



COLEGIUL TEHNIC DE TRANSPORTURI PIATRA-NEAMȚ

Str. Soarelui nr.1, Cod.610053, Piatra-Neamț, jud. Neamț

Telefon: 0233 / 216163, fax: 0233 / 219058, E-mail: colegiultrasporturi@gmail.com

<http://www.cttransporturineamt.ro>

Nr. 4654 / 02.10.2023

Avizat în Consiliul profesoral din data de 11.10.2023

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 12.10.2023

**Raport privind starea și calitatea învățământului din
Colegiul Tehnic de Transporturi Piatra Neamț
pentru anul școlar 2022-2023**

A. ARGUMENT

Prezentul raport de activitate a fost întocmit pe baza rapoartelor responsabililor de comisii metodice și comisiilor de lucru și se referă la perioada 01.09.2022- 31.08.2023.

Planificarea, organizarea, desfășurarea, monitorizarea și evaluarea activității Colegiului Tehnic de Transporturi s-au realizat în conformitate cu politicile educaționale promovate de Ministerul Educației.

Misiunea Colegiului Tehnic de Transporturi, Piatra-Neamț este de a răspunde cerințelor educative și de formare profesională a elevilor din județ și nu numai, în domeniile „Mecanică”, „Electric” și „Transporturi”.

Viziunea managerială este formarea profesională și educativă de calitate a elevilor, astfel încât aceștia să se integreze socio-profesional și să se poată adapta la schimbările economice.

În viziunea noastră școala este a elevului și trebuie să răspundă nevoilor de dezvoltare personală și profesională ale acestuia.

Credem că școala trebuie să se implice în viața comunității și comunitatea trebuie să se implice în viața școlii.

Ne propunem să răsplătim încrederea beneficiarilor noștri, oferindu-le servicii de calitate pentru că o educație temeinică și continuă este o investiție în viitorul nostru, al tuturor.

Realizarea unei analize adecvate a nevoilor constituie premisa reușitei oricărei proiectări manageriale. Deși anumite nevoi pot apărea pe parcursul procesului, este important ca pregătirea planificată să abordeze nevoile deja identificate.

Activitatea s-a desfășurat în baza prevederilor Planului managerial întocmit pe domenii funcționale pentru atingerea următoarelor obiective:

I. CURRICULUM

• OBIECTIVE GENERALE:

- Cunoașterea și respectarea legislației școlare în vigoare și a reglementărilor elaborate de M.E. în domeniul asigurării calității educației;
- Adecvarea ofertei educaționale la cerințele de dezvoltare locală și regională;
- Implementarea corectă a Curriculum-ului național și a sistemului național de evaluare, asigurând respectarea acestora;
- Creșterea calității în educație pentru pregătirea în vederea integrării socio-profesionale a absolvenților;
- Asigurarea unui învățământ incluziv, a consilierii de specialitate pentru elevii cu CES;
- Valorificarea rezultatelor evaluării interne și externe în scopul îmbunătățirii performanțelor școlare;
- Analiza și diagnoza activității manageriale și educaționale la nivelul școlii;
- Utilizarea unor tehnici și metode moderne de predare – învățare - evaluare.

• OBIECTIVE SPECIFICE:

- Implementarea curriculum-ului național la nivelul fiecărei catedre, al fiecărui cadru didactic și asigurarea corelației dintre acesta și curriculum-ul local;
- Personalizarea ofertei educaționale la nivel instituțional;
- Monitorizarea și evaluarea programelor destinate participării la educație, pe baza unor indicatori specifici (rată de participare, grad de cuprindere, rată de abandon);
- Monitorizarea grupelor cu elevi capabili de performanță;

- Analiza criteriilor folosite la stabilirea curriculum-ului și relația dintre curriculum-ul național și cel local;
- Analiza strategiilor de evaluare și a concordanței între evaluările elevilor și cerințele curriculum-ului unității școlare;
- Îmbunătățirea calității predării-învățării-evaluării astfel încât să se asigure șanse egale tuturor elevilor, atingerea standardelor curriculare de performanță, pregătirea elevilor pentru o societate în schimbare;
- Îmbunătățirea tehnicilor de evaluare și a metodelor de examinare a performanțelor școlare;
- Evaluarea ofertei educaționale și a performanței educaționale pe baza criteriilor de monitorizare și evaluare și/sau a indicatorilor de performanță stabiliți prin proiectul de curriculum sau prin proiecte de dezvoltare;
- Dobândirea de noi competențe profesionale și dezvoltarea competențelor metodice și sociale.

II. RESURSE UMANE, MATERIALE ȘI FINANCIARE

• OBIECTIVE GENERALE:

- Stimularea și motivarea participării la programele de formare/perfecționare continuă a cadrelor didactice pentru dezvoltarea profesională;
- Formarea competențelor didactice în conformitate cu standardele de formare continuă a cadrelor didactice;
- Pregătirea personalului didactic și didactic auxiliar pentru utilizarea noilor tehnologii de informare și comunicare;
- Stimularea elevilor capabili de performanță pentru dezvoltarea competențelor intelectuale și practice;
- Reorganizare pe criterii de eficiență a compartimentelor și comisiilor din școală;
- Stimularea și motivarea materială și morală a cadrelor didactice și a elevilor;
- Creșterea gradului de implicare în activitățile școlare și extrașcolare, pentru obținerea performanțelor în procesul instructiv-educativ;
- Reconsiderarea managementului școlar din perspectiva descentralizării și a creșterii autonomiei unităților școlare și implementarea noului sistem de finanțare a învățământului preuniversitar;
- Utilizarea tehnicilor informatizate computerizate și a soft-urilor educaționale în predarea disciplinelor;
- Îmbunătățirea, actualizarea și modernizarea bazei materiale, pentru a oferi un mediu educațional competitiv, la nivelul cerințelor de instruire, prin implicarea partenerilor sociali locali;
- Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare;

- Organizarea și realizarea execuției bugetare;
- Valorificarea, actualizarea și exploatarea bazelor de date existente în școală;
- Cunoașterea tendințelor și orientărilor privind restructurarea învățământului preuniversitar;
- Identificarea surselor extrabugetare de finanțare prin promovarea programelor specifice.

- **OBIECTIVE SPECIFICE:**

- Creșterea veniturilor extrabugetare realizate prin închirieri, furnizări de servicii educaționale, sponsorizări, proiecte și contracte.
- Asigurarea încadrării unității școlare cu personal didactic calificat;
- Valorificarea și dezvoltarea resurselor existente;
- Identificarea ofertanților de formare și direcționarea personalului didactic către acești ofertanți;
- Centrarea demersului educațional pe elev și menținerea rezultatelor școlare curente la un nivel ridicat;
- Reabilitarea școlii prin proiecte europene și cu contribuția autorităților administrației publice locale;
- Păstrarea și întreținerea patrimoniului; aplicarea tuturor măsurilor legale privind activitățile de inventariere și casare;
- Modernizarea infrastructurii școlare inclusiv prin creșterea gradului de informatizare a procesului de învățământ (dotarea cu calculatoare, echipamente multimedia, soft-uri educaționale, reabilitarea mobilierului școlar);
- Consilierea cadrelor didactice în vederea accesului acestora la proiecte cu finanțare externă, care pot asigura și formarea profesională a cadrelor didactice.

III. RELAȚII COMUNITARE

- **OBIECTIVE GENERALE:**

- Extinderea și eficientizarea parteneriatului educational și social;
- Colaborarea cu instituții guvernamentale abilitate în derularea de proiecte și programe comune;
- Realizarea documentelor de planificarea activității manageriale la toate nivelurile;
- Dezvoltarea spiritului de echipă în realizarea unor proiecte de parteneriat școală-comunitate;
- Organizarea punctelor de informare și documentare pentru uzul publicului larg;
- Dezvoltarea parteneriatului cu autoritățile locale, cu familiile elevilor, ONG-urile, agenții economici, asociațiile și instituțiile de cultură și artă;

➤ Eficientizarea comunicării cu mass-media și promovării activității la toate nivelurile.

• **OBIECTIVE SPECIFICE:**

➤ Dezvoltarea parteneriatului dintre școală și administrația publică locală în domeniul conducerii și finanțării învățământului;

➤ Promovarea imaginii publice a Colegiului Tehnic de Transporturi;

➤ Prezentarea unor exemple de bună practică cu sprijinul participanților la proiecte încheiate cu succes;

➤ Implicarea cadrelor didactice în vederea realizării de proiecte de cooperare europeană;

➤ Derularea proiectelor educaționale în colaborare cu partenerii existenți la nivel județean și nu numai;

➤ Implicarea părinților în activitățile Colegiului Tehnic de Transporturi.

IV. MANAGEMENT

• **OBIECTIVE GENERALE:**

➤ Asigurarea cadrului de desfășurare a activității instructiv-educative (din punct de vedere organizatoric, funcțional și legal);

➤ Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate a cadrelor didactice;

➤ Elaborarea proiectului planului de școlarizare;

➤ Monitorizarea utilizării resurselor în vederea atingerii scopurilor educaționale propuse;

➤ Evaluarea continuă a desfășurării procesului didactic și a activităților conexe.

• **OBIECTIVE SPECIFICE:**

➤ Coerența managerială prin diagnoză, proiectare, implementare, evaluare cu sens de dezvoltare instituțională;

➤ Crearea condițiilor optime de siguranță și securitate instituțională;

➤ Promovarea unui sistem de management al calității;

➤ Aplicarea normelor privind descentralizarea financiară și administrativă a învățământului preuniversitar .

B. ANALIZA ACTIVITĂȚII DE MANAGEMENT

1. Creșterea eficienței exercitării funcțiilor manageriale și orientarea acestora spre obținerea unor rezultate deosebite.

PUNCTE TARI:

- În activitatea de proiectare managerială, am ținut cont cu prioritate de resursele umane (cadrele didactice și elevii) de care dispunem (realizarea încadrărilor, constituirea claselor și repartizarea diriginților);
- Planul managerial a fost conceput în acord cu Planul de Acțiune al Școlii, pentru perioada 2019-2024;
- CA și-a stabilit un plan tematic prin care s-a urmărit atât aplicarea la timp a exigențelor prevăzute în legislația specifică, cât și informarea cadrelor didactice și a elevilor cu privire la cele mai importante aspecte ale procesului instructiv-educativ (proiectarea și realizarea activității didactice, frecvență și disciplină, utilizarea resurselor financiare și materiale, siguranța și securitatea elevilor în școală etc.);
- Membrii CA și-au îndeplinit cu profesionalism și responsabilitate sarcinile ce le revin, prin adoptarea celor mai bune hotărâri privind buna desfășurare a activității din școală, în interesul elevilor;
- S-au realizat planurile de activitate în cadrul fiecărui colectiv de comisie metodică;
- Programele și proiectele educative au fost realizate în concordanță atât cu obiectivele cuprinse în planul managerial, cât și cu cerințele educaționale actuale privind realizarea unui învățământ centrat pe interesele elevului;
- S-a realizat o bună comunicare și circulație a informației atât la nivelul personalului didactic, elevilor și părinților acestora, cât și la nivelul comunității locale;
- S-a practicat un management motivant al resurselor umane, ce a dat rezultate, deoarece foarte multe cadre didactice au parcurs programe de formare continuă sau de perfecționare;
- Orarul a fost conceput astfel încât să respecte, cât mai mult posibil, cerințele psihopedagogice și interesele elevilor;
- Au fost proiectate și administrate testele inițiale; analiza rezultatelor a permis o proiectare a demersului didactic adaptat nivelului de pregătire inițială a elevului; se impune însă ca rezultatele înregistrate la astfel de teste să constituie un reper pentru evidențierea progresului școlar;
- Echipa managerială a coordonat în permanență compartimentul secretariat, astfel încât a fost posibilă desfășurarea activităților specifice în mod corespunzător; acest lucru a permis ca acest compartiment să contribuie substanțial la realizarea și eficientizarea funcțiilor manageriale;

- Coordonarea compartimentului contabilitate, precum și competența contabilului șef au făcut posibilă o execuție bugetară foarte bună;
- Coordonarea compartimentului administrativ s-a realizat în condiții bune; s-a încercat o repartizare justă și convenabilă a sarcinilor de serviciu.

PUNCTE SLABE:

- Există o reticență pe care o manifestă cadrele didactice în privința interasistențelor, de aceea au fost destul de puține, excepție făcând interasistențele la disciplinele de bacalaureat;
- Au fost utilizate prea puțin modalitățile și metodele alternative în raport cu demersul didactic clasic;
- Directorul a participat la o parte a activităților cu elevii desfășurate în școală.

2. Promovarea unui sistem de management al calității

Realizări:

- Constituirea și funcționarea Comisiei de evaluare și asigurare a calității în acord cu prevederile legislative din domeniu;
- Au fost realizate și completate documente standardizate (fișe de lucru, de evaluare și de progres pentru elevi și profesori, modele de documente etc.);
- Evaluarea și controlul calității prin chestionare de satisfacție asupra calității educației oferite de școală, prin asistențe la activitățile școlare și extrașcolare;
- Implicarea echipei manageriale în activități ale părinților, ale elevilor (Asociația Părinților, Consiliul Școlar al Elevilor), ale ISJ și ale administrației publice locale;
- Managementul clasei a fost eficace în ceea ce privește reducerea numărului de absențe, număr care a fost, în anul anterior, dublu ca valoare.

Nerealizări:

- Accesul tuturor elevilor la baza materială a școlii nu s-a putut realiza, deoarece școala se află într-un întreg proces de reabilitare și astfel nu s-a putut realiza accesul elevilor în laboratoare și ateliere, cu excepția celor de profil, T.I.C. și Legislație rutieră.
- Beneficiarilor indirecti (părinți, agenți economici) nu le-au fost aplicate suficiente instrumente specifice de evaluare privind calitatea actului educativ;

3. Continuarea procesului de dezvoltare a unui management bazat pe delegarea de competențe, concomitent cu construcția unei motivații de rang înalt pentru întregul personal

PUNCTE TARI:

- Implicarea membrilor CA în monitorizarea activităților școlare (frecvență, disciplină, purtare, întreținerea spațiilor etc.);
- Asigurarea continuității, eficienței și eficacității derulării activităților pe compartimente, prin elaborarea corectă a fișei postului pentru întregul personal și printr-o planificare justă și echitabilă a concediilor de odihnă;
- Dezvoltarea unui sistem relațional, între toți partenerii educaționali, bazat pe colaborare constructivă, încredere și respect.

PUNCTE SLABE:

- Managementul resurselor umane, bazat pe recunoașterea valorii, nu și-a atins scopul pentru absolut întregul personal angajat, persistând încă participarea formală și superficială a unor cadre didactice la viața școlii;
- Numărul redus de asistențe la ore continuă să fie o problemă.
- Lipsa unui gard împrejmuitor face dificilă asigurarea protecției și securității elevilor și personalului angajat.

C. ANALIZA PROGRAMULUI DE FORMARE CONTINUĂ ȘI PERFECTIONARE LA NIVELUL COLEGIULUI TEHNIC DE TRANSPORTURI

Dezvoltarea profesională a personalului didactic s-a fundamentat pe standardele profesionale pentru profesia didactică, standardele de calitate și competențele profesionale, având următoarele finalități generale:

- a) actualizarea și dezvoltarea competențelor în domeniul de specializare corespunzător funcției didactice ocupate, precum și în domeniul psihopedagogic și metodic;
- b) dezvoltarea competențelor pentru evoluția în cariera didactică, prin sistemul de pregătire și obținere a gradelor didactice (unde a fost cazul);
- c) dobândirea de noi competențe, prin programe de conversie pentru noi specializări (în derulare și în anul școlar 2022-2023);
- d) dobândirea unor competențe complementare prin care se extinde categoria de activități ce pot fi prestate în activitatea curentă, cum ar fi predarea asistată de calculator, etc.;

Comisia de Formare Continuă și Dezvoltare Profesională, compusă, în anul școlar 2022-2023, din directorul prof. Mihăeș Daniela, responsabilul Comisiei pentru mentorat și dezvoltare în cariera didactică, prof. Tănase Dana Maria și responsabili Comisiilor Metodice: prof. Aura Cristina Mitrea, prof. Corneanu Irina, prof. Avădanei Magda, inginer Maria Stahie, ing. Costin Greta au urmărit și realizat obiectivele:

1. Identificarea nevoilor de formare la nivelul școlii;
2. Planificarea acțiunilor de formare;
3. Formarea abilităților de realizare a unui proiect;
4. Evaluarea activităților de formare (care se regăsește în principal la profesorii care predau discipline tehnice);
5. Combaterea opiniilor preconcepute (privind elevii slabi care nu ar deține performanțe) deoarece performanță înseamnă orice progres realizat de elevi;
6. Implicarea cadrelor didactice pentru obținerea performanțelor;
7. Parteneriate pentru formare profesională;
8. Eficientizarea resurselor materiale și didactice.

La nivelul Colegiului Tehnic de Transporturi, Piatra-Neamț, în anul școlar 2022-2023, activitatea de formare continuă a fost parcursă astfel:

a) au fost diseminate periodic noutățile din domeniu, transmise prin e-mail tuturor cadrelor didactice;

b) a fost completat registrul electronic (baza de date) privind situația evoluției în carieră prin grade didactice și a formării la intervale consecutive de 5 ani, de la data promovării examenului de definitivat.

Formarea continuă a cadrelor didactice din cadrul Colegiului Tehnic de Transporturi, Piatra-Neamț cuprinde dezvoltarea profesională și evoluția în carieră.

c) în anul școlar 2022-2023, cadrele didactice și personalul auxiliar au participat la programe de formare al căror impact se regăsește în activitatea educativă și activitatea personalului didactic-auxiliar. Lista programelor de formare se regăsește în Registrul Electronic pentru Parcurgerea unor Cursuri de Formare, dar și în analiza la nivelul fiecărei Comisii Metodice.

d) s-a realizat participarea la ateliere, lecții ori activități demonstrative pe teme profesionale sau consiliere în cadrul comisiilor metodice și cercurilor pedagogice (Matematică, Limba și Literatura Română și Limbi moderne, Socio-Umane, Discipline Tehnice, Consiliere și Orientare);

e) s-au inițiat acțiuni de analiză și estimare a nevoilor de formare a personalului didactic și didactic auxiliar prin chestionarele aplicate, reieșind nevoia de cursuri de specialitate și reconversie, care să se organizeze prin C.C.D. Neamț;

f) s-a asigurat accesul la informație pentru tot personalul unității de învățământ;

g) s-a realizat îndrumarea cadrelor didactice (mai ales a celor noi veniți) și colaborarea cu echipa managerială a unității în domeniul formării continue;

h) s-a facilitat comunicarea intercolegială și sprijinit relaționarea unității cu alte instituții, în scopul asigurării unei bune diseminări a exemplurilor de bună practică în domeniul perfecționării;

i) împreună cu echipa managerială s-a monitorizat parcursul individual și s-a propus înscrierea obligatorie la programe de formare continuă în cazurile recomandate, conform legislației;

j) s-au aplicat și centralizat instrumente de investigare a nevoilor de formare continuă și propunerile cadrelor didactice pentru anul școlar următor (prin aplicarea de teste);

k) s-a realizat formarea continuă prin activitățile din cadrul Comisiilor Metodice: lecții demonstrative, prezentarea de referate metodice și științifice (materialele se regăsesc în cadrul mapelor Comisiilor Metodice).

În anul școlar 2022-2023, metodiștii I.S.J. Neamț din cadrul Colegiului Tehnic de Transporturi au fost: prof. Albu-Iacob Cristina (Discipline Tehnice), prof. Mihăeș Daniela (Discipline Tehnice), prof. Ciurea Elena (Educație fizică).

În linii mari, au fost parcurse acțiuni de formare la nivelul catedrelor, cadrele didactice reușind să atingă indicii de performanță propus. Formarea s-a realizat continuu la nivelul Comisiilor Metodice, conform graficelor existente la fiecare comisie în parte. S-a realizat prin interasistențe, lecții demonstrative și referate prezentate în ședințele comisiilor, cu o tematică ancorată la cerințele actuale ale învățământului românesc.

În anul școlar 2022-2023 mai multe cadre didactice au participat la mobilități de formare ERASMUS+, desfășurate la Praga (Cehia) și Valencia și Tenerife (Spania).

La nivelul Colegiului, cadrele didactice au absolvit următoarele programe de formare:

1. Tăranu Elena-Larisa

- Participarea la programul de formare continuă **PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning** acreditat prin OME nr. 4740/19.08.2022 – 16 credite profesionale transferabile 64 ore (componenta sincron – 33 ore și componenta asincron - 31 ore), implementat în cadrul proiectului POCU/904/6/25, cod SMIS 146587 - Profesionalizarea carierei didactice - PROF, Furnizor program - Partener – P6 Casa Corpului Didactic „Grigore Tabacaru” Bacău;
- Participare la proiectul Pedagogie experiențială.

