muncii.
- Promovarea T.I.C. și a noilor tehnici și metode de educație și formare inițială.
- Introducerea de soft-uri educaționale în toate ariile curriculare.
- Creșterea flexibilității sistemului de formare profesională se va realiza prin:
 - efectuarea unor studii reale asupra cerinței pieței;
 - derularea unor proiecte de colaborare cu diverse instituții;
 - elaborarea ofertei de pregătire și formare profesională;
 - o mai bună promovare a ofertei educaționale de la an la an.

ANALIZA P.E.S.T.E.

Politic	Descentralizarea structurilor de decizie;	Oportunitate
	Primăria și Consiliul Local au reprezentanți în Consiliul de Administrație al școlii;	Oportunitate
	Planuri pe termen lung pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (TVET).	Oportunitate
Economic	Scăderea potențialului economic;	Amenințare
	Insuficiența resurselor financiare alocate învățământului;	Amenințare
	Nivelul scăzut al veniturilor și, implicit, nivel de trai scăzut pentru locuitorii din județul Neamț;	Amenințare
	Politica UE de finanțare pe bază de programe;	Oportunitate
	La nivelul orașului se constată deschiderea unui număr mare de farmacii și cabinete medicale, fapt ce influențează pozitiv piața muncii și locuri de muncă pentru viitorii asistenți medicali generaliști și de farmacie.	Oportunitate
	Șomaj ridicat.	Amenințare
Social	Nivel redus al educației familiei;	Amenințare
	Mulți copii lăsați în grija rudelor sau vecinilor datorită migrării forței de muncă în alte țări;	Amenințare
	Influența nu totdeauna pozitivă a mass-media;	Amenințare
	Educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială;	Amenințare
	Asistența socială precară;	Amenințare
		Amenințare

	Existența ofertei pe piața muncii europene; Reducerea populației școlare. Elevii de la Școala postliceală sanitară, cu situație materială precară, sunt defavorizați pentru că nu beneficiază de burse sociale, rechizite, decontarea navetei, etc.	Oportunitate Amenințare Amenințare
Tehnologic	Retehnologizarea întreprinderilor, cu echipamente ce înglobează IT; Utilizarea în multe întreprinderi din Neamț a unor tehnologii ineficiente.	Oportunitate Amenințare
Ecologic	Legislația impune întreprinderilor industriale reducerea poluării prin folosirea filtrelor, dar și a noilor tehnologii, prietenoase cu mediul. Colaborarea cu ONG-uri pentru elaborarea unor proiecte de mediu. Școala are parteneriat cu ROREC și colaborează cu Brantner Piatra Neamț în vederea reciclării hârtiei și aparaturii electronice. Creșterea poluării mediului ambient cu efect asupra stării de sănătate	Oportunitate Oportunitate Amenințare

2.4. Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare

Ca urmare a analizei mediului extern și a mediului intern al școlii se desprind următoarele aspecte principale care necesită dezvoltare:

- Continuarea corelării ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii;
- Dezvoltarea bazei materiale, înnoirea dotărilor din atelierele școlii și continuarea modernizării laboratoarelor și cabinetelor;
- Creșterea eficacității demersului didactic prin aplicarea învățării centrate pe elev și a metodelor activ-participative;
- Accentuarea laturii educative a demersului didactic, pregătirea pentru integrarea socio-economică, atât la nivel local și național, cât și european;
- Creșterea participării elevilor la examenul de bacalaureat și îmbunătățirea procentului de promovabilitate la acest examen;
- Proiectarea și realizarea unor activități educative cu impact real asupra elevilor, pentru reducerea absenteismului și a abandonului școlar;
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale;
- Motivarea personalului didactic și didactic auxiliar pentru formare continuă și perfecționare;
- Motivarea întregului personal angajat pentru îmbunătățirea calității educației furnizate de școală;
- Motivarea elevilor și cadrelor didactice pentru performanță (premii la olimpiade, concursuri, sesiuni de comunicări științifice etc.);
- Creșterea implicării școlii în proiecte și programe europene;
- Întărirea parteneriatelor școlii, în special a parteneriatului cu autoritatea publică locală;
- Îmbunătățirea relației școală-elev-părinte.
- Asigurarea calității procesului instructiv educativ.
- Asigurarea șanselor egale în formarea profesională.
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale.
- Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă.

- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev.
- Dezvoltarea rețelilor de colaborare la nivel intern și extern.
- Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională.
- Îmbunătățirea accesului la informare.
- Menținerea gradului de inserție a absolvenților măcar la nivelul anului 2007.
- Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității (programe de sprijin, învățare asistată de calculator, educație la cerere).
- Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate.
- Orientarea și consilierea privind cariera.
- Implementarea și derularea de proiecte din perspectiva integrării europene.
- Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe.
- Promovarea rezultatelor și valorilor școlii.
- Combaterea absenteismului și a abandonului școlar.
- Consilierea părinților.
- Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare (dotări atelier, laboratoare, mobilier, centrală termică pe gaz, obținerea resurselor extrabugetare din activitatea atelierelor școală).

PRIORITĂȚI STRATEGICE

- ***Prioritatea 1: Corelarea ofertei educaționale a școlii cu cererea pieței muncii.***
- ***Prioritatea 2: Aplicarea didacticii moderne cu accent pe dezvoltarea abilităților practice ale profesorilor și realizarea unui proces complex de formare continuă și perfecționare a cadrelor didactice.***
- ***Prioritatea 3: Formarea inițială a elevilor cu accent pe dezvoltarea abilităților practice, pentru integrare socială, în acord cu valorile democrației europene și educarea lor pentru învățarea pe tot parcursul vieții.***
- ***Prioritatea 4: Crearea unui parteneriat educativ eficient prin consultarea elevilor, colaborarea cu factori educaționali locali și regionali, atragerea părinților, precum și prin fructificarea experienței europene.***

Opțiuni strategice (pe domenii funcționale)

Dezvoltarea și diversificarea curriculară

Principalele direcții în vederea optimizării procesului instructiv-educativ sunt:

- Proiectarea curriculumului în dezvoltare locală în interesul elevilor și în acord cu nevoile agenților economici;
- Aplicarea programelor școlare în acord cu standardele de pregătire profesională și cu nevoile de formare ale elevilor, centrat pe elev;
- Abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a programelor școlare;
- Motivarea și sprijinirea elevilor pentru performanță școlară;
- Stimularea și încurajarea elevilor cu dificultăți în învățare;
- Generalizarea integrării TIC în fiecare disciplină de studiu;
- Proiectarea și realizarea activităților curriculare astfel încât elevii să își dezvolte abilitățile personale și sociale.

Dezvoltarea resurselor umane

Pornind de la premisa potrivit căreia principala bogăție a unei organizații o constituie oamenii săi, strategia pentru dezvoltarea resurselor umane are în vedere o abordare modernă a acestei problematice, precum și resursele educaționale de care dispune școala:

- Asigurarea calității educației, prin încadrarea cu personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic calificat;
- Asigurarea pentru cadrele didactice a unor cursuri de dezvoltare profesională pentru dezvoltarea competențelor digitale și pentru realizarea adaptărilor curriculare în format online pentru toți copiii și în mod particular pentru copiii cu dizabilități și/sau CES;
- Realizarea de cursuri eficiente, cu exemple practice de activități în sistem blended learning (accesarea individuală a unor programe în funcție de opțiunea fiecărui cadru didactic ar trebui completată cu formări realizate unitar, la nivelul fiecărei unități de învățământ, care ar asigura o practică a predării asumată de comunitatea școlară și coerentă la nivel instituțional).
- Motivarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru dezvoltare profesională și personală;
- Dezvoltarea sentimentului de apartenență, de implicare și de responsabilitate;
- Abordare managerială bazată pe etică, echitate, echilibru, recunoașterea și recompensarea valorii;
- Crearea unui climat propice pentru munca în echipă, fructificarea pregătirii și experienței fiecărui angajat în scopul dezvoltării organizaționale.

