



**COLEGIUL TEHNIC DE TRANSPORTURI PIATRA-NEAMȚ**

Str. Soarelui nr.1, Cod.610053, Piatra-Neamț, jud. Neamț

Telefon: 0233 / 216163, fax: 0233 / 219058, E-mail: [colegiultrasporturi@gmail.com](mailto:colegiultrasporturi@gmail.com)

<http://www.cttransporturineamt.ro>

**Nr. 4654 / 02.11.2022**

*Avizat în Consiliul profesoral din data de 02.11.2022*

*Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 04.11.2022*

**Raport privind starea și calitatea învățământului din  
Colegiul Tehnic de Transporturi Piatra Neamț  
pentru anul școlar 2021-2022**

**A. ARGUMENT**

Prezentul raport de activitate a fost întocmit pe baza rapoartelor responsabililor de comisii metodice și comisiilor de lucru și se referă la perioada 01.09.2021- 31.08.2022.

Planificarea, organizarea, desfășurarea, monitorizarea și evaluarea activității Colegiului Tehnic de Transporturi s-au realizat în conformitate cu politicile educaționale promovate de Ministerul Educației.

Misiunea Colegiului Tehnic de Transporturi, Piatra-Neamț este de a răspunde cerințelor educative și de formare profesională a elevilor din județ și nu numai, în domeniile „Mecanică”, „Electric” și „Transporturi”.

Viziunea managerială este formarea profesională și educativă de calitate a elevilor, astfel încât aceștia să se integreze socio-profesional și să se poată adapta la schimbările economice.

În viziunea noastră școala este a elevului și trebuie să răspundă nevoilor de dezvoltare personală și profesională ale acestuia.

Credem că școala trebuie să se implice în viața comunității și comunitatea trebuie să se implice în viața școlii.

Ne propunem să răsplătim încrederea beneficiarilor noștri, oferindu-le servicii de calitate pentru că o educație temeinică și continuă este o investiție în viitorul nostru, al tuturor.

Realizarea unei analize adecvate a nevoilor constituie premisa reușitei oricărei proiectări manageriale. Deși anumite nevoi pot apărea pe parcursul procesului, este important ca pregătirea planificată să abordeze nevoile deja identificate.

Activitatea s-a desfășurat în baza prevederilor Planului managerial întocmit pe domenii funcționale pentru atingerea următoarelor obiective:

## **I. CURRICULUM**

### **• OBIECTIVE GENERALE:**

- Cunoașterea și respectarea legislației școlare în vigoare și a reglementărilor elaborate de M.E. în domeniul asigurării calității educației;
- Adecvarea ofertei educaționale la cerințele de dezvoltare locală și regională;
- Implementarea corectă a Curriculum-ului național și a sistemului național de evaluare, asigurând respectarea acestora;
- Creșterea calității în educație pentru pregătirea în vederea integrării socio-profesionale a absolvenților;
- Asigurarea unui învățământ incluziv, a consilierii de specialitate pentru elevii cu CES;
- Valorificarea rezultatelor evaluării interne și externe în scopul îmbunătățirii performanțelor școlare;
- Analiza și diagnoza activității manageriale și educaționale la nivelul școlii;
- Utilizarea unor tehnici și metode moderne de predare – învățare - evaluare.

### **• OBIECTIVE SPECIFICE:**

- Implementarea curriculum-ului național la nivelul fiecărei catedre, al fiecărui cadru didactic și asigurarea corelației dintre acesta și curriculum-ul local;
- Personalizarea ofertei educaționale la nivel instituțional;
- Monitorizarea și evaluarea programelor destinate participării la educație, pe baza unor indicatori specifici (rată de participare, grad de cuprindere, rată de abandon);
- Monitorizarea grupelor cu elevi capabili de performanță;
- Analiza criteriilor folosite la stabilirea curriculum-ului și relația dintre curriculum-ul național și cel local;

- Analiza strategiilor de evaluare și a concordanței între evaluările elevilor și cerințele curriculum-ului unității școlare;
- Îmbunătățirea calității predării-învățării-evaluării astfel încât să se asigure șanse egale tuturor elevilor, atingerea standardelor curriculare de performanță, pregătirea elevilor pentru o societate în schimbare;
- Îmbunătățirea tehnicilor de evaluare și a metodelor de examinare a performanțelor școlare;
- Evaluarea ofertei educaționale și a performanței educaționale pe baza criteriilor de monitorizare și evaluare și/sau a indicatorilor de performanță stabiliți prin proiectul de curriculum sau prin proiecte de dezvoltare;
- Dobândirea de noi competențe profesionale și dezvoltarea competențelor metodice și sociale.

## **II. RESURSE UMANE, MATERIALE ȘI FINANCIARE**

### **• OBIECTIVE GENERALE:**

- Stimularea și motivarea participării la programele de formare/perfecționare continuă a cadrelor didactice pentru dezvoltarea profesională;
- Formarea competențelor didactice în conformitate cu standardele de formare continuă a cadrelor didactice;
- Pregătirea personalului didactic și didactic auxiliar pentru utilizarea noilor tehnologii de informare și comunicare;
- Stimularea elevilor capabili de performanță pentru dezvoltarea competențelor intelectuale și practice;
- Reorganizare pe criterii de eficiență a compartimentelor și comisiilor din școală;
- Stimularea și motivarea materială și morală a cadrelor didactice și a elevilor;
- Creșterea gradului de implicare în activitățile școlare și extrașcolare, pentru obținerea performanțelor în procesul instructiv-educativ;
- Reconsiderarea managementului școlar din perspectiva descentralizării și a creșterii autonomiei unităților școlare și implementarea noului sistem de finanțare a învățământului preuniversitar;
- Utilizarea tehnicilor informatizate computerizate și a soft-urilor educaționale în predarea disciplinelor;
- Îmbunătățirea, actualizarea și modernizarea bazei materiale, pentru a oferi un mediu educațional competitiv, la nivelul cerințelor de instruire, prin implicarea partenerilor sociali locali;
- Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare;

- Organizarea și realizarea execuției bugetare;
- Valorificarea, actualizarea și exploatarea bazelor de date existente în școală;
- Cunoașterea tendințelor și orientărilor privind restructurarea învățământului preuniversitar;
- Identificarea surselor extrabugetare de finanțare prin promovarea programelor specifice.

• **OBIECTIVE SPECIFICE:**

- Creșterea veniturilor extrabugetare realizate prin închirieri, furnizări de servicii educaționale, sponsorizări, proiecte și contracte.
- Asigurarea încadrării unității școlare cu personal didactic calificat;
- Valorificarea și dezvoltarea resurselor existente;
- Identificarea ofertanților de formare și direcționarea personalului didactic către acești ofertanți;
- Centrarea demersului educațional pe elev și menținerea rezultatelor școlare curente la un nivel ridicat;
- Reabilitarea școlii și dotarea cu utilități prin alocații de la bugetul de stat și cu contribuția autorităților administrației publice locale;
- Păstrarea și întreținerea patrimoniului; aplicarea tuturor măsurilor legale privind activitățile de inventariere și casare;
- Modernizarea infrastructurii școlare inclusiv prin creșterea gradului de informatizare a procesului de învățământ (dotarea cu calculatoare, echipamente multimedia, soft-uri educaționale, reabilitarea mobilierului școlar);
- Consilierea cadrelor didactice în vederea accesului acestora la proiecte cu finanțare externă, care pot asigura și formarea profesională a cadrelor didactice.

**III. RELAȚII COMUNITARE**

• **OBIECTIVE GENERALE:**

- Extinderea și eficientizarea parteneriatului educațional și social;
- Colaborarea cu instituții guvernamentale abilitate în derularea de proiecte și programe comune;
- Realizarea documentelor de planificarea activității manageriale la toate nivelurile;
- Dezvoltarea spiritului de echipă în realizarea unor proiecte de parteneriat școală-comunitate;

- Organizarea punctelor de informare și documentare pentru uzul publicului larg;
- Dezvoltarea parteneriatului cu autoritățile locale, cu familiile elevilor, ONG-urile, agenții economici, asociațiile și instituțiile de cultură și artă;
- Eficientizarea comunicării cu mass-media și promovării activității la toate nivelurile.

- **OBIECTIVE SPECIFICE:**

- Dezvoltarea parteneriatului dintre școală și administrația publică locală în domeniul conducerii și finanțării învățământului;
- Promovarea imaginii publice a Colegiului Tehnic de Transporturi;
- Prezentarea unor exemple de bună practică cu sprijinul participanților la proiecte încheiate cu succes;
- Implicarea cadrelor didactice în vederea realizării de proiecte de cooperare europeană;
- Derularea proiectelor educaționale în colaborare cu partenerii existenți la nivel județean și nu numai;
- Implicarea părinților în activitățile Colegiului Tehnic de Transporturi.

#### **IV. MANAGEMENT**

- **OBIECTIVE GENERALE:**

- Asigurarea cadrului de desfășurare a activității instructiv-educative (din punct de vedere organizatoric, funcțional și legal);
- Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate a cadrelor didactice;
- Elaborarea proiectului planului de școlarizare;
- Monitorizarea utilizării resurselor în vederea atingerii scopurilor educaționale propuse;
- Evaluarea continuă a desfășurării procesului didactic și a activităților conexe.

- **OBIECTIVE SPECIFICE:**

- Coerența managerială prin diagnoză, proiectare, implementare, evaluare cu sens de dezvoltare instituțională;
- Crearea condițiilor optime de siguranță și securitate instituțională;
- Promovarea unui sistem de management al calității;

➤ Aplicarea normelor privind descentralizarea financiară și administrativă a învățământului preuniversitar .

## **B. ANALIZA ACTIVITĂȚII DE MANAGEMENT**

**1. Creșterea eficienței exercitării funcțiilor manageriale și orientarea acestora spre obținerea unor rezultate deosebite.**

### **PUNCTE TARI:**

- În activitatea de proiectare managerială, am ținut cont cu prioritate de resursele umane (cadrele didactice și elevii) de care dispunem (realizarea încadrărilor, constituirea claselor și repartizarea diriginților);
- Planul managerial a fost conceput în acord cu Planul de Acțiune al Școlii, pentru perioada 2019-2024;
- CA și-a stabilit un plan tematic prin care s-a urmărit atât aplicarea la timp a exigențelor prevăzute în legislația specifică, cât și informarea cadrelor didactice și a elevilor cu privire la cele mai importante aspecte ale procesului instructiv-educativ (proiectarea și realizarea activității didactice, frecvență și disciplină, utilizarea resurselor financiare și materiale, siguranța și securitatea elevilor în școală etc.);
- Membrii CA și-au îndeplinit cu profesionalism și responsabilitate sarcinile ce le revin, prin adoptarea celor mai bune hotărâri privind buna desfășurare a activității din școală, în interesul elevilor;
- S-au realizat planurile de activitate în cadrul fiecărui colectiv de comisie metodică;
- Programele și proiectele educative au fost realizate în concordanță atât cu obiectivele cuprinse în planul managerial, cât și cu cerințele educaționale actuale privind realizarea unui învățământ centrat pe interesele elevului;
- S-a realizat o bună comunicare și circulație a informației atât la nivelul personalului didactic, elevilor și părinților acestora, cât și la nivelul comunității locale;
- S-a practicat un management motivant al resurselor umane, ce a dat rezultate, deoarece foarte multe cadre didactice au parcurs programe de formare continuă sau de perfecționare;
- Orarul a fost conceput astfel încât să respecte, cât mai mult posibil, cerințele psihopedagogice și interesele elevilor;
- Au fost proiectate și administrate testele inițiale; analiza rezultatelor a permis o proiectare a demersului didactic adaptat nivelului de pregătire inițială a elevului; se

impune însă ca rezultatele înregistrate la astfel de teste să constituie un reper pentru evidențierea progresului școlar;

- Echipa managerială a coordonat în permanență compartimentul secretariat, astfel încât a fost posibilă desfășurarea activităților specifice în mod corespunzător; acest lucru a permis ca acest compartiment să contribuie substanțial la realizarea și eficientizarea funcțiilor manageriale;
- Coordonarea compartimentului contabilitate, precum și competența contabilului șef au făcut posibilă o execuție bugetară foarte bună;
- Coordonarea compartimentului administrativ s-a realizat în condiții bune; s-a încercat o repartizare justă și convenabilă a sarcinilor de serviciu.

### **PUNCTE SLABE:**

- Există o reticență pe care o manifestă cadrele didactice în privința interasistențelor, de aceea au fost destul de puține, excepție făcând interasistențele la disciplinele de bacalaureat;
- Au fost utilizate prea puțin modalitățile și metodele alternative în raport cu demersul didactic clasic;
- Directorul și directorul adjunct au participat la o parte a activităților cu elevii desfășurate în școală, atât fizic, cât și online.

## **2. Promovarea unui sistem de management al calității**

### **Realizări:**

- Constituirea și funcționarea Comisiei de evaluare și asigurare a calității în acord cu prevederile legislative din domeniu;
- Au fost realizate și completate documente standardizate (fișe de lucru, de evaluare și de progres pentru elevi și profesori, modele de documente etc.);
- Evaluarea și controlul calității prin chestionare de satisfacție asupra calității educației oferite de școală, prin asistențe la activitățile școlare și extrașcolare;
- Implicarea echipei manageriale în activități ale părinților, ale elevilor (Asociația Părinților, Consiliul Școlar al Elevilor), ale ISJ și ale administrației publice locale;
- Accesul tuturor elevilor la baza materială a școlii s-a realizat prin planificarea echilibrată a accesului elevilor în laboratoare și ateliere; criteriile asemănătoare au fost impuse și pentru orele de educație fizică, astfel încât să nu fie mai mult de două clase simultan pe terenul de sport sau în sala de sport.

**Nerealizări:**

- Beneficiarilor indirecti (părinți, agenți economici) nu le-au fost aplicate suficiente instrumente specifice de evaluare privind calitatea actului educativ;
- Managementul clasei nu a fost eficace în ceea ce privește reducerea numărului de absențe, număr care a fost, ca și în anii anteriori, la fel de mare.

**3. Continuarea procesului de dezvoltare a unui management bazat pe delegarea de competențe, concomitent cu construcția unei motivații de rang înalt pentru întregul personal****PUNCTE TARI:**

- Implicarea membrilor CA în monitorizarea activităților școlare (frecvență, disciplină, purtare, întreținerea spațiilor etc.);
- Asigurarea continuității, eficienței și eficacității derulării activităților pe compartimente, prin elaborarea corectă a fișei postului pentru întregul personal și printr-o planificare justă și echitabilă a concediilor de odihnă;
- Dezvoltarea unui sistem relațional, între toți partenerii educaționali, bazat pe colaborare constructivă, încredere și respect.

**PUNCTE SLABE:**

- Managementul resurselor umane, bazat pe recunoașterea valorii, nu și-a atins scopul pentru absolut întregul personal angajat, persistând încă participarea formală și superficială a unor cadre didactice la viața școlii;
- Numărul redus de asistențe la ore continuă să fie o problemă.
- Lipsa unui gard împrejmuit face dificilă asigurarea protecției și securității elevilor și personalului angajat.

**C. ANALIZA PROGRAMULUI DE FORMARE CONTINUĂ ȘI PERFECTIONARE LA NIVELUL COLEGIULUI TEHNIC DE TRANSPORTURI**

Dezvoltarea profesională a personalului didactic s-a fundamentat pe standardele profesionale pentru profesia didactică, standardele de calitate și competențele profesionale, având următoarele finalități generale:

- a) actualizarea și dezvoltarea competențelor în domeniul de specializare corespunzător funcției didactice ocupate, precum și în domeniul psihopedagogic și metodic;



b) dezvoltarea competențelor pentru evoluția în cariera didactică, prin sistemul de pregătire și obținere a gradelor didactice (unde a fost cazul);

c) dobândirea de noi competențe, prin programe de conversie pentru noi specializări (în derulare și în anul școlar 2021-2022);

d) dobândirea unor competențe complementare prin care se extinde categoria de activități ce pot fi prestate în activitatea curentă, cum ar fi predarea asistată de calculator, etc.;

Comisia de Formare Continuă și Dezvoltare Profesională, compusă, în anul școlar 2021-2022, din directorii: prof. dr. Ana-Maria Hogeș și prof. Mihăeș Daniela, și responsabili Comisiilor Metodice: prof. Aura Cristina Mitrea, prof. Corneanu Irina, prof. Avădanei Magda, inginer Maria Stahie, ing. Costin Greta au urmărit și realizat obiectivele:

1. Identificarea nevoilor de formare la nivelul școlii;
2. Planificarea acțiunilor de formare;
3. Formarea abilităților de realizare a unui proiect;
4. Evaluarea activităților de formare (care se regăsește în principal la profesorii care predau discipline tehnice);
5. Combaterea opiniilor preconcepute (privind elevii slabi care nu ar deține performanțe) deoarece performanță înseamnă orice progres realizat de elevi;
6. Implicarea cadrelor didactice pentru obținerea performanțelor;
7. Parteneriate pentru formare profesională;
8. Eficientizarea resurselor materiale și didactice.

La nivelul Colegiului Tehnic de Transporturi, Piatra-Neamț, în anul școlar 2021-2022, activitatea de formare continuă a fost parcursă astfel:

a) au fost diseminate periodic noutățile din domeniu, transmise prin e-mail tuturor cadrelor didactice și pe grupul de Whathapp al profesorilor;

b) a fost completat registrul electronic (baza de date) privind situația evoluției în carieră prin grade didactice și a formării la intervale consecutive de 5 ani, de la data promovării examenului de definitivat.

Formarea continuă a cadrelor didactice din cadrul Colegiului Tehnic de Transporturi, Piatra-Neamț cuprinde dezvoltarea profesională și evoluția în carieră.

c) în anul școlar 2021-2022, cadrele didactice și personalul auxiliar au participat la programe de formare al căror impact se regăsește în activitatea educativă și activitatea personalului didactic-auxiliar. Lista programelor de formare se regăsește în Registrul

Electronic pentru Parcurgerea unor Cursuri de Formare, dar și în analiza la nivelul fiecărei Comisii Metodice.

d) s-a realizat participarea la ateliere, lecții ori activități demonstrative pe teme profesionale sau consiliere în cadrul comisiilor metodice și cercurilor pedagogice (Matematică, Limba și Literatura Română și Limbi moderne, Socio-Umane, Discipline Tehnice, Consiliere și Orientare – prof. Ciurea Elena);

e) s-au inițiat acțiuni de analiză și estimare a nevoilor de formare a personalului didactic și didactic auxiliar prin chestionarele aplicate, reieșind nevoia de cursuri de specialitate și reconversie, care să se organizeze prin C.C.D. Neamț;

f) s-a asigurat accesul la informație pentru tot personalul unității de învățământ;

g) s-a realizat îndrumarea cadrelor didactice (mai ales a celor noi veniți) și colaborarea cu echipa managerială a unității în domeniul formării continue;

h) s-a facilitat comunicarea intercolegială și sprijinit relaționarea unității cu alte instituții, în scopul asigurării unei bune diseminări a exemplurilor de bună practică în domeniul perfecționării;

i) împreună cu echipa managerială s-a monitorizat parcursul individual și s-a propus înscrierea obligatorie la programe de formare continuă în cazurile recomandate, conform legislației;

j) s-au aplicat și centralizat instrumente de investigare a nevoilor de formare continuă și propunerile cadrelor didactice pentru anul școlar următor (prin aplicarea de teste);

k) s-a realizat formarea continuă prin activitățile din cadrul Comisiilor Metodice: lecții demonstrative, prezentarea de referate metodice și științifice (materialele se regăsesc în cadrul mapelor Comisiilor Metodice).

În anul școlar 2021-2022, s-au derulat în școala noastră, următoarele cercuri pedagogice:

- cercul profesorilor de Limba engleză din Piatra Neamț .

În anul școlar 2021-2022, metodiștii I.S.J. Neamț din cadrul Colegiului Tehnic de Transporturi au fost: prof.dr. Hogeana Ana-Maria ( Chimie), prof. Albu-Iacob Cristina (Discipline Tehnice), prof. Mihăeș Daniela (Discipline Tehnice), prof.Ciurea Elena (Educație fizică).

În linii mari, au fost parcurse acțiuni de formare la nivelul catedrelor, cadrele didactice reușind să atingă indicii de performanță propuși. Formarea s-a realizat continuu la nivelul Comisiilor Metodice, conform graficelor existente la fiecare comisie în parte. S-a realizat prin interasistențe, lecții demonstrative și referate prezentate în

ședințele comisiilor, cu o tematică ancorată la cerințele actuale ale învățământului românesc.

La nivelul Colegiului, cadrele didactice au absolvit următoarele programe de formare:

### **1. Tăranu Elena-Larisa**

- Participare la programul de mobilități ERASMUS + „*Coaching in Educational Contexts to reduce early school leaving*”;
- Participare la proiectul **Pedagogie experiențială**.