2. Lupei Loredana

- Mobilitate **Erasmus + : ICT Learning by doing**, 20-25 mai, Tenerife.
- Participarea la activități în cadrul **proiectului Pedagogie experiențială**;

- **Participarea la programul de formare continuă PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning** acreditat prin OME nr. 4740/19.08.2022 – 16 credite profesionale transferabile 64 ore (componenta sincron – 33 ore și componenta asincron - 31 ore), implementat în cadrul proiectului POCU/904/6/25, cod SMIS 146587 - Profesionalizarea carierei didactice - PROF, Furnizor program - Partener – P6 Casa Corpului Didactic „Grigore Tabacaru” Bacău.

3.Mitrea Aura-Cristina :

- Participarea la programul de formare continuă **PROF III – „ PROF III- Management educațional în context mentorat”** acreditat prin OME nr. 4740/19.08.2022 – 16 credite profesionale transferabile 64 ore (componenta sincron – 33 ore și componenta asincron - 31 ore), implementat în cadrul proiectului POCU/904/6/25, cod SMIS 146587 - Profesionalizarea carierei didactice - PROF, Furnizor program - Partener – Casa Corpului Didactic „Grigore Tabacaru” Bacău;
- Participare la proiectul **Pedagogie experiențială**.

4. Mahu Diana :

- Participarea la programul de formare continuă **PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning** acreditat prin OME nr. 4740/19.08.2022 – 16 credite profesionale transferabile 64 ore (componenta sincron – 33 ore și componenta asincron - 31 ore), implementat în cadrul proiectului POCU/904/6/25, cod SMIS 146587 - Profesionalizarea carierei didactice - PROF, Furnizor program - Partener – P6 Casa Corpului Didactic „Grigore Tabacaru” Bacău;
- A participat la activități în cadrul **proiectului Pedagogie experiențială**;
- **Participarea la evenimentul - conferință de multiplicare, valorificare a produselor realizate în cadrul parteneriatelor strategice Erasmus + Local Adult Education Policy**, organizat De Inspectoratul Școlar Județean Neamț în data de 22.09 2022;
- **Participarea la workshpuri, webinare, evenimente, cursuri, conferințe și prezentări online de specialitate cu acordarea de diplome și certificate:**
 - *The Complete CELTA Experience – Shakespeare School – CELTA Training Division* – 04 noiembrie 2023;
 - *Growing Global Citizens Using Your Local Context: With Cambridge Global Perspectives – Collins* – 23 noiembrie 2022;
 - *Developing oral interaction skills through communicative and interactive tasks - concept, need & issues – Shakespeare School* – 23 noiembrie 2023;
 - *THE NATIONAL GEOGRAPHIC LEARNING DAY – National Geographic Learning and Fischer English Hub* - 26 noiembrie 2022;

- *SHINE English Teaching – Teaching With Joy: Escaping The Static Classroom* – Twinkle Star and Cambridge University Press & Assessment – 05 ianuarie 2023;
 - *Evaluarea, parte a procesului de învățare* – Twinkle Star and Cambridge University Press & Assessment – 02 februarie 2023;
 - *Copilul Tău, Campion La Viață! – Dependența De Social Media. Cum Gestionăm Accesul Copiilor La Platformele De Socializare* – Shakespeare School – 03 februarie 2023;
 - *The Benefits Of The CELTA Certificate* – Cambridge University Press & Assessment and Shakespeare School – CELTA Training Division – 17 februarie 2023;
 - *Empowering Adult Learners to Stand Out in the Workforce* – National Geographic Learning – 19 aprilie 2023;
 - *Bright Teachers – Classroom Management And Emotional Intelligence (EQ). Using The Power Of Our Emotions To Connect And Build Rapport* – Shakespeare School – 28 aprilie 2023;
 - *Copilul Tău, Campion La Viață! – Cum Să Îți Pregătești Copilul Pentru Toate Provocările Vieții. Importanța Greșelilor Și A Rezilienței* – Shakespeare School – 05 mai 2023;
 - *Mindfulness and well-being to help prepare your young learners for Cambridge English exams* – Cambridge University Press & Assessment – 11 mai 2023;
 - *ELi ELT Webinar* – SITKA Centrul De Carte Străină – 11 mai 2023;
 - *Promoting a positive impact from language exams in the classroom* – Cambridge University Press & Assessment – 25 mai 2023;
 - *Bright Teachers – Brain-Based Learning. Teaching The Way Brain Learns* – Shakespeare School – 31 mai 2023;
 - *How to become a proud non-native speaker of English* – Cambridge University Press & Assessment – 08 iunie 2023;
 - *Copilul Tău, Campion La Viață! – Cum Dezvoltăm Atenția Și Concentrarea Copiilor* – Shakespeare School – 09 iunie 2023;
 - *Motivating low prep classroom activities for Pre A1 Starters, A1 Movers and A2 Flyers* – Cambridge University Press & Assessment – 22 iunie 2023;
- + Participarea cu articol de specialitate – “*Relația profesor-elev dezvoltă valori morale nepieritoare ale vieții*” la Simpozionul Național „Inovație Și Performanță În Educație” – Proiectul Educațional „Educația Incluzivă Și Remedială, Premisele Egalității De Șanse”, Nr. 12, februarie 2023, organizat de către Academia ABC.ro – Platformă Online De Educație;
- + Participarea cu articol de specialitate – “*RELAȚIA PROFESOR-ELEV ȘI VALORILE VII ȘI NEPIERITOARE ALE VIETII*” la Simpozionul Internațional „Educația, Puterea De A Schimba

Lumea” – Revista Educațională „TeachIT”, Nr. 4, Volumul 1, An Școlar 2022-2023, organizat de către Centrul Pentru Perfecționare În Educație TeachIT;

5. Tănase Dana Maria

- Participare la proiectul **Pedagogie experiențială**
- Webinar „*Nouvelle Génération et les nouveautés Didier FLE 2022*”, 14.10.2022.
- Participarea la programul de formare continuă **PROF III – „ PROF III- Management educațional în context mentorat”** acreditat prin OME nr. 4740/19.08.2022 – 16 credite profesionale transferabile 64 ore (componenta sincron – 33 ore și componenta asincron - 31 ore), implementat în cadrul proiectului POCU/904/6/25, cod SMIS 146587 - Profesionalizarea carierei didactice - PROF, Furnizor program - Partener – Casa Corpului Didactic „Grigore Tabacaru” Bacău;
- Proiect de mobilitate **ERASMUS+ „ Blended Learning & Education for Future”**, Praga, **Cehia**, finanțat de Uniunea Europeană 2022-1- RO01-KA121-VET-000054836, 27-31.03.2023
- Seminar de formare online „*Consiliere și orientare în carieră*”, CCD Neamt, 8.05.2023.
- Articol în Anuarul școlii în colaborare cu prof. Avădanei Magda: *Praga – de neuitat...*

6. Ripschi Camelia :

- Participare la seminarul de formare on line Consiliere și orientare în carieră, CCD, 8 mai 2023.
- Articolul „Rezistența franceză” în revista ANOTIMPURI, nr.103/2023;
- Studiul științific „Caractéristiques et fonctions de la description dans MADAME BOVARY”.

7. Irina Corneanu

- a susținut referat-dezbateri și activitate demonstrativă ”Lección de predare-învățare-evaluare” cu tema “Lucrul mecanic”
- a participat la cursul ”PROF III”;
- a participat la activitățile desfășurate în cadrul proiectului "**Pedagogie experiențială**" (proiect care urmărește reducerea absenteismului în rândul copiilor și tinerilor în risc de excluziune socială).

8.Andriescu Elena

- a absolvit programul de formare continuă acreditat prin OME nr. 4740/19.08.2022, **PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning - furnizorul programului: Casa Corpului Didactic „Grigore Tabacaru” Bacău;**
- a finalizat cursul „**ICT Learning by Doing**” 38 ore susținut de **Idevelop Training S.L.** în **Tenerife, Spania** în perioada 20-26 mai 2023 în cadrul proiectului **2022-1-RO01-KA121-VET-000054836** implementat ca parte a **programului Erasmus +.**

9. Gabriela Vârgă

- participat la Conferința “**Rețeaua integrată de sprijin prin educație incluzivă**”;
- a obținut Certificatul de experiență și competență ca profesor în cadrul proiectului **Erasmus** din perioada 12.06.2023 – 30.06.2023, însoțind un grup de 9 elevi, în cadrul proiectului **Erasmus+**, la Valencia, Spania unde au participat la un stagiul de pregătire practică de trei săptămâni.
- a participat la cursurile “**Platforme educaționale și instrumente de evaluare online**” și “**Incluziune socială prin școală incluzivă**”

10. Sfetcu Florentina

- a însoțit un grup de 9 elevi, în cadrul proiectului **Erasmus+**, la Valencia – Spania unde au participat la un stagiul de pregătire practică de trei săptămâni.
- a participat la cursuri de formare prin CCD , **Prof IV** martie-mai 2023.

11. Hodea Octavian

- a participat la **Proiect Erasmus+ ICT Learning by doing**, 20-25 mai, Tenerife ;
- a realizat anuarul CTT nr 14.

12. Otel Simona

- a însoțit un grup de 9 elevi, în cadrul proiectului **Erasmus+**, la Allicante – Spania unde au participat la un stagiul de pregătire practică de trei săptămâni.
- membru în Comisia de organizare a Olimpiadei locale de istorie desfășurate la Colegiul Tehnologic *Spiru Haret* Piatra Neamț (februarie 2023);
- membru organizator al proiectului **Curtenii lui Ștefan cel Mare. Garda de onoare de la Curtea domnească**, proiect ce își propune să revigoreze memoria comunitară, istoria acesteia și angajarea realizatorilor în procesul de recuperare a specificului local, al memoriei locale;
- profesor însoțitor cu o parte a Gărzii la comemorarea **Zilei Eroilor** desfășurată la Cimitirul *Eternitatea* Piatra Neamț;
- membru în echipa organizatoare a **Galei Herodot** (desfășurată în data de 14 iunie 2023 pe platoul Curții Domnești Piatra Neamț), gală ce a premiat elevii care au obținut rezultate la diferitele concursuri, precum și olimpiada de istorie din anul școlar curent.

13. Antemia Ana Oana

- susținerea în cadrul Comisiei Metodice a unui **referat metodic** cu tema „**Despăduririle și deșertificarea**” (octombrie 2022) și realizarea unei **lecții demonstrative** la Clasa a X-a A cu tema „**Bilanțul natural al populației**” (noiembrie 2022);
- susținerea în cadrul Comisiei Metodice a unui **referat metodic** cu tema „**Globalizarea**” (mai 2023) și a **lecției demonstrative** „**Mediul înconjurător – aspect generale**” – clasa a IX-a A (iunie 2023);
- absolvirea cursului de perfecționare „**Prof IV**” – aprilie – mai 2023;

14. Oglagi Lavinia

- obținerea gradului didactic I – 6 martie 2023;
- profesor corector în cadrul examenului de bacalaureat (iunie 2023)

15. Avădanei Magda Antonela

- participarea la evenimentul-**conferință de multiplicare**, valorificare a produselor realizate în cadrul parteneriatelor strategice **Erasmus+ LOCAL ADULT EDUCATION POLICY**, organizat de Inspectoratul Școlar Județean Neamț, în data de 22.09.2022.
- absolvirea programul de formare continuă „**Strategii inovative în programul A doua șansă**” din cadrul proiectului POCU/665/6/23/132947 „**ADS – Ameliorare. Dezvoltare. Succes.**”, derulat de Casa Corpului Didactic Neamț, în perioada 1.09.2022-10.10.2022, având 22 credite profesionale transferabile.
- participarea la proiectul de mobilități individuale **Erasmus+** prin ITC International Training Center „**Blended Learning & Education for Future**”, susținut în Praga, Cehia, în perioada 27.03.2023-31.03.2023.
- susținerea **referatului metodic** cu tema „**Modele de comportament moral- creștin în exemplele oferite de mari personalități religioase din Istoria Bisericii noastre**” (octombrie 2022);
- redactarea **articolului** „**Metanoia – de la păcat la virtute**” și „**PRAGA – DE NEUITAT!**” (împreună cu prof. Dana Tănase) pentru Revista Colegiului Tehnic de Transporturi (mai 2023);
- susținerea **lecției demonstrative** cu tema „**Integrarea în propriul comportament a valorilor morale creștine**” – clasa a XIIa A (ianuarie 2023).

16. Ciurea Elena

- a absolvit programul de formare continuă acreditat prin OME nr. 4740/19.08.2022, **PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning - furnizorul programului: Casa Corpului Didactic „Grigore Tabacaru” Bacău;**
- Participare la proiectul **Pedagogie experiențială**

17. Mihăeș Daniela

- a absolvit programul de formare continuă acreditat prin OME nr. 4740/19.08.2022, **PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning - furnizorul programului: Casa Corpului Didactic „Grigore Tabacaru” Bacău;**

18. Stahie Maria

- **vizita de studiu** desfășurată la partenerul norvegian Newschool, din cadrul proiectului **Pedagogie Experiențială**, Cod proiect PN2030, **desfășurat la Oslo**, Norvegia în perioada 13-17 februarie 2023.

- participare proiectul **Erasmus+ 2022-I-RO01-KA121-VET-000054836**, mai 2023, **mobilitatea Job Shadowing, în Valencia, Spania.**

19. Burduja Stefan

- A participat la mobilitatea **Erasmus+ 2022-I-RO01-KA121-VET-000054836**, mai 2023, **Job Shadowing, în Valencia, Spania.**

20. Corlăteanu Mircea

- A participat la mobilitatea **Erasmus+ 2022-I-RO01-KA121-VET-000054836**, mai 2023, **Job Shadowing, în Valencia, Spania.**

21. Dascălu Anișoara

- A participat la mobilitatea **Erasmus+ 2022-I-RO01-KA121-VET-000054836**, mai 2023, **Job Shadowing, în Valencia, Spania.**
- participare la **CONCURSUL „CU VIAȚA MEA APĂR VIAȚA”**, ETAPA locala , ca profesor îndrumător.
- Participare la proiectul **Pedagogie experiențială**

22. Ciobanu Daniela

- S-a înscris și a început elaborarea lucrării de **doctorat.**

23. Manolică Nicușor

- a însoțit un grup de 9 elevi, în cadrul proiectului **Erasmus+**, la **Allicante – Spania** unde au participat la un stagiul de pregătire practică de trei săptămâni.
- a participat la Elaborarea și pregătirea a 2 **articole de specialitate** și a unui raport de mobilitate școlară pentru Anuarul Colegiului Tehnic de Transporturi Piatra-Neamț, 2023
- a participat ca profesor îndrumător, cu 2 elevi ,Boariu Cezar și Popovici Luca, clasa a XI-a, pentru etapa locală județeană și pentru etapa națională a **olimpiadei tehnice, domeniile Electric, Electrotehnică, Electromecanică, locurile I și II, ianuarie-martie 2023.**

24. Costin Greta

- participare la **CONCURSUL „CU VIAȚA MEA APĂR VIAȚA”**, ETAPA locala , ca profesor îndrumător.
- participare la **Sesiunea de Comunicari Științifice „Emil Ceanga,** Galati, ca profesor îndrumător
- participare la **concursul Ipotech** ca profesor îndrumător
- participare la **concursul școlar ”Antreprenor pentru viitor”,** ediția XI, mai 2023, Liceul Tehnologic ”Vasile Sav” Roman, ca profesor îndrumător.
- participare la **concursul școlar ”Infotehnica”,** mai 2023, Colegiul Tehnic ”Miron Costin” Roman, ca profesor îndrumător.

25. Costin Florin

- participare la **CONCURSUL „CU VIAȚA MEA APĂR VIAȚA”**, ETAPA locala , ca profesor îndrumător.
- participare la **Sesiunea de Comunicari Stiintifice „Emil Ceanga,,** Galati, ca profesor îndrumător
- participare la **concursul Ipotech** ca profesor îndrumător
- participare la **concursul școlar ”Antreprenor pentru viitor”**, ediția XI, mai 2023, Liceul Tehnologic ”Vasile Sav” Roman, ca profesor îndrumător.
- participare la **concursul școlar ”Infotehnica”**, mai 2023, Colegiul Tehnic ”Miron Costin” Roman,ca profesor îndrumător.
- a realizat film oferta educationala a CTT Piatra Neamt.

26. Vasiloaei Corneliu

- a participat ca profesor indrumator, cu 2 elevi Boariu Cezar și Popovici Luca, clasa a XI-a, pentru **etapa locală județeană și pentru etapa națională a olimpiadei tehnice, domeniile Electric, Electrotehnică, Electromecanică, locurile I și II, ianuarie-martie 2023.**

27. Bodescu Valentin

- a participat ,ca profesor indrumator, cu 2 elevi Boariu Cezar și Popovici Luca, clasa a XI-a, pentru **etapa locală județeană și pentru etapa națională a olimpiadei tehnice, domeniile Electric, Electrotehnică, Electromecanică, locurile I și II, ianuarie-martie 2023.**

De menționat faptul că sunt profesori care au acumulat 90 de credite în intervalul de cinci ani calculat de la obținerea examenului de Definitivat.

În Septembrie 2021, a fost depus un dosar pentru echivalarea cu **90 de credite** transferabile pentru **profesorul Mitrea Aura Cristina**, pentru **absolvirea unui program de conversie profesională** și un număr de **6 dosare privind echivalarea competențelor dobândite ca urmare a participării la următoarele programe/activități de abilitare funcțională: Mahu Diana, Sfetcu Florentina, Stahie Maria, Lupei Loredana, Tănase Dana , Vârgă Gabriela.**

Se impune, pentru anul școlar 2023-2024, continuarea acțiunilor de formare începute pe plan individual, participarea cadrelor didactice la stagiile de formare organizate de I.S.J. Neamț și C.C.D. Neamț, precum și proiectarea, la nivelul Comisiilor Metodice, a unor activități utile și eficiente care să vizeze obiectivele propuse.

D. RESURSE UMANE

1. ELEVII

PUNCTE TARI:

- Cei mai mulți elevi dovedesc implicare în activitatea instructiv-educativă, școlară și extrașcolară și, prin urmare, obțin progres școlar;
- Elevii sunt interesați în special de pregătirea practică, o parte dintre ei angajându-se în vacanțe la unitățile în care au efectuat practică; acest lucru este dovedit și de rezultatele foarte bune pe care le-au obținut la competențele profesionale de nivel 3, 4 și 5;
- Participarea la mobilități de practică din cadrul proiectului de Acreditare Erasmus+ Apelul 2022-2023, 2022-1-RO01-KA121-VET-000054836 a patru grupe de câte 9 elevi, în total 36 elevi, însoțiți de către 4 profesori însoțitori, stagii de practică profesională cu durata de 3 săptămâni, în Valencia/Alicante, Spania, având drept scop crearea unor modalități diferite de abordare a stagiului de practică a elevilor din grupul țintă al proiectului mai sus menționat pentru îmbunătățirea pregătirii practice a acestora și pentru integrarea calitativă și performantă în piața muncii europene.
- Implicarea unui număr mare de elevi în unele activități extracurriculare (activități sportive, acțiuni de educație civică etc.);
- Participarea și obținerea de rezultate bune și foarte bune la simpozioane și concursuri școlare, în localitate sau în județ.