Dezvoltarea relațiilor comunitare

În condițiile sporirii considerabile a autonomiei școlii, parteneriatul educațional devine un instrument esențial al activității manageriale.

Pentru atragerea și sensibilizarea diferitelor categorii și instituții în sfera parteneriatului educațional, vom acționa în următoarele direcții:

- Atragerea familiei, ca principal partener al școlii prin transformarea comitetelor de părinți în structuri active și dinamice care își pot asuma rolul de interfață dintre școală și părinți.
- Ameliorarea modalităților de informare a părinților prin organizarea periodică a lectoratelor cu părinții având tematici de interes comun și prin organizarea unor activități extrașcolare diversificate în regim de parteneriat.
- Dezvoltarea unor bune relații de colaborare cu autoritatea locală, pentru rezolvarea problemelor cu care se confruntă școala (resurse materiale, fonduri, combustibil, obținerea unor resurse financiare extrabugetare).
- Asigurarea participării reprezentanților autorității locale la întâlniri cu personalul școlii, elevii, părinții elevilor, reprezentanți ai altor instituții comunitare.
- În vederea realizării unui echilibru între cererea și oferta educațională, se impune informarea, atragerea și sensibilizarea agenților economici care pot avea un impact semnificativ, din perspectiva dezvoltării personale a elevilor și a inserției socio-profesionale absolvenților.
- Conceperea și valorificarea unor proiecte în regim de parteneriat cu agenții economici, prin identificarea nevoilor concrete și cererii de educație la nivelul partenerilor și prin precizarea finalităților comune care pot sta la baza parteneriatului.
- Atragerea diverselor instituții (Direcția de sănătate, Poliție, ISU, AJOFM, CJAP, CJRAE etc.) pentru derularea unor activități cum ar fi: consiliere și orientare profesională, consilierea părinților și educația familiei, sensibilizarea opiniei publice față de educație și problemele școlii.

2.5. Plan de dezvoltare Europeană pentru Colegiul Tehnic de Transporturi Piatra Neamț

Context Plan Dezvoltare Europeană

Colegiul Tehnic de Transporturi (CTT) din Piatra Neamț este o școală cu aproape 100 de ani de istorie, conform actului de constituire din 10.01.1921, emis de Inspectoratul Muncii din Piatra Neamț, care punea bazele Școlii de ucenici băieți. Chiar dacă de atunci școala a purtat diferite nume, Liceu Industrial, Grup Școlar de Transporturi Auto, Colegiul Tehnic de Transporturi, profilul tehnic auto a rămas același până azi, unitatea fiind singura din zona Moldovei ce școlarizează elevi, ucenici și maiștri, într-o paletă largă de calificări din domeniul mecanicii, tinichigeriei, electrotehnicii și electronicii auto. Având unică specializare la nivel județean și regional, CTT dispune de o bază materială adecvată filierei tehnologice și spații destinate învățării: 22 cabinete/laboratoare școlare, bibliotecă, 9 ateliere școală, sală de sport, teren sport, parc auto având în dotare 1 autocamion și o remorcă Iveco, 3 autoturisme Dacia Logan, poligon auto, cabinet medical și de psihologie școlară.

Cadrele didactice sunt calificate (în anul școlar 2023-2024 funcționând un număr de 42 de cadre didactice), majoritatea titulare și au o bogată experiență în predarea obiectelor educației de bază și a celor de specialitate, iar parteneriatele cu agenții economice ce asigură practica de specialitate, au devenit tradiționale.

Elevii, preponderent băieți, sunt în proporție de peste 80% din mediul rural și provin din familii defavorizate social. Majoritatea elevilor vin în clasa a IX-a cu medii modeste de absolvire a gimnaziului și manifestă interes scăzut pentru învățare.

În ciuda cererilor mari de pe piață pentru mecanici, electricieni și tinichigii auto, tot mai puțini elevi de clasa a VIII-a, cu medii bune, își exprimă opțiunea pentru CTT. Deși oferta educațională a colegiului este atractivă, promovarea în mass-media se face corespunzător, an de an, la acest liceu vin elevi cu rezultate destul de slabe la cursurile gimnaziale. Astfel, cu toate eforturile depuse de profesori, școala înregistrează procente mici de promovare a Bacalaureatului.

Pentru remedierea situației s-au făcut numeroase studii, analize de nevoi, pregătiri suplimentare elevi, formări ale profesorilor prin CCD.

Proiectele europene Erasmus+ implementate de Colegiul Tehnic de Transporturi au contribuit și vor contribui în continuare la dezvoltarea competențelor profesionale specializate și cheie ale elevilor, precum și la creșterea capacității școlii de a stabili parteneriate transfrontaliere cu instituții VET din Europa, recunoscute pentru calitatea educației și formării profesionale furnizate tinerilor.

Proiectul Erasmus+ Motor START cu numărul de referință 2019-1-RO01-KA102-061963, în cadrul căruia un număr de 24 de elevi din clasele a X-a și a XI-a, învățământ profesional, specializarea mecanic auto, s-au deplasat în Alicante, Spania și au efectuat stagii de practică timp de 3 săptămâni. Scopul mobilității a fost de a oferi elevilor o alternativă validă pentru instruirea practică, în vederea unor șanse sporite în carieră.

Proiectul european erasmus+ NEW WAY, proiect de formare profesională a cadrelor didactice, cu numărul de referință 2020-1-RO01-KA101-078220. În perioada mai-septembrie 2021, 12 cadre didactice beneficiare, de specialități diferite, au participat la cursuri pe diverse teme: reducerea abandonului școlar, prevenirea violenței între elevi și a bullying-ului, îmbunătățirea comunicării dintre părinți și profesori, coaching în context educațional, în țări din Europa, precum Spania (Malaga, Alcalá de Henares) și Grecia (Kalamata).

În februarie 2022, Colegiul Tehnic de Transporturi a obținut pașaportul către dezvoltarea organizațională, prin obținerea acreditării Erasmus 2021-1-R001-KA120-VET-000042367 în domeniul formării profesionale, care a facilitat accesul la oportunitățile de finanțare oferite de Uniunea Europeană în cadrul viitorului Program 2021-2027.

În anul școlar 2022-2023, 36 elevi împreună cu 4 profesori însoțitori au participat la un stagiul de practică profesională cu durată de 3 săptămâni, perioada martie-iunie 2023, în Spania, în două fluxuri de mobilitate cu destinațiile Alicante și Valencia. Elevii participanți la mobilitate provin de la toate calificările pe care le oferă colegiul în planul de școlarizare: mecanic auto, tinichigiu vopsitor auto și electrician constructor (învățământ profesional) și pentru calificările tehnician transporturi și tehnician electrician electronist auto (învățământ liceal). Tot în anul școlar trecut, în cadrul acestui proiect 2022-1-RO01-KA121-VET-000054836, 5 profesori au participat la cursuri de formare profesională în învățământul tehnologic în dezvoltarea competențelor de digitalizare și a competențelor de educație incluzivă în instituțiile de învățământ cu specializare VET, în Spania și Cehia, iar 4 profesori-ingineri au fost implicați în activități de job shadowing la agenții economice de profil din Valencia.