### **2. Lupei Loredana**

- 7.03 – 29.05.2022 curs online acreditat **STRATEGII INOVATIVE ÎN PROGRAMUL A DOUA ȘANSĂ** prin CCD Neamț;
- 25-26.03.2022 conferința online **Cambridge Day**;
- 7.06.2022 **Seminarul de formare online "MESAGERII KALOKAGATHIEI"**;
- 9.06. 2022 Conferința online “Cum ne ajutăm copiii să scape de anxietate”;
- 23.06.2022 Webinar **Developing and assessing writing skills for B2 First for Schools**;

**Schools**;

- Participare la proiectul **Pedagogie experiențială**.

### **3. Mitrea Aura-Cristina :**

- Absolvirea programului de conversie profesională **Informatică managerială** din cadrul Univ. ”Dunărea de Jos” Galați;
- Participare la proiectul **Pedagogie experiențială**.

### **4. Mahu Diana :**

**-Participarea la workshpuri, webinare, evenimente, cursuri, conferințe și prezentări online de specialitate cu acordarea de diplome și certificate:**

- *How To Help Students Reflect And Build Background Knowledge* – National Geographic Learning – 22 septembrie 2021;
- *Inspiring Curiosity, Communication and Creativity in the Young Learner Classroom* - National Geographic Learning – 29 septembrie 2021;
- *Why Take Computer-Based Cambridge English Qualifications?* – Cambridge Assessment English – 14 octombrie 2021;
- *Stem By Stealth – Science Disguised As Adventure For Young Learners* – Collins – 27 Octombrie 2021;
- *Ask Your Questions About Teaching Pre A1 Starters, A1 Movers And A2 Flyers To Our Panel Of Experts* - Cambridge Assessment English – 28 octombrie 2021;
- *Topping Up Your Vocabulary Teaching Toolkit* – Collins – 10 noiembrie 2021;

- *Lesson Planning For Young Learners And How To Use Exam Support Materials Effectively* - Cambridge Assessment English – 11 noiembrie 2021;
  - *10 Pași În Combaterea Bullyingului* – Vivid Education & Management – 2 februarie 2022;
  - *The Benefits Of The CELTA Certificate* - Cambridge Assessment English & Shakespeare School – 17 februarie 2022;
  - *Cambridge Day Romania 2022 – All About Teaching* – Cambridge University Press & Cambridge Assessment English – 25, 26 martie 2022;
  - *Supporting Displaced Learners And Teachers From Ukraine* - Cambridge University Press & Cambridge Assessment English – 21 aprilie 2022;
  - *Teacher Development Seminar* - - Cambridge University Press & Cambridge Assessment English – 20 mai 2022;
- A participat la activități în cadrul **proiectului Pedagogie experiențială**;
- A participarea cu articol de specialitate – “*Descătușarea puterii didactice și educaționale prin învățarea centrată pe elev*” la **Simpozionul Internațional „Teachers and children well-being: resources, impact and practical ideas / Starea de bine a profesorilor și a elevilor: resurse, impact și idei practice”**, Ediția a II-a, organizat de către EDUMI;

### **5. Tănase Dana**

-7.03 – 29.05.2022 curs online acreditat **STRATEGII INOVATIVE ÎN PROGRAMUL A DOUA ȘANSA** prin CCD Neamț;

-Participare la proiectul **Pedagogie experiențială**

-a participat la atelierul pentru profesori în cadrul proiectului „Start pentru o carieră BETON”, dezvoltat de HeidelbergCement România, în parteneriat cu Fundația LEADERS,

### **6. Ripschi Camelia :**

- *Managementul comunicării în mediul didactic*(25 cred);

- *Management de proiect* (24 ore);

- *Master- Practici de comunicare în limba franceza* ( 120 cred+ 10cred=130cred)

### **7. Irina Corneanu**

-a participat la cursul ”**Managementul comunicării în mediul didactic**”;

-a participat la cursul de TIC

-a finalizat cursurile programului de conversie profesională – **INFORMATICĂ MANAGERIALĂ** de la Univ. “Dunărea de jos” din Galați;

### **8.Andriescu Elena**

-a participat la *programul de formare avizat de Ministerul Educației, A DOUA ȘANSĂ, în cadrul proiectului POCU/665/6/23/132947 „ADS – Ameliorare. Dezvoltare. Succes” (ADS)*

-a participat la atelierul pentru profesori în cadrul proiectului „Start pentru o carieră BETON”, dezvoltat de HeidelbergCement România, în parteneriat cu Fundația LEADERS

### **9.Săndulescu Florica**

-a urmat cursul **CRED**;

-a urmat cursul de **Dezvoltarea competențelor de prevenire a bullyingului în școli**;

### **10.Manolica Nicusor**

- A participat la **Simpozionul regional ”Înșiră-te, Mărgărite: Cercetare și creație în orizont transdisciplinar”**, Liceul ”Vasile Alecsandri” din Iași, 4-8 aprilie 2022, editia a III-a;

### **11.Mihăeș Daniela**

- A participat la mobilitatea individuală New Way Erasmus+, **Let’ s make our school more international**

-a participat la atelierul pentru profesori în cadrul proiectului „Start pentru o carieră BETON”, dezvoltat de HeidelbergCement România, în parteneriat cu Fundația LEADERS,

### **12.Stahie Maria**

-A participat la mobilitatea individuală New Way Erasmus+, **Parents & Teachers Building Bridges**

### **13.Burduja Ștefan**

-A participat la mobilitatea individuală New Way Erasmus+, **Quality management systems for education provider**

### **14.Albu Iacob Cristina**

- A participat la mobilitatea individuală New Way Erasmus+, **Quality management systems for education provider**

### **15.Băbaș Cristina**

- A participat la mobilitatea individuală New Way Erasmus+, **Prevention of Violence and Child Abuse**

### **16.Dascălu Anișoara**

- A participat la mobilitatea individuală New Way Erasmus+, **Prevention of Violence and Child Abuse**

### **17.Ciobanu Daniela**

- A participat la mobilitatea individuală New Way Erasmus+, **Prevention of Violence and Child Abuse**

### **18. Ciurea Elena**

-A absolvit Programul de formare continuă “**STRATEGII INOVATIVE ÎN PROGRAMUL A DOUA SANSĂ**” (CCD Neamț, martie-mai 2022, 22 de credite profesionale transferabile);

-A facilitat participarea a 3 elevi din clasa a XII-a A în cadrul Proiectului “ **Pedagogie experiențială**” și a participat la 2 activități ca profesor implicat în grupul țintă secundar al acestui proiect;

### **19. ANTEMLA ANA OANA**

-A absolvit Programul de formare continuă “**STRATEGII INOVATIVE ÎN PROGRAMUL A DOUA ȘANSĂ**” (CCD Neamț, martie-mai 2022, 22 de credite profesionale transferabile);

-A participare la proiect Erasmus + , **Blended learning.**, Alcalá de Henares, Spania.

De menționat faptul că sunt profesori care au acumulat 90 de credite în intervalul de cinci ani calculat de la obținerea examenului de Definitivat.

În septembrie 2021, au fost depuse două dosare pentru echivalarea cu 90 de credite transferabile pentru profesorii Oglăgi Lavinia și Ripschi Camelia, dar nefiind încheiata perioada de cinci ani în care încă mai pot acumula credite profesionale transferabile, doamnele profesoare vor reveni cu cerere de echivalare în anii 2025, respectiv 2023.

## **D. RESURSE UMANE**

### ***1. ELEVII***

#### **PUNCTE TARI:**

- Cei mai mulți elevi dovedesc implicare în activitatea instructiv-educativă, școlară și extrașcolară și, prin urmare, obțin progres școlar;
- Elevii sunt interesați în special de pregătirea practică, o parte dintre ei angajându-se în vacanțe la unitățile în care au efectuat practică; acest lucru este dovedit și de rezultatele foarte bune pe care le-au obținut la competențele profesionale de nivel 3, 4 și 5;
- Participarea unui grup de 71 elevi de clasa a XI-a profesională în cadrul proiectului „Practica, meserie de viitor pentru elevi din jud. Neamț”, Cod SMIS: 132918, având numărul de identificare POCU/633/6.14/132918, având drept scop crearea unor modalități diferite de abordare a stagiului de practică a elevilor din grupul tinta al

proiectului mai sus mentionat pentru îmbunătățirea pregătirii practice a acestora și pentru integrarea calitativă și performantă în piața muncii.

- Implicarea elevilor din grupul țintă al Subproiectului „Schimbă viteza și ia bacul!”, Proiect ROSE la toate activitățile prevăzute;
- Implicarea unui număr mare de elevi în unele activități extracurriculare (activități sportive, acțiuni de educație civică etc.);
- Participarea și obținerea de rezultate bune și foarte bune la simpozioane și concursuri școlare, în localitate sau în județ.

### **PUNCTE SLABE :**

- Nivel redus de pregătirea elevilor care încep studiile în clasa a IX-a liceu;
- Număr mare de absențe, mai ales în învățământul obligatoriu, la prima și la ultima oră, din cauza navetei, dar și o prezență online mai mică față de cea fizică a elevilor din învățământul profesional;
- Un număr semnificativ de repetenți, din cauza absenteismului;
- Interesul elevilor pentru examenul de bacalaureat este redus, procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat este în continuare scăzut;

### **• Rezultatele elevilor**

- **Situația privind promovabilitatea în anul școlar 2021-2022**

Clasa	Elevi înscriși la început de an	Elevi rămași la sfârșitul semestrului	Număr elevi promovați	Din care: Promovați pe medii:			Repetenți / Exmatriculați
				5.00-6.99	7.00-8.99	9.00-10	
	Total	Total	Total				Total
Liceal ZI cls IX-XII	133	129	117	40	70	7	12
Liceal ZI ciclu inferior cls IX-X	53	51	49	17	29	3	2
Liceal ZI ciclu inferior cls IX	27	25	24	10	10	-	1
Liceal ZI ciclu inferior cls X	26	26	25	7	15	3	1
Liceal ZI ciclu superior cls XI-XII	80	78	68	23	41	4	10
Liceal ZI ciclu superior cls XI	27	27	19	-	17	2	8
Liceal ZI ciclu superior cls XII	53	51	49	23	24	2	2

Liceal SERAL cls IX-XIV	134	137	79	56	23	-	58
Liceal SERAL cls XI	58	58	27	20	7	-	31
Liceal SERAL cls XII	52	52	31	22	9	-	21
Liceal SERAL cls XIII	27	27	21	14	7	-	6
Profesional TOTAL	304	308	226	128	94	4	82
Profesional cls IX	92	93	64	32	30	2	29
Profesional cls X	110	112	80	50	28	2	32
Profesional cls XI	102	103	82	46	36	-	21
Postliceal școli de maiștri	45	40	35	-	17	18	5
Postliceal școli de maiștri an I	27	25	23	-	11	12	2
Postliceal școli de maiștri an II	18	15	12	-	6	6	3

### Situația privind promovabilitatea la examenele de sfârșit de ciclu

- La examenul de bacalaureat 2022 procentul de promovabilitate al tuturor elevilor înscriși și prezenți, din seria curentă și din seriile anterioare a fost de **25,92%**; Rata de participare la examen este încă scăzută, de numai **42,85 %**.
- La examenele de certificare a competențelor profesionale de nivel 3, 4 și 5 procentul de promovabilitate a fost de **100%**, cu rezultate foarte bune ale elevilor.

### REZULTATELE OBTINUTE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

- ✓ În luna martie 2022 s-a desfășurat concursul profesional școlar, calificarea mecanic auto, unde elevii Sladaru Gabriel Vlăduț și Dascălu Vasile Cornel, clasa a XI-a învățământ profesional au obținut mențiune și au avut îndrumători pe domnii profesori: Bîrlădeanu Silviu, Burduja Ștefan și Mihăeș Daniela
- ✓ Spre sfârșitul anului școlar echipajul școlii a participat la concursul "Cu viața mea apăr viața" unde au obținut locul I la etapa pe localitate și mențiune II la etapa județeană, profesori îndrumători Costin Greta și Dascălu Anișoara.
- ✓ La concursul "Sanitari pricepuți", la etapa județeană echipajul școlii a obținut mențiune, profesori îndrumători Vârgă Gabriela și Dascălu Anișoara.
- ✓ La concursul de educație și legislație rutieră, elevul Dascălu Vasile Cornel a obținut mențiune sub îndrumarea prof, Mihăeș Daniela
- ✓ La concursul județean "Automobilul –între Da și Nu" elevul Pricope Mihai



Sebastian clasa a IX-a A învățământ profesional, a obținut mențiune, profesor îndrumător Stahie Maria

- ✓ La concursul regional de referate și comunicări științifice "Infotehnica", ediția a XIV-a:
  - Premiul I la secțiunea mecanică următorii elevi Buga Iustin Marian, Nuțu Petrică Răzvan, clasa a X-a , Cazan Mihăiță Costel și Huci Andrei Cosmin, clasa a IX-a A învățământ profesional, profesor îndrumător Stahie Maria
  - Premiul I la secțiunea construcții următorii elevi Buga Iustin Marian, Nuțu Petrică Răzvan, clasa a X-a, profesor îndrumător Stahie Maria
- ✓ Mențiune, clasa a XII-a elev Asofroniei F.- Sesiunea de Comunicari Stiintifice „Emil Ceanga,, Galati. prof. îndrumători: Costin Greta și Costin Florin.
- ✓ Mențiune, echipa de fotbal a CTT - ONSS, etapa locală, prof. îndrumător Ciurea Elena;

#### Colective de elevi în anul școlar 2021-2022

Nr.crt	Forma de învățământ	Numărclase	Număr elevi
1.	Învățământ liceal, cursuri de zi	5 clase	133
2.	Învățământ liceal, ciclul superior seral	6 clase	13
3.	Învățământ profesional, cursuri de zi	11 clase	304
4.	Învățământpostliceal-Școală de maiștri, cursuri de zi	2 clase	45
Total		24 clase	616

#### Resurse umane în anul școlar 2021-2022

##### Personal didactic (cu baza în unitate):

Cadre didactice	Total	Din care						
		Gr.I	Gr.II	Def.	Deb	Suplinitori calificați	Suplinitori Necalificați	Titulari
Profesori Cultură generală	17	16	1	0	0	2	0	15
Profesori cultură de	9	8	1	0	0	1	0	8

specialitate								
Maiștri	11	7	1	1	2	5	1	5
TOTAL	37	31	3	1	2	8	1	28

**Număr personal didactic auxiliar: 7**

**Număr personal nedidactic: 10.**

## **2.CADRELE DIDACTICE**

### **PUNCTE TARI :**

- 97,87% cadre didactice calificate;
- Stabilitatea crescută a personalului didactic;
- Procent mare de profesori titulari;
- Procent mare de profesori cu gradul I;
- Un număr apreciabil de profesori membri ai CNEME ;
- Un număr apreciabil de profesori metodiști ai I.S.J. Neamț;
- Adaptarea întregii activități didactice la specificul fiecărei clase; menționăm aici proiectarea, administrarea testelor inițiale, urmată de analiza rezultatelor;
- Realizarea corectă a planificărilor calendaristice și a planificărilor activităților catedrelor;
- Creșterea calității activității de predare-învățare ilustrată prin seriozitatea și responsabilitatea proiectării didactice și a realizării efective la clasă;
- Diverse activități de formare și perfecționare realizate de majoritatea cadrelor didactice, inclusive prin inspecțiile pentru obținerea unor grade didactice;
- Pregătirea suplimentară, în afara programului școlar, pentru examenul de bacalaureat s-a realizat după un program stabilit (proiect ROSE) încă de la începutul anului școlar la nivelul comisiilor metodice de Limbă și literatură română, Matematică-Informatică și Fizică-Chimie-Biologie;
- Implicarea profesorilor în proiectarea și realizarea activităților extracurriculare.
- Până în luna martie a anului școlar a fost monitorizată parcurgerea materiei conform programei școlare și a planificărilor fiecărui profesor în parte unde nu s-au costatat diferențe majore între planificarea materiei și orele de la clasă.

### **PUNCTE SLABE:**

- Numărul relativ mic al cadrelor didactice au finalizat cursuri de formare continuă sau cursuri postuniversitare, de masterat, de conversie profesională etc. având credite profesionale transferabile, parțial și din cauza costurilor ridicate pe care le implică;

- În efectuarea serviciului pe școală, există unele cadre didactice care nu au manifestat suficientă implicare în această activitate;
- Slabă implicare a câtorva cadre didactice în proiectarea și derularea altor activități în afară de orele didactice;
- Efectul activității de consiliere nu se vede îndeajuns în păstrarea bunurilor, promovarea unor relații bazate pe respect și toleranță, respectarea întocmai a R.I., respectarea programului școlar etc.;
- Există situații în cadrele didactice fie întârzie predarea unor documente către serviciul secretariat sau către conducerea unității, fie le întocmesc superficial.

### **3.RESURSE MATERIALE**

Unitatea dispune de două corpuri de clădire, A și B, sală de sport (cu teren de sport) și corp de ateliere. În corpurile de clădire au funcționat 18 de săli de clasă, 8 laboratoare și cabinete, 7 ateliere școală.

Baza materială este completată de parcul auto având în dotare un camion Iveco și o remorcă Iveco, trei autoturisme Dacia Logan, un poligon auto, cabinet medical și cabinet psihologic școlar.

Pentru îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a procesului de învățământ, au fost realizate reparații curente, care au constat în parchetare și montare de uși pentru săli de clasă, înlocuire mobilier școlar, lucrări de modernizare în Corpul A.

### **4. RESURSE FINANCIARE**

În anul școlar 2021-2022, din finanțarea de la Bugetul local, au fost efectuate plăți astfel:

Furnituri de birou	5.146,98
Materiale pentru curatenie	8.859,22
Incalzit, Iluminat si forta motrica	165.715,11
Apa, canal si salubritate	28.126,03
Piese de schimb	2.930,38
Transport	1.620,00
Posta, telecomunicatii, radio, tv, internet	14.092,54
Alte bunuri si servicii pentru intretinere si functionare	27.406,94
Ajutoare sociale in numerar	12.633,00
Burse	111.067,00
Carburanti si lubrifianti	15.479,90
Alte obiecte de inventar	28.663,82

Pregatire profesionala	1.180,00
Protectia muncii	1.430,00
Alte cheltuieli cu bunuri si servicii	0,00
Mobilier, aparatura birotica si alte active corporale	11.068,49

În anul școlar 2021-2022, din finanțarea de la Bugetul de Stat, au fost efectuate plăți astfel:

Salarii de baza	2.881.003,00
Sporuri pentru conditii de munca	9.594,00
Alte sporuri	170.670,00
Fond aferent platii cu ora	581.201,00
Indemnizatii de hrana	143.609,00
Vouchere de vacanta	147.013,00
Contributia asiguratorie pentru munca	84.224,00
Ajutoare sociale in natura	78.051,55
Burse	363.320,00
Sume aferente persoanelor cu handicap neincadrate	59.061,00
Cheltuieli aferente programelor cu finantare rambursabila	52.671,37
Alte drepturi salariale in bani	8.972,00

În anul școlar 2021-2022, au fost realizate venituri proprii și efectuate plăți, astfel:

Furnituri de birou	6.068,20
Incalzit, Iluminat si forta motrica	547,52
Apa, canal si salubritate	479,05
Piese de schimb	1.269,17
Alte bunuri si servicii pentru intretinere si functionare	4.266,80
Prime de asigurare non-viata	
Alte transferuri curente interne	7.104,00
Alte obiecte de inventar	2.515,09
Pregatire profesionala	639,00
Prime de asigurare non-viata	1.047,00
Carburanti si lubrifianti	4.500,00

## **5. SERVICIUL SECRETARIAT**

Detalierea activității desfășurate în anul școlar precedent va fi făcută pe capitole.

### **I. PROIECTAREA ACTIVITĂȚILOR**

- ✓ Citirea și respectarea planurile manageriale ale școlii elaborate de către conducerea unității de învățământ;
- ✓ Implicarea în proiectarea activității școlii la nivelul școlii, la nivelul compartimentului secretariat;
- ✓ Realizarea planificării calendaristice a activității semestriale; aceasta cuprinde un plan de muncă anual și semestrial și a fost aprobată de către conducerea școlii;
- ✓ Informarea continuă și studierea legilor, metodologiilor și ordine în vigoare și aplicarea lor ori de câte ori a fost nevoie; accesarea zilnică a siteurile Inspectoratului Școlar Neamț, al Ministerului Educației Naționale, pagina de email a școlii și alte siteuri cu informații specifice;
- ✓ Folosirea tehnicii de calcul (PC-ul) la aproape toate activitățile desfășurate. S-a lucrat cu toate categoriile de software necesare: Microsoft Office (Microsoft Word și Microsoft Excel), Google Docs., Nero, Winrar, Adobe Reader Pro, Adobe Indesign, Editarea Diplome, Siteuri web și baze de date cu certificate SSL.