PUNCTE SLABE :

- Nivel redus de pregătirea elevilor care încep studiile în clasa a IX-a liceu;
- Număr mare de absențe, mai ales în învățământul obligatoriu, la prima și la ultima oră, din cauza navetei;
- Un număr semnificativ de repetenți, din cauza absenteismului;
- Interesul elevilor pentru examenul de bacalaureat este redus, procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat este în continuare scăzut;

Rezultatele elevilor

Situația privind promovabilitatea în anul școlar 2022-2023

Clasa	Elevi înscriși la început de an	Elevi rămași la sfârșitul anului	Număr elevi promovați	Repetenți
	Total	Total	Total	Total
Liceal ZI cls IX-XII	122	117	112	5
Liceal ZI ciclul inferior cls IX-X	68	65	62	3
Liceal ZI ciclul inferior cls IX	46	44	43	1
Liceal ZI ciclul inferior cls X	22	21	19	2
Liceal ZI ciclul superior cls XI-XII	54	52	50	2
Liceal ZI ciclul superior cls XI	34	32	31	1
Liceal ZI ciclul superior cls XII	20	20	19	1
Liceal SERAL cls IX-XIII	94	94	64	30
Liceal SERAL cls XI	32	32	22	10
Liceal SERAL cls XII	28	28	20	8
Liceal SERAL cls XIII	34	34	22	12
Profesional TOTAL	241	241	215	26
Profesional cls IX	88	88	74	14
Profesional cls X	71	71	66	5
Profesional cls XI	82	82	75	7
Postliceal școli de maștri	47	47	47	0
Postliceal școli de maștri an I	22	22	22	0
Postliceal școli de maștri an II	25	25	25	0

Situația privind promovabilitatea la examenele de sfârșit de ciclu

- La examenul de bacalaureat 2023 procentul de promovabilitate al tuturor elevilor înscriși și prezenți, din seria curentă și din seriile anterioare a fost de 25,92%; Rata de participare la examen este încă scăzută, de numai 36,58 %.
- La examenele de certificare a competențelor profesionale de nivel 3, 4 și 5 procentul de promovabilitate a fost de 100%, cu rezultate foarte bune ale elevilor.

REZULTATELE OBȚINUTE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

- ✓ Prof. Vasiloaei C., Bodescu Valentin și Manolica N. au participat cu 2 elevi Boariu Cezar și Popovici Luca, clasa a XI-a, pentru etapa locală județeană și pentru etapa națională a olimpiadei tehnice, domeniile Electric, Electrotehnică, Electromecanică, locurile I și II, ianuarie-martie 2023.
- ✓ În luna martie 2023 s-a desfășurat concursul profesional școlar, calificarea mecanic auto, unde elevul Blaga George Gabriel, clasa a XI-a învățământ profesional a obținut mențiune și a avut îndrumători pe domnii profesori: Corlățeanu Constantin-Mircea și Burduja Ștefan.
- ✓ Spre sfârșitul anului școlar echipajul școlii a participat la concursul "Cu viața mea apăr viața" unde au obținut locul II la etapa pe localitate, profesori îndrumători Costin Greta și Dascălu Anișoara.
- ✓ La concursul "Sanitari pricepuți", la etapa județeană echipajul școlii a obținut mențiune, profesori îndrumători Vârgă Gabriela și Dascălu Anișoara.
- ✓ La concursul regional "Automobilul –între Da și Nu" elevii Pricope Mihai Sebastian, Tudurache Sebastian Andrei și Vasilache Andrei Lucian, au obținut mențiune, profesor îndrumător Stahie Maria
 - ✓ Premiul I, Tudurache Sebastian Andrei și Vasilache Andrei Lucian, la Concursul regional INFOTEHNICA, secțiunea Mecanică, înscris în CAERI, anexa 3 la OME nr. 3612/31.01.2023- poziția 1182, îndrumători prof. Stahie Maria
 - ✓ Premiul I, Atănăsoaei Ioan Cristian și Pricope Mihai Sebastian, la Concursul regional INFOTEHNICA, secțiunea Mecanică, înscris în CAERI, anexa 3 la OME nr. 3612/31.01.2023- poziția 1182, îndrumător prof. Stahie Maria
 - ✓ Premiul al III-lea, clasa a XII-a elev Manole Costin - Sesiunea de Comunicari Stiintifice „Emil Ceangă,, Galați, prof. îndrumători: Costin Greta și Costin Florin.
 - ✓ Mențiune, echipa de fotbal a CTT - ONSS, etapa locală, prof. îndrumător Ciurea Elena;
 - ✓ Premiul III și Mențiune, elev Nedelcu Vasile - Ipotech. prof. îndrumători: Costin Greta și Costin Florin
 - ✓ Premiul II elev Manole Costin, clasa a XII-a, concursul școlar "Antreprenor pentru viitor", ediția XI, mai 2023, Liceul Tehnologic "Vasile Sav" Roman,
 - ✓ Premiul I elev Manole Costin, clasa a XII-a concursul școlar "Infotehnica", mai 2023, Colegiul Tehnic "Miron Costin" Roman,

Colective de elevi în anul școlar 2022-2023

Nr.crt	Forma de învățământ	Numărclase	Număr elevi
1.	Învățământ liceal, cursuri de zi	5 clase	122
2.	Învățământ liceal, ciclul superior seral	4 clase	94
3.	Învățământ profesional, cursuri de zi	11 clase	241
4.	Învățământpostliceal-Școală de maiștri, cursuri de zi	2 clase	47
Total		22 clase	504

Resurse umane în anul școlar 2022-2023

Personal didactic (cu baza în unitate):

Cadre didactice	Total	Din care						
		Gr.I	Gr.II	Def.	Deb.	Suplinitori calificați	Suplinitori Necalificați	Titulari
Profesori Cultură generală	14	14	0	0	0	0	0	14
Profesori cultură de specialitate	9	8	1	0	0	1	0	8
Maiștri	8	7	1	1	2	3	0	5
TOTAL	31	29	2	1	2	4	0	27

Număr personal didactic auxiliar: 6

Număr personal nedidactic: 8.

2.CADRELE DIDACTICE

PUNCTE TARI :

- 100% cadre didactice calificate;
- Stabilitatea crescută a personalului didactic;
- Procent mare de profesori titulari;
- Procent mare de profesori cu gradul I;

- Adaptarea întregii activități didactice la specificul fiecărei clase; menționăm aici proiectarea, administrarea testelor inițiale, urmată de analiza rezultatelor;
- Realizarea corectă a planificărilor calendaristice și a planificărilor activităților catedrelor;
- Creșterea calității activității de predare-învățare ilustrată prin seriozitatea și responsabilitatea proiectării didactice și a realizării efective la clasă;
- Diverse activități de formare și perfecționare realizate de majoritatea cadrelor didactice, inclusive prin inspecțiile pentru obținerea unor grade didactice;
- Pregătirea suplimentară, în afara programului școlar, pentru examenul de bacalaureat s-a realizat după un program stabilit încă de la începutul anului școlar la nivelul comisiilor metodice de Limbă și literatură română, Matematică-Informatică și Fizică-Chimie-Biologie;
- Implicarea profesorilor în proiectarea și realizarea activităților extracurriculare.
- Până în luna martie a anului școlar a fost monitorizată parcurgerea materiei conform programei școlare și a planificărilor fiecărui profesor în parte unde nu s-au constatat diferențe majore între planificarea materiei și orele de la clasă.

PUNCTE SLABE:

- Numărul relativ mic al cadrelor didactice au finalizat cursuri de formare continuă sau cursuri postuniversitare, de masterat, de conversie profesională etc. având credite profesionale transferabile, parțial și din cauza costurilor ridicate pe care le implică;
- În efectuarea serviciului pe școală, există unele cadre didactice care nu au manifestat suficientă implicare în această activitate;
- Slabă implicare a câtorva cadre didactice în proiectarea și derularea altor activități în afară de orele didactice;
- Efectul activității de consiliere nu se vede îndeajuns în păstrarea bunurilor, promovarea unor relații bazate pe respect și toleranță, respectarea întocmai a R.I., respectarea programului școlar etc.;
- Există situații în cadrele didactice fie întârzie predarea unor documente către serviciul secretariat sau către conducerea unității, fie le întocmesc superficial.

3.RESURSE MATERIALE

Unitatea dispune de două corpuri de clădire, A și B, sală de sport (cu teren de sport) și corp de ateliere. În corpul de clădire au funcționat 15 de săli de clasă și 3 laboratoare.

Baza materială este completată de parcul auto având în dotare un camion Iveco și o remorcă Iveco, trei autoturisme Dacia Logan, un poligon auto, cabinet medical și cabinet psihologic școlar.

Pentru îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a procesului de învățământ, au fost realizate reparații curente, care au constat în parchetare și montare de uși pentru săli de clasă, înlocuire mobilier școlar, lucrări de modernizare și reabilitare în Corpul A și Ateliere.

4. RESURSE FINANCIARE

În anul școlar 2022-2023, din finanțarea de la Bugetul local, au fost efectuate plăți astfel:

Furnituri de birou	5.146,98
Materiale pentru curatenie	8.859,22
Incalzit, Iluminat si forta motrica	165.715,11
Apa, canal si salubritate	28.126,03
Piese de schimb	2.930,38
Transport	1.620,00
Posta, telecomunicatii, radio, tv, internet	14.092,54
Alte bunuri si servicii pentru intretinere si functionare	27.406,94
Ajutoare sociale in numerar	12.633,00
Burse	111.067,00
Carburanti si lubrifianti	15.479,90
Alte obiecte de inventar	28.663,82
Pregatire profesionala	1.180,00
Protectia muncii	1.430,00
Alte cheltuieli cu bunuri si servicii	0,00
Mobilier, aparatura birotica si alte active corporale	11.068,49

În anul școlar 2021-2022, din finanțarea de la Bugetul de Stat, au fost efectuate plăți astfel:

Salarii de baza	2.881.003,00
Sporuri pentru conditii de munca	9.594,00
Alte sporuri	170.670,00
Fond aferent platii cu ora	581.201,00
Indemnizatii de hrana	143.609,00
Vouchere de vacanta	147.013,00
Contributia asiguratorie pentru munca	84.224,00
Ajutoare sociale in natura	78.051,55
Burse	363.320,00
Sume aferente persoanelor cu handicap neincadrate	59.061,00
Cheltuieli aferente programelor cu finantare rambursabila	52.671,37
Alte drepturi salariale in bani	8.972,00

În anul școlar 2021-2022, au fost realizate venituri proprii și efectuate plăți, astfel:

Furnituri de birou	6.068,20
Incalzit, Iluminat si forta motrica	547,52
Apa, canal si salubritate	479,05
Piese de schimb	1.269,17
Alte bunuri si servicii pentru intretinere si functionare	4.266,80
Prime de asigurare non-viata	
Alte transferuri curente interne	7.104,00
Alte obiecte de inventar	2.515,09
Pregatire profesionala	639,00
Prime de asigurare non-viata	1.047,00
Carburanti si lubrifianti	4.500,00

5. SERVICIUL SECRETARIAT

Detalierea activității desfășurate în anul școlar precedent va fi făcută pe capitole.

I. PROIECTAREA ACTIVITĂȚILOR

- ✓ Citirea și respectarea planurilor manageriale ale școlii elaborate de către conducerea unității de învățământ;
- ✓ Implicarea în proiectarea activității școlii la nivelul școlii, la nivelul compartimentului secretariat;
- ✓ Realizarea planificării calendaristice a activității semestriale; aceasta cuprinde un plan de muncă anual și a fost aprobat de către conducerea școlii;
- ✓ Informarea continuă și studierea legilor, metodologiilor și ordine în vigoare și aplicarea lor ori de câte ori a fost nevoie; accesarea zilnică a site-urilor Inspectoratului Școlar Neamț, al Ministerului Educației Naționale, pagina de email a școlii și alte site-uri cu informații specifice;
- ✓ Folosirea tehnicii de calcul (PC-ul) la aproape toate activitățile desfășurate. S-a lucrat cu toate categoriile de software necesare: Microsoft Office (Microsoft Word și Microsoft Excel), Google Docs., Nero, Winrar, Adobe Reader Pro, Adobe Indesign, Editarea Diplome, Siteuri web și baze de date cu certificate SSL.

II. REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR

- ✓ Organizarea documentelor oficiale conform legislației în vigoare;
- ✓ SRealizarea evidenței mișcării elevilor, întocmirea documentelelor necesare transferului acestora, solicitarea sau acceptarea în SIIIR a transferului acestora.
- ✓ Întocmirea bazei de date cu elevii din clasele terminale (clasele a XII-a liceu și clasele a XI-a profesională) în vederea pregătirii examenelor naționale.
- ✓ Înscrierea elevilor la învățământul liceal și profesional;
- ✓ Completarea și actualizarea bazei de date națională SIIIR;
- ✓ Completarea datelor statistice de început și sfârșit de an pentru Institutul Național de Statistică;
- ✓ Actualizarea datelor în programul Revisal;
- ✓ Completarea situațiilor școlare ale elevilor în registrele matricole;
- ✓ Atribuții în diverse comisii: Comisia de acordare burse sociale, profesionale, comisia de înscriere în învățământul liceal și profesional, comisia Euro 200;
- ✓ Gestionarea dosarelor personale ale elevilor.
- ✓ Întocmirea și realizarea documentele de studii ale elevilor diplome, foi matricole, adeverințe de absolvire, diplome duplicat.
- ✓ Alcătuirea de proceduri specifice postului de secretar. Dintre acestea așa enumera *Completarea registrului matricol, Procedură EURO 200, Procedura privind întocmirea și realizarea fișelor postului etc.*

III. COMUNICARE ȘI RELAȚIONARE

- ✓ Asigurarea fluxului informațional prin afișarea și comunicare către toți angajații a ordinelor, metodologiilor, adreselor primite pe care îi viza în mod direct;
- ✓ Raportarea periodică către conducerii instituției activitatea desfășurată. S-au efectuat conform planului de management mai multe controale perioadice de către conducerea școlii a compartimentului secretariat;
- ✓ Asigurarea transparenței deciziilor din compartiment. Fiecare deciziei luată fiind comunicată conducerii școlii și apoi dacă era cazul decizia a fost comunicată și colegilor;
- ✓ Asigurarea interferenței privind comunicarea cu beneficiarii direcți (profesori, elevi) și indirecti (părinți, agenți economici, insituții publice).

IV. MANAGEMENTUL CARIEREI ȘI AL DEZVOLTĂRII PERSONALE

- ✓ Identificarea propriilor nevoi de formare și dezvoltare prin completarea de chestionare primare de la CCD Neamț, ISJ Neamț și alte instituții care vizau nevoile de formare ale personalului didactic auxiliar din învățământul preuniversitar de stat;
- ✓ S-a participat la toate instruirile organizate de ISJ Neamț (Completare diplome, Admitere la liceu, Cercuri pedagogice).

V. CONTRIBUȚIA LA DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ ȘI LA PROMOVAREA ȘCOLII

- ✓ Planificarea activității compartimentului prin prisma dezvoltării instituționale și a promovării imaginii școlii.
- ✓ Suținerea conducerea școlii în derularea de activități în bune condiții;
- ✓ Respectarea Regulamentului de Ordine Interioară al Colegiului Tehnic de Transporturi, normele procedurale de sănătate și securitate a muncii prin efectuarea de controale medicale în fiecare an și prin completarea și fișei de protecția a muncii. Respectarea tuturor normele PSI și ISU pentru toate tipurile de activități desfășurate în cadrul unității de învățământ.

6.COMISIA DE EVALUARE ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII

În anul școlar 2022-2023 activitatea Comisiei de evaluare și asigurare a calității CEAC a respectat prevederile Manualului de evaluare internă a calității educației și toate documentele legislative din domeniul asigurării calității și a respectat cerințele impuse de aplicația online de completare a Raportului anual de evaluare internă (RAEI), inclusiv a bazei de date și de graficul de realizare a acestui raport.

CEAC a realizat atât activități de îmbunătățire a calității educației, monitorizând desfășurarea proceselor importante din viața școlii, cât și activități de evaluare a calității educației, prin administrarea de chestionare (în colaborare cu profesorul psiholog) către factorii interesați.

Dintre activitățile realizate de CEAC pe parcursul anului școlar 2022-2023 o parte sunt activități care se repetă anual, cum ar fi actualizarea componentei CEAC și stabilirea atribuțiilor membrilor, realizarea planului de activitate, realizarea trimestrială a rapoartelor de monitorizare internă și realizarea RAEI pentru anul școlar anterior.

Activități de îmbunătățire a calității educației oferite de școală:

- Monitorizarea admiterii în învățământul profesional, liceal și postliceal;
- Monitorizarea evaluării elevilor;
- Monitorizarea instruirii practice;
- Monitorizarea proiectării CDL;
- Realizarea, respectiv revizuirea procedurilor interne de asigurare a calității

Activități de evaluare internă:

- Evaluarea așteptărilor privind cariera în cazul elevilor din clasa a XI-a învățământ profesional;
- Evaluarea comunicării școală-elevi-părinți;
- Evaluarea interesului elevilor pentru înscrierea la examenul de bacalaureat;
- Evaluarea nevoilor instructiv-educative ale elevilor;
- Identificarea nevoilor de dotare cu mijloace de învățământ.

CEAC a evaluat nivelul de realizare a indicatorilor de performanță, conform standardelor de acreditare și evaluare periodică stabilite prin H.G. nr. 21/18.01.2007 și a standardelor de referință. Toți indicatorii au fost evaluați cu „Bine” și „Foarte bine”, nivelurile de realizare posibile fiind „Nesatisfăcător”, „Satisfăcător”, „Bine”, „Foarte bine” și „Excelent”.

7. COMISIA PENTRU PREVENIREA ȘI COMBATerea VIOLENȚEI ÎN MEDIUL ȘCOLAR

Pentru reducerea fenomenului violenței în cadrul colegiului membrii comisiei au desfășurat următoarele **activități**:

- Au elaborat **Planul de acțiune** privind reducerea fenomenului de violență în mediul școlar, axat pe următoarele **obiective** :
 - Identificarea și evaluarea dimensiunii fenomenului de violență în școală și în mediul proxim acesteia;
 - Sensibilizarea tuturor actorilor școlii cu privire la sursele, cauzele și efectele fenomenelor de violență în școală;
 - Atragerea și implicarea reprezentanților comunității în acțiuni de prevenție și combatere a violenței în școală;
 - Elaborarea unei strategii la nivel instituțional privind ameliorarea fenomenelor de violență la nivelul școlii ;
 - Elaborarea și testarea unor instrumente de identificare, monitorizare și evaluare a fenomenelor de violență în școală;

- Implicarea actorilor de la nivelul școlii și de la nivelul comunității în derularea activităților dezvoltate în cadrul strategiei.
- Realizarea de întâlniri, dezbateri, ateliere de lucru cu elevii în scopul cunoașterii normelor legislative privind siguranța elevilor în școli;
- Întâlniri, dezbateri, în cadrul consiliilor elevilor, profesionale și în comisiile metodice ale diriginților privind securitatea și siguranța elevilor și a personalului din școală;
- Dezbateri și activități de informare a părinților privind securitatea elevilor în unitățile de învățământ și necesitatea implicării părinților ca parteneri ai școlii în activitatea de prevenire a violenței în școală;
- Informarea cu operativitate a ISJ, a organelor de ordine, a poliției școlare și a polițistului de proximitate arondat școlii privind apariția unor situații de risc;
- Raportarea lunară a cazurilor de violență identificate în cadrul unității de învățământ I.S.J Neamț; **Formele predominante de manifestare a violenței au fost: violență verbală, distrugeri ale mobilierului școlar**, comportament deviant în relație cu școala, toate acestea au fost manageriate de prof. diriginți, astfel încât la sfârșitul lunii nu au raportat aceste forme de violență pentru a fi transmise;
- Realizarea unor echipe mixte: director- profesor psiholog- diriginte- părinte- în scopul prevenirii, identificării și eliminării cazurilor de violență ;
- Desfășurarea în cadrul orelor de dirigenție și consiliere a unor activități privind violența în școală: prezentarea strategiei școlii, facilitarea procesului de identificare și planificarea unor activități concrete la nivelul clasei/ școlii de prevenire și combatere a violenței, pe baza propunerilor elevilor, dezbateri de teme/cazuri privind violența;
- Comunicarea în timp util a cazurilor de violență identificate profesorului psiholog pentru dezvoltarea unor planuri de consiliere personalizate a elevilor implicați;
- Consilierea psihologică a elevilor a fost asigurată în cadrul cabinetului de asistență psihopedagogică;
- Desfășurarea unor activități de informare-prevenire și combatere a formelor de violență din mediul școlar și cel adiacent școlii, prin participarea reprezentanților IPJ Neamț, compartimentul Prevenire și combatere a delincvenței juvenile, a poliției școlare și a polițistului de proximitate arondat școlii;
- Desfășurarea unor activități în cadrul Planului de prevenire a faptelor de port sau folosire fără drept de obiecte periculoase în incinta unităților de învățământ preuniversitar, având ca scop creșterea gradului de conștientizare a riscurilor vulnerabilităților și consecințelor în ceea ce privește portul sau folosirea fără drept de obiecte periculoase în incinta unităților de învățământ preuniversitar. Activitățile au fost realizate de IPJ Neamț, compartimentul de Analiză și Prevenire a Criminalității.