Proiectul Erasmus+ 2023-1-RO01-KA121-VET-000122917, desfășurat în anul școlar 2023-2024 a permis unui număr de 26 de elevi însoțiți de către cu 2 profesori să participe la un stagiul de practică profesională cu durată de 2 săptămâni, în Spania. Tot în acest an de proiect un profesor a desfășurat activități de job shadowing și 3 profesori au participat la cursuri de formare profesională în învățământul tehnologic în dezvoltarea competențelor în instituțiile de învățământ cu specializare VET, în Praga. Proiectul Erasmus+ 2024-1-RO01-KA121-VET-000225665, desfășurat în anul școlar 2024-2025 a permis unui număr de 24 de elevi însoțiți de către cu 2 profesori să participe la un stagiul de practică profesională cu durată de 2 săptămâni, în Spania. Tot în acest an de proiect doi profesori au fost implicați în activități de job shadowing.

Proiectul Erasmus+ 2025-1-RO01-KA121-VET-000336393 se va desfășura în anul școlar 2025-2026 și dă posibilitatea ca un număr de 27 de elevi împreună cu 3 profesori însoțitori să participe la un stagiul de practică profesională cu durată de 2 săptămâni, în Grecia, împreună cu patru profesori implicați în activități de job shadowing,

Proiectele europene Erasmus+ implementate de Colegiul Tehnic de Transporturi au contribuit și vor contribui în continuare la dezvoltarea competențelor profesionale specializate și cheie ale elevilor, precum și la creșterea capacității școlii de a stabili parteneriate transfrontaliere cu instituții VET din Europa, recunoscute pentru calitatea educației și formării profesionale furnizate tinerilor.

La C.T.Transporturi s-a încheiat proiectul „Reabilitare, modernizare și dotarea infrastructurii educaționale pentru ÎPT” prin Programul Operațional Regional 2014-2020. Pentru aceasta, PDE are obiective clare de dezvoltare a dimensiunii europene a educației și formării, prin accesarea programului Erasmus+.

Se simte nevoia de schimbare a abordării pedagogice a elevilor defavorizați, de aplicarea TIC pentru mărirea accesibilității și atractivității lecției, ce va conduce la îmbunătățirea rezultatelor școlare în general și, în special, a procentului de promovare la examenul de bacalaureat. E nevoie de modernizarea VET și de elevi bine pregătiți profesional pentru a fi competitivi pe orice piață din sfera transporturilor auto.

Obiectivele Planului Dezvoltare Europeană

Pentru modernizarea școlii și deschiderea spre cooperarea europeană, în sprijinul ridicării calității educației elevilor, conducerea CTT a structurat un Plan de Dezvoltare Europeană cu ținte strategice clare de utilizare a oportunităților oferite de programul Erasmus+ în domeniul învățământului profesional și tehnic, și de valorizare a experiențelor profesionale ale altor școlilor europene, în beneficiul imediat al elevilor. Din analiza SWOT cu privire la resursa umană și la rezultatele slabe obținute de elevi la examenele de bacalaureat, s-a constatat nivelul slab de pregătire al elevilor ce se înscriu în clasa a IX-a, liceu sau învățământ profesional și proveniența lor din școli rurale și medii defavorizate (minoritatea romă). Pentru a îmbunătăți interesul pentru învățare și calificare profesională a elevilor ce se înscriu la CTT, s-au conturat 3 nevoi de dezvoltare pentru profesori:

1. Creșterea competențelor psiho-pedagogice de abordare a elevilor cu ritm lent de învățare și provenind din medii sociale defavorizate.
2. Dezvoltarea competențelor de utilizare TIC și softuri educaționale în lecții, pentru creșterea atractivității orelor și îmbunătățirea predării /învățării/evaluării;

3. Dezvoltarea competențelor de comunicare în limba engleză/franceză, pentru accesarea de burse individuale de formare europeană.

Astfel, PDE, parte integrantă a PAS, trasează direcții și acțiuni pentru realizarea obiectivelor de modernizare și schimbarea abordării actului didactic, pentru creșterea atractivității lecțiilor, a reducerii absenteismului și creșterii prestigiului școlii prin rezultatele obținute de absolvenți la Bacalaureat, și prin inserția sporită pe piața muncii.

Obiectivele PDE pentru cele **4 domenii de interes managerial:**

I. Obiectiv dezvoltarea Curriculară: introducerea TIC și a softurilor educaționale în predare, învățare și evaluare, pentru sporirea atractivității și eficienței lecțiilor, pentru modernizarea actului didactic.

II. Dezvoltarea resursei umane:

a. Obiective elevi

- creșterea motivației pentru învățare, ca urmare a participării la mobilități europene de formare profesională, prin programul Erasmus+;
- îmbunătățirea performanțelor de învățare reflectate în creșterea procentului de promovabilitate Bacalaureat;
- creșterea inserției profesionale și a perspectivei în carieră prin obținerea unor certificate de competență europene, prin participarea elevilor la stagii de formare profesională în instituții europene;
- îmbunătățirea competențelor lingvistice în limbi de comunicare europeană, pentru pregătirea mobilităților Erasmus+.

b. Obiective PDE cadre didactice și management:

- deschiderea școlii spre internaționalizare și cooperare cu școli VET, implicarea școlii în parteneriate strategice cu instituții VET;
- îmbunătățirea competențelor pedagogice prin modernizarea abordării curriculare prin introducerea TIC în predare și evaluare, ca urmare a mobilităților de formare europeană;
- îmbunătățirea competențelor de comunicare în limba engleză pentru a participa la cursuri de formare profesională, în locații europene;
- înțelegerea sistemelor de educație, a politicilor și practicilor educaționale din țările membre ale UE, pentru dezvoltarea gândirii critice și preluarea exemplurilor de bună practică;
- creșterea calității activităților organizate cu elevii, ucenicii și tinerii, pentru o mai bună înțelegere a valorilor europene și a competiției pentru o bună inserție profesională pe piața europeană a muncii;
- creșterea motivării de dezvoltare profesională și de carieră, a competențelor transversale ca urmare a experienței de formare și comunicării cu profesori din școli europene.

III. Obiective de dezvoltare a resurselor materiale din școală

- amenajarea unui spațiu Erasmus+ (cu hărți, pliante, roll-up-uri și postere, dar mai ales Certificatele de participare ce vor fi obținute de beneficiarii burselor de formare) dotat cu videoproector, tablă smart, boxe sonorizare, dulapuri pentru bibliorafturi. În sala Erasmus+ vor avea loc întâlnirile de proiect și se vor păstra documentele financiare și de management al fiecărui proiect ;
- achiziționarea de aparatură modernă pentru diagnosticare și remediere a problemelor electromecanice auto, pentru modernizarea pregătirii practice și profesionale;

IV. Obiective de dezvoltarea relațiilor comunitare:

- cooperarea europeană prin derularea de proiecte de mobilitate transfrontalieră pentru formarea cadrelor didactice și a parteneriate școlare pentru învățare, iar pentru elevii de liceu și școală profesională-formare profesională transfrontalieră;
- Implicarea majorității cadrelor didactice din CTT în activitățile de pregătire, monitorizare, diseminare și valorificare a experiențelor de formare, în cadrul activităților viitoare cu elevii, prin antrenarea în activitățile școlii a instituțiilor locale interesate de VET și a agenților economici, pentru mărirea vizibilității activităților de follow-up la nivel comunitar.
- Îmbunătățirea imaginii CTT pe plan regional și european, ca urmare a rezultatelor bune la Bacalaureat și Certificarea profesională, dar și datorită implicării profesorilor în diverse proiecte Erasmus+.
- Dezvoltarea de rețele e-Twinning și parteneriate cu licee sau alte instituții VET, interesate de promovarea mobilității de formare profesională a elevilor.