### **II. REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR**

- ✓ Organizarea documentelor oficiale conform legislației în vigoare;
- ✓ S-au ordonat și arhivat documentele conform nomenclatorului arhivistic și a Legii 16/1996, Legea Arhivelor Naționale cu modificările și completările ulterioare. Pentru toate documentele există liste de inventariere cu termene de păstrare.
- ✓ Realizarea evidenței mișcării elevilor, întocmirea documentelor necesare transferului acestora, solicitarea sau acceptarea în SIIR a transferului acestora.
- ✓ Întocmirea bazei de date cu elevii din clasele terminale (clasele a XII-a liceu și clasele a XI-a profesională) în vederea pregătirii examenelor naționale.
- ✓ Înscrierea elevilor la învățământul liceal și profesional;
- ✓ Completarea și actualizarea bazei de date națională SIIR;
- ✓ Completarea datelor statistice de început și sfârșit de an pentru Institutul Național de Statistică;
- ✓ Actualizarea datelor în programul Revisal;

- ✓ Completarea situațiilor școlare ale elevilor în registrele matricole;
- ✓ Atribuții în diverse comisii: Comisia de acordare burse sociale, profesionale, comisia de înscriere în învățământul liceal și profesional, comisia Euro 200;
- ✓ Gestionarea dosarelor personale ale elevilor.
- ✓ Întocmirea și realizarea documentele de studii ale elevilor diplome, foi matricole, adeverințe de absolvire, diplome duplicat.
- ✓ Alcătuirea de proceduri specifice postului de secretar. Dintre acestea aș enumera *Completarea registrului matricol, Procedură EURO 200, Procedura privind întocmirea și realizarea fișelor postului etc.*

### **III.COMUNICARE ȘI RELAȚIONARE**

- ✓ Asigurarea fluxului informațional prin afișarea și comunicare către toți angajații a ordinelor, metodologiilor, adreselor primite pe care îi viza în mod direct;
- ✓ Raportarea periodică către conducerii instituției activitatea desfășurată. S-au efectuat conform planului de management mai multe controale periodice de către conducerea școlii a compartimentului secretariat;
- ✓ Asigurarea transparenței deciziilor din compartiment. Fiecare decizie luată fiind comunicată conducerii școlii și apoi dacă era cazul decizia a fost comunicată și colegilor;
- ✓ Asigurarea interferenței privind comunicarea cu beneficiarii direcți (profesori, elevi) și indirecti (părinți, agenți economici, instituții publice).

### **IV. MANAGEMENTUL CARIEREI ȘI AL DEZVOLTĂRII PERSONALE**

- ✓ Identificarea propriilor nevoi de formare și dezvoltare prin completarea de chestionare primite de la CCD Neamț, ISJ Neamț și alte instituții care vizau nevoile de formare ale personalului didactic auxiliar din învățământul preuniversitar de stat;
- ✓ Am participat la toate instruirile organizate de ISJ Neamț (Completare diplome, Admitere la liceu, Cercuri pedagogice.

### **V. CONTRIBUȚIA LA DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ ȘI LA PROMOVAREA ȘCOLII**

- ✓ Planificarea activității compartimentului prin prisma dezvoltării instituționale și a promovării imaginii școlii.

- ✓ Suținerea conducerea școlii în derularea de activități în bune condiții;
- ✓ Respectarea Regulamentului de Ordine Interioară al Colegiului Tehnic de Transporturi, normele procedurale de sănătate și securitate a muncii prin efectuarea de controale medicale în fiecare an și prin completarea și fișei de protecția a muncii. Respectarea tuturor normele PSI și ISU pentru toate tipurile de activități desfășurate în cadrul unității de învățământ.

## **6.COMISIA DE EVALUARE ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII**

În anul școlar 2021-2022 activitatea Comisiei de evaluare și asigurare a calității CEAC a respectat prevederile Manualului de evaluare internă a calității educației și toate documentele legislative din domeniul asigurării calității și a respectat cerințele impuse de aplicația online de completare a Raportului anual de evaluare internă (RAEI), inclusiv a bazei de date și de graficul de realizare a acestui raport.

CEAC a realizat atât activități de îmbunătățire a calității educației, monitorizând desfășurarea proceselor importante din viața școlii, cât și activități de evaluare a calității educației, prin administrarea de chestionare (în colaborare cu profesorul psiholog) către factorii interesați.

Dintre activitățile realizate de CEAC pe parcursul anului școlar 2021-2022 o parte sunt activități care se repetă anual, cum ar fi actualizarea componenței CEAC și stabilirea atribuțiilor membrilor, realizarea planului de activitate, realizarea trimestrială a rapoartelor de monitorizare internă și realizarea RAEI pentru anul școlar anterior.

*Activități de îmbunătățire a calității educației oferite de școală:*

- Monitorizarea admiterii în învățământul profesional, liceal și postliceal;
- Monitorizarea evaluării elevilor;
- Monitorizarea instruirii practice;
- Monitorizarea proiectării CDL;
- Realizarea, respectiv revizuirea procedurilor interne de asigurare a calității

*Activități de evaluare internă:*

- Evaluarea așteptărilor privind cariera în cazul elevilor din clasa a XI-a învățământ profesional;
- Evaluarea comunicării școală-elevi-părinți;
- Evaluarea interesului elevilor pentru înscrierea la examenul de bacalaureat;
- Evaluarea nevoilor instructiv-educative ale elevilor;
- Identificarea nevoilor de dotare cu mijloace de învățământ.

CEAC a evaluat nivelul de realizare a indicatorilor de performanță, conform standardelor de acreditare și evaluare periodică stabilite prin H.G. nr. 21/18.01.2007 și a standardelor de referință. Toți indicatorii au fost evaluați cu „Bine” și „Foarte bine”, nivelurile de realizare posibile fiind „Nesatisfăcător”, „Satisfăcător”, „Bine”, „Foarte bine” și „Excelent”.

## **7. COMISIA PENTRU PREVENIREA ȘI COMBATerea VIOLenței ÎN MEDIUL ȘCOLAR**

Pentru reducerea fenomenului violenței în cadrul colegiului membrii comisiei au desfășurat următoarele **activități**:

- Au elaborat **Planul de acțiune** privind reducerea fenomenului de violență în mediul școlar, axat pe următoarele **obiective** :
  - Identificarea și evaluarea dimensiunii fenomenului de violență în școală și în mediul proximal acesteia;
  - Sensibilizarea tuturor actorilor școlii cu privire la sursele, cauzele și efectele fenomenelor de violență în școală;
  - Atragerea și implicarea reprezentanților comunității în acțiuni de prevenție și combatere a violenței în școală;
  - Elaborarea unei strategii la nivel instituțional privind ameliorarea fenomenelor de violență la nivelul școlii ;
  - Elaborarea și testarea unor instrumente de identificare, monitorizare și evaluare a fenomenelor de violență în școală;
  - Implicarea actorilor de la nivelul școlii și de la nivelul comunității în derularea activităților dezvoltate în cadrul strategiei.
- Realizarea de întâlniri, dezbateri, ateliere de lucru cu elevii în scopul cunoașterii normelor legislative privind siguranța elevilor în școli;
- Întâlniri, dezbateri, în cadrul consiliilor elevilor, profesoriale și în comisiile metodice ale diriginților privind securitatea și siguranța elevilor și a personalului din școală;
- Dezbateri și activități de informare a părinților privind securitatea elevilor în unitățile de învățământ și necesitatea implicării părinților ca parteneri ai școlii în activitatea de prevenire a violenței în școală;
- Informarea cu operativitate a ISJ, a organelor de ordine, a poliției școlare și a polițistului de proximitate arondat școlii privind apariția unor situații de risc;
- Raportarea semestrială a cazurilor de violență identificate în cadrul unității de învățământ I.S.J Neamț; Formele predominante de manifestare a violenței au



fost: violență verbală, distrugeri ale mobilierului școlar, comportament deviant în relație cu școala, toate acestea au fost manageriate de prof. diriginți, astfel încât la sfârșitul lunii nu au raportat aceste forme de violență pentru a fi transmise;

- Realizarea unor echipe mixte: director- profesor psiholog- diriginte- părinte- în scopul prevenirii, identificării și eliminării cazurilor de violență ;
- Desfășurarea în cadrul orelor de dirigenție și consiliere a unor activități privind violența în școală: prezentarea strategiei școlii, facilitarea procesului de identificare și planificarea unor activități concrete la nivelul clasei/ școlii de prevenire și combatere a violenței, pe baza propunerilor elevilor, dezbaterăa unor teme/cazuri privind violența;
- Comunicarea în timp util a cazurilor de violență identificate profesorului psiholog pentru dezvoltarea unor planuri de consiliere personalizate a elevilor implicați;
- Consilierea psihologică a elevilor a fost asigurată în cadrul cabinetului de asistență psihopedagogică;
- Desfășurarea unor activități de informare-prevenire și combatere a formelor de violență din mediul școlar și cel adiacent școlii, prin participarea reprezentanților IPJ Neamț, compartimentul Prevenire și combatere a delincvenței juvenile, a poliției școlare și a polițistului de proximitate arondat școlii.

Nr. crt	Fapta	Nr. faptelor		Total an școlar
		Sem. I	Sem. II	
1.	Furt și tentativa de furt	0	2	<b>2</b>
2.	Alarmă falsă	0	1	<b>1</b>
3.	Violențe fizice ușoare	0	7	<b>7</b>
4.	Alte tipuri de violență	16	17	<b>33</b>

#### **Elevi sancționați:**

Nr. crt.	Sanctiunea	Nr. sancțiuni		Total an școlar
		Sem. I	Sem. II	
1.	Observație individuală	16	20	<b>36</b>
2.	Scăderea notei la purtare	16	20	<b>36</b>
3.	Retragere bursă	0	1	<b>1</b>

## **8. COMISIA DE PREVENIRE ȘI COMBATERE A ABSENTEISMULUI ȘCOLAR ȘI ABANDONULUI ȘCOLAR**

Pentru prevenirea și combaterea absenteismului și abandonului școlar în cadrul colegiului, membrii comisiei au desfășurat următoarele **activități**:

- **Au elaborat următoarele documente:**

1. Planul de acțiune privind reducerea fenomenului de absenteism în mediul școlar;
2. Planul operațional privind prevenirea și diminuarea absenteismului și abandonului școlar;
3. Program de măsuri privind prevenirea și diminuarea absenteismului și abandonului școlar.

- **Obiectivele** urmărite prin realizarea acestor planuri au fost:

- Identificarea și evaluarea dimensiunii fenomenului de ABSENTEISM în școală și în mediul proximal acesteia;
- Sensibilizarea tuturor actorilor școlii cu privire la sursele, cauzele și efectele fenomenelor de ABSENTEISM în școală;
- Atragerea și implicarea reprezentanților comunității în acțiuni de prevenție și combatere a ABSENTEISMULUI în școală;
- Elaborarea unei strategii la nivel instituțional privind ameliorarea fenomenelor de ABSENTEISM la nivelul școlii;
- Elaborarea și testarea unor instrumente de identificare, monitorizare și evaluare a fenomenelor de ABSENTEISM în școală;
- Implicarea actorilor de la nivelul școlii și de la nivelul comunității în derularea activităților dezvoltate în cadrul strategiei;
- Cunoașterea fenomenului, a cauzelor și aspectelor sale la nivelul unității școlare;
- Alcătuirea și actualizarea bazei de date privind frecvența abandonului școlar și identificarea cauzelor acestuia;
- Perfecționarea și diversificarea ofertei educaționale a unității de învățământ, a calității procesului instructiv – educativ;
- Prevenirea/combateră abandonului școlar prin abordarea unor teme educative specifice în cadrul activităților de formare a cadrelor didactice;
- Prevenirea abandonului prin calitatea și diversificarea activităților extracurriculare;
- Implicarea responsabilă a familiei în prevenirea abandonului școlar;
- Intensificarea legăturii școlii cu instituțiile implicate în prevenirea și combaterea faptelor antisociale;

- Monitorizarea situației școlare și a absențelor elevilor; Raportarea lunară a numărului de absențe înregistrate în cadrul unității de învățământ la I.S.J Neamț;
- Activități de asistență, consiliere și control cu privire la procesul instructiv – educativ;
- Activități educative și de consiliere pentru cunoașterea psihopedagogică a elevilor;
- Adecvarea tematicii orelor de dirigenție în vederea unei optime integrări școlare și sociale (educația bunului cetățean, educația pentru timp liber, pentru cultură, civilizație, pentru viața de familie etc.);
- Stabilirea de consilii profesionale cu temă în care să se analizeze cauzele absenteismului și abandonului școlar și găsirea unor soluții pentru înlăturarea acestora;
- Stimularea și motivarea elevilor pentru învățatură prin activități diversificate și cu implicarea permanentă a acestora în acțiune;
- Inițierea unor activități cu impact asupra elevilor: dezbaterile unor cazuri – problemă, a unor situații problematice prezentate de mass media, a unor studii de caz;
- Organizarea și desfășurarea unor acțiuni de parteneriat cu Poliția în scopul susținerii și reintegrării școlare și sociale a elevilor ce au săvârșit acte infracționale, abateri disciplinare grave, abandon școlar, absenteism ridicat etc. ;
- Susținerea de lectorate și ședințe cu părinții pe teme ce abordează problemele comportamentului de risc, Implicarea părinților în stabilirea programului de recuperare al elevului în situație de absenteism / abandon/reintegrare școlară;
- Sprijinirea elevilor aflați în situație de risc / cu abateri comportamentale în vederea reintegrării lor în colectivul de elevi;
- Colaborarea cu asistenții sociali care răspund de elevii din centrele de plasament („I. Creangă”, „Elena Doamna”);
- Participarea la proiecte și parteneriate în cadrul comunității (Primărie, biblioteca județeană, alte școli);
- Statistic, situația absenteismului școlar, este următoarea:

<b>CLASA</b>	<b>TOTAL ABSENTE</b>	<b>TOTAL ABSENTE MOTIVATE</b>	<b>TOTAL ABSENTE NEMOTIVATE</b>
a IX-a liceu	5139	4088	1051
a X-a liceu	2403	1562	841
a XI-a liceu	2928	1739	1189
a XII-a liceu	6335	4987	1348
<b>TOTAL LICEU</b>	<b>16805</b>	<b>12376</b>	<b>4429</b>
a IX-a prof.	27793	8737	19056
a X-a prof.	18039	3583	14456

a XI-a prof.	20549	9397	11152
<b>TOTAL PROF.</b>	<b>66381</b>	<b>21717</b>	<b>44664</b>
a XI-a seral	2816	277	2539
a XII-a seral	3781	1919	1862
a XIII-a seral	1681	781	900
<b>TOTAL SERAL</b>	<b>8278</b>	<b>2977</b>	<b>5301</b>
An I A Maistri	263	21	242
An II A Maistri	145	0	145
<b>TOTAL MAIȘTRI</b>	<b>408</b>	<b>21</b>	<b>387</b>
<b>TOTAL ȘCOALĂ</b>	<b>91872</b>	<b>37091</b>	<b>54781</b>

- Elevi neprezențați la școală : 34
- Elevi exmatriculați : 61 (10-zi,49-seral, 2- Sc. maistri)
- Elevi repetenți (din cauza mediei la purtare-absențe):84
- Alte măsuri: muștrări scrise, avertismente, retragerea burselor școlare.

- **CAUZE :**

- Observăm o creștere a absenteismului la începutul programului (problema apare în principal în cazul elevilor navetiști – 60% la începutul programului, 33% la sfârșitul programului; problema apare în principal în cazul elevilor navetiști care nu au mijloace de transport,numarul elevilor care isi iau abonamente variaza, astfel: 169-258 (lipsa banilor pentru abonamente, face ca nu toti elevii sa-si ia abonamente lunar);
- 67 elevi au părinți plecați în străinătate;
- 34 elevi provin din repetenție din cauza absențelor acumulate;
- Puțini părinți ai elevilor care absentează participă la întâlnirile/ședințele cu părinții sau vin la școală când sunt chemați (unii nu au telefon, iar atenționările trimise acasă sunt preluate de elevi și nu de părinți).

## ***9.COMISIA DE ÎNDRUMARE ȘI CONTROL A INSTRUIRII PRACTICE ȘI CONDUCERE***

### **Activitatea de instruire practică**

Elevii și-au desfășurat activitatea de instruire practică atât în atelierele școlii, cât și la agenți economici de profil.

Instruirea practică cuprinde și conducerea automobilului, la care elevii sunt planificați individual, unitatea noastră fiind autorizată ca școală de șoferi.

S-au încheiat protocoale de contracte-cadru și contracte individuale de practică cu agenții economici parteneri.

### **Parteneriatul cu agenții economici**

În contextual unei societăți care dorește să evolueze pe coordonatele economiei de piață, echilibrul dintre cererea de educație și oferta educațională constituie un principiu fundamental al dezvoltării iar colaborarea școlii cu agentul economic, în cadrul unui parteneriat educațional, ar trebui să reprezinte o prioritate socială.

Parteneriatul social informarea profesională din unitate se materializează în:

- Implicarea agenților economici în elaborarea curriculum-ului de dezvoltare locală;
- Cooptarea agenților economici ca membri ai comisiilor de examinare în cadrul examenelor de absolvire de nivel 3 (IP3), 4 (liceu) și 5 (școală de maiștri); consultarea agenților economici în procesul de fundamentare a planului de școlarizare, în activitatea de evaluare și asigurare a calității educației și în monitorizarea/actualizarea PAS;
- Implicarea agenților economici în procesul de elaborare a instrumentelor de planificare, monitorizare și evaluare a activității instructiv-educative.

### **Puncte tari**

- 100% personal didactic calificat, majoritatea cu gradul I, majoritatea titulari;
- CDL este interesant, atractiv și flexibil;
- Cadre didactice foarte bine pregătire pentru pregătirea teoretică și practică în vederea obținerii permisului de conducere categoria B;
- Parteneriat strâns cu agenți economici, cu AJOFM;
- Pentru orele de instruire practică în condiții reale de muncă, agenții economici parteneri în instruirea practică asigură materialele și mijloacele de învățământ și tutorii de practică;
- În ciuda situației sanitare la nivel mondial datorată coronavirusului SARS Cov2 orele de practică de conducere în vederea obținerii permisului categoria B au continuat, elevii obținând permis de conducere categoria B;
- Adaptarea permanentă a ofertei educaționale a școlii la cerințele pieței muncii.

### **Puncte slabe**

- Monitorizarea dificilă a activității de instruire practică desfășurată la agenții economici parteneri;

- Insuficienta colaborare a profesorilor de instruire practică și maiștrilor instructori cu profesorii diriginți, în cazul elevilor care înregistrează absențe.

### **Concluzie:**

În întreaga activitate de instruire practică, din monitorizarea realizată, s-a constatat că, în anul școlar 2021-2022, atât profesorii de instruire practică/maiștrii instructori, cât și cei mai mulți dintre elevi s-au aflat la locurile de instruire stabilite și nu au fost înregistrate incidente.

Prin orele de instruire practică efectuate la agenții economici, în atelierele școlii sau cu autovehiculele „Școală”, elevii Colegiului Tehnic de Transporturi Piatra Neamț s-au integrat pe piața muncii fiind pregătiți în meserii solicitate: mecanic auto, tehnician transporturi, tehnician electrician electronist auto, tinichigiu-vopsitor auto, electrician constructor, maistru electromecanic auto.

## **E . ANALIZA PROCESULUI DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE A ACTIVITĂȚII INSTRUCTIV-EDUCATIVE**

### **ARIA CURRICULARĂ LIMBĂ ȘI COMUNICARE**

Considerăm că o analiză eficientă a activității diverse a profesorilor de limba și literatura română și a profesorilor de limbi moderne, pe anul școlar 2021-2022, constituie premisa îmbunătățirii activității noastre, pe anul școlar 2022 -2023.

Toți profesorii ariei curriculare au o pregătire de specialitate și pedagogică serioasă și, totodată, mare disponibilitate de a comunica eficient cu elevii.

Aria curriculară Limba și comunicare, din cadrul CTT Piatra Neamț are în componență, în anul școlar 2021-2022, următorii profesori: Mitrea Aura, profesor titular, Tăranu Larisa, profesor titular, Anici Ioana, profesor suplinitor, Mahu Diana, profesor titular, Lupei Loredana, profesor titular, Tănase Dana, profesor titular, Ripschi Camelia, profesor titular. Conform planului de activitate membrii ariei curriculare au atins obiectivele propuse, cu unele observații:

1. Îmbunătățirea randamentului școlar al elevilor în ceea ce privește desfășurarea orelor în clasă, aplicarea testelor inițiale și interpretarea lor, discutarea baremelor pentru Examenul de bacalaureat.
2. Perfecționarea pregătirii metodico-științifice a profesorilor prin: participarea la activitățile catedrei, la cercurile pedagogice, diversificarea metodelor și surselor alternative de învățare.

Aceste obiective au fost proiectate pentru a fi atinse prin programarea ritmică a activității de învățare, evaluarea performanțelor psiho-pedagogice, evaluarea diferențiată a performanțelor elevilor, realizându-se constant prin lucrul în echipă.