GRUPUL DE ACȚIUNE ANTIBULLYNG

În anul școlar 2022-2023, în conformitate cu **OMEC nr. 4343/2000** privind aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor privind violența psihologică – bullying-ul și a **Adresei nr.312/12.01.2023 a ISJ Neamț**, la nivelul Colegiului Tehnic de Transporturi a fost constituit **Grupul de acțiune antibullyng**, care a presupus următoarele activități:

- Alegerea cadrelor didactice în cadrul Consiliului Profesorat;
- Alegerea părinților în cadrul Consiliului Reprezentativ al Părinților;
- Alegerea elevilor din cadrul Consiliului Elevilor;
- Hotărârea Consiliului de administrație al unității;
- Emiterea Deciziei de constituire a Grupului de acțiune antibullyng la nivelul colegiului;
- Elaborarea unei **Proceduri Operaționale** pentru **stabilirea modalităților de prevenire, identificare, semnalare și intervenție în situațiile de violență psihologică – bullying și cyberbullying**;
- Elaborarea unui **Plan de acțiune anibullyng**, care a inclus obiective și măsuri / activități, astfel:

➤ **Obiective:**

- ✓ Creșterea gradului de conștientizare asupra fenomenului de bullying pentru personalul școlii, elevi și părinți;
- ✓ Implementarea de măsuri administrative-organizatorice pentru crearea unui mediu securizant din punct de vedere fizic și emoțional pentru elevi în unitatea de învățământ;
- ✓ Aplicarea de proceduri de intervenție corespunzătoare în situațiile de tip bullying;
- ✓ Inițierea, organizarea și desfășurarea de activități tematice pentru prevenirea/combateră cazurilor de bullying/cyberbullying;
- ✓ Colaborarea cu Consiliul Elevilor;
- ✓ Colaborarea cu părinții ;
- ✓ Formarea cadrelor didactice pentru dezvoltare personală și disciplinare pozitivă a copiilor;
- ✓ Activități de măsurare a impactului acțiunilor cuprinse în planul anti-bullying și ale eficienței grupului de acțiune.

➤ **Măsuri / activități:**

- ✓ Măsuri de comunicare și informare internă, la nivelul unității de învățământ, cu privire la procedurile de prevenire, identificare, raportare și intervenție a situațiilor de bullying în mediul școlar;
- ✓ Întocmirea Codului Antibullying ce include: aspecte de ordin normative, descrierea valorilor asumate de către școală – respect, toleranță, curaj, grijă, incluziune, solidaritate, măsurile educative ce pot fi aplicate în situații de bullying, măsurile disciplinare ce pot fi aplicate în situații de bullying (în conformitate cu regulamentul școlii) și responsabilitățile elevilor, părinților, cadrelor didactice în situații de bullying;
- ✓ Inițierea unor programe destinate părinților pe teme de adaptare a copiilor la mediul școlar și acțiuni de tip bullying/cyberbullying;
- ✓ Dezbateră, în timpul orelor de consiliere și dirigenție_situații de tip bullying / cyberbullying;
- ✓ Montarea de camere de luat vederi;
- ✓ Profesori de serviciu, asigurarea pazei și siguranței în spațiile educaționale;
- ✓ Disponerea mobilierului în clasă în scopul facilitării colaborării între copii;
- ✓ Promovarea lucrului în echipă, constituirea formațiunilor de studiu, încurajarea cooperării și colaborării etc;
- ✓ Informarea cadrelor didactice, a elevilor, părinților în legătură cu procedurile de intervenție în situațiile de tip bullying;
- ✓ Organizarea unor activități, concursuri, jocuri ,expoziții tematice, întâlniri cu specialiști în scopul încurajării respectării valorilor și misiunii declarate a școlii, participarea la identificarea, medierea sau raportarea situațiilor de bullying;
- ✓ Implementarea programelor de consiliere;
- ✓ Prin intermediul a 2 sau mai mulți “ambasadori antibullying”, informare privind:
 - creșterea gradului de conștientizare în rândul elevilor;
 - identificarea situațiilor de bullying;
 - medierea conflictelor lipsite de pericol care pot conduce la acte grave de violență;
 - încurajarea elevilor în special a martorilor, de a adopta strategii de susținere a victimelor actelor de bullying;
 - responsabilizarea elevilor de a raporta actele de bullying către orice cadru didactic ori către grupul de acțiune antibullying.
- ✓ Informarea părinților cu privire la serviciile pe care le poate oferi școala în scopul prevenirii acțiunilor de tip bullying;
- ✓ Ameliorarea relațiilor părinte-copil, copil-copil prin consiliere educațională, psihoedagogică;

- ✓ Colaborarea cu părinții elevilor cu potențial comportament agresiv implicați în acțiuni de tip bullying;
- ✓ Identificarea unor părinți-resursă care să se implice în activități de prevenire;
- ✓ Participarea la cursuri de formare, seminare, programe de dezvoltare personală privind gestionarea emoțiilor, deprinderea abilităților de comunicare nonviolentă, cunoașterea tipurilor comportamentale ale copilului în diferitele sale etape de dezvoltare, identificarea și aplicarea de practici și modalități sigure, utile de prevenire și răspuns la comportamentele de tip bullying;
- ✓ Utilizarea metodelor de disciplină pozitivă adaptate cerințelor actuale ale societății, respectând individualitatea și unicitatea fiecărui copil, evitând stigmatizările, blamările, etichetările, comportamentele de tip discriminatoriu;
- ✓ Monitorizarea și raportarea lunară a cazurilor de bullying;
- ✓ Colectarea feed-back-ului din partea elevilor, părinților în legătură cu impactul acțiunilor antibullying.

În vederea desfășurării acțiunilor, programelor, proiectelor și campaniilor incluse în Planul Antibullying, inclusiv a activităților de informare și conștientizare, școala a colaborat cu părinții și cu alte instituții și specialiști cu competențe în domeniu, în vederea eliminării cauzelor/riscurilor/vulnerabilităților ce pot produce bullying/cyberbullying.

Măsurile și activitățile desfășurate în cadrul Colegiului Tehnic de Transporturi în anul școlar 2022-2023 au condus la crearea și păstrarea unui climat sigur și pozitiv în școală, bazat pe respect, nediscriminare, stare de bine, motivare pentru învățare, prin acțiuni întreprinse de către toți actorii educaționali, în vederea prevenirii tuturor formelor de bullying și de cyberbullying, astfel nu au fost situații care să necesite intervenția în situații de bullying și de cyberbullying.

8. COMISIA DE PREVENIRE ȘI COMBATERE A ABSENTEISMULUI ȘCOLAR ȘI ABANDONULUI ȘCOLAR

Pentru prevenirea și combaterea absentismului și abandonului școlar în cadrul colegiului, membrii comisiei au desfășurat următoarele **activități**:

- **Au elaborat următoarele documente:**

1. Planul de acțiune privind reducerea fenomenului de absentism în mediul școlar;
2. Planul operațional privind prevenirea și diminuarea absentismului și abandonului școlar;
3. Program de măsuri privind prevenirea și diminuarea absentismului și abandonului școlar.

- **Obiectivele** urmărite prin realizarea acestor planuri au fost:
 - Identificarea și evaluarea dimensiunii fenomenului de ABSENTEISM în școală și în mediul proximal acesteia;
 - Sensibilizarea tuturor actorilor școlii cu privire la sursele, cauzele și efectele fenomenelor de ABSENTEISM în școală;
 - Atragerea și implicarea reprezentanților comunității în acțiuni de prevenție și combatere a ABSENTEISMULUI în școală;
 - Elaborarea unei strategii la nivel instituțional privind ameliorarea fenomenelor de ABSENTEISM la nivelul școlii;
 - Elaborarea și testarea unor instrumente de identificare, monitorizare și evaluare a fenomenului de ABSENTEISM în școală;
 - Implicarea actorilor de la nivelul școlii și de la nivelul comunității în derularea activităților dezvoltate în cadrul strategiei;
- Cunoașterea fenomenului, a cauzelor și aspectelor sale la nivelul unității școlare;
- Alcătuirea și actualizarea bazei de date privind frecvența abandonului școlar și identificarea cauzelor acestuia;
- Perfecționarea și diversificarea ofertei educaționale a unității de învățământ, a calității procesului instructiv – educativ;
- Prevenirea/combateră abandonului școlar prin abordarea unor teme educative specifice în cadrul activităților de formare a cadrelor didactice;
- Prevenirea abandonului prin calitatea și diversificarea activităților extracurriculare;
- Implicarea responsabilă a familiei în prevenirea abandonului școlar;
- Intensificarea legăturii școlii cu instituțiile implicate în prevenirea și combaterea faptelor antisociale;
- Monitorizarea situației școlare și a absențelor elevilor; Raportarea lunară a numărului de absențe înregistrate în cadrul unității de învățământ la I.S.J. Neamț;
- Activități de asistență, consiliere și control cu privire la procesul instructiv – educativ;
- Activități educative și de consiliere pentru cunoașterea psihopedagogică a elevilor;
- Adecvarea tematicii orelor de dirigenție în vederea unei optime integrări școlare și sociale (educația bunului cetățean, educația pentru timp liber, pentru cultură, civilizație, pentru viața de familie etc.);
- Stabilirea de consilii profesoriale cu temă în care să se analizeze cauzele absenteismului și abandonului școlar și găsirea unor soluții pentru înlăturarea acestora;
- Stimularea și motivarea elevilor pentru învățatură prin activități diversificate și cu implicarea permanentă a acestora în acțiune;

- Inițierea unor activități cu impact asupra elevilor: dezbaterile unor cazuri – problemă, a unor situații problematice prezentate de mass media, a unor studii de caz;
- Organizarea și desfășurarea unor acțiuni de parteneriat cu Poliția în scopul susținerii și reintegrării școlare și sociale a elevilor ce au săvârșit acte infracționale, abateri disciplinare grave, abandon școlar, absenteism ridicat etc. ;
- Susținerea de lectorate și ședințe cu părinții pe teme ce abordează problemele comportamentului de risc, Implicarea părinților în stabilirea programului de recuperare al elevului în situație de absenteism / abandon/reintegrare școlară;
- Sprijinirea elevilor aflați în situație de risc / cu abateri comportamentale în vederea reintegrării lor în colectivul de elevi;
- Colaborarea cu asistenții sociali care răspund de elevii din centrele de plasament („I. Creangă”, „Elena Doamna”, ș.a.);
- Participarea la proiecte și parteneriate în cadrul comunității (Primărie, biblioteca județeană, alte școli);
- Statistic, situația absenteismului școlar, este următoarea:

CLASA	TOTAL ABSENȚE	TOTAL ABSENȚE MOTIVATE	TOTAL ABSENȚE NEMOTIVATE
a IX-a liceu	3240	2339	901
a X-a liceu	2752	1588	1164
a XI-a liceu	1886	1090	796
a XII-a liceu	1970	1390	580
TOTAL LICEU	9848	6407	3441
a IX-a prof.	15241	8011	7230
a X-a prof.	7689	4204	3485
a XI-a prof.	6622	1948	4674
TOTAL PROF.	29552	14163	15389
a XI-a seral	1312	44	1268
a XII-a seral	1740	339	1401
a XIII-a seral	1819	704	1115
TOTAL SERAL	4871	1087	3784
An I A Maistri	0	0	0
An II A Maistri	0	0	0
TOTAL MAIȘTRI	0	0	0
TOTAL ȘCOALĂ	44271	21657	22614

- Elevi neprezențați la școală : 6 de la începutul anului școlar (1-liceu zi, 5- învățământ profesional) și 18 pe parcursul anului școlar (1-liceu zi, 9- învățământ profesional, 8- liceu seral);
- Elevi repetenți (din cauza mediei la purtare-absențe):55;
- Alte măsuri: muștrări scrise, avertismente, retragerea burselor școlare.
- **CAUZE :**
 - Observăm o creștere a absentismului la începutul programului (problema apare în principal în cazul elevilor navetiști – 60% la începutul programului, 33% la sfârșitul programului; problema apare în principal în cazul elevilor navetiști care nu au mijloace de transport, numărul elevilor care își iau abonamente variază, astfel: 74-144 (lipsa banilor pentru abonamente, face ca nu toți elevii să-și ia abonamente lunar, mai ales în lunile care includ și zile de vacanță, iar operatorii de transport nu eliberează abonamente decât pe 2 săptămâni sau lună întreagă);
 - 31 elevi au părinți plecați în străinătate;
 - 5 elevi provin din repetenție din cauza absențelor acumulate;
 - Puțini părinți ai elevilor care absentează participă la întâlnirile/ședințele cu părinții sau vin la școală când sunt chemați (unii nu au telefon, iar atenționările trimise acasă sunt preluate de elevi și nu de părinți).

9.COMISIA DE ÎNDRUMARE ȘI CONTROL A INSTRUIRII PRACTICE ȘI CONDUCERE

Activitatea de instruire practică

Elevii și-au desfășurat activitatea de instruire practică la agenți economici de profil.

Instruirea practică cuprinde și conducerea automobilului, la care elevii sunt planificați individual, unitatea noastră fiind autorizată ca școală de șoferi.

S-au încheiat protocoale de contracte-cadru și contracte individuale de practică cu agenții economici parteneri.

Parteneriatul cu agenții economici

În contextual unei societăți care dorește să evolueze pe coordonatele economiei de piață, echilibrul dintre cererea de educație și oferta educațională constituie un principiu fundamental al dezvoltării iar colaborarea școlii cu agentul economic, în cadrul unui parteneriat educațional, ar trebui să reprezinte o prioritate socială.

Parteneriatul social, informarea profesională din unitate se materializează în:

- Implicarea agenților economici în elaborarea curriculum-ului de dezvoltare locală;
- Cooptarea agenților economici ca membri ai comisiilor de examinare în cadrul examenelor de absolvire de nivel 3 (IP3), 4 (liceu) și 5 (școală de maiștri);

consultarea agenților economici în procesul de fundamentare a planului de școlarizare, în activitatea de evaluare și asigurare a calității educației și în monitorizarea/actualizarea PAS;

- Implicarea agenților economici în procesul de elaborare a instrumentelor de planificare, monitorizare și evaluare a activității instructiv-educative.

Puncte tari

- 100% personal didactic calificat, majoritatea cu gradul I, majoritatea titulari;
- CDL este interesant, atractiv și flexibil;
- Cadre didactice foarte bine pregătire pentru pregătirea teoretică și practică în vederea obținerii permisului de conducere categoria B;
- Parteneriat strâns cu agenți economici, cu AJOFM;
- Pentru orele de instruire practică în condiții reale de muncă, agenții economici parteneri în instruirea practică asigură materialele și mijloacele de învățământ și tutorii de practică;
- În ciuda situației sanitare la nivel mondial datorată coronavirusului SARS Cov2 orele de practică de conducere în vederea obținerii permisului categoria B au continuat, elevii obținând permis de conducere categoria B;
- Adaptarea permanentă a ofertei educaționale a școlii la cerințele pieței muncii.

Puncte slabe

- Monitorizarea dificilă a activității de instruire practică desfășurată la agenții economici parteneri;
- Insuficienta colaborare a profesorilor de instruire practică și maiștrilor instructori cu profesorii diriginți, în cazul elevilor care înregistrează absențe.

Concluzie:

În întreaga activitate de instruire practică, din monitorizarea realizată, s-a constatat că, în anul școlar 2022-2023, atât profesorii de instruire practică/maiștrii instructori, cât și cei mai mulți dintre elevi s-au aflat la locurile de instruire stabilite și nu au fost înregistrate incidente.

Prin orele de instruire practică efectuate la agenții economici sau cu autovehiculele „Școală”, elevii Colegiului Tehnic de Transporturi Piatra Neamț s-au integrat pe piața muncii fiind pregătiți în meserii solicitate: mecanic auto, tehnician transporturi, tehnician electrician electronist auto, tinichigiu-vopsitor auto, electrician constructor, maistru electromecanic auto.

E . ANALIZA PROCESULUI DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE A ACTIVITĂȚII INSTRUCTIV-EDUCATIV

ARIA CURRICULARĂ LIMBĂ ȘI COMUNICARE

Considerăm că o analiză eficientă a activității diverse a profesorilor de limba și literatura română și a profesorilor de limbi moderne, pe anul școlar 2022-2023, constituie premisa îmbunătățirii activității noastre, pe anul școlar 2023-2024.

Toți profesorii ariei curriculare au o pregătire de specialitate și pedagogică serioasă și, totodată, mare disponibilitate de a comunica eficient cu elevii.

Aria curriculară *Limba și comunicare*, din cadrul CTT Piatra Neamț are în componență, în anul școlar 2022-2023, următorii profesori: Mitrea Aura, profesor titular, Tăranu Larisa, profesor titular, Mahu Diana, profesor titular, Lupei Loredana, profesor titular, Tănase Dana, profesor titular. Conform planului de activitate, membrii ariei curriculare au atins obiectivele propuse, cu unele observații:

1. Îmbunătățirea randamentului școlar al elevilor în ceea ce privește desfășurarea orelor în clasă, aplicarea testelor inițiale și interpretarea lor, discutarea baremelor pentru Examenul de bacalaureat.

2. Perfecționarea pregătirii metodico-științifice a profesorilor prin: participarea la activitățile catedrei, la cercurile pedagogice, diversificarea metodelor și surselor alternative de învățare.

Aceste obiective au fost proiectate pentru a fi atinse prin programarea ritmică a activității de învățare, evaluarea performanțelor psiho-pedagogice, evaluarea diferențiată a performanțelor elevilor, realizându-se constant prin lucrul în echipă.

- În cadrul ariei curriculare există un climat bazat pe înțelegere și armonie;
- Activitatea ariei curriculare a avut la bază planificarea riguroasă a materiei, la fiecare clasă, prin valorificarea programei de specialitate;
- Se cunosc în profunzime programele de limba și literatura română și cele de limbi moderne;
- S-a realizat o judicioasă prezentare a manualelor opționale, avându-se în vedere câteva criterii pe care membrii catedrei le-au respectat în fiecare an: buna relație între prevederile programei și conținutul manualelor, prezența în manual a unor texte fundamentale, continuitate, modernitate, eficiență.
- S-au valorificat în texte informații din mai multe manuale alternative;

- Alegerea manualelor s-a realizat în cadrul sesiunii ariei curriculare de la începutul anului școlar, respectându-se opiniile membrilor ;

Observațiile care se impun sunt: nu s-a înregistrat un număr foarte mare de corigenți sau situații neîncheiate. Astfel, la sfârșitul anului școlar 2022- 2023, aria curriculară Limbă și comunicare a avut un procent bun de promovabilitate.

S-a efectuat testarea inițială, prilej cu care s-au constatat multe deficiențe în exprimarea scrisă a elevilor.

TESTAREA INIȚIALĂ

Analiza rezultatelor obținute la testarea inițială de către elevii claselor a IX-a permite descrierea problemelor și a dificultăților cu care se confruntă elevii ciclului liceal, dar și reliefa succintă a punctelor tari și slabe ale acestora, după cum reiese din lucrările supuse analizei.

S-au constatat următoarele probleme:

- Greșeli numeroase de ortografie și de punctuație (nu sesizează rolul semnelor de ortografie și de punctuație într-un text și utilizarea corectă / adecvată a acestora);

- Absența unui vocabular bogat;
- Exprimarea incoerentă, greoaie, inadecvată a ideilor;
- Utilizarea sintagmelor colocviale, specifice limbajului oral;
- Dificultăți în comentarea unor grupaje de versuri și a unor figuri de stil;
- Redactarea defectuoasă a textelor creative, nerespectând structura specifică.
- Înțelegerea superficială a mesajelor textului.
- Dificultăți de organizare coerentă, logică și expresivă a ideilor în scris;
- Dificultăți de comentare/ interpretare sumară a unor secvențe textuale;
- Exprimare defectuoasă a unui punct de vedere argumentat și a propriei opinii în raport cu o temă dată.

Plan de măsuri și activități. Se impun, prin urmare, o serie de măsuri și o planificare sistematică a activităților care trebuie organizate în vederea remedierii situației actuale, pentru a se ajunge la standardele de performanță urmărite.

Activități propuse pentru remedierea deficiențelor:

- Dictare;
- Exerciții de utilizare corectă a semnelor de ortografie și punctuație;
- Exerciții de construcție a unor enunțuri în care să utilizeze ortograme;
- Exerciții de comentare a expresivității mijloacelor artistice;
- Redactarea unor texte argumentative , pornind de la citate literare sau nonliterare;

- Lectura unor texte diverse, cu scopul de a înțelege semnificațiile acestora și de a putea comenta sensul lor global;
- Comentarea unor secvențe din textele studiate sau a titlului unor texte;
- Exerciții de exprimare a propriei opinii și de motivare a acesteia în raport cu o situație reală sau cu o secvență textuală dată / text studiat și de integrare corectă a argumentelor și a conectorilor adecvați la nivelul propoziției și al frazei. De asemenea, membrii comisiei își propun remedierea deficiențelor și prin realizarea unui portofoliu individual, cu exerciții și eseuri focalizate pe problemele constatate, în care să se poată observa evoluția elevului.