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



PLAN OPERAȚIONAL

An școlar 2025-2026



Prioritatea 1: Corelarea ofertei educaționale și de formare profesională a școlii cu cererea pieței muncii

Activitatea 1.1.: Managementul ofertei de școlarizare pornind de la analiza PLAI, PRAI și în concordanță cu solicitările agenților economici.

Obiectiv: Realizarea proiectului planului de școlarizare în concordanță cu cerințele pieței muncii.

Ținta: Planul de școlarizare îndeplinit în proporție de 100% pentru învățământul profesional, liceal și postliceal.

Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Colegiul Tehnic de Transporturi, prin specificul său, vine în întâmpinarea solicitărilor agenților economici care funcționează în sectorul auto și în domeniile mecanică, electric și transporturi. Oferta educațională trebuie să țină cont de aceste solicitări, dar și de evoluția cererii de forță de muncă evidențiate în PLAI și PRAI.

Mecanisme de asigurare a calității:

- Supravegherea relației cu partenerii economici;
- Evaluarea ofertei educaționale.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)/ Indicatori de performanță	Termen	Responsabilități	Parteneri	Resurse
Înștiințarea agenților economici, centralizarea solicitărilor acestora în ceea ce privește necesarul de forță de muncă pe calificări, analiza PLAI și PRAI și hotărârea ofertei educaționale	Proiectul planului de școlarizare	19 decembrie 2025	Director, director adjunct Consiliul de administrație Consiliul profesoral	Agenți economici ISJ Neamț CLDPS	Finanțare extrabugetară 100 lei
Elaborarea proiectului de curriculum, în corelație cu interesele elevilor, cu PRAI și PLAI	Proiectul de curriculum, inclusiv CDL	16 ianuarie 2026	Director, director adjunct Consiliul pentru Curriculum	Consiliul Elevilor Agenții economici parteneri	Finanțare extrabugetară 100 lei
Prezentarea ofertei privind învățământul profesional și	Completarea numărului de locuri aprobate pentru	30 august 2026	Director, director adjunct	Agenți economici	Finanțare extrabugetară

liceal în rândul elevilor claselor a VIII-a și a părinților acestora	învățământul profesional și liceal			ISJ Neamț	250 lei
Comunicarea ofertei educaționale a școlii prin: -Târgul „Oferta educațională” -Caravana educațională -Zilele porților deschise -Site-ul școlii	Cel puțin 400 de pliante și cel puțin 30 de afișe cuprinzând oferta școlii, care vor fi distribuite elevilor din minimum 20 de școli gimnaziale; Cel puțin două anunțuri în ziarele locale; Comunicări referitoare la oferta educațională, actualizate pe site-ul școlii	22 mai 2026	Consiliul de administrație	Școlile cu clasele I-VIII din Piatra Neamț și zonă	Venituri proprii 500 lei
Antrenarea reprezentanților angajatorilor în desfășurarea examenelor pentru certificarea competențelor profesionale	Reprezentanți pentru cel puțin doi agenți economici participanți la examenul de certificare	Sesiunile de examen ale anului școlar	Director, director adjunct	Agenții economici	Sponsorizări 300 lei

Prioritatea 1: Corelarea ofertei educaționale și de formare profesională a școlii cu cererea pieței muncii					
Activitatea 1.2.: Programarea, organizarea, monitorizarea și evaluarea instruirii practice					
Obiectiv: Mărirea calității pregătirii profesionale prin instruirea practică					
Ținta: 100% din elevii claselor a XI-a liceu zi desfășoară instruirea practică săptămânală și comasată la agenți economici și 100% din elevii înscriși în învățământul profesional desfășoară cel puțin stagiile de pregătire practică (comasată) la agenți economici					
Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire): Pregătirea practică a elevilor trebuie să se realizeze în condiții reale de muncă pentru a-i include rapid pe piața muncii, deoarece în felul acesta capătă atât competențele tehnice, cât și competențele cheie, ambele cerute de standardele de pregătire profesională.					
Mecanisme de asigurare a calității: • Supravegherea practicii; • Determinarea nivelului de satisfacție al elevilor și tutorilor de practică.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)/ Indicatori de performanță	Termen	Responsabilități	Parteneri	Resurse

Încheierea contractelor-cadru cu agenții economici pentru învățământul profesional	Cel puțin 15 de contracte-cadru încheiate între școală și agenții economici	28 noiembrie 2025	Director, director adjunct Maiștri instructori	Agenți economici	Finanțare extrabugetară 150 lei
Încheierea contractelor de pregătire practică	Un număr de cel puțin 20 de contracte de practică încheiate cu agenți economici de profil din Piatra Neamț și zonă	3 octombrie 2025	Director, director adjunct Maiștri instructori	Agenți economici Părinți	Finanțare extrabugetară 100 lei
Întocmirea CDL în sistem de parteneriat cu agenții economici, în acord cu standardele de pregătire profesională	Câte o programă școlară și suportul de curs aferent pentru fiecare domeniu de bază/ domeniu de pregătire generală/ calificare de la clasele de liceu și de învățământ profesional	3 octombrie 2025	Director, director adjunct Comisiile metodice din aria curriculară „Tehnologii”	Consiliul Elevilor Agenții economici	Finanțare extrabugetară 200 lei
Dirijarea demersului didactic la disciplinele de specialitate spre cerințele agenților economici din zonă	Cel puțin 3 vizite de studiu la agenții economici	Trimestrial	CEAC Director, director adjunct	Agenții economici	Resurse extrabugetare 150 lei
Coordonarea și evaluarea instruirii practice desfășurate la agenții economici	Prezență de minimum 90% a elevilor la practică, confirmată de tutorii de practică	Săptămânal	Responsabili comisii metodice din aria curriculară „Tehnologii” CEAC	Agenții economici Profesori de pregătire practică	Finanțare extrabugetară 300 lei

Prioritatea 2 : Aplicarea didacticii moderne cu accent pe dezvoltarea abilităților practice ale profesorilor și realizarea unui proces complex de formare continuă și perfecționare a cadrelor didactice.