- În cadrul ariei curriculare există un climat bazat pe înțelegere și armonie;
- Activitatea ariei curriculare a avut la bază planificarea riguroasă a materiei, la fiecare clasă, prin valorificarea programei de specialitate;
- Se cunosc în profunzime programele de limba și literatura română și cele de limbi moderne;
- S-a realizat o judicioasă prezentare a manualelor opționale, avându-se în vedere câteva criterii pe care membrii catedrei le-au respectat în fiecare an: buna relație între prevederile programei și conținutul manualelor, prezența în manual a unor texte fundamentale, continuitate, modernitate, eficiență.
- S-au valorificat în texte informații din mai multe manuale alternative;
- Alegerea manualelor s-a realizat în cadrul sesiunii ariei curriculare de la începutul anului școlar, respectându-se opiniile membrilor ;

Observațiile care se impun sunt: nu s-a înregistrat un număr foarte mare de corigenți sau situații neîncheiate. Astfel, la sfârșitul anului școlar 2021- 2022, aria curriculară Limbă și comunicare a avut un procent bun de promovabilitate.

S-a efectuat testarea inițială, prilej cu care s-au constatat multe deficiențe în exprimarea scrisă a elevilor.

### **TESTAREA INIȚIALĂ**

**Analiza rezultatelor obținute la testarea inițială** de către elevii claselor a IX-a permite descrierea problemelor și a dificultăților cu care se confruntă elevii ciclului liceal, dar și reliefarea succintă a punctelor tari și slabe ale acestora, după cum reiese din lucrările supuse analizei.

S-au constatat următoarele probleme:

- Greșeli numeroase de ortografie și de punctuație (nu sesizează rolul semnelor de ortografie și de punctuație într-un text și utilizarea corectă / adecvată a acestora);
- Absența unui vocabular bogat;
- Exprimarea incoerentă, greoaie, inadecvată a ideilor;
- Utilizarea sintagmelor colocviale, specifice limbajului oral;
- Dificultăți în comentarea unor grupaje de versuri și a unor figuri de stil;
- Redactarea defectuoasă a textelor creative, nerespectând structura specifică.
- Înțelegerea superficială a mesajelor textului.
- Dificultăți de organizare coerentă, logică și expresivă a ideilor în scris;

- Dificultăți de comentare/ interpretare sumară a unor secvențe textuale;
- Exprimare defectuoasă a unui punct de vedere argumentat și a propriei opinii în raport cu o temă dată.

**Plan de măsuri și activități.** Se impun, prin urmare, o serie de măsuri și o planificare sistematică a activităților care trebuie organizate în vederea remedierii situației actuale, pentru a se ajunge la standardele de performanță urmărite.

Activități propuse pentru remedierea deficiențelor:

- Dictare;
- Exerciții de utilizare corectă a semnelor de ortografie și punctuație;
- Exerciții de construcție a unor enunțuri în care să utilizeze ortograme;
- Exerciții de comentare a expresivității mijloacelor artistice;
- Redactarea unor texte argumentative , pornind de la citate literare sau nonliterare;
- Lectura unor texte diverse, cu scopul de a înțelege semnificațiile acestora și de a putea comenta sensul lor global;
- Comentarea unor secvențe din textele studiate sau a titlului unor texte;
- Exerciții de exprimare a propriei opinii și de motivare a acesteia în raport cu o situație reală sau cu o secvență textuală dată / text studiat și de integrare corectă a argumentelor și a conectorilor adecvați la nivelul propoziției și al frazei. De asemenea, membrii comisiei își propun remedierea deficiențelor și prin realizarea unui portofoliu individual, cu exerciții și eseuri focalizate pe problemele constatate, în care să se poată observa evoluția elevului.

## TESTAREA SUMATIVĂ

La sfârșitul semestrului al II-lea din anul școlar 2021-2022 a avut loc evaluarea sumativă a elevilor. În urma testării sumative s-a constatat o îmbunătățire a rezultatelor școlare ale elevilor. Aceasta nu este însă și suficientă. De aceea, se recomandă în continuare folosirea metodelor moderne, activ-participative, centrate pe elev, pentru îmbunătățirea rezultatelor. O cauză a rezultatelor nesatisfăcătoare la învățatură o constituie absenteismul școlar. Acesta este cauzat de problemele economice, problemele de relaționare între părinți și copii, suportul social și emoțional redus, presiunea grupului, supraîncărcarea școlară, frica de examene etc., toate constituind adevărați factori de stres pentru elevi care, din păcate, uneori evită confruntarea cu „problema” prin fuga de la ore.

Din păcate, absenteismul este în creștere, iar ignorarea sau pedeapsa excesivă pot contribui la cronicizarea fenomenului. De asemenea, se constată lipsa de interes a elevilor din clasele terminale în vederea pregătirii pentru examenul de bacalaureat. În



acest sens, organizarea simulării probei scrise de bacalaureat, este necesară, în speranța că elevii vor conștientiza că e nevoie de mai mult efort pentru a obține un rezultat favorabil.

În privința evaluării, având în vedere numărul de corigenți, situațiile neîncheiate și mediile mici, trebuie elaborate instrumente de evaluare pornind de la modalitățile de cunoaștere a măsurii în care elevii realizează standarde de performanță prevăzute de curriculumul programă – eficientizarea notării.

Incepând cu luna octombrie, elevii din clasele a IX-a au fost familiarizați cu platformele online pentru a putea citi cărțile, insistându-se pe deprinderile de a valorifica sursele de informație și pe studiul individual;

La clasele a XI-a membrii catedrei au respectat programa de specialitate organizând studii de caz – modalitate modernă de receptare a fenomenului literar;

Analizând activitatea membrilor, putem aprecia ca:

• **PUNCTE TARI**

- participarea profesorilor la activitățile Comisiei și la cercurile pedagogice
- întocmirea, aplicarea, evaluarea și discutarea rezultatelor testelor inițiale (interpretarea rezultatelor); propuneri de măsuri de remediere.
- s-a început pregătirea pentru bacalaureat cu elevii claselor a XII-a ,conform graficului întocmit.
- realizarea, pe parcursul orelor de curs, a unor activități educative cu impact pozitiv în rândul elevilor.

• **PUNCTE SLABE**

- imposibilitatea selectării elevilor pentru olimpiade, datorită nu numai dezinteresului manifestat, dar și faptului că nivelul pregătirilor nu este compatibil cu cel cerut pentru astfel de concursuri.
- interesul elevilor pentru lectură și pentru performanță este scăzut.

## **ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN CADRUL COMISIEI**

### **A. S-au susținut referate și s-au dezbătut cu membrii acesteia.**

Doamna prof. Mitrea Aura a susținut referatele cu tema:

***Tehnologii educaționale utilizate în ora de limba și literatura română;  
Evaluarea prin intermediul instrumentelor digitale.***

Doamna prof. Țăranu Larisa a susținut referatele cu tema:

***Platforme utilizate în ora de limba și literatura română;  
Cum concepem teste în mediul online.***

Doamna prof. Mahu Diana a susținut referatele cu tema:

***Învățarea eficientă a limbilor străine prin intermediul platformelor online;  
Cum comunicăm eficient onsite și online.***

Doamna prof. Lupei Loredana a susținut referatele cu tema:

**Grammar and tenses.**

Doamna prof. Tănase Dana a susținut referatele cu tema:

**Abordarea elevilor cu CES în ora de limbă franceză;  
Strategii de dezvoltare a competenței de interacțiune orală în ora de FLE.**

Doamna prof. Ripschi Camelia a susținut referatul cu tema:

**Modalități de consiliere a elevilor și părinților în contextul actual.  
La description.**

**B. S-au realizat interasistențe între toți membrii catedrei.**

Astfel, doamna profesor Lupei Loredana a susținut lecția cu tema – *Health is better than wealth – vocabulary focus* – 17.03.2022 la clasa a IX-a Ap, doamna profesor Mitrea Aura-Cristina a susținut lecția cu tema *Modernismul românesc-aplicații*. (clasa a XII-a A liceu), doamna prof Tănase Dana a susținut lecția cu tema *Le futur* (clasa a X-a A) în timp ce doamna profesor Tăranu Elena-Larisa a susținut lecția cu tema *Neomodernismul românesc-aplicații*. (clasa a XII-a B).

**C. Realizarea unor activități educative** sub genericul ” *Mihai Eminescu- poet național și universal*” la care au participat toți membrii ariei curriculare.

Pe 5 octombrie, de Ziua Educației, s-a desfășurat activitatea *Educația-candela vie a culturii unui popor*, activitate la care au participat toți membrii.

Continuarea activităților Proiectului privind Învățământul Secundar- *ROSE*.

În decursul primului semestru, membrii catedrei de limbi moderne au participat la acțiunile organizate de I.S.J. : **consfătuiri și cercuri pedagogice** la cele două discipline.

Doamna profesor **Țăranu Elena-Larisa** a desfășurat următoarele activități:

- Participare la programul de mobilități ERASMUS + „*Coaching in Educational Contexts to reduce early school leaving*”;
- Participare la proiectul Pedagogie experiențială.

Doamna **Lupei Loredana** a desfășurat următoarele activități:

7.03 – 29.05.2022 curs online acreditat **STRATEGII INOVATIVE ÎN PROGRAMUL A DOUA ȘANSA** prin CCD Neamț;  
25-26.03.2022 conferința online **Cambridge Day**;

4.05. 2022 Cerc pedagogic Limba engleză - *Curriculum differentiation in the inclusive classroom. Evaluation – exam-based, task-based or individualised?* - prezentare referat;

7.06.2022 **Seminarul de formare online "MESAGERII KALOKAGATHIEI"**;

9.06. 2022 Conferința online "Cum ne ajutăm copiii să scape de anxietate";

23.06.2022 Webinar **Developing and assessing writing skills for B2 First for Schools**;

Participare la proiectul Pedagogie experiențială.

Doamna **Mitrea Aura-Cristina** a desfășurat următoarele activități:

- *Absolvirea programului de conversie profesională Informatică managerială din cadrul Univ. "Dunărea de Jos" Galați*;
- Participare la proiectul Pedagogie experiențială.

Doamna **Mahu Diana** a desfășurat următoarele activități

- Activități cu elevii de **Ziua Educației** (5 octombrie 2021);
- **Participarea la workshopuri, webinare, evenimente, cursuri, conferințe și prezentări online de specialitate cu acordarea de diplome și certificate:**
- *How To Help Students Reflect And Build Background Knowledge* – National Geographic Learning – 22 septembrie 2021;
- *Inspiring Curiosity, Communication and Creativity in the Young Learner Classroom* - National Geographic Learning – 29 septembrie 2021;
- *Why Take Computer-Based Cambridge English Qualifications?* – Cambridge Assessment English – 14 octombrie 2021;
- *Stem By Stealth – Science Disguised As Adventure For Young Learners* – Collins – 27 Octombrie 2021;
- *Ask Your Questions About Teaching Pre A1 Starters, A1 Movers And A2 Flyers To Our Panel Of Experts* - Cambridge Assessment English – 28 octombrie 2021;
- *Topping Up Your Vocabulary Teaching Toolkit* – Collins – 10 noiembrie 2021;
- *Lesson Planning For Young Learners And How To Use Exam Support Materials Effectively* - Cambridge Assessment English – 11 noiembrie 2021;
- *10 Pași În Combaterea Bullyingului* – Vivid Education & Management – 2 februarie 2022;
- *The Benefits Of The CELTA Certificate* - Cambridge Assessment English & Shakespeare School – 17 februarie 2022;

- *Cambridge Day Romania 2022 – All About Teaching* – Cambridge University Press & Cambridge Assessment English – 25, 26 martie 2022;
- *Supporting Displaced Learners And Teachers From Ukraine* - Cambridge University Press & Cambridge Assessment English – 21 aprilie 2022;
- *Teacher Development Seminar* - - Cambridge University Press & Cambridge Assessment English – 20 mai 2022;
  - A supravegheat la **olimpiada de Discipline tehnice**;
  - A supravegheat la **examenul de Școală de Maiștri și Postliceală**;
  - A organizat **olimpiada de Limbă engleză – faza pe școală (locală)** și am corectat la **faza județeană**;
  - Profesor Evaluator la **bacalaureat – Competențe Lingvistice la Limba română și Limba engleză**;
  - Profesor Supraveghetor la **examenul de Bacalaureat**;
  - Profesor Supraveghetor la **examenul de Titularizare**;
  - Am participat la activități în cadrul **proiectului Pedagogie experiențială**;
  - Participarea la **Proiectul ROSE** - dezbateri;
  - Participarea cu material didactic la o activitate pedagogică coordonată de o doamnă psiholog din Suceava;
  - Participarea la **Cercul Pedagogic din semestrul I** și am organizat **Cercul Pedagogic din semestrul al II-lea**;
  - Participarea la **activități educative cu specialiști din domeniul juridic**;
  - Participarea la **cursurile festive de sfârșit de an școlar**;
  - Desfășurarea unor activități educative cu ocazia **Săptămânii Limbilor Moderne (26 septembrie 2021)**;
  - Participarea cu articol de specialitate – **“Descătușarea puterii didactice și educaționale prin învățarea centrată pe elev”** la **Simpozionul Internațional „Teachers and children well-being: resources, impact and practical ideas / Starea de bine a profesorilor și a elevilor: resurse, impact și idei practice”**, Ediția a II-a, organizat de către EDUMI;
  - Participarea cu articol de specialitate în cadrul **anuarului școlii - “Pledoarie pentru învățarea centrată pe elev”**;

Doamna **Tănase Dana** a desfășurat următoarele activități:

- Participare la proiectul Pedagogie experiențială;
- Ziua limbilor moderne- 26 februarie, marcată prin activități specifice;
- Ziua Internațională a Francofoniei, 20 martie(dezbateri, audiții, cântece franceze, PPT)-online

Doamna **Ripschi Camelia** a desfășurat următoarele activități:

- *Managementul comunicării în mediul didactic*(25 cred);
- *Management de proiect* (24 ore);
- *Master- Practici de comunicare în limba franceza* ( 120 cred+ 10cred=130cred)

În **sesiunea iunie-iulie** s-au înscris la examenul de bacalaureat 36 de elevi( 29 din promoția curentă și 7 din promoția anterioară)

În ceea ce privește promovabilitatea la bacalaureat, s-au înregistrat următoarele rezultate.

### **Promoția curentă**

Clasa	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Note							Procent de promov.	Profesor
			1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10		
XII A	11	11	7	2	1	1	-	-	-	36,36%	Țăranu Larisa
XII B	14	14	8	5	-	1	-	-	-	42,85%	Mitrea Aura
XIII A seral	3	3	-	1	1	1	-	-	-	100%	Mitrea Aura
XIII B seral	1	1	-	-	1	-	-	-	-	100%	Țăranu Larisa
Total liceu	29	29	15	8	3	3	-	-	-	48,27%	

Și în acest an toate carele didactice din catedra de limba și literatura română au participat ca profesori examinatori, evaluatori, supraveghetori la Examenul de Bacalaureat, atât în sesiunea din vară cât și în cea din toamnă.

Toți membrii catedrei au făcut pregătire suplimentară cu elevii pentru bacalaureat atât în timpul anului școlar cât și în vacanța de vară și au organizat simulări la nivelul unității de învățământ.

### **PROPUNERI AMELIORATIVE**

-Atragerea elevilor spre lectură, prin creșterea ponderii secvențelor de lecție în care se lecturează fragmente din operele studiate, prin vizionarea unor filme sau audierea unor secvențe literare realizate după capodopere literare.

-Creșterea interesului pentru lectură va duce și la creșterea performanței.

-Stimularea profesorilor pentru participarea la diverse activități de perfecționare.

## ARIA CURRICULARĂ MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE

Considerăm că o analiză eficientă a activității diverse a profesorilor de matematică, fizică, chimie, biologie și TIC, pe anul școlar 2021-2022, constituie premisa îmbunătățirii activității noastre, pe anul școlar 2022 -2023.

Toți profesorii catedrei au o pregătire de specialitate și pedagogică serioasă și, totodată, mare disponibilitate de a comunica eficient cu elevii.

Comisia metodică Matematică și științe, din cadrul CTT Piatra Neamț are în componență, în anul școlar 2021-2022, următorii profesori: profesor doctor Ana-Maria Hoge, Corneanu Irina- profesor titular fizică, Ghirvu Eugen- profesor titular fizică (pensionar), Vârgă Gabriela- profesor titular biologie, Andriescu Elena- profesor titular matematică, Roșanu Mariana- profesor titular matematică, Hodea Octavian- profesor titular TIC, Sfetcu Florentina- profesor suplinitor chimie și Săndulescu Florica- profesor titular (completare) chimie.

Conform planului de activitate membrii comisiei au atins obiectivele propuse, cu unele observații:

3. Îmbunătățirea randamentului școlar al elevilor în ceea ce privește desfășurarea orelor în clasă sau online, aplicarea testelor inițiale și interpretarea lor, discutarea baremelor pentru Examenul de bacalaureat,
4. Perfecționarea pregătirii metodico-științifice a profesorilor prin: participarea la activitățile catedrei, la cercurile pedagogice, diversificarea metodelor și surselor alternative de învățare.

Aceste obiective au fost proiectate pentru a fi atinse prin programarea ritmică a activității de învățare, evaluarea performanțelor psiho-pedagogice, evaluarea diferențiată a performanțelor elevilor, realizându-se constant prin lucrul în echipă.

- În cadrul comisiei metodice există un climat bazat pe înțelegere și armonie;
- Activitatea comisiei metodice a avut la bază planificarea riguroasă a materiei, la fiecare clasă, prin valorificarea programei de specialitate;
- Se cunosc în profunzime programele școlare la toate disciplinele ariei curriculare;
- S-a realizat o judicioasă prezentare a manualelor opționale, avându-se în vedere câteva criterii pe care membrii ariei curriculare le-au respectat în fiecare an: buna relație între prevederile programei și conținutul manualelor, prezenta în manual a unor texte fundamentale, continuitate, modernitate, eficiență.
- S-au valorificat în texte informații din mai multe manuale alternative;

- Alegerea manualelor s-a realizat în cadrul ședinței ariei curriculare de la începutul anului școlar, respectându-se opiniile membrilor catedrei;

Observațiile care se impun sunt: nu s-a înregistrat un număr foarte mare de corigenți sau situații neîncheiate. Astfel, la sfârșitul anului școlar 2021- 2022, obiectele din aria curriculară Matematică și științe au avut un procent bun de promovabilitate.

S-a efectuat testarea inițială, prilej cu care s-au constatat multe deficiențe în exprimarea scrisă a elevilor.

### **Aspecte privind evaluarea și analiza activităților:**

#### **Evaluarea elevilor:**

##### **- inițială**

La nivelul ariei curriculare Matematică și științe s-au discutat și s-au întocmit testele inițiale pentru fiecare clasă de elevi.

**Analiza rezultatelor obținute la testarea inițială** de către elevii claselor a IX-a permite descrierea problemelor și a dificultăților cu care se confruntă elevii ciclului liceal, dar și reliefarea succintă a punctelor tari și slabe ale acestora, după cum reiese din lucrările supuse analizei.

Mediile la testele inițiale au fost foarte mici, fiind cuprinse între 2 și 3.

În urma analizării acestor teste s-au desprins următoarele concluzii:

- elevii cu care lucrăm sunt slab pregătiți, ei venind la liceu cu medii la testele naționale sub 5.
- elevii nu au o motivare pentru a învăța.

##### **- sumativă**

Ca evaluare scrisă s-a folosit testul de o oră în care sa verificat materia cuprinsă într-o unitate de învățare dar și teste scurte de câteva minute în care se verifică o secvență de învățare, aceste teste nefiind trecute direct în catalog ci în caietul personal de evaluare. Nota finală de la evaluarea orală reprezentând o medie a notelor obținute la testele scurte, teorie, rezolvări de probleme precum și activitatea practică.

Pe parcursul evaluării elevii au fost solicitați să aprecieze cu notă alți colegi sau chiar să se autoevalueze.

La sfârșitul semestrului al II-lea din anul școlar 2021-2022 a avut loc evaluarea sumativă a elevilor. În urma testării sumative s-a constatat o îmbunătățire a rezultatelor școlare ale elevilor. Aceasta nu este însă și suficientă. De aceea, se recomandă în continuare folosirea metodelor moderne, activ-participative, centrate pe elev, pentru îmbunătățirea rezultatelor. O cauză a rezultatelor nesatisfăcătoare la învățatură o constituie absenteismul școlar. Acesta este cauzat de problemele economice, problemele

de relaționare între părinți și copii, suportul social și emoțional redus, presiunea grupului, supraîncărcarea școlară, frica de examene etc., toate constituind adevărați factori de stres pentru elevi care, din păcate, uneori evită confruntarea cu „problema” prin fuga de la ore.

Din păcate, absenteismul este în creștere, iar ignorarea sau pedeapsa excesivă pot contribui la cronicizarea fenomenului. De asemenea, se constată lipsa de interes a elevilor din clasele terminale în vederea pregătirii pentru examenul de bacalaureat. În acest sens, organizarea simulării probei scrise de bacalaureat, este necesară, în speranța că elevii vor conștientiza că e nevoie de mai mult efort pentru a obține un rezultat favorabil.

În privința evaluării, având în vedere numărul de corigenți, situațiile neîncheiate și mediile mici, trebuie elaborate instrumente de evaluare pornind de la modalitățile de cunoaștere a măsurii în care elevii realizează standarde de performanță prevăzute de curriculumul programă – eficientizarea notări.

La evaluarea finală a elevilor sa ținut cont și de activitatea elevului pe parcursul întregului semestru.