TESTAREA SUMATIVĂ

La sfârșitul modulului V al anului școlar 2022-2023 a avut loc evaluarea sumativă a elevilor. În urma testării sumative s-a constatat o îmbunătățire a rezultatelor școlare ale elevilor. Aceasta nu este însă și suficientă. De aceea, se recomandă în continuare folosirea metodelor moderne, activ-participative, centrate pe elev, pentru îmbunătățirea rezultatelor. O cauză a rezultatelor nesatisfăcătoare la învățatură o constituie absenteismul școlar. Acesta este cauzat de problemele economice, problemele de relaționare între părinți și copii, suportul social și emoțional redus, presiunea grupului, supraîncărcarea școlară, frica de examene etc., toate constituind adevărați factori de stres pentru elevi care, din păcate, uneori evită confruntarea cu „problema” prin fuga de la ore.

Din păcate, absenteismul este în creștere, iar ignorarea sau pedeapsa excesivă pot contribui la cronicizarea fenomenului. De asemenea, se constată lipsa de interes a elevilor din clasele terminale în vederea pregătirii pentru examenul de bacalaureat. În acest sens, organizarea simulării probei scrise de bacalaureat, este necesară, în speranța că elevii vor conștientiza că e nevoie de mai mult efort pentru a obține un rezultat favorabil.

În privința evaluării, având în vedere numărul de corigenți, situațiile neîncheiate și mediile mici, trebuie elaborate instrumente de evaluare pornind de la modalitățile de cunoaștere a măsurii în care elevii realizează standarde de performanță prevăzute de curriculumul programă – eficientizarea notării.

Incepând cu luna octombrie, elevii din clasele a IX-a au fost familiarizați cu platformele online pentru a putea citi cărțile, insistându-se pe deprinderile de a valorifica sursele de informație și pe studiul individual;

La clasele a XI-a membrii catedrei au respectat programa de specialitate organizand studii de caz – modalitate modernă de receptare a fenomenului literar;

Analizând activitatea membrilor, putem aprecia ca:

- **PUNCTE TARI**
- participarea profesorilor la activitățile Comisiei și la cercurile pedagogice

- întocmirea, aplicarea, evaluarea și discutarea rezultatelor testelor inițiale (interpretarea rezultatelor); propuneri de măsuri de remediere;
 - s-a început pregătirea pentru bacalaureat cu elevii claselor a XII-a, conform graficului întocmit;
 - realizarea, pe parcursul orelor de curs, a unor activități educative cu impact pozitiv în rândul elevilor.
- **PUNCTE SLABE**
 - imposibilitatea selectării elevilor pentru olimpiade, datorită nu numai dezinteresului manifestat, dar și faptului că nivelul pregătirilor nu este compatibil cu cel cerut pentru astfel de concursuri;
 - interesul elevilor pentru lectură și pentru performanță este scăzut.

ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN CADRUL COMISIEI

A. S-au susținut referate și s-au dezbătut cu membrii acesteia.

Doamna prof. Mitrea Aura a susținut referatele cu tema:

Evaluarea prin intermediul instrumentelor digitale.

Evaluarea formativă (continuă, curentă).

Eseul structurat, eseul liber, eseul argumentativ.

Doamna prof. Țăranu Larisa a susținut referatele cu tema:

Interdisciplinaritate în predarea limbii și literaturii române;

Lectura – deziderat sau necesitate.

Jocul didactic în ora de limba și literatura română.

Doamna prof. Mahu Diana a susținut referatele cu tema:

Învățăm limba engleză prin limbajul tehnic.

Ora de limba engleză prin metode moderne.

Doamna prof. Lupei Loredana a susținut referatele cu tema:

Tips for interactive teaching.

Stimularea gustului pentru lectură în limba engleză.

Cum comunicăm oral în limba engleză.

Doamna prof. Tănase Dana a susținut referatele cu tema:

Limba franceză – învățarea prin joc;

Metode alternative în învățarea limbii franceze

Doamna prof. Ripschi Camelia a susținut referatul cu tema:

Modalități de consiliere a elevilor și părinților în contextul actual.

La description.

B. S-au realizat interasistențe între toți membrii catedrei.

Astfel, doamna profesor Lupei Loredana a susținut lecția cu tema – *Modal verbs* la clasa a IX-a B, doamna profesor Mitrea Aura-Cristina a susținut lecția cu tema *Neodernismul românesc - aplicații*. (clasa a XII-a A liceu), doamna prof Tănase Dana a susținut lecția cu tema *Le futur* (clasa a IX-a A) în timp ce doamna profesor Tăranu Elena-Larisa a susținut lecția cu tema *Simbolismul românesc-aplicații*.(clasa a XI-a A).

C. Realizarea unor activități educative sub genericul „*Mihai Eminescu- poet național și universal*” la care au participat toți membrii ariei curriculare.

Pe 5 octombrie, de Ziua Educației, s-a desfășurat activitatea *Educația-candela vie a culturii unui popor*, activitate la care au participat toți membrii.

Continuarea activităților de pregătire pentru examenul de bacalaureat.

În decursul primului semestru, membrii catedrei de limbi moderne au participat la acțiunile organizate de I.S.J. : **consfătuiri și cercuri pedagogice** la cele trei discipline.

Doamna profesor **Țăranu Elena-Larisa** a desfășurat următoarele activități:

➤ Activități cu elevii de **Ziua Educației** (5 octombrie 2022);

➤ Activități cu elevii - **Săptămâna Verde**;

➤ Activități cu elevii - **Școala Altfel**;

➤ **Participarea la programul de formare continuă PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning** acreditat prin OME nr. 4740/19.08.2022 – 16 credite profesionale transferabile 64 ore (componenta sincron – 33 ore și componenta asincron - 31 ore), implementat în cadrul proiectului POCU/904/6/25, cod SMIS 146587 - Profesionalizarea carierei didactice - PROF, Furnizor program - Partener – P6 Casa Corpului Didactic „Grigore Tabacaru” Bacău;

- Participarea la activități în cadrul **proiectului Pedagogie experiențială**;
- Informare bibliografică – Cerc pedagogic

Doamna **Lupei Loredana** a desfășurat următoarele activități:

- Activități cu elevii de **Ziua Educației** (5 octombrie 2022);
- Activități cu elevii - **Săptămâna Verde**;
- Activități cu elevii - **Școala Altfel**;
- Mobilitate Erasmus + : ICT Learning by doing, 20-25 mai, Tenerife.
- Participarea la activități în cadrul **proiectului Pedagogie experiențială**;

➤ **Participarea la programul de formare continuă PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning** acreditat prin OME nr. 4740/19.08.2022 – 16 credite profesionale transferabile 64 ore (componenta sincron – 33 ore și componenta asincron - 31 ore), implementat în cadrul proiectului POCU/904/6/25, cod SMIS 146587 - Profesionalizarea carierei didactice - PROF, Furnizor program - Partener – P6 Casa Corpului Didactic „Grigore Tabacaru” Bacău;

Doamna **Mitrea Aura-Cristina** a desfășurat următoarele activități:

- Participarea la **cursurile festive de sfârșit de an școlar**;
- Participarea la **activități educative cu specialiști din domeniul juridic**;
- Activități cu elevii de **Ziua Educației** (5 octombrie 2022);
- Activități cu elevii - **Săptămâna Verde**;
- Activități cu elevii - **Școala Altfel**;
- Participarea la activități în cadrul **proiectului Pedagogie experiențială**;

➤ **Participarea la programul de formare continuă PROF III – „PROF III- Management educațional în context mentorat”** acreditat prin OME nr. 4740/19.08.2022 – 16 credite profesionale transferabile 64 ore (componenta sincron – 33 ore și componenta asincron - 31 ore), implementat în cadrul proiectului POCU/904/6/25, cod SMIS 146587 - Profesionalizarea carierei didactice - PROF, Furnizor program - Partener – Casa Corpului Didactic „Grigore Tabacaru” Bacău;

În cadrul Cercului pedagogic a susținut următoarele activități:

- Analiza obiectiva a noii organizari a anului scolar pe module
- Lectia de tip atelier-demers didactic interactiv.

Doamna **Mahu Diana** a desfășurat următoarele activități:

- Activități cu elevii de **Ziua Educației** (5 octombrie 2022);

- Activități cu elevii - **Săptămâna Verde**;
- Activități cu elevii - **Școala Altfel**;
- **Participarea la programul de formare continuă PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning** acreditat prin OME nr. 4740/19.08.2022 – 16 credite profesionale transferabile 64 ore (componenta sincron – 33 ore și componenta asincron - 31 ore), implementat în cadrul proiectului POCU/904/6/25, cod SMIS 146587 - Profesionalizarea carierei didactice - PROF, Furnizor program - Partener – P6 Casa Corpului Didactic „Grigore Tabacaru” Bacău;

- **Participarea la evenimentul - conferință de multiplicare, valorificare a produselor realizate în cadrul parteneriatelor strategice Erasmus + Local Adult Education Policy**, organizat De Inspectoratul Școlar Județean Neamț în data de 22.09 2022;

- **Participarea la workshpuri, webinare, evenimente, cursuri, conferințe și prezentări online de specialitate cu acordarea de diplome și certificate:**

- *The Complete CELTA Experience – Shakespeare School – CELTA Training Division* – 04 noiembrie 2023;

- *Growing Global Citizens Using Your Local Context: With Cambridge Global Perspectives – Collins* – 23 noiembrie 2022;

- *Developing oral interaction skills through communicative and interactive tasks - concept, need & issues – Shakespeare School* – 23 noiembrie 2023;

- *THE NATIONAL GEOGRAPHIC LEARNING DAY – National Geographic Learning and Fischer English Hub* - 26 noiembrie 2022;

- *SHINE English Teaching – Teaching With Joy: Escaping The Static Classroom – Twinkle Star and Cambridge University Press & Assessment* – 05 ianuarie 2023;

- *Evaluarea, parte a procesului de învățare – Twinkle Star and Cambridge University Press & Assessment* – 02 februarie 2023;

- *Copilul Tău, Campion La Viață! – Dependența De Social Media. Cum Gestionăm Accesul Copiilor La Platformele De Socializare – Shakespeare School* – 03 februarie 2023;

- *The Benefits Of The CELTA Certificate – Cambridge University Press & Assessment and Shakespeare School – CELTA Training Division* – 17 februarie 2023;

- *Empowering Adult Learners to Stand Out in the Workforce – National Geographic Learning* – 19 aprilie 2023;

- *Bright Teachers – Classroom Management And Emotional Intelligence (EQ). Using The Power Of Our Emotions To Connect And Build Rapport – Shakespeare School* – 28 aprilie 2023;

- *Copilul Tău, Campion La Viață! – Cum Să Îți Pregătești Copilul Pentru Toate Provocările Vieții. Importanța Greșelilor Și A Rezilienței* – Shakespeare School – 05 mai 2023;
- *Mindfulness and well-being to help prepare your young learners for Cambridge English exams* – Cambridge University Press & Assessment – 11 mai 2023;
- *ELi ELT Webinar* – SITKA Centrul De Carte Străină – 11 mai 2023;
- *Promoting a positive impact from language exams in the classroom* – Cambridge University Press & Assessment – 25 mai 2023;
- *Bright Teachers – Brain-Based Learning. Teaching The Way Brain Learns* – Shakespeare School – 31 mai 2023;
- *How to become a proud non-native speaker of English* – Cambridge University Press & Assessment – 08 iunie 2023;
- *Copilul Tău, Campion La Viață! – Cum Dezvoltăm Atenția Și Concentrarea Copiilor* – Shakespeare School – 09 iunie 2023;
- *Motivating low prep classroom activities for Pre A1 Starters, A1 Movers and A2 Flyers* – Cambridge University Press & Assessment – 22 iunie 2023;
- Profesor Supraveghetor la **olimpiada de Discipline tehnice – etapa ;**
- Profesor Supraveghetor la **examenul de Școală de Maiștri și Postliceală (calificare nivel 5);**
- Profesor Evaluator (echivalare) la **bacalaureat – Competențe Lingvistice la Limba română și Limba engleză;**
- Profesor Supraveghetor la **examenul de Bacalaureat;**
- Profesor Supraveghetor la **examenul de Titularizare;**
- Profesor Supraveghetor la **examenul de Școală Profesională (probă suplimentară);**
- Profesor Supraveghetor la **Simularea examenului de Bacalaureat;**
- Participarea la activități în cadrul **proiectului Pedagogie experiențială;**
- Participarea la **Cercul Pedagogic din semestrul I;**
- Participarea la **cursul festiv de sfârșit de an școlar;**
- **Estetizarea sălii de clasă** – septembrie 2022;
- Desfășurarea unor activități educative cu ocazia **Săptămânii Limbilor Moderne (26 septembrie 2022);**
- Participarea cu articol de specialitate – **“Relația profesor-elev dezvoltă valori morale nepieritoare ale vieții”** la **Simpozionul Național „Inovație Și Performanță În Educație”** – Proiectul Educațional **„Educația Incluzivă Și Remedială, Premisele Egalității De Șanse”**, Nr. 12, februarie 2023, organizat de către Academia ABC.ro – Platformă Online De Educație;

➤ Participarea cu articol de specialitate – “**RELAȚIA PROFESOR-ELEV ȘI VALORILE VII ȘI NEPIERITOARE ALE VIETII**” la **Simpozionul Internațional „Educația, Puterea De A Schimba Lumea”** – Revista Educațională „**TeachIT**”, Nr. 4, Volumul 1, An Școlar 2022-2023, organizat de către Centrul Pentru Perfecționare În Educație TeachIT;

Doamna **Tănase Dana** a desfășurat următoarele activități:

- **Ziua Europeană a Limbilor Străine**- 26 septembrie, marcată prin activități specifice;
- **Ziua Internațională a Francofoniei**, 20 martie (dezbateri despre importanța învățării limbii franceze, audiții, cântece franceze, PPT).
- Webinar „*Nouvelle Génération et les nouveautés Didier FLE 2022*”, 14.10.2022.
- **Participarea la programul de formare continuă PROF III – „ PROF III- Management educațional în context mentorat”** acreditat prin OME nr. 4740/19.08.2022 – 16 credite profesionale transferabile 64 ore (componenta sincron – 33 ore și componenta asincron - 31 ore), implementat în cadrul proiectului POCU/904/6/25, cod SMIS 146587 - Profesionalizarea carierei didactice - PROF, Furnizor program - Partener – Casa Corpului Didactic „Grigore Tabacaru” Bacău;
 - Proiect de mobilitate **ERASMUS+ „ Blended Learning & Education for Future”**, **Praga, Cehia**, finanțat de Uniunea Europeană 2022-1- RO01-KA121-VET-000054836, 27-31.03.2023
 - Seminar de formare online „**Consiliere și orientare în carieră**”, CCD Neamt, 8.05.2023.
 - Articol în Anuarul școlii în colaborare cu prof. Avădanei Magda: *Praga – de neuitat...*

Doamna **Ripschi Camelia** a desfășurat următoarele activități:

- asistent supraveghetor la *Olimpiada Județeană de Tehnologii*, învățământ liceal, 4 martie 2023;
- Participare la seminarul de formare on line Consiliere și orientare în carieră, CCD, 8 mai 2023.
- Concursul National de creație literară „**CALISTRAT HOGAȘ**”, ed. a XIII-a, cu tema **DESTINUL**- partitura condiției umane - **MENTIUNE** (elevul Bostan Ionut Alexandru - creație poezie în limba franceză).
 - Articolul „Rezistența franceză” în revista ANOTIMPURI, nr.103/2023;
 - Studiul științific „*Caractéristiques et fonctions de la descriptions dans MADAME BOVARY*”.

În **sesiunea iunie-iulie** s-au înscris la examenul de bacalaureat 25 de elevi(20 din promoția curentă și 5 din promoția anterioară)

În ceea ce privește promovabilitatea la bacalaureat, s-au înregistrat următoarele rezultate:

Promoția curentă

Clasa	Nr elevi înscriși	Nr elevi prezenți	Note elevi							Procent de promovabilitate	Profesor
			1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10		
a XII-a A	19	19	6	9	1	2	1	-	-	68,42%	Mitrea Aura
A XIII-a B	1	1	1	-	-	-	-	-	-	0%	Țăranu Larisa
Total liceu	20	29	7	9	1	2	1	-	-	65%	

Promoția anterioară

	Nr elevi înscriși	Nr elevi prezenți	Note elevi							Procent de promovabilitate	Profesor
			1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10		
Total liceu	6	6		3	2	1	1	-	-	100%	

Promoția curentă și promoția anterioară

	Nr elevi înscriși	Nr elevi prezenți	Note elevi							Procent de promovabilitate	Profesor
			1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10		
Total liceu	26	26	7	12	3	3	1	-	-	73,07%	

Și în acest an, toate carele didactice din catedra de limba și literatura română au participat ca profesori examinatori, evaluatori, supraveghetori la Examenul de Bacalaureat, atât în sesiunea din vară cât și în cea din toamnă.

Toți membrii catedrei au făcut pregătire suplimentară cu elevii pentru bacalaureat atât în timpul anului școlar cât și în vacanța de vară și au organizat simulări la nivelul unității de învățământ.

PROPUNERI AMELIORATIVE

-Atragerea elevilor spre lectură, prin creșterea ponderii secvențelor de lecție în care se lecturează fragmente din operele studiate, prin vizionarea unor filme sau audierea unor secvențe literare realizate după capodopere literare.

-Creșterea interesului pentru lectură va duce și la creșterea performanței.

-Stimularea profesorilor pentru participarea la diverse activități de perfecționare.

Activitatea Ariei curriculare pe anul școlar 2022-2023 poate fi apreciată ca fiind bună, prin raportarea la obiectivele propuse la început de an școlar.

ARIA CURRICULARĂ MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE

Considerăm că o analiză eficientă a activității diverse a profesorilor de matematică, fizică, chimie, biologie și TIC, pe anul școlar 2022-2023, constituie premisa îmbunătățirii activității noastre, pe anul școlar 2023 -2024.

Toți profesorii catedrei au o pregătire de specialitate și pedagogică serioasă și, totodată, mare disponibilitate de a comunica eficient cu elevii.

Comisia metodică Matematică și științe, din cadrul CTT Piatra Neamț are în componență, în anul școlar 2022-2023, următorii profesori: Corneanu Irina- profesor titular fizică, Vârgă Gabriela- profesor titular biologie, Andriescu Elena- profesor titular matematică, Roșanu Mariana-profesor matematică, Hodea Octavian- profesor titular TIC, Sfetcu Florentina-profesor titular chimie și Săndulescu Florica-profesor titular(completare) chimie.

Conform planului de activitate membrii comisiei au atins obiectivele propuse, cu unele observații:

3. Îmbunătățirea randamentului școlar al elevilor în ceea ce privește desfășurarea orelor în clasă, aplicarea testelor inițiale și interpretarea lor, discutarea baremelor pentru Examenul de bacalaureat,
4. Perfecționarea pregătirii metodico - științifice a profesorilor prin: participarea la activitățile catedrei, la cercurile pedagogice, diversificarea metodelor și surselor alternative de învățare.

Aceste obiective au fost proiectate pentru a fi atinse prin programarea ritmică a activității de învățare, evaluarea performanțelor psiho-pedagogice, evaluarea diferențiată a performanțelor elevilor, realizându-se constant prin lucrul în echipă.

- În cadrul comisiei metodice există un climat bazat pe înțelegere și armonie;
- Activitatea comisiei metodice a avut la bază planificarea riguroasă a materiei, la fiecare clasă, prin valorificarea programei de specialitate;
- Se cunosc în profunzime programele școlare la toate disciplinele ariei curriculare;

- S-a realizat o judicioasă prezentare a manualelor opționale, avându-se în vedere câteva criterii pe care membrii ariei curriculare le-au respectat în fiecare an: buna relație între prevederile programei și conținutul manualelor, prezenta în manual a unor texte fundamentale, continuitate, modernitate, eficiență.
- S-au valorificat în texte informații din mai multe manuale alternative;
- Alegerea manualelor s-a realizat în cadrul ședinței ariei curriculare de la începutul anului școlar, respectându-se opiniile membrilor catedrei;

Observațiile care se impun sunt: nu s-a înregistrat un număr foarte mare de corigenți sau situații neîncheiate. Astfel, la sfârșitul anului școlar 2021- 2022, obiectele din aria curriculară Matematică și științe au avut un procent bun de promovabilitate.