Activitatea 2.1.: Extinderea utilizării metodelor moderne

Obiectiv: Punerea în valoare a potențialului instructiv-educativ al disciplinelor predate prin utilizarea metodelor interactive de către profesori în procesul învățării

Țintă: 100% din cadrele didactice să folosească metode didactice moderne

Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire): Educația modernă impune implicarea activă a elevului la lecție, ca o condiție esențială. Calitatea activității didactice în școală este conferită de capacitatea sa de a-și multiplica efectele formative asupra elevilor și de a evita acele situații în care învățarea devine un proces de memorare

Mecanisme de asigurare a calității:

- Supravegherea activității la lecție

• Aprecierea portofoliilor cadrelor didactice					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)/ Indicatori de performanță	Termen	Responsabilități	Parteneri	Resurse
Informarea continuă a personalului didactic în legătură cu noile abordări conceptuale ale reformei și ale curriculum-ului național	Comunicări organizate prin: ședințe, avizier cu noutățile apărute, baza de date cu noutăți în domeniu apărute	Minim o dată pe modul	Director, director adjunct Responsabili Comisii metodice CEAC	ISJ Neamț CCD Neamț	Buget local
Mărirea numărului de interasistențe	Optimizarea actului didactic prin schimbul de experiență și bune practici	Permanent	Responsabil comisie perfecționare Responsabili comisii metodice, CEAC	CCD Neamț Universități	Venituri extrabugetare 50 lei
Mărirea numărului de interasistențe la disciplinele de bacalaureat	Îmbunătățirea actului didactic prin schimbul de experiență și de bune practici	Permanent	Responsabili comisii metodice Director, director adjunct	ISJ Neamț	Venituri extrabugetare 50 lei
Proiectarea și desfășurarea lecțiilor prin respectarea principiilor didactice și promovarea învățării centrate pe elev	Desfășurarea a cel puțin unei lecții deschise pe trimestru, la nivelul fiecărei comisii metodice de specialitate	Permanent	Director, director adjunct Responsabili comisii metodice	ISJ Neamț	Buget local

<i>Prioritatea 2: Aplicarea didacticii moderne cu accent pe dezvoltarea abilităților practice ale profesorilor și realizarea unui proces complex de formare continuă și perfecționare a cadrelor didactice</i>
Activitatea 2.2.: Identificarea nevoii de formare a cadrelor didactice pentru a putea indica cursuri de formare în funcție de aceste nevoi
Obiectiv: Creșterea calității actului didactic ca urmare a satisfacerii nevoilor de formare
Țintă: Aprobarea a cel puțin unui proiect de mobilitate pentru cadrele didactice din unitate, prin programul Erasmus+
Context (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire): În funcție de nevoile de formare, cursurile absolvite se regăsesc în calitatea actului didactic în funcție de nevoile fiecărui cadru didactic.

Mecanisme de asigurare a calității: • Supravegherea activităților de formare și dezvoltare profesională • Monitorizarea activităților de formare și evoluției în carieră • Evaluarea nevoilor de formare ale cadrelor didactice prin proiecte cu finanțare nerambursabilă					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)/ Indicatori de performanță	Termen	Responsabilități	Parteneri	Resurse
Fixarea unui program de consiliere personală și pentru carieră	Grafic de activități de consiliere	Permanent	Director, director adjunct Profesor psiholog Consilierul școlar	ISJ Neamț CCD Neamț	Venituri extrabugetare 50 lei
Identificarea nevoilor de formare ale cadrelor didactice	Elaborarea, aplicarea și interpretarea chestionarelor privind nevoile de formare ale cadrelor didactice	28 noiembrie 2025	Responsabil Comisie formare profesională și Responsabili comisii metodice, CEAC	ISJ Neamț	Venituri extrabugetare 50 lei
Încheierea de parteneriate educative cu ONG-uri și instituții de învățământ	Parteneriate încheiate cu diverse instituții, având ca obiect formarea cadrelor didactice Înscrierea a minimum cinci cadre didactice la cursuri de formare continuă	31 octombrie 2025	Director, director adjunct	CCD Neamț Universități ONG-uri furnizoare de formare	Venituri proprii 20 lei

Prioritatea 2: Aplicarea didacticii moderne cu accent pe dezvoltarea abilităților practice ale profesorilor și realizarea unui proces complex de formare continuă și perfecționare a cadrelor didactice

Activitatea 2.3: Management motivant al resurselor umane, bazat pe stimularea și recunoașterea valorii
Obiectiv: Creșterea calității cunoștințelor și competențelor de predare în domeniul specialității sau transcurricular ale cadrelor didactice, lărgirea orizontului de cunoaștere și înțelegere a educației școlare
Ținta: Implicarea activă a peste 80% din cadrele didactice în activități de formare și perfecționare: grade didactice, cursuri postuniversitare, conferințe, sesiuni de comunicări științifice, doctorat, cursuri de formare, etc. în raport cu tendințele de dezvoltare personală și ale școlii
Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Conducerea unității trebuie să practice un management motivant al resurselor umane, să încurajeze cadrele didactice să se autoperfecționeze, să le recunoască valoarea activității, limitările fiind doar în domeniul recompensei materiale, în acord cu legislația în vigoare

Mecanisme de asigurare a calității: • Monitorizarea formării cadrelor didactice • Monitorizarea activității comisiei de perfecționare și formare continuă					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)/ Indicatori de performanță	Termen	Responsabilități	Parteneri	Resurse
Informarea permanentă în legătura cu ofertelor de formare continuă apărute	Cel puțin 80% dintre cadrele didactice participă la cursuri de formare continuă sau perfecționare	26 iunie 2026	Comisie formare continuă CEAC	CCD Neamț ISJ Neamț Universități Furnizori de formare	Venituri extrabugetare
Actualizarea bazei de date cu activitățile de formare și perfecționare a cadrelor didactice	Baza de date referitoare la formarea și perfecționarea cadrelor didactice în ultimii 5 ani	31 octombrie 2025	Director, director adjunct CEAC Responsabil comisie formare continuă	CCD Neamț ISJ Neamț	Venituri proprii 100 lei
Integrarea profesorilor nou angajați în cultura organizațională a școlii	Cel puțin 2 activități de consiliere la nivelul catedrelor cu profesorii nou angajați	30 ianuarie 2026	CEAC Responsabili Comisii metodice	CCD Neamț ISJ Neamț	Venituri proprii 50 lei
Folosirea la lecție a competențelor dobândite la cursurile de formare	Proiectare didactică a lecțiilor susținute de cadrele didactice care au absolvit cursuri de formare	Permanent	Director, director adjunct	CCD Neamț ISJ Neamț	Venituri proprii 50 lei
Monitorizarea activității cadrelor didactice prin observarea lecțiilor, verificarea portofoliilor	Fișe de observare a lecției, fișe de interesistență Rapoarte de monitorizare internă	Permanent	CEAC	Părinți Agenți economici	Venituri proprii 100 lei
Utilizare la lecție a noilor tehnologii informaționale și de comunicare	Asigurarea accesului cadrelor didactice la Internet	Permanent	Responsabili comisii metodice	CCD Neamț ISJ Neamț	Buget local

Prioritatea 3: Formarea inițială a elevilor cu accent pe dezvoltarea abilităților practice, pentru integrare socială, în acord cu valorile democrației europene și educarea lor pentru învățarea pe tot parcursul vieții					
Activitatea 3.1.: Formarea elevilor prin activități instructiv-aplicative, folosind metode moderne și mijloace de învățământ corelate cu progresul tehnologic					
Obiectiv: Îmbunătățirea procentului de absolvire și a rezultatelor la examenele de finalizare a studiilor					
Țintă: Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat la minimum 50%					
Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Elevii nu conștientizează importanța creșterii nivelului de școlaritate, ca factor de bunăstare și integrare socio-profesională de succes și de aceea nu prezintă interes nici pentru promovarea examenului de bacalaureat					
Mecanisme de asigurare a calității: • Supravegherea activităților de pregătire suplimentară pentru remediere; • Monitorizarea activităților de consiliere privind cariera și pentru dezvoltare personală; • Evaluarea portofoliilor elevilor.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)/ Indicatori de performanță	Termen	Responsabilități	Parteneri	Resurse
Stabilirea stilului de învățare pentru elevii școlii	Tabele cu stilurile de învățare	17 octombrie 2025	Profesor psiholog Diriginți CEAC	CJRAE	Venituri proprii 100 lei
Mărirea numărului de interasistențe la disciplinele de bacalaureat	Îmbunătățirea actului didactic prin schimbul de experiență și de bune practici	Permanent	Responsabili comisii metodice	ISJ Neamț	Venituri extrabugetare 50 lei
Planificarea unui program de pregătire remedială pentru bacalaureat	Graficul de pregătire pentru disciplinele de bacalaureat	Permanent	Responsabili comisii metodice de Limbă și literatură română, Matematică-informatică și Fizică-chimie-biologie	ISJ Neamț	Venituri extrabugetare 200 lei
Realizarea programului de pregătire pentru bacalaureat	Fiecare profesor care predă discipline de bacalaureat să realizeze, cu elevii, cel puțin o oră	Permanent	Director, director adjunct Cadre didactice	Asociația părinților Consiliul elevilor	Venituri extrabugetare 50 lei