Elevii au avut de întocmit portofoliul personal care pe lângă temele date de profesor în timpul semestrului a trebuit să conțină și rezumatele tuturor lecțiilor din acel semestru. Acest lucru a fost cerut deoarece fizica, matematica, chimia și biologia fiind obiecte de bacalaureat elevii vor avea de susținut un examen la aceste discipline și în acest fel vor avea la dispoziție o sinteză pe care o vor putea folosi.

La final s-a observat o ușoară creștere a mediilor dar unul dintre motive a fost promovabilitatea.

La evaluarea competențelor digitale de la examenul de **bacalaureat 2022**, rezultatele obținute de elevi au fost mulțumitoare.

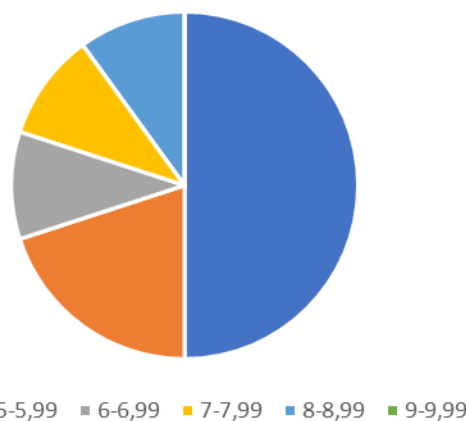
Rezultatele obținute la disciplina matematică, din cadrul examenului de **bacalaureat 2022**, arată astfel:



**MATEMATICA**  
**RAPORT EXAMEN DE BACALAUREAT PROMOȚIA 2022**  
**MATEMATICĂ-SESIUNEA IUNIE-IULIE**

CLASA	NUMĂRUL DE ELEVII ÎNSCRIȘI	NUMĂRUL DE ELEVII		NOTE							PROCENT
		PREZENȚI	ABSENȚI	1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
XII	23	22	1	15	3	2	1	0	1	0	31,81%
XIII	4	4	0	1	0	0	1	2	0	0	75%
TOTAL	27	26	1	16	3	2	2	2	1	0	38,46%

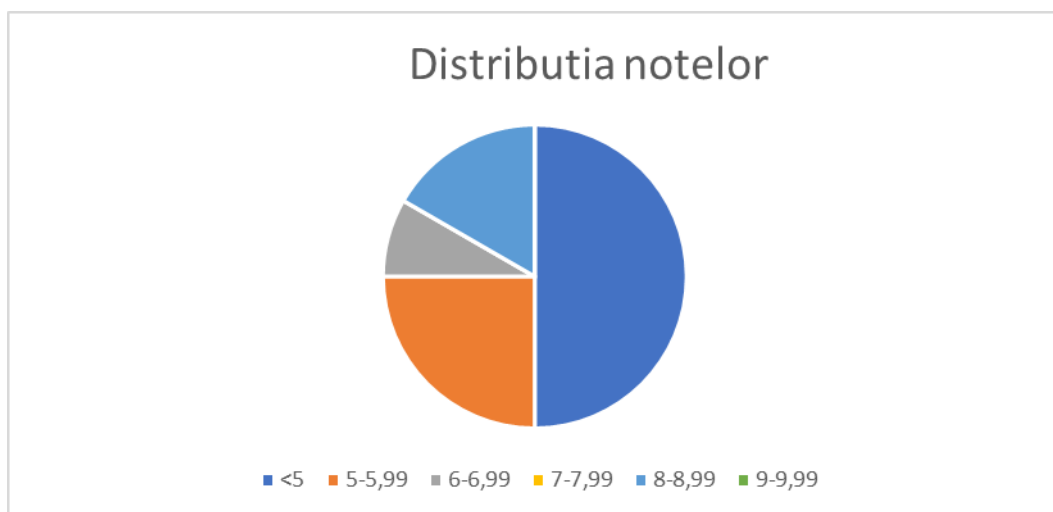
Distributia notelor



**RAPORT EXAMEN DE BACALAUREAT PROMOȚIA 2022**  
**MATEMATICĂ-SESIUNEA AUGUST**

CLASA	NUMĂRUL DE ELEVII ÎNSCRIȘI	NUMĂRUL DE ELEVII		NOTE							PROCENT
		PREZENȚI	ABSENȚI	1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
XII	11	11	0	6	3	1	0	1	0	0	45,45%

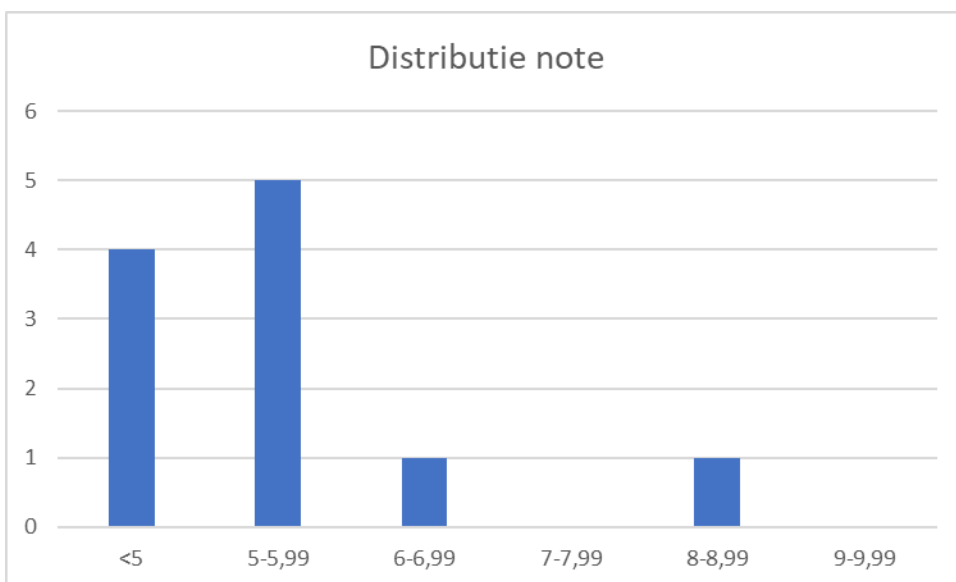
ZI											
XIII SER AL	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	100%
TOT AL	12	12	0	6	3	1	0	2	0	0	50%



**FIZICA**

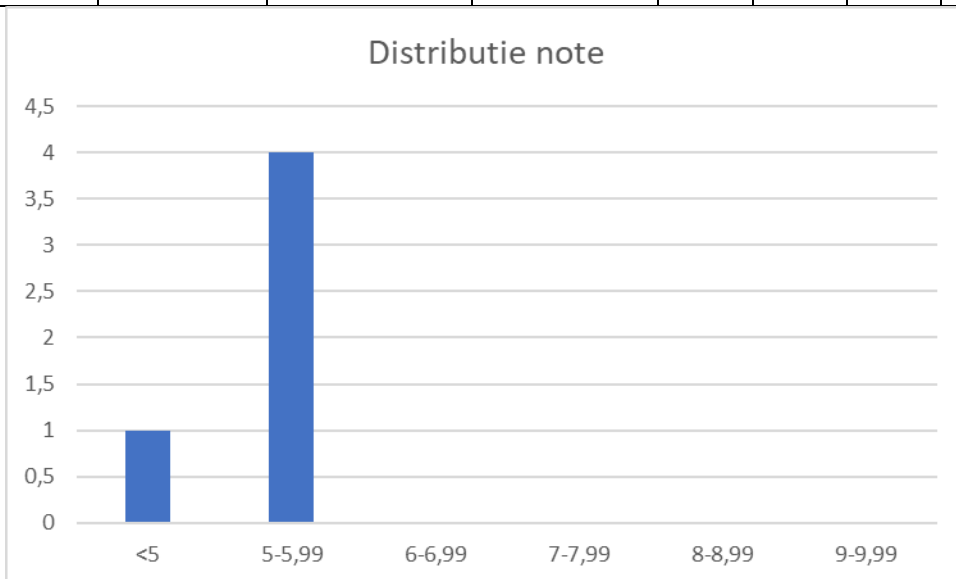
**RAPORT EXAMEN DE BACALAUREAT PROMOȚIA 2022  
SESIUNEA IUNIE-IULIE**

CLAS A	NUMĂRU L DE ELEVI ÎNSCRIȘI	NUMĂRUL DE ELEVI		NOTE						
		PREZEN ȚI	ABSEN ȚI	1- 4,9 9	5- 5,9 9	6- 6,9 9	7- 7,9 9	8- 8,9 9	9- 9,9 9	1 0
XII ZI	8	8	0	2	5	1	0	0	0	0
XIII SERA L	3	3	0	2	0	0	0	1	0	0
TOTA L	11	11	0	4	5	1	0	1	0	0



**RAPORT EXAMEN DE BACALAUREAT PROMOTIA 2022  
SESIUNEA AUGUST**

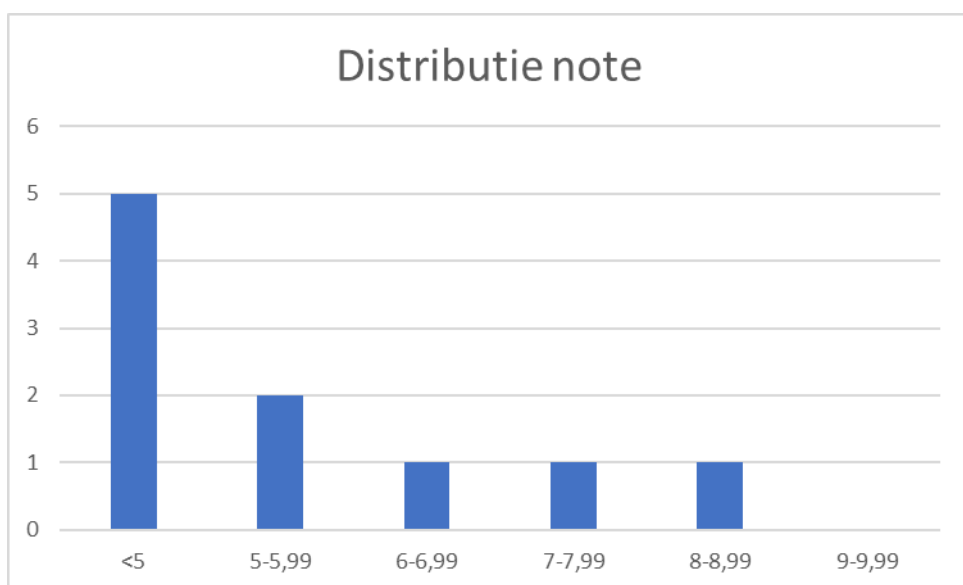
CLASA	NUMĂRUL DE ELEVI ÎNSCRIȘI	NUMĂRUL DE ELEVI		NOTE						
		PREZENȚI	ABSENȚI	1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
XII ZI	4	4	0	1	3	0	0	0	0	0
XIII SERAL	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



## BIOLOGIE

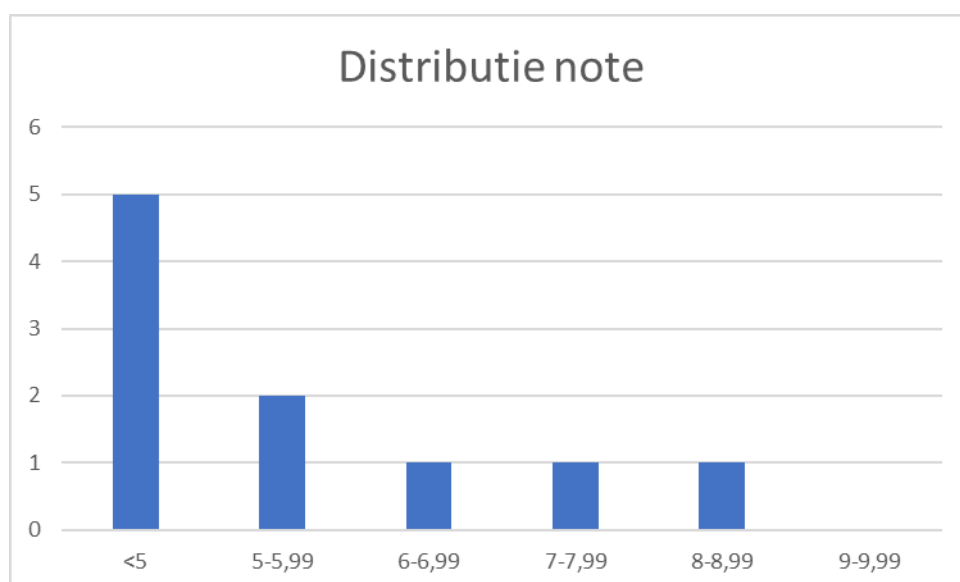
### RAPORT EXAMEN DE BACALAUREAT PROMOȚIA 2022 SESIUNEA IUNIE-IULIE

CLAS A	NUMĂRU L DE ELEVI ÎNSCRIȘI	NUMĂRUL DE ELEVI		NOTE						
		PREZEN ȚI	ABSEN ȚI	1- 4,9 9	5- 5,9 9	6- 6,9 9	7- 7,9 9	8- 8,9 9	9- 9,9 9	1 0
TOTA L	21	20	1	18	1	0	0	1	0	0



### RAPORT EXAMEN DE BACALAUREAT PROMOȚIA 2022 SESIUNEA AUGUST

CLAS A	NUMĂRU L DE ELEVI ÎNSCRIȘI	NUMĂRUL DE ELEVI		NOTE						
		PREZEN ȚI	ABSEN ȚI	1- 4,9 9	5- 5,9 9	6- 6,9 9	7- 7,9 9	8- 8,9 9	9- 9,9 9	1 0
TOTA L	11	10	1	5	2	1	1	1	0	0



### ❖ Analiza swot

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<p>Punctele tari sunt acei factori interni care favorizează realizarea obiectivelor propuse privind calitatea învățământului la disciplinele matematică, fizică, chimie, biologie și TIC.</p>	<p>Punctele slabe pot fi definite ca un ansamblu de factori interni care îngreunează sau pun în dificultate realizarea obiectivelor privind calitatea învățământului la disciplinele matematică, fizică, chimie, biologie și TIC.</p>
<p>După o analiză a acestor factori pot fi evidențiate următoarele puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cadre didactice foarte bine pregătite din punct de vedere științific și metodic;</li> <li>• pregătirea științifică de calitate cu preocupări pentru modernizarea tehnicilor și instrumentelor de lucru;</li> <li>• disponibilitate la schimbare;</li> <li>• personalizarea actului didactic;</li> <li>• evaluarea concepută nu numai ca un control al cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor sau de etalonare a competențelor ci și ca o cale de modificare și perfecționare a procesului de învățare-predare-evaluare;</li> </ul>	<p>Dintre acestea merită semnalate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reducerea numărului de ore din planul cadru la disciplina fizică, chimie, biologie;</li> <li>• rezultatele nu sunt întotdeauna conforme cu competența din care sunt derivate; <ul style="list-style-type: none"> <li>• interes foarte scăzut al elevilor pentru discipline, goluri în cunoștințe din clasele anterioare, dificultăți foarte mari de calcul aritmetic și algebric. Rezultatul: note mici la teste inițiale, teze, evaluări scrise sau orale ;</li> <li>• greșeli de notare în caietele de notițe ;</li> <li>• elevii nu acordă nici un fel de atenție studiului individual, considerând că simpla prezență în clasă este de ajuns;</li> <li>• mediul de proveniență al unor elevi este unul subcultural, cu o lipsă aproape totală de</li> </ul> </li> </ul>

- conceperea, administrarea, evaluarea și interpretarea testelor inițiale la toate clasele din încadrare;
- la toate clasele s-au efectuat experimente (demonstrativ) în sala de clasă sau în laborator, la temele unde a existat material didactic ;
- au fost verificate caietele de notițe ale elevilor (nr. de lecții, corectitudinea notițelor, activitățile independente din clasă, etc...);
- responsabilitate și competență din partea membrilor catedrei pentru însușirea și aplicarea corectă a planurilor cadru de învățământ;
- alegerea atentă și competență a manualelor școlare;
- proiectarea activității de predare-învățare-evaluare în coroborare cu rezultatele foarte slabe ale testelor inițiale;
- orientarea procesului de predare - învățare-evaluare spre activități practice și spre învățarea **centrată pe elev**;
- adaptarea programelor școlare la nivelul de pregătire al elevilor;
- activitate suplimentară pentru pregătirea examenului de bacalaureat;
- evaluarea s-a făcut folosind instrumente ca observația sistematică, portofoliu, lucrul în clasă, iar notarea a ținut cont și de situațiile în care elevul scrie și citește corect românește, de asemenea: evaluarea, autoevaluarea și interevaluarea sa efectuat pe bază de teste de fixare, sumative, examinări orale, verificare de caiete de lucru la disciplină, proiecte, portofoliu, prezentări pot, etc...;

educație a dialogului, cu mentalități și atitudini indiferente la procesul educațional, elevii neprimind niciun ajutor din partea părinților;

- există elevi cu deficiențe de învățare, de comportament, de limbaj și, uneori de deficiențe cauzate de tulburări ale unor funcții ale creierului;
- elevii din anii terminali nu prezintă interes pentru pregătirea examenului de bacalaureat
  - absențele foarte multe din vari motive, volumul mare de cunoștințe și informații, posibilitățile intelectuale reduse ale elevilor, etc...au atras corigențe pentru unii, neîncheierea situației pentru alții
  - unii elevii nu folosesc mai deloc limbajul specific acestor discipline (în special la clasele a IX-a și a X-a ), nu pot citi corect sau cursiv, nu pot copia corect de pe tablă desene, formule și nu pot efectua calcule matematice simple (adunări, scăderi etc...);
  - activitatea de laborator a fost încetinită și s-a desfășurat cu dificultate din cauza lipsei laborantei și imposibilitatea angajării altei laborante;
  - eșecul școlar încă mai există în rândul elevilor, datorită lacunelor mari de informații și cunoștințe, posibilităților intelectuale reduse în cazul unor elevi și nu în ultimul rând al absenteismului nemotivat de la orele de curs. În acest sens, s-a constatat la clasele a IX-a un nivel extrem de slab a cunoștințelor din clasele anterioare dar și un interes foarte scăzut pentru învățare, lipsindu-le

<ul style="list-style-type: none"> <li>• existența progresului școlar;</li> </ul>	deprinderea de a căuta informația , de a o selecta, de a vorbi articulat si coerent, de a calcula, de a concluziona... Și la clasele mai mari, X-XI-XII XIII este un interes foarte scăzut pentru învățare, lipsindu-le deprinderea de a căuta informația , de a o selecta, de a vorbi articulat si coerent etc
---	---

<p><b>Oportunități</b></p> <p>La analiza oportunităților au fost identificați factorii externi care au favorizat realizarea obiectivelor privind calitatea învățământului la disciplinele fizică, chimie, biologie, matematică, TIC</p>	<p><b>Adversități (limitări)</b></p> <p>Analiza efectuată duce la identificarea și evaluarea amenințărilor, adică a acelor factori externi care împiedică efectiv realizarea obiectivelor privind calitatea învățământului la disciplinele fizică, chimie, biologie</p>
<p>Principalele oportunități identificate sunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sistem curricular deschis, flexibil, permițând opțiuni și trasee profesionale variate;</li> <li>• posibilitatea aplicării unor metode și instrumente de evaluare alternative;</li> <li>• lansarea educației cu elevii ce provin mediul rural;</li> <li>• promovarea competiției și stimularea elevilor prin participarea acestora la olimpiadele și concursurile școlare si profesionale;</li> </ul>	<p>Astfel, se pot aminti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pregătirea foarte slabă a elevilor care vin la clasa a IX-a, la matematică și fizică în special;</li> <li>• lipsa gravă a educației elementare, a bunului simț și a bunei cuviințe a acestora,</li> <li>• diminuarea continua a populației școlare;</li> <li>• un număr mare de elevi care fac naveta, peste 90%;</li> <li>• slaba motivație pentru învățare a elevilor;</li> <li>• insuficiența fondurilor financiare alocate unităților școlare din bugetul consolidat;</li> <li>• dotare slabă a laboratoarelor;</li> <li>• greutatea preluării și prelucrării rapide a informației de către elevi</li> </ul>

### ❖ Măsuri:

- ✓ conținuturile programelor să fie abordate la minimum de cerințe și exigență, trebuie adaptată programa școlară la nivelul de înțelegere al elevilor pe care- i avem și trebuie activități independente cu manual școlar, pentru a le trezi elevilor interesul studierii manualului și rezolvarea unor probleme din acesta.;
- ✓ lecția să fie construită pe un exemplu practic: fenomene întâlnite în viața de zi cu zi; întâmplări etc...;
- ✓ efectuare de experimente cu sau fără improvizație, integrare experimentului în lecție, aplicații practice, atragerea către fenomen, interdisciplinaritate, explicarea unor fenomene folosind un limbaj științific adecvat nivelului lor de înțelegere;
- ✓ calcul aritmetic și algebric la fiecare rezolvare de problemă fără ajutorul calculatorului sau a calculatorului de pe telefonul mobil, folosirea aparatului matematic va trebui să țină cont de nivelul slab al elevilor, de nivelul de studiu al programei de matematică dar și de colaborarea cu profesorii de matematică în vederea eficientizării lecțiilor;
- ✓ evaluarea, autoevaluarea și interevaluare să se efectueze pe bază de teste de fixare, sumative, examinări orale, verificare de caiete de lucru la disciplină; proiecte, portofoliu, prezentări ppt, etc...; Evaluarea va pune accent pe judecată, raționament, pe folosirea și vehicularea de informații, pe prezența și participarea activă la ore, nu pe stocare de informații, nu pe reproducere de formule sau definiții etc...;
- ✓ lucrul prin cooperare între elevi și între elevi și profesor (proiecte, portofoliu, prezentări ppt);
- ✓ îndrumarea diferențiată și individuală, cu sarcini concrete, simple pentru fiecare oră de curs, a fiecărui elev, cu indicații de rezolvare a unor probleme foarte simple și antrenarea la lucrările de laborator;
- ✓ informarea sistematică a părinților elevilor în vederea luării unor măsuri coerente pentru recuperarea competențelor ;
- ✓ acordate de puncte în plus, la notă, elevilor care aduc completări științifice la ore sau care confecționează materiale necesare experimentelor de fizică;
- ✓ evaluările, la sfârșit de semestru, să se facă pe baza de portofoliu realizat în timpul semestrului, pe susținerea de referate, pe participări la diverse activități științifice, simpozioane, etc.... ;
- ✓ utilizare IT în predarea unor teme din programă îndrumarea elevilor spre emisiuni TV ca "Școala Discovery";
- ✓ din noiembrie, elevi din grupul țintă, participă în cadrul proiectului ROSE, subproiectul  
" Schimba viteza și ia bac-ul" la un program remedial ;



- ✓ dirijarea elevului ce să caute, unde să caute, cum să caute , în ce scop să caute, de aceea printre altele un rol bun îl are utilizarea internetului atunci când este vorba de căutarea anumitor informații de ordin științific sau documentaristic, să i se creeze mereu legătura a ceea ce face cu ceea ce întâlnește în viața de zi cu zi, să folosească surse de informații cum ar fi culegeri, manuale, compendii, reviste, anuare ale colegiului, etc...