S-a efectuat testarea inițială, prilej cu care s-au constatat multe deficiențe în exprimarea scrisă a elevilor.

Aspecte privind evaluarea și analiza activităților:

Evaluarea elevilor:

- inițială

La nivelul ariei curriculare Matematică și științe s-au discutat și s-au întocmit testele inițiale pentru fiecare clasă de elevi.

Analiza rezultatelor obținute la testarea inițială de către elevii claselor a IX-a permite descrierea problemelor și a dificultăților cu care se confruntă elevii ciclului liceal, dar și reliefația succintă a punctelor tari și slabe ale acestora, după cum reiese din lucrările supuse analizei.

Mediile la testele inițiale au fost foarte mici, fiind cuprinse între 2 și 3.

În urma analizării acestor teste s-au desprins următoarele concluzii:

- elevii cu care lucrăm sunt slab pregătiți, ei venind la liceu cu medii la testele naționale sub 5.
- elevii nu au o motivare pentru a învăța.

- sumativă

Ca evaluare scrisă s-a folosit testul de o oră în care sa verificat materia cuprinsă într-o unitate de învățare dar și teste scurte de câteva minute în care se verifică o secvență de învățare, aceste teste nefiind trecute direct în catalog ci în caietul personal de evaluare. Nota finală de la evaluarea orală reprezentând o medie a notelor obținute la testele scurte, teorie, rezolvări de probleme precum și activitatea practică.

Pe parcursul evaluării elevii au fost solicitați să aprecieze cu notă alți colegi sau chiar să se autoevalueze.

La sfârșitul anului școlar 2022-2023 a avut loc evaluarea sumativă a elevilor. În urma testării sumative s-a constatat o îmbunătățire a rezultatelor școlare ale elevilor. Aceasta nu este însă și

suficientă. De aceea, se recomandă în continuare folosirea metodelor moderne, activ-participative, centrate pe elev, pentru îmbunătățirea rezultatelor. O cauză a rezultatelor nesatisfăcătoare la învățatură o constituie absenteismul școlar. Acesta este cauzat de problemele economice, problemele de relaționare între părinți și copii, suportul social și emoțional redus, presiunea grupului, supraîncărcarea școlară, frica de examene etc., toate constituind adevărați factori de stres pentru elevi care, din păcate, uneori evită confruntarea cu „problema” prin fuga de la ore.

Din păcate, absenteismul este în creștere, iar ignorarea sau pedeapsa excesivă pot contribui la cronicizarea fenomenului. De asemenea, se constată lipsa de interes a elevilor din clasele terminale în vederea pregătirii pentru examenul de bacalaureat. În acest sens, organizarea simulării probei scrise de bacalaureat, este necesară, în speranța că elevii vor conștientiza că e nevoie de mai mult efort pentru a obține un rezultat favorabil.

În privința evaluării, având în vedere numărul de corigenți, situațiile neîncheiate și mediile mici, trebuie elaborate instrumente de evaluare pornind de la modalitățile de cunoaștere a măsurii în care elevii realizează standarde de performanță prevăzute de curriculumul programă – eficientizarea notărilor.

La evaluarea finală a elevilor sa ținut cont și de activitatea elevului pe parcursul întregului semestru.

Elevii au avut de întocmit portofoliul personal care pe lângă temele date de profesor în timpul semestrului a trebuit să conțină și rezumatele tuturor lecțiilor din acel semestru. Acest lucru a fost cerut deoarece fizica, matematica, chimia și biologia fiind obiecte de bacalaureat elevii vor avea de susținut un examen la aceste discipline și în acest fel vor avea la dispoziție o sinteză pe care o vor putea folosi. La final s-a observat o ușoară creștere a mediilor dar unul dintre motive a fost promovabilitatea.

La evaluarea competențelor digitale de la examenul de **bacalaureat 2022**, rezultatele obținute de elevi au fost mulțumitoare.

Rezultatele obținute la disciplina matematică, din cadrul examenului de **bacalaureat 2022**, arată astfel:

MATEMATICA**RAPORT EXAMEN DE BACALAUREAT PROMOȚIA 2023****MATEMATICĂ-SESIUNEA IUNIE-IULIE**

CLAS A	NUMĂR UL DE ELEVI ÎNSCRIȘI	NUMĂRUL DE ELEVI		NOTE							PROCEN T
		PREZEN ȚI	ABSEN ȚI	1- 4,9 9	5- 5,9 9	6- 6,9 9	7- 7,9 9	8- 8,9 9	9- 9,9 9	1 0	
XII ZI	17	16	1	7	2	3	4	-	-	-	56,25%
XIII SERA L	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	0%
TOTA L	18	17	1	8	2	3	4	-	-	-	52,94%

RAPORT EXAMEN DE BACALAUREAT PROMOȚIA 2023**MATEMATICĂ-SESIUNEA AUGUST**

CLAS A	NUMĂR UL DE ELEVI ÎNSCRIȘI	NUMĂRUL DE ELEVI		NOTE							PROCEN T
		PREZEN ȚI	ABSEN ȚI	1- 4,9 9	5- 5,9 9	6- 6,9 9	7- 7,9 9	8- 8,9 9	9- 9,9 9	1 0	
XII ZI	9	8	1	2	4	2	0	0	0	0	75%
XIII SERA L	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	100%
TOTA L	10	9	1	2	5	2	0	0	0	0	77,77%

FIZICA

RAPORT EXAMEN DE BACALAUREAT PROMOȚIA 2022 SESIUNEA IUNIE-IULIE

CLASA	NUMĂRUL DE ELEVI ÎNSCRIȘI	NUMĂRUL DE ELEVI		NOTE						
		PREZENȚI	ABSENȚI	1- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10
XII ZI	3	3	0	0	1	0	1	1	0	0
XIII SERAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	3	3	0	0	1	0	1	1	0	0

Numele și prenumele	Nota
Ieremie Constantin-Dragoș –promotie anterioara -sesiunea iunie-iulie. Sesiunea din toamna nu s-a prezentat	1.50
Manole Costin promotie curentă -sesiunea iunie-iulie	5.35
Mirăuță Vasilică - promotie anterioara -sesiunea iunie-iulie	nepr
Samachișă Vlăduț promotie curentă -sesiunea iunie-iulie	7.00
Stan Adina promotie curentă -sesiunea iunie-iulie	8.10

❖ Analiza SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
Punctele tari sunt acei factori interni care favorizează realizarea obiectivelor propuse privind calitatea învățământului la disciplinele matematică, fizică, chimie, biologie și TIC.	Punctele slabe pot fi definite ca un ansamblu de factori interni care îngreunează sau pun în dificultate realizarea obiectivelor privind calitatea învățământului la disciplinele matematică, fizică, chimie, biologie și TIC.
După o analiză a acestor factori pot fi evidențiate următoarele puncte tari:	Dintre acestea merită semnalate: <ul style="list-style-type: none"> • reducerea numărului de ore din planul cadru la

<ul style="list-style-type: none"> • cadre didactice foarte bine pregătite din punct de vedere științific și metodic; • pregătirea științifică de calitate cu preocupări pentru modernizarea tehnicilor și instrumentelor de lucru; • disponibilitate la schimbare; • personalizarea actului didactic; • evaluarea concepută nu numai ca un control al cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor sau de etalonare a competențelor ci și ca o cale de modificare și perfecționare a procesului de învățare-predare-evaluare; • conceperea, administrarea, evaluarea și interpretarea testelor inițiale la toate clasele din încadrare; • la toate clasele s-au efectuat experimente (demonstrativ) în sala de clasă sau în laborator, la temele unde a existat material didactic ; • au fost verificate caietele de notițe ale elevilor (nr. de lecții, corectitudinea notițelor, activitățile independente din clasă, etc...); • responsabilitate și competentă din partea membrilor catedrei pentru însușirea și aplicarea corectă a planurilor cadru de învățământ; • alegerea atentă și competentă a manualelor școlare; • proiectarea activității de predare-învățare-evaluare în coroborare cu rezultatele foarte slabe ale testelor inițiale; • orientarea procesului de predare -învățare-evaluare spre activități practice și spre învățarea centrată pe elev; • adaptarea programelor școlare la nivelul de pregătire al elevilor; 	<p>disciplina fizică, chimie, biologie;</p> <ul style="list-style-type: none"> • rezultatele nu sunt întotdeauna conforme cu competența din care sunt derivate; • interes foarte scăzut al elevilor pentru discipline, goluri în cunoștințe din clasele anterioare, dificultăți foarte mari de calcul aritmetic și algebric. Rezultatul: note mici la teste inițiale, teze, evaluări scrise sau orale ; • greșeli de notare în caietele de notițe ; • elevii nu acordă nici un fel de atenție studiului individual, considerând că simpla prezență în clasă este de ajuns; • mediul de proveniență al unor elevi este unul subcultural, cu o lipsă aproape totală de educație a dialogului, cu mentalități și atitudini indiferente la procesul educațional, elevii neprimind niciun ajutor din partea părinților; • există elevi cu deficiențe de învățare, de comportament, de limbaj și, uneori de deficiențe cauzate de tulburări ale unor funcții ale creierului; • elevii din anii terminali nu prezintă interes pentru pregătirea examenului de bacalaureat <ul style="list-style-type: none"> • absențele foarte multe din vari motive, volumul mare de cunoștințe și informații, posibilitățile intelectuale reduse ale elevilor, etc...au atras corigențe pentru unii, neîncheierea situației pentru alții • unii elevii nu folosesc mai deloc limbajul specific acestor discipline (în special la clasele a IX-a și a X-a), nu pot citi corect sau cursiv, nu pot copia corect de pe tablă desene, formule și nu pot efectua calcule matematice simple (adunări, scăderi etc...); • activitatea de laborator a fost încetinită și s-a desfășurat cu dificultate din cauza lipsei
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • activitate suplimentară pentru pregătirea examenului de bacalaureat; • evaluarea s-a făcut folosind instrumente ca observația sistematică, portofoliu, lucrul în clasă, iar notarea a ținut cont și de situațiile în care elevul scrie și citește corect românește, de asemenea: evaluarea, autoevaluarea și interevaluarea sa efectuat pe bază de teste de fixare, sumative, examinări orale, verificare de caiete de lucru la disciplină, proiecte, portofoliu, prezentări pot, etc...; • existența progresului școlar; 	<p>laborantei și imposibilitatea angajării altei laborante;</p> <ul style="list-style-type: none"> • eșecul școlar încă mai există în rândul elevilor, datorită lacunelor mari de informații și cunoștințe, posibilităților intelectuale reduse în cazul unor elevi și nu în ultimul rând al absenteismului nemotivat de la orele de curs. În acest sens, s-a constatat la clasele a IX-a un nivel extrem de slab a cunoștințelor din clasele anterioare dar și un interes foarte scăzut pentru învățare, lipsindu-le deprinderea de a căuta informația, de a o selecta, de a vorbi articulat și coerent, de a calcula, de a concluziona... Și la clasele mai mari, X-XI-XII XIII este un interes foarte scăzut pentru învățare, lipsindu-le deprinderea de a căuta informația, de a o selecta, de a vorbi articulat și coerent etc
---	--

<p>Oportunități</p> <p>La analiza oportunităților au fost identificați factorii externi care au favorizat realizarea obiectivelor privind calitatea învățământului la disciplinele fizică, chimie, biologie, matematică, TIC</p>	<p>Adversități (limitări)</p> <p>Analiza efectuată duce la identificarea și evaluarea amenințărilor, adică a acelor factori externi care împiedică efectiv realizarea obiectivelor privind calitatea învățământului la disciplinele fizică, chimie, biologie</p>
<p>Principalele oportunități identificate sunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sistem curricular deschis, flexibil, permițând opțiuni și trasee profesionale variate; • posibilitatea aplicării unor metode și instrumente de evaluare alternative; • lansarea educației cu elevii ce provin mediul rural; • promovarea competiției și stimularea elevilor prin participarea acestora la olimpiadele și concursurile școlare și profesionale; 	<p>Astfel, se pot aminti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pregătirea foarte slabă a elevilor care vin la clasa a IX-a, la matematică și fizică în special; • lipsa gravă a educației elementare, a bunului simț și a bunei cuviințe a acestora, • diminuarea continuă a populației școlare; • un număr mare de elevi care fac naveta,

	<p>peste 90% ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • slaba motivație pentru învățare a elevilor; • insuficiența fondurilor financiare alocate unităților școlare din bugetul consolidat; • dotare slabă a laboratoarelor; • greutatea preluării și prelucrării rapide a informației de către elevi
--	---

❖ Măsuri:

- ✓ conținuturile programelor să fie abordate la minimum de cerințe și exigență, trebuie adaptată programa școlară la nivelul de înțelegere al elevilor pe care- i avem și trebuie activități independente cu manual școlar, pentru a le trezi elevilor interesul studierii manualului și rezolvarea unor probleme din acesta.;
- ✓ lecția să fie construită pe un exemplu practic: fenomene întâlnite în viața de zi cu zi; întâmplări etc...;
- ✓ efectuare de experimente cu sau fără improvizație, integrare experimentului în lecție, aplicații practice, atragerea către fenomen, interdisciplinaritate, explicarea unor fenomene folosind un limbaj științific adecvat nivelului lor de înțelegere;
- ✓ calcul aritmetic și algebric la fiecare rezolvare de problemă fără ajutorul calculatorului sau a calculatorului de pe telefonul mobil, folosirea aparatului matematic va trebui să țină cont de nivelul slab al elevilor, de nivelul de studiu al programei de matematică dar și de colaborarea cu profesorii de matematică în vederea eficientizării lecțiilor;
- ✓ evaluarea, autoevaluarea și interevaluare să se efectueze pe bază de teste de fixare, sumative, examinări orale, verificare de caiete de lucru la disciplină; proiecte, portofoliu, prezentări ppt, etc...; Evaluarea va pune accent pe judecată, raționament, pe folosirea și vehicularea de informații, pe prezența și participarea activă la ore, nu pe stocare de informații, nu pe reproducere de formule sau definiții etc...;
- ✓ lucrul prin cooperare între elevi și între elevi și profesor (proiecte, portofoliu, prezentări ppt);
- ✓ îndrumarea diferențiată și individuală, cu sarcini concrete, simple pentru fiecare oră de curs, a fiecărui elev, cu indicații de rezolvare a unor probleme foarte simple și antrenarea la lucrările de laborator;
- ✓ informarea sistematică a părinților elevilor în vederea luării unor măsuri coerente pentru recuperarea competențelor ;
- ✓ acordate de puncte în plus, la notă, elevilor care aduc completări științifice la ore sau care confecționează materiale necesare experimentelor de fizică;

- ✓ evaluările, la sfârșit de semestru, să se facă pe baza de portofoliu realizat în timpul semestrului, pe susținerea de referate, pe participări la diverse activități științifice, simpozioane, etc.... ;
- ✓ utilizare IT în predarea unor teme din programă îndrumarea elevilor spre emisiuni TV ca “Școala Discovery”;
- ✓ din noiembrie, elevi din grupul țintă, participă în cadrul proiectului ROSE, subproiectul " Schimba viteza si ia bac-ul" la un program remedial ;
- ✓ dirijarea elevului ce să caute, unde să caute, cum să caute , în ce scop să caute, de aceea printe altele un rol bun îl are utilizarea internetului atunci când este vorba de căutarea anumitor informații de ordin științific sau documentaristic, să i se creeze mereu legătura a cea ce face cu cea ce întâlnește în viața de zi cu zi, să folosească surse de informații cum ar fi culegeri, manuale, compendii, reviste, anuare ale colegiului, etc...

ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN CADRUL COMISIEI

- lunar, toți membrii au participat la sedințele organizate la comisia metodică conform graficului de activități stabilit la nivelul catedrei;
- în anul școlar 2022-2023 toți membri catedrei au participat la cercurile pedagogice organizate de I.S.J Neamț, în funcție de specialități, și la olimpiadele locale.

Doamna profesoară Irina Corneanu:

- a susținut referat-dezbatere și activitate demonstrativă ”Lecție de predare-învățare-evaluare” cu tema “Lucrul mecanic”
- a participat la cursul ”PROF III”;
- a participat la Consfăturile organizate de ISJ;
- membru în comisia județeană de **IAO**;
- membru în consiliul consultativ la disciplina fizică;
- a organizat activități de Crăciun;
- a comunicat permanentă cu celelalte cadre didactice și cu conducerea școlii;
- participă la implementarea Proiectului ROSE, Subproiectul " Schimbă viteza și ia bac-ul!"
- a participat la activitățile desfășurate în cadrul proiectului "Pedagogie experiențială" (proiect care urmărește reducerea absenteismului în rândul copiilor și tinerilor în risc de excluziune socială) și anume: City Bound activitate practică cu elevii din grupul țintă de la CTT;

Doamna profesoară Gabriela Vârgă :

- a întocmit parteneriat de colaborare între Colegiul Tehnic de Transporturi și Muzeul de Științele Naturii Piatra – Neamț
- a pregătit participarea la activități în cadrul acestui parteneriat – Ex activitate 13.12.2022
- a realizat parteneriat cu Societatea de „Cruce Roșie” Neamț și am participat la diverse acțiuni ex-concursuri „Sanitarii pricepuți”, unde am obținut mențiuni în luna mai, cu echipajul CTT;
- a participat la organizarea Olimpiadei tehnologice susținută la Piatra-Neamț, în calitate de sponsor;
- a participat la Concursul „ZIRCON”, concurs de fizică, chimie, biologie, obținând: 3 premii al III-lea și 2 mențiuni;
- a participat la activități de “măsuri - prim-ajutor”, organizate în cadrul Școlii Gimnaziale Nr. 2 Piatra – Neamț și CTT;
- participat la Conferința “Rețeaua integrată de sprijin prin educație incluzivă”;
- a participat ca membru în comisiile pentru organizarea unor concursuri specifice disciplinei: “Descoperă o lume sănătoasă”, Concursul “Emil Palade”
- a pregătit elevii pentru examen de bacalaureat la care au fost înscriși în ambele sesiuni 37 elevi pentru disciplina biologie, au absentat 4 elevi și au promovat 18 elevi;
- a pregătit echipajul pentru Concursul “Sanitarii pricepuți” atât în cadrul CTT Piatra – Neamț, cât și în cadrul Școlii Gimnaziale Nr. 2 Piatra – Neamț:
 - La CTT – mențiune
 - La Școala Gimnazială Nr. 2 – Premiul I și calificarea la etapa națională a Concursului “Sanitarii pricepuți”
- a obținut Certificatul de experiență și competență ca profesor în cadrul proiectului Erasmus din perioada 12.06.2023 – 30.06.2023;
- a făcut parte din Comisia de evaluare ritmică în cadrul CTT.
- a participat la cursurile “Platforme educaționale și instrumente de evaluare online” și “Incluziune socială prin școală incluzivă”

Doamna profesoară Sfetcu Florentina:

- a stabilit temele pentru evaluarea alternativă (proiecte, referate elevi, material didactic, machete funcționale);
- a participat la cercul pedagogic județean al profesorilor de chimie și fizică;

- a utilizat tehnici și mijloace TIC(PC, tableta grafică, platforma educațională Teams, aplicații ca: Open board, Kahoot, Whatsapp, proiector multimedia, prezentări Power Point),) în cadrul orelor de curs (față în față dar și on line) atât pentru proiectarea și derularea procesului instructiv-educativ, cât și pentru evaluarea unor proiecte realizate de către elevii;
- a elaborate subiecte la disciplina chimie anorganică pentru simularea la nivel de liceu pentru examenul de bacalaureat- februarie 2023.
- a participat în calitate de profesor asistent la proba de competențe digitale și lingvistice de la examenul de Bacalaureat 2023 - CTT
- a participat ca profesor corector la Olimpiada județeană de chimie și la Concursul Național "Petru Poni"- adresat elevilor de liceu.
- a participat în calitate de profesor corector la Simpozionul Științific Național de Chimie desfășurat la Colegiul Național de Informatică.
- a participat cu un număr de patru elevi de la clasa aIXa A la Concursul Național "Zircon" organizat de Facultatea de Inginerie Chimică și Protecția Mediului din cadrul Universității Tehnice "Gheorghe Asachi" Iași, unde toți elevii participanți au obținut premiul II.
- a însoțit un grup de 9 elevi, în cadrul proiectului Erasmus+, la Valencia – Spania unde au participat la un stagiu de pregătire practică de trei săptămâni.
- a participat la cursuri de formare prin CCD , Prof IV martie-mai 2023.