	de pregătire suplimentară pe săptămână pentru bacalaureat Liste de prezență a elevilor la activitățile de pregătire remedială				
Organizarea de simulări ale probelor scrise de bacalaureat	Desfășurarea în condiții foarte bune a simulării naționale pentru probele scrise ale examenului de bacalaureat	Martie 2026	Director, director adjunct Comisie simulare bacalaureat	ISJ Neamț Părinți	Venituri extrabugetare 150 lei
Coordonarea pregătirii elevilor pentru bacalaureat	Cel puțin o oră de asistență pe săptămână la disciplinele de bacalaureat	Permanent	Director Director adjunct CEAC	Asociația părinților Consiliul elevilor	Venituri proprii 50 lei
Implementarea proiectului Erasmus+	Două fluxuri de mobilități ale elevilor, cu durata de două săptămâni, pentru instruire practică în Grecia	30.03.2026- 19.06.2026	Echipa de gestiune a proiectului	ISJ Neamț ANPCDEFP	Bugetul proiectului
Monitorizarea instruirii practice desfășurate la operatorii economici	Realizarea a minimum o monitorizare pe săptămână a instruirii practice desfășurate la operatorii economici parteneri	Permanent	Director, director adjunct	ISJ Neamț	Venituri proprii 150 lei
Întocmirea unui program de pregătire special pentru elevii cu rezultate bune	Grafic de pregătire pentru olimpiade și concursuri	Permanent	Responsabili comisii metodice discipline tehnice	ISJ Neamț	Venituri extrabugetare 200 lei
Stimularea și încurajarea elevilor pentru participarea la concursuri, cercuri științifice, etc.	Cel puțin 10 premii acordate pentru rezultate deosebite	26.06.2026	Comisia pentru concursuri școlare	Agenți economici, Asociația de părinți, ISJ Neamț	Venituri extrabugetare Sponsorizări 1000 lei
Identificarea nevoilor elevilor, de educație și formare inițială, la standard europene	Realizarea unei analize de nevoi de educare și formare pentru elevii unității	19.12.2025	Director	ISJ Neamț Operatori economici	Venituri proprii 50 lei

<i>Prioritatea 3 : Formarea inițială a elevilor cu accent pe dezvoltarea abilităților practice, pentru integrare socială, în acord cu valorile democrației europene și educarea lor pentru învățarea pe tot parcursul vieții</i>					
Activitatea 3. 2.: Crearea și aplicarea de programe de sprijin destinate elevilor din învățământul liceal					
Obiectiv: Creșterea șanselor de absolvire a învățământului obligatoriu de către elevii defavorizați socio-economic					
Ținta : Reducerea la maximum 10% a abandonului școlar în rândul elevilor cuprinși în învățământul liceal, cursuri de zi					
Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Mărirea ratei de abandon școlar reprezintă una dintre cele mai arzătoare probleme cu care se confruntă fiecare școală. În condițiile accentuării acestui fenomen se impune elaborarea unei strategii de acțiune și a unor acțiuni specifice pentru prevenirea abandonului școlar.					
Mecanisme de asigurare a calității: • Monitorizarea activității profesorului psiholog; • Monitorizarea activității consilierului educativ.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)/ Indicatori de performanță	Termen	Responsabilități	Parteneri	Resurse
Identificarea elevilor cu risc de abandon	Numărul de elevi cu situație socio-economică dificilă sau cu cerințe educaționale speciale	21 octombrie 2025	Director, director adjunct Diriginți Consilier educativ	CJRAE Părinți	Venituri proprii 150 lei
Încheierea de parteneriate educative cu ONG-uri, instituții de învățământ, agenți economici etc.	Cel puțin două parteneriate încheiate, având tematică educativă de prevenire a abandonului și/sau eșecului școlar	21 februarie 2026	Director, director adjunct Consilier educativ Psiholog școlar	CJRAE	Venituri proprii 20 lei
Realizarea unui program de consiliere și de sprijinire a elevilor cu risc de eșec și abandon școlar	Ședințe de consiliere individuală săptămânale	Permanent	Psiholog școlar	CJAP CJRAE Diriginți	Buget local
Monitorizarea săptămânală a rezultatelor la ore și a frecvenței la cursuri, stabilirea elevilor cu probleme de adaptare,	Realizarea unor fișe de observație pentru elevii cu probleme și urmărirea evoluției acestora	Permanent	Diriginți Consilier educativ	CJRAE Psihopedagog Diriginți	Buget local

cunoașterea mediului familial, implicarea familiei.	Centralizarea lunară a situației absențelor nemotivate				
Atragerea elevilor în activități conexe, pe baza interesului acestora	Activități extrașcolare și extracurriculare săptămânale în concordanță cu opțiunile elevilor	Permanent	Consilier educative Diriginți	Consiliul elevilor	Venituri extrabugetare 500 lei
Implicarea părinților în reducerea absenteismului	Comunicări către părinți, de informare asupra activității elevului, invitații la consiliere	Lunar	Consilier educativ Psiholog școlar Diriginți	Consiliul reprezentativ al părinților CJRAE	Venituri extrabugetare 100 lei
Întâlniri psiholog școlar-diriginți pentru integrarea elevilor cu nevoi speciale	Fișe de observație pentru fiecare elev Ședințe individuale și de grup	Permanent	Psiholog școlar Responsabil comisie diriginți	CJRAE	Venituri extrabugetare

Prioritatea 3: Formarea inițială a elevilor cu accent pe dezvoltarea abilităților practice, pentru integrare socială, în acord cu valorile democrației europene și educarea lor pentru învățarea pe tot parcursul vieții

Activitatea 3.3.: Activități extrașcolare pentru promovarea democrației, a toleranței, nonviolentei și respectului pentru diversitate.

Obiectiv: Realizarea unui climat non-violent în școală, de colaborare între elevi, indiferent de etnie sau mediul socio- economic familial din care provin.

Țintă: Reducerea cu cel puțin 50% a numărului diferitelor forme de violență.

Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Interacțiunea socială devine eficientă atunci când strategiile de colaborare și parteneriat au la bază obiective clare, nevoi reale și relații de calitate care se construiesc în timp prin atitudini de încredere, loialitate, responsabilitate și respectarea angajamentelor.