## **ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN CADRUL COMISIEI**

- lunar, toți membrii au participat la sesiunile organizate la comisia metodică conform graficului de activități stabilit la nivelul catedrei;
- toți membrii , participă la implementarea proiectului ROSE, subproiectul " Schimba viteza si ia bac-ul" ;
- în semestrul I și II al anului școlar 2019-2020 toți membri catedrei au participat la cercurile pedagogice organizate de I.S.J Neamț, în funcție de specialități, și la olimpiadele locale.

### **Doamna profesoară Irina Corneanu:**

- a susținut referat-dezbateri și activitate demonstrativă "Lección de predare-învățare-evaluare" cu tema "Deformări elastice"
- a participat la cursul "Managementul comunicării în mediul didactic";
- a participat la cursul de TIC;
- a participat la Consfăturile organizate de ISJ;
- membru în comisia județeană de **IAO**;
- a organizat activități de Crăciun;
- a finalizat cursurile programului de conversie profesională – **INFORMATICĂ MANAGERIALĂ** de la Univ. "Dunărea de jos" din Galați;
- a comunicat permanentă cu celelalte cadre didactice și cu conducerea școlii;
- participă la implementarea Proiectului ROSE, Subproiectul " Schimbă viteza și ia bac-ul!"
- a utilizat tehnici și mijloace TIC(PC, tableta grafică, platforma educațională Teams, aplicații ca: Open board, Kahoot, Whatsapp, proiector multimedia, prezentări Power Point,) în cadrul orelor de curs (față în față dar și on line) atât pentru proiectarea și derularea procesului instructiv-educativ, cât și pentru evaluarea unor proiecte realizate de către elevii;
- a participat împreună cu elevii la activități în proiectul UNBR „FII AVOCAT ÎN ȘCOALA TA!” Campanie de responsabilitate socială;
- a fost membru în comisia CEAC, comisia diriginților;

- a participat la activitățile desfășurate în cadrul proiectului "Pedagogie experiențială" (proiect care urmărește reducerea absenteismului în rândul copiilor și tinerilor în risc de excluziune socială) și anume: City Bound activitate practică cu elevii din grupul țintă de la CTT;

### **Doamna profesoară Gabriela Vârgă :**

- a organizat activitatea "Colțul Toamnei";
- a pregătit suplimentar elevii din clasele terminale pentru susținerea probei de Bacalaureat la disciplina Biologie;
- a susținut lecție de predare – învățare, în cadrul comisiei metodice, cu tema "Interpretarea testelor inițiale și plan de măsuri", clasa a IX-a;
- a stabilit temele pentru evaluarea alternativă (proiecte, referate elevi, material didactic, machete functionale);
- a participat la cercul pedagogic județean al profesorilor de biologie;
- participă la implementarea Proiectului ROSE, Subproiectul " Schimbă viteza și ia bac-ul!";
- a organizat proiectul „Educație pentru mediu”;
- a participat la concursul "Sanitarii pricepuți"unde a obținut mențiunea I;
- a organizat și participat la faza locală a olimpiadei de biologie și a realizat parteneriat cu **muzeul** de științele naturii;
- a participat în calitate de evaluator în cadrul examenului național de bacalaureat 2021 cât și la simularea examenului de bacalaureat;
- a utilizat tehnici și mijloace TIC(PC, tableta grafică, platforma educațională Teams, aplicații ca: Open board, Kahoot, Whatsapp, proiector multimedia, prezentări Power Point,) în cadrul orelor de curs (față în față dar și on line) atât pentru proiectarea și derularea procesului instructiv-educativ, cât și pentru evaluarea unor proiecte realizate de către elevii;

### **Domnul profesor Ghirvu Eugen:**

a stabilit temele pentru evaluarea alternativă (proiecte, referate elevi, material didactic, machete functionale);

- a participat la cercul pedagogic județean al profesorilor de fizică;
- a participat la la Consfătuiri organizate de ISJ;
- a comunicat permanentă cu celelalte cadre didactice și cu conducerea școlii;
- a utilizat tehnici și mijloace TIC(PC, tableta grafică, platforma educațională Teams, aplicații ca: Open board, Kahoot, Whatsapp, proiector multimedia, prezentări Power Point,) în cadrul orelor de curs (față în față dar și on line) atât pentru proiectarea și

derularea procesului instructiv-educativ, cât și pentru evaluarea unor proiecte realizate de către elevii;

#### **Doamna profesoară Sfetcu Florentina:**

- a stabilit temele pentru evaluarea alternativă (proiecte, referate elevi, material didactic, machete funcționale);
- a participat la cercul pedagogic județean al profesorilor de chimie și fizică;
- a utilizat tehnici și mijloace TIC(PC, tableta grafică, platforma educațională Teams, aplicații ca: Open board, Kahoot, Whatsapp, proiector multimedia, prezentări Power Point,) în cadrul orelor de curs (față în față dar și on line) atât pentru proiectarea și derularea procesului instructiv-educativ, cât și pentru evaluarea unor proiecte realizate de către elevii;

#### **Doamna profesoară Săndulescu Florica:**

- a stabilit temele pentru evaluarea alternativă (proiecte, referate elevi, material didactic, machete funcționale);
- a participat la cercul pedagogic județean al profesorilor de chimie;
- a utilizat tehnici și mijloace TIC(PC, tableta grafică, platforma educațională Teams, aplicații ca: Open board, Kahoot, Whatsapp, proiector multimedia, prezentări Power Point,) în cadrul orelor de curs (față în față dar și on line) atât pentru proiectarea și derularea procesului instructiv-educativ, cât și pentru evaluarea unor proiecte realizate de către elevii;
- proiect educațional cu Liceul de Arte și LPS;
- am urmat cursul CRED;
- urmez cursul de Dezvoltarea competențelor de prevenire a bullyingului in școli;
- a susținut referat-dezbatere cu tema „INTERDISCIPLINARITATEA MATEMATICA – FIZICA – CHIMIE – BIOLOGIE”;

#### **Doamna profesoară Andriescu Elena:**

- a utilizat tehnici și mijloace TIC(PC, tableta grafică, platforma educațională Teams, aplicații ca: Open board, Kahoot, Whatsapp, proiector multimedia, prezentări Power Point,) în cadrul orelor de curs (față în față dar și on line) atât pentru proiectarea și derularea procesului instructiv-educativ, cât și pentru evaluarea unor proiecte realizate de către elevii;

- participă la implementarea Proiectului ROSE, Subproiectul " Schimbă viteza și ia bac-ul!";
- a participat la la Consfătuiri organizate de ISJ;
- a comunicat permanentă cu celelalte cadre didactice și cu conducerea școlii;
- a participat în calitate de evaluator în cadrul examenului național de bacalaureat 2022 cât și la simularea examenului de bacalaureat ;
- a participat la activitățile desfășurate în cadrul Cercului Pedagogic;
- a organizat etapa locala a concursului de matematică aplicată Adolf Haimovici și s-a preocupat de pregătirea elevilor selectați, am fost profesor corector.
- a realizat programul de pregătire suplimentară cu elevii clasei a XII-a în vederea susținerii examenului național de Bacalaureat;
- a participat la activitățile desfășurate în cadrul proiectului "Pedagogie experiențială" (proiect care urmărește reducerea absenteismului în rândul copiilor și tinerilor în risc de excluziune socială) și anume: City Bound activitate practică cu elevii din grupul țintă de la CTT;
- a participat la activități în cadrul proiectului „Start pentru o carieră BETON”, dezvoltat de HeidelbergCement România, în parteneriat cu Fundația LEADERS, în care au fost implicați elevi din clasele a XI-a și a XII-a din licee cu profil tehnic sau profesional, oferindu-le cursuri intensive de educație nonformală, cât și facilitarea accesului în procesele de selecție pentru programele Școlii de Ucenicie HeidelbergCementFundația LEADERS
- a participat împreună cu elevii la activități în proiectul UNBR „FII AVOCAT ÎN ȘCOALA TA!” Campanie de responsabilitate socială;
- a organizat, împreună cu doamna profesor Ciurea Elena, cursul festiv cu ocazia absolvirii liceului a claselor a XII-a A și B;
- a prezentat în cadrul Cercului pedagogic al profesorilor de matematică, din semestrul I diseminarea activităților derulate în cadrul Proiectului de mobilitati de formare pentru cadrele didactice prin programul Erasmus+ : New Way unde, împreună cu colegile Țăranu Larisa și Roșanu Mariana am participat la cursul „Coaching in Educational Contexts to reduce early school leaving, formator Cervantes Training, Alcalá de Henares, Spania, mai 2021
- a participat la *programul de formare avizat de Ministerul Educației, A DOUA ȘANSA, în cadrul proiectului POCU/665/6/23/132947 „ADS – Ameliorare. Dezvoltare. Succes” (ADS)*
- a participat la atelierul pentru profesori în cadrul proiectului „Start pentru o carieră BETON”, dezvoltat de HeidelbergCement România, în parteneriat cu Fundația LEADERS,

- a fost membru în comisia CEAC, comisia diriginților, am coordonat comisia de verificare a ritmicității notării;
- a promovat imaginea școlii pe pagina de facebook în calitate de administrator prin popularizarea proiectelor derulate în școală, reușitelor elevilor dar și a ofertei de școlarizare;

#### **Doamna profesoară Roșanu Mariana:**

- a utilizat tehnici și mijloace TIC(PC, tableta grafică, platforma educațională Teams, aplicații ca: Open board, Kahoot, Whatsapp, proiector multimedia, prezentări Power Point,) în cadrul orelor de curs (față în față dar și on line) atât pentru proiectarea și derularea procesului instructiv-educativ, cât și pentru evaluarea unor proiecte realizate de către elevii mei;
- a comunicat permanentă cu celelalte cadre didactice și cu conducerea școlii;
- a participat la la Consfătuiri organizate de ISJ;

#### **Domnul profesor Hodea Octavian:**

- a participat în calitate de informatician în cadrul examenului național de bacalaureat 2022 cât și la simularea examenului de bacalaureat ;
- a utilizat tehnici și mijloace TIC(PC, tableta grafică, platforma educațională Teams, aplicații ca: Open board, Kahoot, Whatsapp, proiector multimedia, prezentări Power Point,) în cadrul orelor de curs (față în față dar și on line) atât pentru proiectarea și derularea procesului instructiv-educativ, cât și pentru evaluarea unor proiecte realizate de către elevii mei;
- a participat la la Consfătuiri organizate de ISJ;
- participă la implementarea Proiectului ROSE, Subproiectul " Schimbă viteza și ia bac-ul!";

### **PROPUNERI AMELIORATIVE**

Atragerea elevilor spre disciplinele din această arie curriculară, prin creșterea ponderii secvențelor de lecție în care se vor realiza experimente;

Creșterea interesului pentru aceste discipline va duce și la creșterea performanței.

Stimularea profesorilor pentru participarea la diverse activități de perfecționare.

## ARIA CURRICULARĂ OM ȘI SOCIETATE

Comisia Metodică: Istorie, Socio-Umane, Geografie, Religie, Educație Fizică și Sport, din cadrul Colegiului Tehnic de Transporturi, Piatra Neamț a avut în componență în anul școlar 2021-2022 următorii profesori: Oțel Simona, Antemia Ana-Oana, Bălțatu Daniela, Oglagi Lavinia, Avădanei Magda, Domonmco Ioan, Ciurea Elena și Roban Ciprian.

Membrii catedrei și-au asumat responsabilitățile planificate conform programului de activitate și a planului de muncă realizând:

1. Întocmirea planificărilor anuale și semestriale (pe unități de învățare).
2. Asigurarea desfășurării eficiente a orelor de clasă, utilizând, cu prioritate metodele moderne, dar și cele tradiționale.
3. Integrarea mijloacelor auxiliare și modalități de facilitare a utilizării manualului de către elevi.
4. Stabilirea conținutului testelor inițiale (Istorie, Geografie, Socio-Umane), evaluarea lor, interpretarea rezultatelor și a măsurilor ce s-au impus;
5. Realizarea schimbului de experiență și promovarea rezultatelor pozitive prin ședințe de catedră și participarea la cercuri pedagogice;
6. Proiectarea și utilizarea unor strategii participative, care să asigure învățarea în clasă.
7. Acțiuni practice de dezvoltare a capacității de a coopera și a comunica eficient, de a analiza și decide, de formare a tehnicii argumentării și contraargumentării.
8. Utilizarea surselor alternative de învățare.
9. Îmbunătățirea randamentului școlar al elevilor în direcția asigurării desfășurării orelor de clasă, aplicarea testelor inițiale și interpretarea lor (Istorie, Geografie, Educație Antreprenorială, Economie Aplicată), discutarea baremelor pentru probele la educație fizică și sport.
10. Perfecționarea pregătirii metodico-științifice a profesorilor prin: participarea la activitățile catedrei, ale cercurilor pedagogice, diversificarea metodelor și surselor alternative de învățare.

Observațiile care se impun sunt: situații neîncheiate la toate unele discipline din cadrul Comisiei Metodice din cauza nefrecventării cursurilor.

Sub aspectul comunicării cadru didactic-elev și cultivarea relației familie-școală-comunitate putem aprecia că ambele direcții au fost atinse parțial, deoarece la unele ore comunicarea trebuie reconsiderată (în special la disciplina Educație Antreprenorială); interesul familiei față de școală este scăzut din cauza absenței părinților din țară sau neimplicării în relația cu școala.

În privința evaluării, având în vedere numărul de corigenți, situațiile neîncheiate și mediile mici, trebuie elaborate instrumente de evaluare pornind de la modalitățile de cunoaștere a măsurii în care elevii realizează standarde de performanță prevazute de curriculum-ul program –eficientizarea notării.

Analizând activitatea membrilor Comisiei, pe discipline, putem aprecia ca:

- **PUNCTE TARI**

- participarea profesorilor la activitățile Comisiei și la cercurile pedagogice;
- în cadrul Comisiei Metodice s-a remarcat preocuparea pentru prezentarea de referate științifice și metodice și schimb de bune practici în cadrul lecțiilor demonstrative;
- implicarea unor profesori la activități de nivel județean;
- întocmirea, aplicarea, evaluarea și discutarea rezultatelor testelor inițiale (interpretarea rezultatelor), propuneri de măsuri de remediere;
- selectarea elevilor care participă la competiții sportive și rezultatele pozitive pe care aceștia le-au obținut;

- **PUNCTE SLABE**

- elevi dezinteresați pentru participarea la olimpiadele școlare (Istorie, Geografie, Socio-Umane).

**ACTIVITĂȚI:**

**Istorie-prof. Oțel Simona**

- aplicarea măsurilor de remediere propuse;
- dezbateră problematice Holocaustului; prezentarea unor documente referitoare la problematica menționată - octombrie 2021;

- activități dedicate zilei naționale a României, cu prilejul a 103 de ani de la Marea Unire: dezbateri, prezentare eveniment, sesiune de referate (clasa a XII-a) – decembrie 2022;
- lecție demonstrativă „România în Al Doilea Război” (februarie 2022);
- susținerea referatului „Predarea istoriei în contextul actual”(martie 2022);
- activitate dedicată semnificației zilei de 9 mai – Ziua Independenței României și Ziua Europei – mai 2022;
- activități dedicate Zilei Eroilor (prezentare de referate referitoare la semnificația evenimentului – iunie 2022).

### **Geografie-prof: Antemia Ana Oana**

- aplicarea, interpretarea testelor inițiale, stabilirea măsurilor de remediere a greșelilor prin exerciții de citire a textelor, interpretare a hărții;
- susținerea în cadrul Comisiei Metodice a unui referat metodic cu tema „Încălzirea globală a climei" ( octombrie 2021) și realizarea unei lecții demonstrative la Clasa a XI-a A cu tema „Factori geoeologici” (noiembrie 2021)
- susținerea în cadrul Comisiei Metodice a unui referat metodic cu tema „Desertificarea" (mai 2021) și a lecției demonstrative „Dinamica populației” – clasa a X-a A (iunie 2021)
- profesor evaluator la Examenul Național de Bacalaureat.

### **Socio-Umane Logică - prof. Oglagi Lavinia**

- susținerea în cadrul Comisiei Metodice a unui referat metodic pentru disciplina Logică, Argumentare și Comunicare cu tema „De ce este utilă studiarea logicii” și realizarea unei lecții demonstrative la clasa a IX-a A cu tema „Utilitatea logicii” (noiembrie 2021);
- îmbunătățirea randamentului școlar al elevilor (elevi promovați în proporție foarte mari);



- extinderea campaniei de prevenire „Prevenirea violenței în școală” (mai 2022);
- realizarea unui studiu cu numele „Cariera mea între vis și realitate – activități de autocunoaștere și dezvoltare personală” – clasa a IX-a A (iunie 2022).

### **Educație antreprenorială/Economie aplicată – prof. Bălțatu Daniela**

- aplicarea testelor inițiale claselor din încadrare; interpretarea rezultatelor și realizarea măsurilor remediale (septembrie 2021);
- realizarea unei lecții interactive între clasele a XIa profesională la disciplina Educație antreprenorială, cu tema: Viitorul meu profesional (octombrie 2021);
- Susținerea în cadrul Comisiei Metodice a două referate specifice domeniului profesional și dezvoltării carierei elevilor în spiritul antreprenorial, cu tema: „Calități și competențe ale întreprinzătorului de succes” (noiembrie 2021), realizat la clasa a XIa Bp, respectiv „General și particular în realizarea unei afaceri reușite”, la clasa a XIIa A liceu (ianuarie 2022);
- Participare la Olimpiada Județeană pe Meserii (martie 2022) în calitate de profesor supraveghetor;
- Promovare oferta școlii, alături de prof. Vasiloaei C. și prof. Manolică N., având drept traseu școlile gimnaziale din comunele Gârcina, Dobreni, Bodești (mai 2022);
- participare la realizarea Anuarului unității prin redactarea a două articole: „Diversificarea strategiilor didactice – Condiție a performanței și succesului școlar”, „Exemple de bune practici și Strategii didactice inovative”.
- participare la activități de „Educație juridică” susținută de av. Giulio Dumitrache și „Educație pentru prevenirea consumului de droguri” - IPJ Neamț (mai 2022).
- profesor evaluator în Comisia Județeană de organizare și desfășurare a inspecțiilor speciale la clasă pentru concursul național de ocupare a posturilor didactice în învățământul preuniversitar (mai – iunie 2022);
- profesor evaluator în cadrul Examenului Național de Bacalaureat (iunie- iulie 2022).