Doamna profesoară Andriescu Elena:

- a participat la Consfătuiri organizate de ISJ;
- a participat în calitate de evaluator în cadrul examenului național de bacalaureat 2023 cât și la simularea examenului de bacalaureat ;
- a participat la activitățile desfășurate în cadrul Cercului Pedagogic;
- a organizat etapa locală a concursului de matematică aplicată Adolf Haimovici și s-a preocupat de pregătirea elevilor selectați, am fost profesor corector.
- a realizat programul de pregătire suplimentară cu elevii clasei a XII-a în vederea susținerii examenului național de Bacalaureat;
- a participat la activitățile desfășurate în cadrul proiectului "Pedagogie experiențială" (proiect care urmărește reducerea absenteismului în rândul copiilor și tinerilor în risc de excluziune socială) și anume: City Bound activitate practică cu elevii din grupul țintă de la CTT;
- a promovat imaginea școlii pe pagina de facebook în calitate de administrator prin popularizarea proiectelor derulate în școală, reușitelor elevilor dar și a ofertei de școlarizare;

- a participat la activitățile desfășurate în cadrul proiectului "Pedagogie experiențială" (proiect care urmărește reducerea absenteismului în rândul copiilor și tinerilor în risc de excluziune socială),
- a absolvit **programul de formare continuă acreditat prin OME nr. 4740/19.08.2022, PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning - furnizorul programului: Casa Corpului Didactic „Grigore Tabacaru” Bacău;**
- a finalizat cursul „ICT Learning by Doing” 38 ore susținut de **Idevelop Training S.L. în Tenerife, Spania** în perioada 20-26 mai 2023 în cadrul proiectului **2022-1-RO01-KA121-VET-000054836** implementat ca parte a **programului Erasmus +.**

Domnul profesor Hodea Octavian:

- a participat în calitate de informatician în cadrul examenului național de bacalaureat 2023 cât și la simularea examenului de bacalaureat ;
- a participat la la Consfătuiri organizate de ISJ;
- a participat la Proiect Erasmus+ Tenerife- Job Shadowing;
- a realizat anuarul CTT nr 14.

PROPUNERI AMELIORATIVE

Atragerea elevilor spre disciplinele din această arie curriculară, prin creșterea ponderii secvențelor de lecție în care se vor realiza experimente;

Creșterea interesului pentru aceste discipline va duce și la creșterea performanței.

Stimularea profesorilor pentru participarea la diverse activități de perfecționare.

Activitatea Comisiei metodice pe anul școlar 2022-2023 poate fi apreciată ca fiind bună, prin raportarea la obiectivele propuse la început de an școlar.

ARIA CURRICULARĂ OM ȘI SOCIETATE

Comisia Metodică: Istorie, Socio-Umane, Geografie, Religie, Educație Fizică și Sport, din cadrul Colegiului Tehnic de Transporturi, Piatra Neamț a avut în componență în anul școlar 2022-2023 următorii profesori: Oțel Simona, Antemia Ana-Oana, Zaharia Mircea, Oglagi Lavinia, Avădanei Magda, Lala Pevel, Ciurea Elena și Roban Ciprian.

Membrii catedrei și-au asumat responsabilitățile planificate conform programului de activitate și a planului de muncă realizând:

1. Întocmirea planificărilor anuale și semestriale (pe unități de învățare).
 2. Asigurarea desfășurării eficiente a orelor de clasă, utilizând, cu prioritate metodele moderne, dar și cele tradiționale.
 3. Integrarea mijloacelor auxiliare și modalități de facilitare a utilizării manualului de către elevi.
 4. Stabilirea conținutului testelor inițiale (Istorie, Geografie, Socio-Umane), evaluarea lor, interpretarea rezultatelor și a măsurilor ce s-au impus;
 5. Realizarea schimbului de experiență și promovarea rezultatelor pozitive prin ședințe de catedră și participarea la cercuri pedagogice;
 6. Proiectarea și utilizarea unor strategii participative, care să asigure învățarea în clasă.
 7. Acțiuni practice de dezvoltare a capacității de a coopera și a comunica eficient, de a analiza și decide, de formare a tehnicii argumentării și contraargumentării.
 8. Utilizarea surselor alternative de învățare.
 9. Îmbunătățirea randamentului școlar al elevilor în direcția asigurării desfășurării orelor de clasă, aplicarea testelor inițiale și interpretarea lor (Istorie, Geografie, Educație Antreprenorială, Economie Aplicată), discutarea baremelor pentru probele la educație fizică și sport.
 10. Perfecționarea pregătirii metodico-științifice a profesorilor prin: participarea la activitățile catedrei, ale cercurilor pedagogice, diversificarea metodelor și surselor alternative de învățare.
- Observațiile care se impun sunt: situații neîncheiate la toate unele discipline din cadrul Comisiei Metodice din cauza nefrecventării cursurilor.

Sub aspectul comunicării cadru didactic-elev și cultivarea relației familie-școală-comunitate putem aprecia că ambele direcții au fost atinse parțial, deoarece la unele ore comunicarea trebuie reconsiderată (în special la disciplina Educație Antreprenorială); interesul familiei față de școală este scăzut din cauza absenței părinților din țară sau neimplicării în relația cu școala.

În privința evaluării, având în vedere numărul de corigenți, situațiile neîncheiate și mediile mici, trebuie elaborate instrumente de evaluare pornind de la modalitățile de cunoaștere a măsurii în care elevii realizează standarde de performanță prevazute de curriculum-ul program –eficientizarea notării.

Analizând activitatea membrilor Comisiei, pe discipline, putem aprecia ca:

- **PUNCTE TARI**

- participarea profesorilor la activitățile Comisiei și la cercurile pedagogice;
- în cadrul Comisiei Metodice s-a remarcat preocuparea pentru prezentarea de referate științifice și metodice și schimb de bune practici în cadrul lecțiilor demonstrative;
- implicarea unor profesori la activități de nivel județean;

- întocmirea, aplicarea, evaluarea și discutarea rezultatelor testelor inițiale (interpretarea rezultatelor), propuneri de măsuri de remediere;
- selectarea elevilor care participă la competiții sportive și rezultatele pozitive pe care aceștia le-au obținut;
- **PUNCTE SLABE**
 - elevi dezinteresați pentru participarea la olimpiadele școlare (Istorie, Geografie, Socio-Umane).

ACTIVITĂȚI:

Istorie-prof. Oțel Simona

- realizarea integrală și la timp a atribuțiilor stabilite prin fișa postului;
- actualizarea dosarului personal și a portofoliului profesional;
- realegerea în funcția de secretar/trezorier al organizației profesorilor de istorie din județ, în cadrul APIN Neamț;
- membru în Comisia de organizare a Olimpiadei locale de istorie desfășurate la Colegiul Tehnologic *Spiru Haret* Piatra Neamț (februarie 2023);
- membru organizator al proiectului *Curtenii lui Ștefan cel Mare. Garda de onoare de la Curtea domnească*, proiect ce își propune să revigoreze memoria comunitară, istoria acesteia și angajarea realizatorilor în procesul de recuperare a specificului local, al memoriei locale;
- profesor însoțitor cu o parte a Gărzii la comemorarea Zilei Eroilor desfășurată la Cimitirul *Eternitatea* Piatra Neamț;
- membru în echipa organizatoare a *Galei Herodot* (desfășurată în data de 14 iunie 2023 pe platoul Curții Domnești Piatra Neamț), gală ce a premiat elevii care au obținut rezultate la diferitele concursuri, precum și olimpiada de istorie din anul școlar curent.

Geografie-prof: Antemia Ana Oana

- aplicarea, interpretarea testelor inițiale, stabilirea măsurilor de remediere a greșelilor prin exerciții de citire a textelor, interpretare a hărții;
- susținerea în cadrul Comisiei Metodice a unui referat metodic cu tema „Despăduririle și deșertificarea” (octombrie 2022) și realizarea unei lecții demonstrative la Clasa a X-a A cu tema „Bilanțul natural al populației” (noiembrie 2022);
- susținerea în cadrul Comisiei Metodice a unui referat metodic cu tema „Globalizarea” (mai 2023) și a lecției demonstrative „Mediul înconjurător – aspect generale” – clasa a IX-a A (iunie 2023);
- absolvirea cursului de perfecționare „**Prof IV**” – aprilie – mai 2023;

- profesor supraveghetor la Examenul Național de Bacalaureat.

Logică - prof. *Oglagi Lavinia*

- realizarea planificărilor, a unităților de conținut și a proiectelor didactice conform planurilor cadru în vigoare și a noilor programe intrate în vigoare;
- aplicarea metodelor active, urmărind implicarea elevilor în activitatea didactică și folosirea de metode alternative de evaluare precum: proiectul, portofoliu sau studiul de caz;
- realizarea următoarelor activități: *Argumentarea în viața de zi cu zi* (clasele a IX-a);
- obținerea gradului didactic I – 6 martie 2023;
- profesor corector în cadrul examenului de bacalaureat (iunie 2023)

Religie-prof. *Avădanei Magda*

- prezentarea Raportului de activitate al catedrei pe anul anterior; dezbateri Programe liceu și școală profesională – clasa a IX-a în special (septembrie 2022);
- discutarea testelor inițiale și a măsurilor ce se impun (octombrie 2022);
- organizarea de activități extracurriculare cu caracter educativ, după cum urmează:
- vizite tematice la Biserica Sf. Arhangheli Mihail și Gavriil din parohia școlii cu ocazia diverselor sărbători religioase (14 octombrie – sf. Parascheva, 6 decembrie – sf. Nicolae, 21 aprilie – Izvorul Tămăduirii) ;
- concert de colinde intitulat „Sărbătorile vin!” (20 decembrie 2022), susținut la Inspectoratul Școlar Județean Neamț, apoi în incinta Sălii de sport a Colegiului nostru;
- activități prilejuite de nașterea poetului nostru național, Mihai Eminescu, recitaluri de poezii și interpretări de cântece pe versurile marelui poet, cu elevi de la clasele a IX-a A, a X-a a, a XI-a A și a XII-a (17 ianuarie);
- spectacol de cântece patriotice dedicat Micii Uniri cu clasa a XI-a A (20 ianuarie);
- „Teatrul-o artă prăfuită?” - vizionarea piesei de teatru „Amintiri” la Teatrul Tineretului Piatra Neamț, cu elevii clasei a IX-a C profesională (21 martie), în cadrul Școlii Altfel;
- vizionare film la Cinema Mon Amour, Piatra Neamț, cu elevii clasei a IX-a C profesională (23 martie), în cadrul Școlii Altfel;
- vizită educativă la Muzeul de Artă Piatra Neamț cu elevii clasei a IX-a C profesională (25 aprilie), în cadrul Săptămânii Verzi;
- „Să păstrăm școala curată!” - activități de ecologizare a spațiului din jurul școlii, alături de elevii clasei a IX-a C profesională, în cadrul Săptămânii Verzi (27 aprilie);
- Drumeție pe Dealul Cozla în cadrul Săptămânii Verzi, cu elevii clasei a IX-a C profesională (28 aprilie) ;

- activitate dedicată Zilei Eroilor – 25 mai, vizită la Monumentul eroilor, clasa a IXa A.

Activitățile legate de dezvoltarea personală și de formarea continuă au inclus:

- participarea la evenimentul-conferință de multiplicare, valorificare a produselor realizate în cadrul parteneriatelor strategice Erasmus+ LOCAL ADULT EDUCATION POLICY, organizat de Inspectoratul Școlar Județean Neamț, în data de 22.09.2022.
- absolvirea programul de formare continuă „Strategii inovative în programul A doua șansă” din cadrul proiectului POCU/665/6/23/132947 „ADS – Ameliorare. Dezvoltare. Succes.”, derulat de Casa Corpului Didactic Neamț, în perioada 1.09.2022-10.10.2022, având 22 credite profesionale transferabile.
- participarea la proiectul de mobilități individuale Erasmus+ prin ITC International Training Center ”Blended Learning & Education for Future”, susținut în Praga, Cehia, în perioada 27.03.2023-31.03.2023.
- membru în Comisia pentru programe și proiecte educative, responsabil de Aria curriculară „Om și Societate” și membru în Comisia pentru Curriculum.

În cadrul Comisiei metodice „Om și Societate”:

- susținerea referatului metodic cu tema „Modele de comportament moral- creștin în exemplele oferite de mari personalități religioase din Istoria Bisericii noastre” (octombrie 2022);
- redactarea articolului „Metanoia – de la păcat la virtute” și „PRAGA – DE NEUITAT!” (împreună cu prof. Dana Tănase) pentru Revista Colegiului Tehnic de Transporturi (mai 2023);
- susținerea lecției demonstrative cu tema „Integrarea în propriul comportament a valorilor morale creștine” – clasa a XIIa A (ianuarie 2023).
- profesor asistent (supraveghetor) în cadrul Concursului național de ocupare a posturilor didactice, sesiunea 2023, la nivelul județului Neamț, la Școala Gimnazială Nr. 2 Piatra Neamț, 12.07.2023, asistent în comisie cu ocazia desfășurării Examenului național pentru definitivarea în învățământul preuniversitar, sesiunea 2023, organizat la Colegiul Național „Calistrat Hogaș”, pe 18.07.2023.

EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT - prof. Ciurea Elena și Roban Ciprian

Activitatea profesorului de educație fizică și sport a urmărit obiective legate de :

1. Probleme organizatorice : repartizarea claselor, elaborarea orarului pentru folosirea eficientă a bazei sportive, stabilirea normelor și probelor de control, fixarea datelor pentru testarea inițială și testarea finală, securitatea și sănătatea în muncă la orele de educație fizică, documente de planificare.

2. Activitatea metodică și de perfecționare : participarea la lecțiile deschise și la cercurile pedagogic, realizarea interasistențelor.

3. Amenajarea și întreținerea bazei sportive, care s-a realizat conform normativelor în vigoare.

4. Activitățile extrașcolare:

- Campionatul de fotbal între clase în cadrul Săptămânii “ Școala Altfel”;

- Pregătirea echipelor reprezentative ale școlii la **fotbal- U 16 și U18** și participarea la competițiile sportive din cadrul **Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar**, obținând următoarele rezultate: **Faza Locală: Locul II-U 18 și Mențiune-U 16, Faza Județeană: Mențiune -U 18;**

- **Olimpiada Națională a Sportului Școlar la cros** obținând următoarele rezultate: **Faza Locală: Locul II -Popovici Luca (cl. a XI-a), Mențiuni- Ciubotariu Gabriel Ioan (cl. a IX-a A) și Stanciu Alexandru Cezar (cl. a IX-a Bprof.), Faza Județeană: Mențiune- Ciubotariu Gabriel Ioan(cl. a IX-A)**

- **Cupa Liceelor la Fotbal**, organizată cu ocazia zilei Jandarmeriei Române, echipa CTT obținând **locul III.**

Activitatea Comisiei Metodice în anul școlar 2021-2022 poate fi apreciată ca fiind bună, prin raportarea la obiectivele propuse la început de an școlar.

ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII

Comisia metodică de MECANICĂ

Obiectivele comisiei metodice de Mecanică pe parcursul anului școlar 2022-2023 au fost:

- ✓ aplicarea corectă a curriculumului școlar;
- ✓ extinderea învățării centrate pe elev;
- ✓ dezvoltarea la elevi competențelor tehnice cerute de SPP-uri;
- ✓ formarea continuă și perfecționarea membrilor catedrei;
- ✓ utilizarea TIC în predarea modulelor de specialitate;
- ✓ dezvoltarea parteneriatului cu agentii economici prin elaborea CDL-uri
- ✓ colaborarea cu profesorii de la celelalte arii curriculare, pentru asigurarea interdisciplinarității și transdisciplinarității

PUNCTE TARI

Membrii catedrei au fost preocupați să susțină în condiții cât mai bune orele de specialitate, aceasta presupunând:

- studierea programelor școlare stabilind astfel procesul de elaborare al proiectării didactice

- elaborarea testelor inițiateși aplicarea la clase iar în urma rezultatelor obținute; profesorii au elaborat diverse metode de evaluare și notare care să vină în sprijinul elevilor cu rezultate mai puțin bune;
- analiza periodică a nivelului de performanță al elevilor aplicând la clasă teste de progres

La începutul anului școlar s-au elaborat programe școlare și suporturile de curs pentru modulele din CDL astfel :

Nr. crt.	Denumirea CDL	Clasa	Filiera/Profil	Domeniul de pregătire/ Calificarea profesională	Autori
1	Bazele lucrărilor mecanice	a IX-a liceu	Tehnologică/Tehnic	Mecanică/Tehnician transporturi	Albu-Iacob Cristina Stahie Maria
2	Lucrări în mecanică de motoare	a X-a liceu	Tehnologică/Tehnic	Mecanică/Tehnician transporturi	Stahie Maria
3	Lăcătușerie aplicată în mecanică auto	a IX-a IP3	Tehnologică/Tehnic	Mecanică/ Mecanic auto	Corlățeanu Constantin Mircea Stahie Maria
4	Lucrări de lăcătușerie	a IX-a IP3	Tehnologică/Tehnic	Mecanică/Tinichigiu-vopsitor auto	Mihăeș Daniela Stahie Maria
5	Mecanică de motoare aplicată	a X-a IP3	Tehnologică/Tehnic	Mecanică/ Mecanic auto	Stahie Maria Corlățeanu Constantin Mircea
6	Lucrări de tinichigerie-vopsitorie auto	a X-a IP3	Tehnologică/Tehnic	Mecanică/Tinichigiu-vopsitor auto	Stahie Maria Albu Iacob Cristina
7	Tinichigerie vopsitorie auto aplicată	a XI-a IP3	Tehnologică/Tehnic	Mecanică/Tinichigiu-vopsitor auto	Stahie Maria Albu Iacob Cristina

La începutul anului școlar s-au încheiat convențiile de practică și contracte de practică cu agenții economici pentru elevii toți elevii noștri și de la liceu și de la școala profesională.

Pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv-educativ s-au aplicat teste inițiale. Teste inițiale au fost realizate în concordanță cu Reperetele metodologice pentru clasa a IX-a, și pentru clasa a IX-a a X-a.

Au fost aplicate același teste inițiale pentru toate a IX-a A-liceu și învățământ profesional care au domeniul de pregătire profesională Mecanică.

Obiectivele evaluării au fost:

1. Identificarea tipurilor de materiale metalice feroase și neferoase
2. Utilizarea corectă a materialelor metalice feroase și neferoase
3. Realizarea de transformări ale unităților de măsură
4. Realizarea de calcule simple pentru anumite forme geometrice
5. Deducerea de informații contextuale
6. Analiza unor forme geometrice

În urma aplicării testelor inițiale în anul școlar 2022-2023 la Colegiul Tehnic de Transporturi, Piatra Neamț s-au constatat următoarele greșeli tipice:

- Elevii nu identifică tipurile de materiale metalice feroase și neferoase
- Nu realizează corect transformări ale unităților de măsură
- Fac greșeli la calcule simple
- Unii elevi nici nu încearcă realizarea calculelor simple pentru forme geometrice
- Deși unii elevi analizează forma geometrică corect ei greșec la calculele matematice

În urma acestor greșeli constatate sau impus următoarele măsuri de remediere a lor:

- Recapitularea materiei de la educație tehnologică-noțiuni despre materiale metalice
- Pregătirea suplimentară a elevilor cu rezultate foarte slabe
- Adaptarea conținutului programei și a planificării calendaristice în funcție de lacunele descoperite la testul inițial
- Verificarea periodică a eficienței planului de remediere prin alicarea de teste sumative
- S-a lucrat diferențiat la ore pentru remedierea deficiențelor constatate la testul inițial
- Alcătuirea de portofolii pe module de specialitate și coordonarea temelor cu alte discipline
- Verificarea caietelor de notițe
- Utilizarea metodelor moderne de predare
- Exerciții de citire, redare, descriere, pentru a-i familiariza cu limbajul tehnic de specialitate
- Adaptarea procesului instructiv-educativ pentru elevii capabili de performanță

Elevii trebuie să fie conștienți că școala este locul unde ei vin să studieze astfel încât mai apoi să facă față provocărilor profesionale și sociale, să se integreze pe piața muncii. Ei trebuie să fie „învățați să învețe”, să-și planifice studiul riguros, să-și valorifice rezultatele.

Un rol important în depășirea acestor probleme îl are profesorul de specialitate, care prin aplicarea metodelor moderne de predare-evaluare alături de cele tradiționale, poate atinge elevii spre școală și spre învățatură.

Toți membrii catedrei au participat la cercul pedagogic desfășurat, în luna noiembrie 2022, la Liceul "Dimitrie Leonida", Piatra Neamț.