Mecanisme de asigurare a calității:

- Monitorizarea activităților educative;
- Monitorizarea activității diriginților.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)/ Indicatori de performanță	Termen	Responsabilități	Parteneri	Resurse
---	---	--------	------------------	-----------	---------

Planificarea acțiunilor educative, în parteneriat	Un program intens și realist de acțiuni educative	3 octombrie 2025	Consilier educativ Director, director adjunct	Diriginții	Fonduri extrabugetare 500 lei
Activități de prevenire a violenței și a faptelor antisociale	Cel puțin o întâlnire pe modul cu reprezentanții Poliției, Compartimentul Prevenire	Semestrial	Director, director adjunct Consilier educativ	Poliția Piatra Neamț ISJ Neamț	Buget local
Activități de promovare a sănătății corpului și minții, de evitare a drogurilor și a tutunului	Cel puțin 3 activități realizate pentru sănătate	Permanent	Director, director adjunct Consilier școlar	Medicul școlar și asistența medicală ONG-uri ISJ Neamț	Venituri proprii 100 lei
<i>Prioritatea 3: Formarea inițială a elevilor cu accent pe dezvoltarea abilităților practice, pentru integrare socială, în acord cu valorile democrației europene și educarea lor pentru învățarea pe tot parcursul vieții</i>					
Acțiunea 3. 4.: Educarea elevilor pentru învățarea pe tot parcursul vieții, pentru a se pregăti în concordanță cu dinamica forței de muncă.					
Obiectiv: Conștientizarea elevilor cu privire la necesitatea de a învăța pe parcursul întregii vieți					
Țintă: Participarea tuturor elevilor din clasele terminale la activitățile de informare și consiliere organizate de școală					
Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Interacțiunea socială devine eficientă atunci când strategiile de colaborare și parteneriat au la bază obiective clare, nevoi reale și relații de calitate care se construiesc în timp prin atitudini de încredere, loialitate, responsabilitate și respectarea angajamentelor.					
Mecanisme de asigurare a calității: • Monitorizarea activității de consiliere și orientare profesională; • Evaluarea activităților de orientare și consiliere profesională.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)/ Indicatori de performanță	Termen	Responsabilități	Parteneri	Resurse
Realizarea activităților de consiliere personală și pentru carieră	Profesorii diriginți, în colaborare cu profesorul psiholog, realizează minimum o activitate pe lună de consiliere personală și/sau profesională	Lunar	Diriginți Consilier școlar Consilier educativ	Asociația părinților Consiliul elevilor	Venituri extrabugetare 100 lei
Informarea elevilor privind profilul economic al județului și la direcțiile de dezvoltare	Cel puțin o activitate pe an realizată în parteneriat cu Camera de Comerț și Industrie Neamț	25 mai 2026	Director, director adjunct	Camera de Comerț și Industrie Neamț	Venituri proprii 100 lei

Desfășurarea de acțiuni de orientare profesională în parteneriat cu AJFOM, ALOFM pentru informarea elevilor asupra situației locurilor de muncă la nivel județean/local	Cel puțin o întâlnire anuală cu un reprezentant al AJFOM sau ALOFM, prin care elevii să devină conștienți de dinamica pieței muncii	27 aprilie 2026	Director Director adjunct Diriginți	AJFOM ALOFM Părinții	Venituri proprii 100 lei
Aducerea la cunoștința elevilor informații privind prevederile legislației europene în domeniul muncii și al migrației forței de muncă	Cel puțin o activitate pe an în care elevii să fie informați și să devină conștienți de oportunitățile și limitările legislației europene în privința forței de muncă	30 aprilie 2026	Profesorii de discipline socio-umane	A.J.O.F.M. I.T.M. Neamț	Venituri proprii 100 lei
Monitorizarea traseului absolvenților	Fișe de urmărire a traseului absolvenților învățământului profesional și liceal	13 februarie 2026	Diriginți CEAC	Agenții economici Universități	Venituri proprii 150 lei

<i>Prioritatea 3: Formarea inițială a elevilor cu accent pe dezvoltarea abilităților practice, pentru integrare socială, în acord cu valorile democrației europene și educarea lor pentru învățarea pe tot parcursul vieții</i>					
Activitatea 3.5.: Comunicare și consiliere în vederea formării la elevi a unei opțiuni realiste privind cariera					
Obiectiv: Consilierea și orientarea în carieră a elevilor în scopul conștientizării valorii personale pe piața forței de muncă și dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri sociale diferite (familie, mediu profesional, prieteni)					
Țintă: Cel puțin 65 % dintre absolvenți să își continue studiile sau să se angajeze în primele șase luni de la absolvire					
Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) În condițiile deficitului de locuri de muncă în localitate și în zonă, școala trebuie să acționeze activ pentru conturarea aspirațiilor profesionale ale elevilor și pentru a-i pregăti pe aceștia în vederea adaptării la piața muncii și schimbările sociale.					
Mecanisme de asigurare a calității:					
• Coordonarea parteneriatului cu agenții economici, în calitate de potențiali angajatori; • Monitorizarea traseului profesional al absolvenților.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)/ Indicatori de performanță	Termen	Responsabilități	Parteneri	Resurse

Deprinderea elevilor cu metode de autocunoaștere a potențialului propriu și formare a unor abilități specifice economiei de piață, adaptate la cerințele comunității	Cel puțin 5 ședințe de grup de consiliere profesională (pe clase sau pe grupuri de clase)	O dată la două luni	Consilierul educativ Director Director adjunct Diriginți	CCD Neamț ISJ Neamț Comisia diriginți Profesor-psiholog C.J.R.A.E	Venituri proprii 150 lei
Creșterea activității de consiliere și orientare profesională	Realizarea a cel puțin o lecție demonstrativă pe modul de Consiliere și orientare	Semestrial	Diriginți Consilierul cu probleme educative școlare și extrașcolare	CCD Neamț C.J.R.A.E	Finanțare extrabugetară 200 lei
Accentuarea relației de colaborare cu agenții economici de profil din zonă	Angajarea a minimum 15% din absolvenții învățământului profesional care nu continuă studiile de către agenții economici parteneri	30 august 2026	Director Director adjunct	Agenți economici	Finanțare extrabugetară 100 lei
Păstrarea relațiilor de colaborare cu instituțiile de învățământ superior și organizarea unor întâlniri periodice între elevi și universitari	Minimum 5 întâlniri anuale cu cadre didactice universitare pentru prezentarea celor mai bune oferte educaționale universitare din zona Moldova	6 iunie 2026	Consilierul cu probleme educative școlare și extrașcolare Director	Universități din țară	Finanțare extrabugetară 150 lei
Dezvoltarea la elevi a abilităților specifice de promovare a imaginii proprii	Organizarea la fiecare clasă a câte unei ședințe de consiliere pentru carieră	23 mai 2026	Consilier școlar Diriginți	CJRAE	Finanțare extrabugetară

Prioritatea 4: Crearea unui parteneriat educativ eficient prin consultarea elevilor, colaborarea cu factori educaționali locali și regionali, atragerea părinților, precum și prin fructificarea experienței europene.