### **Religie-prof. Avădanei Magda**

- prezentarea Raportului de activitate al catedrei pe anul anterior; dezbateri Programe liceu și școală profesională – clasa a IX-a în special (septembrie 2020);
- discutarea testelor inițiale și a măsurilor ce se impun (octombrie 2020);
- diseminare în cadrul Comisiei metodice „Om Societate” a proiectului de mobilități individuale New Way Erasmus+ - „Cum se percep reciproc profesorii și părinții? Mituri, stereotipuri și prejudecăți” (octombrie 2021);
- referat metodic cu tema „Modele de comportament moral- creștin în exemplele oferite de mari personalități religioase din Istoria Bisericii noastre ( octombrie 2020);
- diseminare în cadrul Consiliului Profesorat al Colegiului Tehnic de Transporturi Piatra Neamț a proiectului de mobilități individuale New Way Erasmus+ - „Cum să asculți și să fii ascultat?” (noiembrie 2021);
- lecție demonstrativă cu tema „Aplicarea învățării de credință în viața personală”, clasa a IXa A (noiembrie 2021);
- diseminare în cadrul cercului pedagogic la disciplina Religie ortodoxă a proiectului de mobilități individuale New Way Erasmus+ - „Metode de comunicare non-violente: cum să vorbești limba inimii?” (decembrie 2021)
- activități extracurriculare cu caracter educativ – concert de colinde intitulat „A venit și aici Crăciunul” (decembrie 2021);
- diseminare în Anuarul Colegiului Tehnic de Transporturi Piatra Neamț a proiectului de mobilități individuale New Way Erasmus+ - ”Straight from the Heart: Building Bridges” (ianuarie 2022);
- susținerea lecției demonstrative cu tema „Integrarea în propriul comportament a valorilor morale creștine” – clasa a XIIa A (ianuarie 2022);
- diseminare în cadrul Lectoratului cu părinții elevilor Colegiului Tehnic de Transporturi a proiectului de mobilități individuale New Way Erasmus+ - „Bun venit în echipa de vis – părinți & profesori” (februarie 2022);

- susținerea lecției demonstrative - diseminare la clasa a XI-a A a proiectului de mobilități individuale New Way Erasmus+ - "Fake it till you make it! Fake it till you become it!"; (aprilie 2022)
- redactarea articolului „Metanoia – de la păcat la virtute” pentru Anuarul Colegiului Tehnic de Transporturi (mai 2022);
- activitate dedicată Zilei Eroilor – 2 iunie, vizită la Monumentul eroilor, clasa a IXa A.

### **EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT - prof. Ciurea Elena**

Activitatea profesorului de educație fizică și sport a urmărit obiective legate de :

1. Probleme organizatorice : repartizarea claselor, elaborarea orarului pentru folosirea eficientă a bazei sportive, stabilirea normelor și probelor de control, fixarea datelor pentru testarea inițială și testarea finală, securitatea și sănătatea în muncă la orele de educație fizică, documente de planificare.

2. Activitatea metodică și de perfecționare : participarea la lecțiile deschise și la cercurile pedagogic, realizarea interasistențelor.

3. Amenajarea și întreținerea bazei sportive, care s-a realizat conform normativelor în vigoare.

4. Activitățile extrașcolare: Calendarul competițional intern nu a fost elaborat deoarece la începutul anului școlar toate competițiile și concursurile școlare sportive au fost sistate.

Puncte tari :

- Pregătirea echipelor reprezentative ale școlii la baschet și fotbal a avut loc într-o perioadă scurtă, deoarece aprobarea-înscrierea și desfășurarea competițiilor sportive din cadrul Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar au fost prevazute într-o perioadă relativ scurtă de timp. Cu toate acestea, echipa de fotbal a CTT a obținut la ONSS, etapa locală- Mențiune;
- Amenajarea și marcarea terenului de sport;
- Repartizarea materialelor sportive.

#### Puncte slabe:

- Pandemia a obligat la efectuarea orelor în sala de clasă, nivelul pregătirii fizice a scăzut, afectând dezvoltarea fizică generală armonioasă pe termen lung;
- Neparticiparea unor elevi la orele de educație fizică a condus la rămânerea acestora cu situații neîncheiate la această disciplină.

#### Propuneri ameliorative:

- Diversificarea metodelor de lucru cu elevii;
- Motivarea elevilor pentru participarea la orele de educație fizică.
- Managementul carierei și a al dezvoltării profesionale-prof. Ciurea Elena :
- Am absolvit Programul de formare continuă “Control și monitorizare în educație”, dobândind următoarele competențe generale: utilizarea coerentă, unitară, sinergică și adecvată în practica educațională curentă a prevederilor și reglementărilor legislative în vigoare; soluționarea sesizărilor, petițiilor, reclamațiilor și altor disfuncții la nivelul managementului, sistemului și practicii educaționale; asigurarea managementului activității de conducere, îndrumare și control ( CCD Bistrița Năsăud, octombrie-noiembrie 2021, 22 de credite profesionale transferabile);
- Am absolvit Programul de formare continuă “STRATEGII INOVATIVE ÎN PROGRAMUL A DOUA ȘANSĂ” (CCD Neamț, martie-mai 2022, 22 de credite profesionale transferabile);
- Membru în Corpul Național de Control a MEN;
- Am fost consilier educativ, responsabil al Cercului nr.1 al consilierilor educativi , realizând diverse prezentări și comunicari în cadrul Cercurilor pedagogice;
- Am realizat și actualizat permanent portofoliul profesional și dosarul personal;
- Am contribuit la dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare în interiorul și în afara unității cu elevii, personalul școlii, echipa managerială și cu beneficiarii din cadrul comunității –familiile elevilor;
- În anul școlar 2021-2022 am făcut parte din următoarele comisii:
  - Responsabil al Comisiei de consiliere și orientare și activități extrașcolare;
  - Responsabil al Comisiei de acordare a burselor școlare;

Responsabil al Comisiei pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;

Responsabil al Comisiei pentru prevenirea și combaterea absenteismului și abandonului în mediul școlar;

Responsabil cu protecția datelor cu caracter personal;

Membru în Comisia Paritară;

Membru în Comisia de organizare a competențelor din cadrul Examenului de Bacalaureat, sesiunea iunie-iulie;

Dirigintă a clasei a XII-a A;

Lider de sindicat.

Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare- prof. Ciurea Elena:

- Am contribuit la dezvoltarea de parteneriate și proiecte educaționale în vederea dezvoltării instituționale;

- Am desfășurat activități pentru promovarea ofertei educaționale la nivelul instituției/local și județean;

- Am participat la Olimpiada Națională a Sportului Școlar, la fotbal licee, obținând Mențiune;

- Am participat la Concursul Interjudețean de proiecte „SAM ÎMPREUNĂ CU AGENȚII 272 REDUC ABANDONUL ȘCOLAR”, organizat de Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Turț, județul Satu Mare cu Proiectul educațional „NU CAPACITĂȚILE NOSTRE SUNT CELE CARE NE DEFINESC, CI ALEGERILE PE CARE LE FACEM” obținând Mențiune;

- M-am implicat în activități de prevenire și combatere a violenței și de prevenire și combatere a comportamentelor nesănătoase.

- Am desfășurat activități remediale în cadrul Proiectului ROSE, cu elevii claselor a XI-XII, activitatea “Viitorul meu profesional”;

- Am facilitat participarea a 3 elevi din clasa a XII-a A în cadrul Proiectului “Pedagogie experiențială” și am participat la 2 activități ca profesor implicat în grupul țintă secundar al acestui proiect;

- Ca și consilier educativ am organizat și participat la diverse activități educative, cu tematici diverse care au contribuit la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare;

- Alte responsabilități:

- Responsabil al Cercului nr.1 al consilierilor educativi;

- Membru în Consiliul Consultativ al ISJ Neamț și de specialitate la nivel de ISJ Neamț;

- Vicepreședinte în Comisia de bacalaureat din centrul de examen nr.1562, sesiunea iunie-iulie 2022;

- Responsabil de sală în Comisia de examen din cadrul Concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat, sesiunea septembrie-decembrie 2021;

- Metodist ISJ Neamț la disciplina educație fizică și sport.

Activitatea Comisiei Metodice în anul școlar 2021-2022 poate fi apreciată ca fiind bună, prin raportarea la obiectivele propuse la început de an școlar.

## **ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII**

### **Comisia metodică de MECANICĂ**

**Obiectivele comisiei metodice de Mecanică** pe parcursul anului școlar 2021-2022 au fost :

- ✓ aplicarea corectă a curriculumului școlar;
- ✓ extinderea învățării centrate pe elev;
- ✓ dezvoltarea la elevi competențelor tehnice cerute de SPP-uri;
- ✓ formarea continuă și perfecționarea membrilor catedrei;
- ✓ utilizarea TIC, Microsoft Teams în predarea modulelor de specialitate;
- ✓ dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici prin elaborearea CDL-uri
- ✓ colaborarea cu profesorii de la celelalte arii curriculare, pentru asigurarea interdisciplinarității și transdisciplinarității

### **PUNCTE TARI**

Membrii catedrei au fost preocupați să susțină în condiții cât mai bune orele de specialitate, aceasta presupunând:

- studierea programelor școlare stabilind astfel procesul de elaborare al proiectării didactice
- elaborarea testelor inițiateși aplicarea la clase iar în urma rezultatelor obținute; profesorii au elaborat diverse metode de evaluare și notare care să vină în sprijinul elevilor cu rezultate mai puțin bune;
- analiza periodică a nivelului de performanță al elevilor aplicând la clasă teste de progres

La începutul anului școlar s-au elaborat programe școlare și suporturile de curs pentru modulele din CDL astfel :

<b>Nr. crt.</b>	<b>Denumirea CDL</b>	<b>Clasa</b>	<b>Filiera/Profil</b>	<b>Domeniul de pregătire/ Calificarea profesională</b>	<b>Autori</b>
1	Bazele lucrărilor mecanice	a IX-a liceu	Tehnologică/Tehnic	Mecanică/Tehnician transporturi	ALBU-IACOB CRISTINA STAHIE MARIA
2	Lucrări în mecanică de motoare	a X-a liceu	Tehnologică/Tehnic	Mecanică/Tehnician transporturi	STAHIE MARIA
3	Lăcătușerie aplicată în mecanică auto	a IX-a IP3	-	Mecanică/ Mecanic auto	CORLĂȚEANU CONSTANTIN MIRCEA STAHIE MARIA
4	Lucrări de lăcătușerie	a IX-a IP3	-	Mecanică/Tinichigiu-vopsitor auto	MIHĂEȘ DANIELA STAHIE MARIA
5	Mecanică de motoare aplicată	a X-a IP3	-	Mecanică/ Mecanic auto	STAHIE MARIA CORLĂȚEANU CONSTANTIN MIRCEA
6	Lucrări de tinichigerie-vopsitorie auto	a X-a IP3	-	Mecanică/Tinichigiu-vopsitor auto	STAHIE MARIA ALBU IACOB CRISTINA
7	Tinichigerie vopsitorie auto aplicată	a XI-a IP3	-	Mecanică/Tinichigiu-vopsitor auto	STAHIE MARIA ALBU IACOB CRISTINA

La începutul anului școlar s-au încheiat convențiile de practică și contracte de practică cu agenții economici pentru elevii toți elevii noștri și de la liceu și de la școala profesională.

Pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv-educativ s-au aplicat teste inițiale. Teste inițiale au fost realizate în concordanță cu Reperetele metodologice pentru clasa a IX-a pentru anul școlar 2021-2022.

A fost aplicat același test inițial pentru toate a IX-a A-liceu și învățământ profesional care au domeniul de pregătire profesională Mecanică.

Obiectivele evaluării au fost:

1. Identificarea tipurilor de materiale metalice feroase și neferoase
2. Utilizarea corectă a materialelor metalice feroase și neferoase
3. Realizarea de transformări ale unităților de măsură
4. Realizarea de calcule simple pentru anumite forme geometrice
5. Deducerea de informații contextuale
6. Analiza unor forme geometrice

În urma aplicării testelor inițiale în anul școlar 2021-2022 la Colegiul Tehnic de Transporturi, Piatra Neamț s-au constatat următoarele greșeli tipice:

- Elevii nu identifică tipurile de materiale metalice feroase și neferoase
- Nu realizează corect transformări ale unităților de măsură
- Fac greșeli la calcule simple
- Unii elevi nici nu încearcă realizarea calculelor simple pentru forme geometrice
- Deși unii elevi analizează forma geometrică corect ei greșesc la calculele matematice

În urma acestor greșeli constatate sau impus următoarele măsuri de remediere a lor:

- Recapitularea materiei de la educație tehnologică-noțiuni despre materiale metalice
- Pregătirea suplimentară a elevilor cu rezultate foarte slabe
- Adaptarea conținutului programei și a planificării calendaristice în funcție de lacunele descoperite la testul inițial
- Verificarea periodică a eficienței planului de remediere prin alicarea de teste sumative
- S-a lucrat diferențiat la ore pentru remedierea deficiențelor constatate la testul inițial
- Alcătuirea de portofolii pe module de specialitate și coordonarea temelor cu alte discipline
- Verificarea caietelor de notițe
- Utilizarea metodelor moderne de predare
- Exerciții de citire, redare, descriere, pentru a-i familiariza cu limbajul tehnic de specialitate
- Adaptarea procesului instructiv-educativ pentru elevii capabili de performanță

Elevii trebuie să fie conștienți că școala este locul unde ei vin să studieze astfel încât mai apoi să facă față provocărilor profesionale și sociale, să se integreze pe piața



muncii. Ei trebuie să fie „învățați să învețe”, să-și planifice studiul riguros, să-și valorifice rezultatele.

Un rol important în depășirea acestor probleme îl are profesorul de specialitate, care prin aplicarea metodelor moderne de predare-evaluare alături de cele tradiționale, poate atage elevii spre școalăși spre învățătură.

Spre sfârșitul semestrului I s-a constatat o ușoară creștere notelor obținute de elevi la diferitele module de specialitate față de rezultatele de la testele inițiale, unii elevi chiar trecând de pragul de promovabilitate iar alții dorind să facă performanță în specialitatea lor.

Toți membrii catedrei au participat la cercul pedagogic desfășurat, în online, în luna decembrie la Liceul Gh.Ruset Roznovanu, Roznov și în luna mai la Colegiul Ion Creangă Târgu Neamț.

După perioada de pandemie elevii noștri au participat la diverse concursuri unde au obținut premii și mențiuni, astfel:

- ✓ În luna martie 2022 s-a desfășurat concursul profesional școlar, calificarea mecanic auto, unde elevii Sladaru Gabriel Vlăduț și Dascălu Vasile Cornel, clasa a XI-a învățământ profesional au obținut mențiune și au avut îndrumători pe domnii profesori: Bîrlădeanu Silviu, Burduja Ștefan și Mihăeș Daniela
- ✓ Spre sfârșitul anului școlar echipajul școlii a participat la concursul ”Cu viața mea apăr viața” unde au obținut locul I la etapa pe localitate și mențiune II la etapa județeană, profesori îndrumători Costin Greta și Dascălu Anișoara.
- ✓ La concursul ”Sanitari pricepuți”, la etapa județeană echipajul școlii a obținut mențiune, profesori îndrumători Vârgă Gabriela și Dascălu Anișoara.
- ✓ La concursul de educație și legislație rutieră, elevul Dascălu Vasile Cornel a obținut mențiune sub îndrumarea prof, Mihăeș Daniela
- ✓ La concursul județean ”Automobilul –între Da și Nu” elevul Pricope Mihai Sebastian clasa a IX-a A învățământ profesional, a obținut mențiune, profesor îndrumător Stahie Maria
- ✓ La concursul regional de referate și comunicări științifice ”Infotehnica”, ediția a XIV-a:
  - Premiul I la secțiunea mecanică următorii elevi Buga Iustin Marian, Nuțu Petrică Răzvan, clasa a X-a , Cazan Mihăiță Costel și Huci Andrei Cosmin, clasa a IX-a A învățământ profesional, profesor îndrumător Stahie Maria
  - Premiul I la secțiunea construcții următorii elevi Buga Iustin Marian, Nuțu Petrică Răzvan, clasa a X-a, profesor îndrumător Stahie Maria

Sub aspectul formării continue, colegii profesori participanți la mobilitățile individuale New Way Erasmus+, au realizat diseminări în cadrul consiliilor profesionale,

comisii metodice, cercurilor pedagogice de specialitate, la lectoratul cu părinții pe școală și la ședințele cu părinții, prezentări de pliante, realizări de dezbateri și mese rotunde, publicări de articole în anuarul școlii și pe site-ul școlii, etc. astfel:

- Quality management systems for education provider – prof. Albu Iacob Cristina, prof. Burduja Ștefan
- Let' s make our school more international – prof. Mihăeș Daniela,
- Prevention of Violence and Child Abuse – prof. Băbaș Cristina, prof. Ciobanu Daniela, prof. Dascălu Anișoara
- Parents & Teachers Building Bridges- prof. Stahie Maria

### **PUNCTE SLABE**

Elevii nu studiază individual suficient, datorită mediului din care provin, a situației sociale și familiale, a indifferenței față de școală, a numărului relativ mare de absențe înregistrate din diferite motive.

### **Propuneri ameliorative**

Prin utilizarea metodelor alternative de predare – învățare și evaluare, printr-o dotare adecvată cu materiale didactice și utilizarea lor la clase, sperăm să nu fie probleme deosebite la disciplinele tehnice.

Se impune atragerea elevilor în cât mai multe activități practice și motivarea elevilor pentru învățare.

Realizarea orelor de specialitate interdisciplinar exemplificând importanța legăturii dintre teorie și practică.

În concluzie activitatea comisiei de Mecanică în anul școlar 2021-2022 a fost bună.

### **Comisia metodică de ELECTROTEHNICĂ ȘI TRANSPORTURI**

Pentru catedra de transporturi-electrotehnică, anul școlar 2021-2022, a debutat prin asigurarea unei încadrări specializate în pregătirea teoretică și practică a elevilor, în vederea asimilării de cunoștințe, formării de abilități și competențe, necesare respectării standardelor educaționale prevăzute de documentele curriculare.

Activitatea comisiei metodice a urmărit următoarele obiective:

- Respectarea parcurgerii conținuturilor conform planificărilor pe an școlar;
- Participarea la cursuri de perfecționare;
- Creșterea nivelului de pregătire de specialitate la clasă, laborator și instruire practică a elevilor;

□ Aplicarea metodelor moderne, active la predarea și învățarea disciplinelor de specialitate și adaptarea la sistemul online de predare;

□ Monitorizarea desfășurării activităților din cadrul programului de predare dar și în afara acestuia (practica desfășurată la agenți economici);

□ Realizarea unei pregătiri cât mai eficiente în vederea susținerii de către elevi a examenelor de certificare a competențelor profesionale;

Organizarea mai buna a procesului instructiv –educative atat fizic cât și online;  
Realizarea online a activităților didactice, cu ajutorul platformei educaționale MS Teams și a aplicațiilor Messenger și Whatsapp;

□ Organizarea de activitati extrascolare si extracurriculare;

□ Discutarea Metodologiei de organizare si desfășurare a examenelor de certificare a competențelor profesionale;

□ Organizarea și desfășurarea examenelor de certificare a competențelor profesionale în învățământul profesional și tehnic la clasele terminale. Toti elevii au susținut fizic examenul de certificare a comptențelor profesionalele, obținând rezultate bune.

Activitățile ce au dus la atingerea obiectivelor propuse:

- Realizarea planificărilor anuale și semestriale în termenul stabilit;

- Selectarea manualelor școlare;

- Asigurarea materialelor didactice necesare desfășurării procesului de învățământ;

- Participarea cadrelor didactice la ședințe de catedră;

- Centralizarea testelor de evaluare initiale;

- Membrii comisei metodice au participat la elaborarea subiectelor si la sustinerea examenelor de diferențe;

- Au fost elaborate programe CDL pentru clasele a IXa, a Xa , a XIa, de către profesorii de specialitate

- Activitatea de perfecționare s-a concretizat prin participarea cadrelor didactice din catedră la cercurile pedagogice desfășurate si cursuri de formare.

În luna septembrie, toți membrii catedrei au acordat o atenție deosebită activității de proiectare didactică, sub toate aspectele ei: studierea aprofundată a curriculum-ului școlar, selectarea judicioasă a materialelor și mijloacelor didactice, elaborarea planificărilor calendaristice și nu în ultimul rând elaborarea proiectului didactic, ținând cont de corelarea strategiei didactice cu obiectivele și conținuturile activităților pentru transmiterea accesibilă a informației, conform nivelului de pregătire al elevilor.

S-au revizuit și s-au vizat CDL-urile pentru clasele a IX-a și a X-a. Inginerii și maiștri instructori care au avut în încadrare module din cadrul stagiilor de pregătire practică, au semnat contracte cu agenții economici.

S-au organizat evaluările inițiale, s-au analizat și interpretat rezultatele, stabilind măsurile corective necesare.

Cadrele didactice din catedra au participat la Cercuri Pedagogice.

În vederea desfășurării în bune condiții a examenelor de absolvire, membrii catedrei, au elaborat și au repartizat pe elev teme de proiect în conformitate cu Metodologia de organizare și desfășurare a Examenelor de certificare a competențelor profesionale. Au acordat sprijin elevilor pentru întocmirea corectă a acestor proiecte. Ca urmare a implicării membrilor catedrei în pregătirea lor, elevii claselor terminale de nivel 3 și 4 au obținut rezultate bune la Examenele de certificare a competențelor profesionale.