Obiectiv: Consolidarea și dezvoltarea relațiilor comunitare cu scopul promovării imaginii școlii și a reprezentării intereselor acesteia

Țintă: Creșterea cu 10% față de anul școlar precedent a numărului de activități desfășurate în parteneriat

Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Constituită ca un sistem deschis, școala trebuie să răspundă necesităților sociale, exigențelor comunității din care face parte, să dezvolte și să mențină legăturile cu partenerii sociali și autoritățile. Managementul relațional consideră partenerii educaționali drept o soluție optimă pentru problemele cu care se confruntă învățământul.					
Mecanisme de asigurare a calității: • Monitorizarea activităților desfășurate în parteneriat; • Monitorizarea activității consilierului educativ.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)/ Indicatori de performanță	Termen	Responsabilități	Parteneri	Resurse
Formarea și motivarea personalului școlii pentru promovarea unei atitudini deschise față de comunitate	Program de consultanță acordat de diriginți părinților, cel puțin 1 oră/ săptămână pentru fiecare diriginte.	Permanent	Consilier educativ Diriginți Președintele Comitetului Reprezentativ al Părinților	Asociația de părinți Diriginții	Fonduri extrabugetare 150 lei
Intensificarea relației școală-familie, pentru prevenirea abandonului școlar, a delincvenței juvenile și violenței în mediul școlar, precum și pentru asigurarea securității elevilor în școală.	- Programe de consiliere a elevilor și părinților; - Program de consultanță acordat de diriginți părinților, minimum 1 oră/ săptămână pentru fiecare diriginte; -Proiecte educaționale care implică realizarea scopului și obiectivelor propuse.	Permanent	Consilier școlar Diriginți Consilier educativ Echipe de proiect	ISJ Neamț IPJ Neamț- Compartiment de prevenire Comitetul Reprezentativ al Părinților	Fonduri extrabugetare 150 lei
Redimensionarea parteneriatului școală – părinte – elev, bazat pe spiritul cooperant, pragmatic, deschis spre ceea ce înseamnă valoare.	- Implicarea a cel puțin 20% din părinți în activități extracurriculare: participarea la serbări festive, în rezolvarea problemelor administrativ gospodărești la nivelul școlii;	Permanent	Director Director adjunct Consilier educativ Președintele Comitetului Reprezentativ al Părinților	Comitetul Reprezentativ al Părinților Asociația Părinților Consiliul Elevilor Cadre didactice	Fonduri extrabugetare 500 lei

	- Colaborarea la alcătuirea ofertei educaționale; - Participarea elevilor și părinților la activități educative non-formale organizate în săptămâna “Școala altfel!” - Contract de parteneriat educațional Școală –Familie		Diriginți		
Sensibilizarea potențialilor parteneri și identificarea intereselor acestora	Cel puțin 2 activități extrașcolare, acțiuni de interes comunitar, organizate cu implicarea agenților economici	29 mai 2026	Director Director adjunct Agenți economici parteneri	Agenți economici Consilier Educativ	Fonduri extrabugetare 200 lei
Realizarea unor acțiuni cu agenții economici în regim de parteneriat	Organizarea a cel puțin două întâlniri anuale între elevi și reprezentanți ai agenților economici	26 iunie 2026	Director Director adjunct Agenți economici parteneri	Agenți economici Consilier Educativ	Sponsorizări
Marirea frecvenței contactelor cu mass-media în scopul creării unei imagini cât mai bune a școlii și popularizarea activităților educative	Cel puțin un anunț de informare Cel puțin un articol publicat în presa locală	Semestrial	Director Director adjunct	Mass-media locală	Buget propriu 800 lei
Informarea periodică a părinților asupra situației școlare a elevilor la disciplinele de bacalaureat	Cel puțin o întâlnire pe semestru cu părinții elevilor din clasele a XII-a	Semestrial	Director Director adjunct Consilier educativ Consilier școlar Profesori de specialitate	Consiliul părinților	Buget propriu 50 lei
Atragerea unor donații și sponsorizări	Minimum 5 sponsorizări	30 iulie 2026	Director Director adjunct Consiliu de administrație	Agenții economici	Sponsorizări



4. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

4.1. Consultare

Materiale de informare folosite:

a) Pentru analiza mediului extern:

- Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă;
- PRAI Nord-Est 2016-2025;
- PLAI– județul Neamț, Ediția 2024;
- PDR Nord-Est 2014-2020;
- Consultări și discuții cu reprezentanți ai AJOFM Neamț, Camerei de Comerț și Industrie Neamț, CJAPPiatra Neamț;
- Consultări cu partenerii economici ai școlii.

b) Pentru analiza mediului intern:

- Monografia școlii;
- Statistici ale școlii: statistici anuale, cataloage de bacalaureat, cataloage ale examenelor de certificare a competențelor profesionale;
- Planuri de acțiune ale comisiilor metodice din aria curriculară Tehnologii;
- Chestionare aplicate absolvenților școlii;
- Portofolii ale elevilor și profesorilor școlii.

Rezultatele acestor acțiuni au fost:

- Actualizarea anuală a PAS;
- Corelarea planului de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic cu nevoile pieței muncii, ținând seama de posibilitatea școlii de a oferi și alte calificări în afara celor din oferta educațională actuală.
- Materiale de promovare a imaginii școlii care au dus la creșterea prestigiului școlii în comunitate și au atras către școală elevi din tot județul și chiar din județele vecine.

Acțiuni în vederea actualizării, monitorizării, evaluării PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS.
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
5. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali ai școlii.
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor și priorităților.

4.2. Monitorizarea și evaluarea

Implementarea PAS - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;

- revizuire periodică și actualizare.

Monitorizarea PAS-ului se va realiza pe parcursul anului școlar urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți), materiale și financiare în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

În procesul de monitorizare se urmărește :

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor;

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- ❖ observațiile;
- ❖ discuțiile cu elevii;
- ❖ asistențe la ore;
- ❖ sondaje scrise și orale;
- ❖ întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, consiliu de administrație, consiliu profesoral, etc.

Prin perspectivă managerială, o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală.

Dintre posibili indicatori de performanță amintim :

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală;
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru;
- realizarea misiunii școlii;

Evaluarea acestui proiect își propune să elaboreze proceduri prin care să se stabilească următoarele:

- raportul dintre performanțele obținute și cele propuse;
- planuri de îmbunătățire atunci când performanța este mai mică decât așteptările.

Evaluarea va fi făcută punând accent pe dezvoltarea sistemului de:

- ♣ autoevaluare;
- ♣ declarații de intenții;
- ♣ interviuri de evaluare;
- ♣ observații folosind ghiduri de observație;
- ♣ fișe de apreciere;
- ♣ diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările referitoare la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii se vor avea în vedere următoarele elemente:

- respectarea scopurilor propuse;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulărilor obiectivelor pentru fiecare țintă în parte
- corelația dintre resurse și obiective;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a metodelor de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente:

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ, informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel:

- Managerii sunt responsabili pentru obiectivele legate de oferta educațională, inserția absolvenților pe piața muncii și parteneriate.
- Responsabilii comisiilor metodice sunt responsabili pentru creșterea randamentului școlar.
- Directorul adjunct responsabil pentru activitatea de laborator tehnologic, instruire practică, examenele de certificare a competențelor profesionale, admiterea în învățământul profesional, activitatea CEAC, pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare.

4.3. Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țințelor	Echipa de elaborare PAS	lunar	Noiembrie Februarie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Echipa de elaborare PAS	semestrial	Decembrie Iunie
Urmărirea progresului în atingerea țințelor	Echipa de elaborare PAS	anual	Iulie
Stabilirea impactului asupra comunității	Consiliul de Administrație al școlii	anual	Noiembrie
Evaluarea progresului în atingerea țințelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării interne	Consiliul de Administrație al școlii	anual	Iulie

GLOSAR ABREVIERI

AJOFM - Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă

CCD - Casa Corpului Didactic

CDL - Curriculum în dezvoltare locală

CJ - Consiliul Județean

CJAP - Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică

CL - Consiliul Local

CLDPS - Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formare Profesională

CNDIPT - Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic

OAMGMAMR - Ordinul Asistenților Medicali Generaliști, Moașelor și Asistenților Medicali din România.

PAS - Planul de Acțiune al Școlii

PLAI - Planul Local de Acțiune pentru Învățământ

PRAI - Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ

PDR - Plan de Dezvoltare Regională