Prof. Vasiloai Corneliu și Manolica Nicusor au efectuat o vizită de studiu la compania BorgWarner din Iași, activitate aferentă proiectului ROSE;

Prof. Costin Greta și Costin Florin au pregătit elevii care au participat la Concurs INFOTEHNICA și Sesiunea de Comunicări Științifice „Emil Ceanga”, Galați.

Prof. Vasiloai C. și Manolica N. au participat cu o elevă la etapa județeană a Olimpiadei disciplinelor tehnice, Liceul Tehnologic „Vasile Sav” Roman;

Prof. i.p. Costin Florin a realizat film oferta educațională a CTT Piatra Neamț.

Dl. Manolica Nicusor a participat la Simpozionul regional „Înșiră-te, Mărgărite: Cercetare și creație în orizont transdisciplinar”, Liceul „Vasile Alecsandri” din Iași, 4-8 aprilie 2022, ediția a III-a; și elaborarea a două articole de specialitate pentru Anuarul Colegiului Tehnic de Transporturi Piatra-Neamț, 2021-2022, ISSN 2066-009X;

### **Rezultate și activități catedra de electrotehnică**

Mențiune, clasa a XII-a elev Asofronei F.- Sesiunea de Comunicări Științifice „Emil Ceanga”, Galați. prof. îndrumători: Costin Greta și Costin Florin

Premiul I, CONCURSUL „CU VIAȚA MEA APĂR VIAȚA”, ETAPA locală prof. îndrumători: Costin Greta și Dascalu Anisoara

Mențiune, CONCURSUL „CU VIAȚA MEA APĂR VIAȚA”, ETAPA JUDEȚEANĂ prof. îndrumători: Costin Greta și Dascalu Anisoara

### **Analiza SWOT a activității comisiei metodice**

#### **Puncte tari**

- Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici;
- Încheierea de contracte cu agenții economici;
- A crescut interesul elevilor pentru modulele de specialitate datorită folosirii intensive de către cadrele didactice de specialitate a metodelor activ – participative și a utilizării unor resurse materiale corespunzătoare la unele specialități

- Cadrele didactice de specialitate au participat la popularizarea ofertei școlare;

### **Puncte slabe**

- Participare redusă la cursurile de formare;
- Dificultăți în utilizarea platformelor educaționale pentru învățământul online;
- Dotare materială insuficientă pentru sistemul informatizat;
- Lipsa manualelor de specialitate

### **Oportunități**

- Atragerea de fonduri pentru dotarea cabinetelor și atelierelor prin investiții, accesarea de proiecte, sponsorizări, donații;
- Atragerea unui număr cât mai mare a elevilor pentru învățământul profesional dar și liceal pentru toate domeniile propuse;
- promovarea ofertei educaționale cu metode convingătoare în ce privește importanța învățământului profesional, liceal și postliceal valabil și apreciat în UE.

### **Amenințări**

- Creșterea abandonului școlar;
- Micșorarea bazei de selecție a elevilor în vederea participării la olimpiadă;
- Lipsa de interes a unor părinți pentru copiii lor

### **Concluzie:**

Activitatea comisiei metodice s-a desfășurat în bune condiții, membrii comisiei preocupându-se pentru creșterea calității și eficienței procesului de învățământ la modulele și disciplinele de specialitate.

## **COMISIA „CONSILIERE ȘI ORIENTARE ȘI ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE”**

Activitatea educativă și de consiliere educațională s-a desfășurat în anul școlar 2021-2022 pe baza următoarelor documente:

- *Strategia MECTS privind educația formală și nonformală, a programelor și metodologiilor privind activitățile educative în învățământul preuniversitar;*
- *Calendarul proiectelor educative școlare și extrașcolare* pe anul 2020-2021, respectiv 2021-2022 - documente curriculare menite să deservească realizarea dimensiunilor și finalităților idealului educațional prin: diversificarea și redimensionarea ofertei educaționale a școlii, articularea și armonizarea compartimentului educației formale realizate la clasă și în orele educative și a componentelor educației informale, extrașcolare și redimensionarea parteneriatului educațional (părinți, reprezentanți ai autorității locale, ONG-uri, sponsori potențiali).

### **Au fost realizate următoarele obiective și acțiuni:**

1. Asigurarea resurselor umane și materiale.
2. Realizarea curriculum-ului educațional, a activităților educative școlare și extrașcolare și de consiliere educațională
3. Realizarea acțiunilor prevăzute în Calendarul Proiectelor Educative Școlare și Extrașcolare.
4. Coordonarea activității Consiliului Școlar al Elevilor.
5. Coordonarea activității Consiliului Reprezentativ al Părinților.
6. Realizarea parteneriatelor educaționale.

### **1. Asigurarea resurselor umane și materiale:**

#### **Puncte tari:**

- Stabilirea - conform reglementărilor în vigoare - a persoanelor, structurilor funcționale și a responsabilităților în domeniul muncii educative; conform metodologiei, au fost desemnați: coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, responsabilul comisiei metodice „Consiliere și orientare”, precum și profesorii diriginți;
- Au fost distribuite în școală diverse programe și materiale curriculare (regulamente, broșuri, ghiduri, afișe, pliante) utile profesorilor diriginți;
- Documentele activității dirigintelui sunt organizate sub formă de portofolii și cuprind: caietul dirigintelui, suporturi de lecție și proiecte didactice ale orei de consiliere/dirigenție, programul activităților extrașcolare, proiecte educative și parteneriate educaționale privind, îndeosebi, combaterea absenteismului, violenței în școală, prevenirea infraționalității, prevenirea consumului de alcool, tutun și droguri, prevenirea traficului de persoane, a exploatării copiilor. A fost actualizată, în acest sens, baza de date privind: elevii aflați în situații de risc sau cu nevoi speciale, elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate (fiind realizată monitorizarea permanentă a acestora de către profesorii diriginți);
- Tematica orelor de consiliere/dirigenție respectă programele anuale și planificările anuale și semestriale dar, în funcție de prioritățile educaționale, au fost integrate teme și activități privind violența, paza și securitatea elevilor și școlii, diseminarea informațiilor privind comportamentul elevilor în cazul dezastrelor naturale (cutremure, inundații, etc.), prevenirea și combaterea virozelor respiratorii pe timpul sezonului rece, etc.

#### **Puncte slabe:**

- Postarea pe Internet (de exemplu, [www.didactic.ro](http://www.didactic.ro), [www.referate.ro](http://www.referate.ro) ) a tot mai multor teme privind consilierea și orientarea elevilor ar trebui să vină în sprijinul diriginților la elaborarea planificării anuale. Din păcate, în unele cazuri, se face

doar o simplă descărcare a materialelor respective, fără ca acestea să fie apoi adaptate particularităților colectivelor de elevi și priorităților educaționale din școală;

- Slaba implicare a diriginților în realizarea de activități extrașcolare cu elevii claselor pe care le îndrumă.

## **2. Realizarea curriculum-ului educațional, a activităților educative școlare și extrașcolare și de consiliere educațională:**

### **Puncte tari:**

- **Activitatea dirigintelui** a respectat Precizările Ordinului M.E.C.I. nr.5132/10.09.2009 și Anexa 1 a acestui Ordin privind **activitățile specifice funcției de diriginte**, precum și prevederile metodologice referitoare la organizarea și desfășurarea activităților specifice funcției de diriginte .

### **Conținutul activităților a fost următorul:**

- **Activități de suport educațional, consiliere și orientare profesională pentru elevii clasei** pe care o coordonează, activități desfășurate în cadrul orei de dirigenție/Consiliere și Orientare, dar și în cadrul întâlnirilor nonformale cu clasa și cu elevii clasei.

Activitățile desfășurate în cadrul orei de dirigenție/Consiliere și Orientare au cuprins teme stabilite de către diriginte:

**- pe baza programelor școlare pentru aria curriculară „Consiliere și orientare” în vigoare și în concordanță cu specificul vârstei și cu interesele/solicitările elevilor și teme privind educația civică, cultural-artistică, orientarea școlară și profesională, educația igienico-sanitară, educația rutieră, educația și pregătirea antiinfracțională a elevilor, protecția civilă, educația antiseismică, antidrog, împotriva traficului de persoane, educația pentru protecția consumatorului etc.,** în conformitate cu prevederile actelor normative și ale strategiilor naționale, precum și în baza parteneriatelor stabilite de Ministerul Educației în colaborare cu alte ministere, instituții și organizații.

**Programele „Consiliere și Orientare”** în vigoare, au avut rol orientativ în alegerea temelor și au permis opțiunea și pentru alte teme și activități: vizite, excursii, drumeții, concursuri, dezbateri, întâlniri, vizionări de spectacole, participări la simpozioane, expoziții etc., nu numai în școală și nu neapărat conform unui program fix de la o săptămână la alta - adică, nu numai dezbaterile temelor, ci și activități nonformale. Aceste activități au fost realizate cu precădere la sfârșitul anului școlar din cauza situației de pandemie.

- **Activități educative extrașcolare organizate cu/și pentru elevii clasei** pe care o coordonează, activități care au fost stabilite după consultarea elevilor și în concordanță cu specificul vârstei și cu nevoile identificate pentru colectivul respectiv de elevi.
- **Activități de suport educațional și de consiliere pentru părinți.**
  - Proiectele anuale și semestriale de activitate ale dirigintelui au fost elaborate pe baza Programei „Consiliere și orientare” și a ghidurilor metodologice în vigoare.
  - În planurile anuale și semestriale sunt precizate componentele și modulele consilierii și orientării educative, obiectivele specifice (rezultate din analiza situației psihosociale a clasei), modalitățile de realizare, repartizarea anuală și semestrială a orelor de consiliere/dirigenție pe modulele stabilite.
  - Planificările calendaristice semestriale cuprind obiective și teme repartizate calendaristic și pe module, modalități de realizare, responsabilități și colaborări și au fost elaborate corespunzător, în marea majoritate a cazurilor.
  - Relațiile interpersonale (diriginți-elevi, profesori-elevi, director-profesori, profesori-părinți, profesori-profesori) favorizează un climat deschis și stimulat.

#### **Puncte slabe:**

- Absenteismul școlar crescut;
- Existența unor fapte de violență școlară în special forme de violență verbală și de încălcare a regulamentelor școlare.

### **3. Realizarea acțiunilor prevăzute în Calendarul Proiectelor Educative Școlare și Extrașcolare:**

#### **Acțiuni:**

- Marcarea zilei Educației, 5 octombrie - activități realizate de prof. diriginți împreună cu elevii claselor pe care îi coordonează;
- Activități derulate pentru comemorarea Holocaustului -9 octombrie 2021: vizionare film specific „Holocaustul uitat”, prezentarea de referate de către elevi, prezentare eveniment de către prof. de istorie Oțel Simona și consilierul educativ, prof. Ciurea Elena;
- Activități dedicate zilei naționale a României. Prezentare eveniment în săptămâna aniversării Marii Uniri la toate clasele;
- Activități specifice în cadrul Colegiului: Unirea Principatelor – Politica faptului împlinit;
- „Vin colindătorii!” – 19 decembrie 2021 – program tradițional de Crăciun și Anul



Nou, realizat de către d-na profesoară Avadanei Magda;

- Marcarea zilei de 15 ianuarie – aniversarea poetului Mihai Eminescu – prin realizarea unui panou specific în holul școlii și a activității din cadrul CDI. Organizatori: prof. de limba și literatura română;
- Marcarea zilei de 24 ianuarie – panou realizat de către d-na profesoară de istorie Oțel Simona;
- Activități desfășurate în cadrul Proiectului educațional „Viitorul meu profesional între mit și realitate”, program de informare, consiliere, orientare școlară și a carierei elevilor, prof. coordonator Ciurea Elena-consilier școlar, având ca grup țintă elevii cl. XI-XII;
- Proiect educațional – „Bullying-ul în mediul școlar”, cu elevii claselor a XI-a și a XII-a.

#### **Puncte tari:**

- Se constată o participare activă a elevilor la toate acțiunile desfășurate (pun întrebări, exprimă păreri și opinii personale, etc.) manifestând un real interes față de informațiile diseminate.

#### **Puncte slabe:**

- Preferința elevilor pentru activitățile educative desfășurate în special în timpul orelor de curs.

#### **4. Coordonarea activității Consiliului Școlar al Elevilor:**

##### **Acțiuni:**

- Organizarea și desfășurarea alegerilor pentru Consiliul Școlar și pentru desemnarea reprezentantului elevilor în Consiliul de Administrație și pentru Comisia CEAC;
- Elaborarea unui regulament propriu;
- Desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare conform programului stabilit de Consiliul elevilor;
- Desfășurarea activităților din Proiectul CȘE „Moș Crăciun există! De Crăciun fii mai bun!. Anul acesta beneficiarul a fost familia unui elev din clasa a X-a D profesională care a primit pachete cuprinzând haine, încălțăminte, jucării, dulciuri, produse de îngrijire corporală. Alături de elevii Nistor Alin, președintele CȘE și Edu Tudor, reprezentantul elevilor în Consiliul de Administrație au fost și Mihăeș Daniela director, Ciurea Elena-consilier educativ, Timofte Liviu și Puiu Valerică;
- Întâlnirile Consiliului Școlar al Elevilor au avut loc în conformitate cu activitățile planificate la nivelul școlii cât și la nivel județean de Consiliul Județean al Elevilor Neamț.

**Puncte tari:**

- Elevii manifestă o foarte mare receptivitate față de acțiunile stabilite dând dovadă de sensibilitate și solidaritate în cazul acțiunilor umanitare;
- Este de remarcat faptul că programul de acțiuni al Consiliului Școlar al elevilor este conceput în totalitate de elevi și vizează acțiuni de un real interes pentru ei.

**Puncte slabe:**

- Prezența scăzută a liderilor elevilor pe clase la întâlnirile Consiliului elevilor (aceste întâlniri fiind dorite a se desfășura în timpul programului școlar - ultima oră de curs). Există un nucleu format din 10 – 12 elevi care dau dovadă de multă inițiativă și dorință de implicare, dar care nu se bucură de sprijinul prea multor colegi în derularea acțiunilor propuse.

**5. Coordonarea activității Consiliului Reprezentativ al Părinților:**

Parteneriatul cu familiile elevilor are în vedere realizarea unei comunicări și cooperări reale pentru a pune bazele unei unități de decizie și acțiune cu scopul de a influența pozitiv evoluția acestora.

**Puncte tari:**

- Organizarea activităților planificate care au urmărit realizarea unei bune colaborări școală – familie.

**Puncte slabe:**

- Participarea scăzută la lectorate a unor părinți de la unele clase ceea ce denotă o insuficientă comunicare cu profesorii diriginți ai claselor respective;
- Familia nu este implicată suficient în activitatea de educare a copiilor;
- Criza de timp a părinților datorată situației economice, conduce la o slabă supraveghere a copiilor și la o redusă implicare în viața școlii.

**6. Realizarea parteneriatelor educaționale- Acțiuni:**

Nr. crt.	Protocol/Parteneriat	Durata
1.	Acord de parteneriat între C.T.Transporturi și Asociația INTER CONCORDIA Botoșani- recrutarea grupului țintă eligibil din cadrul Proiectului „ Practica, meserie de viitor pentru elevi din jud. Neamț”	28.10.2020 – 23.07.2022
2.	Acord de parteneriat între C.T.Transporturi și Universitatea „ Dunărea de Jos” , Facultatea de Automatică, Calculatoare, Inginerie Electrică și Electronică, Galați – dezvoltarea de	3 ani, cu posibilitatea reînnoirii, de la

	proiecte comune și valorificarea potențialului academic, de dezvoltare și inovare între instituții	3.06.2021-3.06.2024
3.	Acord Cadru de parteneriat între C.T.Transporturi și Fundația LEADERS București- derularea Proiectului Start pentru o carieră beton 2021	07.06.2021-31.12.2021
4.	Protocol de cooperare între C.T.Transporturi și Colegiul Forestier- Proiect Educațional Regional „ Lumea pe care ne-o dorim”, ediția IX, 12 aprilie 2022	30.09.2021-12.04.2022
5.	Protocol de cooperare între C.T.Transporturi și Asociația Cultural Socială Economică Christiana- Proiectul „ Semnalăm Traficul, Oprim Pericolul-AntiTrafic(STOP-AT)”	11.10.2021-11.10.2023
6.	Acord de parteneriat între C.T.Transporturi și Colegiul Tehnic „ Mihail Sturdza” Iași- Concursul Regional de Educație și Legislație Rutieră „ Prioritatea mea este viața mea”, 12 mai 2022	16.11.2021-12.05.2022
7.	Parteneriat Educațional între C.T.Transporturi și Asociația „Centrul de incubare Creativ-Inovativ de Afaceri, Roznov pentru implementarea proiectului „Noua Generație”	13.12.2021-14.08.2022
8.	Acord de parteneriat între C.T.Transporturi și Complexul Muzeal Național Neamț- Muzeul de Științe Naturale din Piatra- Neamț- educație pentru mediu „ Despre biodiversitate”	Decembrie 2021-Iunie 2022
9.	Acord de parteneriat între C.T.Transporturi și Asociația pentru Știință, Cultură, Ecologie, Tineret și Integrare Socială-ASCETIS, Piatra- Neamț- Proiectul Erasmus + „ Digitalization for in Groups Integrative Training-international network for support, connection, innovation and know-how share in digital vocational education”	1 ianuarie 2022-31 decembrie 2023
10.	Acord de parteneriat între C.T.Transporturi și Liceul Tehnologic „ Anghel Saligny” Turț, jud. Satu Mare-Concursul Interjudețean de proiecte „ SAM si Agenții 271 Reduc Abandonul școlar”,2022	An școlar 2021-2022
11.	Acord de parteneriat între C.T.Transporturi și Colegiul Național „V.Alecsandri” Iași- Simpozionul Regional „ Inșiră-te mărgărite: contribuții ale culturii, științei și tehnologiei la educația copiilor și a tinerilor”,2022	1 februarie-20 iunie 2022
12.	Protocol de parteneriat între C.T.Transporturi și Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu”, Iași-pregătirea practică a cursanților	An școlar 2021-2022

	înscriși la modulul de pregătire psihopedagogică pentru maiștri instructori	
13.	Protocol de cooperare privind Educația Juridică între C.T.Transporturi și Baroul Neamț- implementarea proiectului „ Fii avocat în școala ta!”	Martie 2022- sf. an. școlar 2022-2023
14.	Acord de Colaborare între C.T.Transporturi și Sc.Gimnazială nr.5 Piatra- Neamț- proiectul „ O meserie , un viitor sigur, un liceu pentru tine”	Martie 2022
15.	Acord de parteneriat între C.T.Transporturi și Liceul Tehnologic „ Alexe Marin”, Slatina-Simpozionul Internațional „ Strategies to prevent school dropout- Strategii de prevenire a abandonului școlar”, 12 aprilie 2022	14 februarie 2022- 12 aprilie 2022
16.	Acord Cadru de parteneriat între C.T.Transporturi și Fundația LEADERS București- derularea Proiectului Start pentru o carieră beton 2022	1.04.2022- 1.09.2022
17.	Proiect Educațional „ Lumea Experimentelor” între C.T.Transporturi, Liceul de Arte „ Victor Brauner” și LPS Piatra- Neamț	Aprilie-Iunie 2022
18.	Proiect Educațional local „ EcoMeridiane” între C.T.Transporturi,Liceul Economic „Alexandru Ioan Cuza”, Colegiul Tehnic Forestier și Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” Piatra- Neamț	An școlar 2021-2022
19.	Acord de parteneriat între C.T.Transporturi și Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea”Pașcani-proiect de organizare a Proiectului „Creativitate în educație și formare profesională”,2022	Mai 2022- Martie 2023

#### **Puncte tari :**

- Manifestarea disponibilității unității de învățământ de a răspunde ofertelor de parteneriat educațional.

#### **Puncte slabe:**

- Comunicarea cu familia și respectarea planului personalizat de comunicare cu familia sunt afectate, însă, de transformările prin care trec majoritatea familiilor elevilor și se rezumă, în cele mai multe cazuri, la ședințele cu părinții desfășurate cu participare redusă din partea părinților, la vizitele ocazionale ale părinților la școală - sfârșit de semestru.

**Activitățile programate din cadrul Programului „Să știi mai multe, să fii mai bun!”-2022, nu s-au mai desfășurat din cauza pandemiei.**

Educația se confruntă în continuare în școala noastră cu fenomene sociale microgrupate și individuale cu caracter negativ, antisocial și antiuman ce reclamă intervenții educativ-preventive pertinente și susținute privind combaterea delincvenței juvenile, a absenteismului și abandonului școlar, formarea la adolescenți a conduitei și deprinderilor de autoprotecție.

Inexistența unor repere morale solide în viața elevilor, deruta morală determinată de societate, mass media, etc. pot constitui o adevărată amenințare la calitatea actului instructiv-educativ. Marea problemă a educației rămâne în continuare, cred, munca dirigintei, care nu se ridică întotdeauna în mod ferm la nivelul cerințelor actuale, nu are suficientă consistență, iar metodele utilizate nu atrag întotdeauna elevii către activitatea de consiliere educațională.

**Director,  
Prof. Mihăeș Daniela**