Pe parcursul anului școlar 2022-2023 elevii noștri au participat la diverse concursuri unde au obținut premii și mențiuni, astfel:

Discipline tehnice - etapa județeană la olimpiada și concursul pe meserii

- **Mențiune, Blaga George Gabriel, clasa a XI-a** - la Concursul Național pe meserii – domeniul Mecanică -Mecanic auto, etapa județeană, 4 martie 2023, îndrumători prof. Corlățeanu Constantin-Mircea și prof. Burduja Ștefan

Concursuri și comunicări științifice

- **Premiul I, Tudurache Sebastian Andrei și Vasilache Andrei Lucian,** la Concursul regional INFOTEHNICA, secțiunea Mecanică, înscris în CAERI, anexa 3 la OME nr. 3612/31.01.2023- poziția 1182, îndrumători prof. Stahie Maria
- **Premiul I, Atănăsoaei Ioan Cristian și Pricope Mihai Sebastian,** la Concursul regional INFOTEHNICA, secțiunea Mecanică, înscris în CAERI, anexa 3 la OME nr. 3612/31.01.2023- poziția 1182, îndrumător prof. Stahie Maria
- **Mențiune, Pricope Mihai Sebastian,** la Concursul regional "Automobilul între DA și NU", secțiune 3: Automobilul viitorului, înscris în CAERI, pag 61, poziția 1564, îndrumător prof. Stahie Maria
- **Mențiune, Tudurache Sebastian Andrei și Vasilache Andrei Lucian,** la Concursul regional "Automobilul între DA și NU", secțiune 3: Automobilul moft sau necesitate?, înscris în CAERI, pag 61, poziția 1564, îndrumător prof. Stahie Maria

Protecție civilă

- **Locul al II-lea, echipajului Colegiului Tehnic de Transporturi, Piatra Neamț** – la Concursul cu tematică de protecție civilă "CU VIAȚA MEA APĂR VIAȚA", etapa pe localitate 2023, îndrumători prof. Costin Greta și prof. Dascălu Anișoara

Sanitarii pricepuți

- **Mențiune, echipajului Colegiului Tehnic de Transporturi, Piatra Neamț** la etapa județeană a competiției de prim ajutor din cadrul Academiei "Sanitarii Pricepuți", îndrumători prof. Dascălu Anișoara și prof. Vârgă Gabriela

În perioada decembrie 2022-ianuarie 2023 s-a desfășurat concursul de selecție pentru elevii

stagii la mobilitățile de practică din cadrul proiectului de acreditare Erasmus+, apelul **2022-2023, 2022-1-RO01-KA121-VET-000054836**, profesorii implicați în selecție au fost Corlățeanu Mircea și Stahie Maria. Au selectați 36 de elevi de la calificările Tehnician transporturi, Mecanic auto, Tehnician electrician electronist auto și Electrician constructor. Mobilitățile s-au desfășurat în două fluxuri, elevii fiind însoțiți de câte doi profesori. Primul flux a avut loc în perioada februarie-martie 2023 în Alicante, Spania iar fluxul al doilea s-a desfășurat în luna iunie 2023 în Valencia, Spania. Cu ocazia acestor deplasări elevii au făcut practica la agenții economici parteneri în proiect unde și-au completat cunoștințele și abilitățile necesare pe piața muncii.

Prin proiectul Erasmus+ *2022-1-RO01-KA121-VET-000054836*, s-a desfășurat, în luna mai 2023, mobilitatea Job Shadowing, în Valencia, Spania la care au participat profesorii Burduja Ștefan, Corlățeanu Mircea, Dascălu Anișoara și Stahie Maria. În cadrul acestei mobilități profesorii participanți s-au întâlnit cu agenții economici parteneri în proiect și s-au familiarizat cu metodele de practică utilizate de către aceștia, unde s-au desfășurat stagiile de pregătire practică pentru fluxul al doilea de elevi din cadrul proiectului de acreditare Erasmus+, apelul **2022-2023, 2022-1-RO01-KA121-VET-000054836**

Doamna profesor Stahie Maria a prezentat, în cadrul consiliului profesoral, informații referitoare la vizita de studiu desfășurată la partenerul norvegian Newschool, din cadrul proiectului Pedagogie Experiențială, Cod proiect PN2030, desfășurat la Oslo, Norvegia în perioada 13-17 februarie 2023.

În cadrul proiectului Pedagogie experiențială, cod proiect PN2030, profesori Dascălu Anișoara, Văideanu Iuliana și Stahie Maria au participat împreună cu elevii la diverse activități.

PUNCTE SLABE

Elevii nu studiază individual suficient, datorită mediului din care provin, a situației sociale și familiale, a indifferenței față de școală, a numărului relativ mare de absențe înregistrate din diferite motive.

Propuneri ameliorative

Prin utilizarea metodelor alternative de predare – învățare și evaluare, printr-o dotare adecvată cu materiale didactice și utilizarea lor la clase, sperăm să nu fie probleme deosebite la disciplinele tehnice.

Se impune atragerea elevilor în cât mai multe activități practice și motivarea elevilor pentru învățare.

Realizarea orelor de specialitate interdisciplinar exemplificând importanța legăturii dintre teorie și practică.

În concluzie activitatea comisiei de Mecanică în anul școlar 2022-2023 a fost bună.

Comisia metodică de ELECTROTEHNICĂ ȘI TRANSPORTURI

Raport de activitate al Comisiei Metodice Electrotehnică Transporturi an școlar 2022-2023

Pentru catedra de transporturi-electrotehnică, anul școlar 2022-2023, a debutat prin asigurarea unei încadrări specializate în pregătirea teoretică și practică a elevilor, în vederea asimilării de cunoștințe, formării de abilități și competențe, necesare respectării standardelor educaționale prevăzute de documentele curriculare.

Activitatea comisiei metodice a urmărit următoarele obiective:

- Respectarea parcurgerii conținuturilor conform planificărilor pe an școlar;
 - Participarea la cursuri de perfectionare;
 - Creșterea nivelului de pregătire de specialitate la clasă, laborator și instruire practică a elevilor;
 - Aplicarea metodelor moderne, active la predarea și învățarea disciplinelor de specialitate și adaptarea la sistemul online de predare;
 - Monitorizarea desfășurării activităților din cadrul programului de predare dar și în afara acestuia (practica desfășurată la agenți economici);
 - Realizarea unei pregătiri cât mai eficiente în vederea susținerii de către elevi a examenelor de certificare a competențelor profesionale;
 - Organizarea de activități extrascolare și extracurriculare;
 - Discutarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenelor de certificare a competențelor profesionale;
 - Organizarea și desfășurarea examenelor de certificare a competențelor profesionale în învățământul profesional și tehnic la clasele terminale. Toți elevii au susținut examenul de certificare a competențelor profesionale, obținând rezultate bune.
- Activitățile ce au dus la atingerea obiectivelor propuse:
- Realizarea planificărilor anuale și semestriale în termenul stabilit;
 - Selectarea manualelor școlare;
 - Asigurarea materialelor didactice necesare desfășurării procesului de învățământ;
 - Participarea cadrelor didactice la ședințe de catedră;
 - Centralizarea testelor de evaluare inițiale;
 - Membrii comisiei metodice au participat la elaborarea subiectelor și la susținerea examenelor de diferențe;
 - Au fost elaborate programe CDL pentru clasele a IXa, a Xa, a XIa, de către profesorii de

specialitate

- Activitatea de perfecționare s-a concretizat prin participarea cadrelor didactice din catedră la cercurile pedagogice desfășurate și cursuri de formare.

În luna septembrie, toți membrii catedrei au acordat o atenție deosebită activității de proiectare didactică, sub toate aspectele ei: studierea aprofundată a curriculum-ului școlar, selectarea judicioasă a materialelor și mijloacelor didactice, elaborarea planificărilor calendaristice și nu în ultimul rând elaborarea proiectului didactic, ținând cont de corelarea strategiei didactice cu obiectivele și conținuturile activităților pentru transmiterea accesibilă a informației, conform nivelului de pregătire al elevilor.

S-au revizuit și s-au vizat CDL-urile pentru clasele a IX-a și a X-a. Inginerii și maiștri instructori care au avut în încadrare module din cadrul stagiilor de pregătire practică, au semnat contracte cu agenții economici.

S-au organizat evaluările inițiale, s-au analizat și interpretat rezultatele, stabilind măsurile corective necesare.

Cadrele didactice din catedra au participat la Cercuri Pedagogice. Au participat la activ. în cadrul proiectului „Pedagogie experientială”.

În vederea desfășurării în bune condiții a examenelor de absolvire, membrii catedrei, au elaborat și au repartizat pe elev teme de proiect în conformitate cu Metodologia de organizare și desfășurare a Examenelor de certificare a competențelor profesionale. Au acordat sprijin elevilor pentru întocmirea corectă a acestor proiecte. Ca urmare a implicării membrilor catedrei în pregătirea lor, elevii claselor terminale de nivel 3 și 4 au obținut rezultate bune la Examenele de certificare a competențelor profesionale.

Prof. Costin Greta și Costin Florin au pregătit elevii care au participat la Concurs Ipotech. și Sesiunea de Comunicări Științifice „Emil Ceanga,,Galati.

Prof. Vasiloaei C., Bodescu Valentin și Manolica N. au participat cu 2 elevi Boariu Cezar și Popovici Luca, clasa a XI-a, pentru etapa locală județeană și pentru etapa națională a olimpiadei tehnice, domeniile Electric, Electrotehnică, Electromecanică, locurile I și II, ianuarie-martie 2023.

Prof. i.p. Costin Florin a realizat film oferta educațională a CTT Piatra Neamț.

DI. Manolica Nicusor a participat la Elaborarea și pregătirea a 2 articole de specialitate și a unui raport de mobilitate școlară pentru Anuarul Colegiului Tehnic de Transporturi Piatra-Neamț, 2023

Rezultate și activități catedra de electrotehnică

Premiul III, clasa a XII-a elev Manole Costin- Sesiunea de Comunicări Științifice „Emil Ceanga,, Galati. prof. îndrumători: Costin Greta și Costin Florin

Premiul III și Mențiune, elev Nedelcu Vasile - Ipotech. prof. îndrumători: Costin Greta și Costin Florin

Premiul II elev Manole Costin, clasa a XII-a, concursul școlar "Antreprenor pentru viitor", ediția XI, mai 2023, Liceul Tehnologic "Vasile Sav" Roman,

Premiul I elev Manole Costin, clasa a XII-a concursul școlar "Infotehnica", mai 2023, Colegiul Tehnic "Miron Costin" Roman,

Premiul II, CONCURSUL „CU VIAȚA MEA APĂR VIAȚA”, ETAPA locala prof. îndrumători: Costin Greta și Dascalu Anisoara

Analiza SWOT a activității comisiei metodice

Puncte tari

- Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici;
- Încheierea de contracte cu agenții economici;
- A crescut interesul elevilor pentru modulele de specialitate datorită folosirii intensive de către cadrele didactice de specialitate a metodelor activ – participative și a utilizării unor resurse materiale corespunzătoare la unele specialități
- Cadrele didactice de specialitate au participat la popularizarea ofertei școlare;

Puncte slabe

- Participare redusă la cursurile de formare;
- Dificultăți în utilizarea platformelor educaționale pentru învățământul online;
- Dotare materială insuficientă pentru sistemul informatizat;
- Lipsa manualelor de specialitate

Oportunități

- Atragerea de fonduri pentru dotarea cabinetelor și atelierelor prin investiții, accesarea de proiecte, sponsorizări, donații;
- Atragerea unui număr cât mai mare a elevilor pentru învățământul profesional dar și liceal pentru toate domeniile propuse;
- promovarea ofertei educaționale cu metode convingătoare în ce privește importanța învățământului profesional, liceal și postliceal valabil și apreciat în UE.

Amenințări

- Creșterea abandonului școlar;
- Micșorarea bazei de selecție a elevilor în vederea participării la olimpiadă;
- Lipsa de interes a unor părinți pentru copiii lor

Concluzie:

Activitatea comisiei metodice s-a desfășurat în bune condiții, membrii comisiei preocupându-se pentru creșterea calității și eficienței procesului de învățământ la modulele și disciplinele de specialitate.

COMISIA „CONSILIERE ȘI ORIENTARE ȘI ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE”

Activitatea educativă și de consiliere educațională s-a desfășurat în anul școlar 2022-2023 pe baza următoarelor documente:

- ***Strategia MECTS privind educația formală și nonformală, a programelor și metodelor privind activitățile educative în învățământul preuniversitar;***
- ***Calendarul proiectelor educative școlare și extrașcolare*** pe anul 2021-2022, respectiv 2022-2023
- documente curriculare menite să deservească realizarea dimensiunilor și finalităților idealului educațional prin: diversificarea și redimensionarea ofertei educaționale a școlii, articularea și armonizarea compartimentului educației formale realizate la clasă și în orele educative și a componentelor educației informale, extrașcolare și redimensionarea parteneriatului educațional (părinți, reprezentanți ai autorității locale, ONG-uri, sponsori potențiali).

Au fost realizate următoarele obiective și acțiuni:

1. Asigurarea resurselor umane și materiale.
2. Realizarea curriculum-ului educațional, a activităților educative școlare și extrașcolare și de consiliere educațională
3. Realizarea acțiunilor prevăzute în Calendarul Proiectelor Educative Școlare și Extrașcolare.
4. Coordonarea activității Consiliului Școlar al Elevilor.
5. Coordonarea activității Consiliului Reprezentativ al Părinților.
6. Realizarea parteneriatelor educaționale.

1. Asigurarea resurselor umane și materiale:

Puncte tari:

- Stabilirea - conform reglementărilor în vigoare - a persoanelor, structurilor funcționale și a responsabilităților în domeniul muncii educative; conform metodologiei, au fost desemnați: coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, responsabilul comisiei metodice „Consiliere și orientare”, precum și profesorii diriginți;
- Au fost distribuite în școală diverse programe și materiale curriculare (regulamente, broșuri, ghiduri, afișe, pliante) utile profesorilor diriginți;
- Documentele activității dirigințului sunt organizate sub formă de portofolii și cuprind: caietul dirigințului, suporturi de lecție și proiecte didactice ale orei de consiliere/dirigenție, programul activităților extrașcolare, proiecte educative și parteneriate educaționale privind, îndeosebi, combaterea absenteismului, violenței în școală, prevenirea infraționalității, prevenirea consumului de alcool, tutun și droguri, prevenirea traficului de persoane, a exploatarea copiilor. A fost actualizată, în acest sens, baza de date privind: elevii aflați în situații de risc sau cu nevoi

speciale, elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate (fiind realizată monitorizarea permanentă a acestora de către profesorii diriginți);

- Tematica orelor de consiliere/dirigenție respectă programele anuale și planificările anuale și semestriale dar, în funcție de prioritățile educaționale, au fost integrate teme și activități privind violența, paza și securitatea elevilor și școlii, diseminarea informațiilor privind comportamentul elevilor în cazul dezastrelor naturale (cutremure, inundații, etc.), prevenirea și combaterea virozelor respiratorii pe timpul sezonului rece, etc.

Puncte slabe:

- Postarea pe Internet (de exemplu, www.didactic.ro, www.referate.ro) a tot mai multor teme privind consilierea și orientarea elevilor ar trebui să vină în sprijinul diriginților la elaborarea planificării anuale. Din păcate, în unele cazuri, se face doar o simplă descărcare a materialelor respective, fără ca acestea să fie apoi adaptate particularităților colectivelor de elevi și priorităților educaționale din școală;
- Slaba implicare a diriginților în realizarea de activități extrașcolare cu elevii claselor pe care le îndrumă.

2. Realizarea curriculum-ului educațional, a activităților educative școlare și extrașcolare și de consiliere educațională:

Puncte tari:

Activitatea dirigintelui a respectat Precizările Ordinului M.E.C.I. nr.5132/10.09.2009 pentru cl.IX-XII/XIII liceu (zi și seral) și Anexa 1 a acestui Ordin privind **activitățile specifice funcției de diriginte**, respectiv **Anexa nr. 3 la ordinul MEN nr. 4437/29.08.2014 pentru cl.IX-XI învățământ profesional**, precum și prevederile metodologice referitoare la organizarea și desfășurarea activităților specifice funcției de diriginte .

Conținutul activităților a fost următorul:

- **Activități de suport educațional, consiliere și orientare profesională pentru elevii clasei** pe care o coordonează, activități desfășurate în cadrul orei de dirigenție/Consiliere și Orientare, dar și în cadrul întâlnirilor nonformale cu clasa și cu elevii clasei.

Activitățile desfășurate în cadrul orei de dirigenție/Consiliere și Orientare au cuprins teme stabilite de către diriginte:

- pe baza programelor școlare pentru aria curriculară „Consiliere și orientare” în vigoare și în concordanță cu specificul vârstei și cu interesele/solicitările elevilor și teme privind educația civică, cultural-artistică, orientarea școlară și profesională, educația igienico-sanitară, educația rutieră, educația și pregătirea antiinfracțională a elevilor, protecția civilă, educația antiseismică, antidrog, împotriva traficului de persoane, educația pentru protecția consumatorului etc., în

conformitate cu prevederile actelor normative și ale strategiilor naționale, precum și în baza parteneriatelor stabilite de Ministerul Educației în colaborare cu alte ministere, instituții și organizații.

Programele „Consiliere și Orientare” în vigoare, au avut rol orientativ în alegerea temelor și au permis opțiunea și pentru alte teme și activități: vizite, excursii, drumeții, concursuri, dezbateri, întâlniri, vizionări de spectacole, participări la simpozioane, expoziții etc., nu numai în școală și nu neapărat conform unui program fix de la o săptămână la alta - adică, nu numai dezbaterile temelor, ci și activități nonformale.

- **Activități educative extrașcolare organizate cu/și pentru elevii clasei** pe care o coordonează, activități care au fost stabilite după consultarea elevilor și în concordanță cu specificul vârstei și cu nevoile identificate pentru colectivul respectiv de elevi.
- **Activități de suport educațional și de consiliere pentru părinți.**
 - Proiectele anuale de activitate ale dirigintelui au fost elaborate pe baza Programei „Consiliere și orientare” și a ghidurilor metodologice în vigoare.
 - În planurile anuale sunt precizate componentele și modulele consilierii și orientării educative, obiectivele specifice (rezultate din analiza situației psihosociale a clasei), modalitățile de realizare, repartizarea anuală și semestrială a orelor de consiliere/dirigenție pe modulele stabilite.
 - Planificările calendaristice cuprind obiective și teme repartizate calendaristic și pe module, modalități de realizare, responsabilități și colaborări și au fost elaborate corespunzător, în marea majoritate a cazurilor.
 - Relațiile interpersonale (diriginți-elevi, profesori-elevi, director-profesori, profesori-părinți, profesori-profesori) favorizează un climat deschis și stimulat.

Puncte slabe:

- Absenteismul școlar crescut;
- Existența unor fapte de violență școlară în special forme de violență verbală și de încălcare a regulamentelor școlare.

3. Realizarea acțiunilor prevăzute în Calendarul Proiectelor Educative Școlare și

Extrașcolare:

Acțiuni:

- Marcarea zilei Educației, 5 octombrie - activități realizate de prof. diriginți împreună cu elevii claselor pe care îi coordonează;
- Activități derulate pentru comemorarea Holocaustului -9 octombrie 2022: vizionare film specific „Holocaustul uitat”, prezentarea de referate de către elevi, prezentare eveniment de către prof. de istorie Oțel Simona și consilierul educativ, prof. Ciurea Elena;

- Activități dedicate zilei naționale a României. Prezentare eveniment în săptămâna aniversării Marii Uniri la toate clasele;
- Activități specifice în cadrul Colegiului: Unirea Principatelor – Politica faptului împlinit;
- „Vin colindătorii!” – 21 decembrie 2022 – program tradițional de Crăciun și Anul Nou, realizat de către d-na profesoară Avadanei Magda;
- Marcarea zilei de 15 ianuarie – aniversarea poetului Mihai Eminescu – prin realizarea de diverse activități la clase. Organizatori, prof. de limba și literatura română;
- Activități desfășurate în cadrul Proiectului educațional „Viitorul meu profesional între mit și realitate”, program de informare, consiliere, orientare școlară și a carierei elevilor, prof. coordonator Ciurea Elena-consilier școlar, având ca grup țintă elevii cl. XI-XII;
- Proiect educațional – “Treptele Drepturilor Copiilor”, Fiți responsabili și lăsați doar Amprente de Bine în parteneriat cu Asociația ”Amprenta de Bine”, prof. coordonatori: Ciurea Elena și Sfetcu Florentina;
- Participarea elevilor din cl. a IX-A și a IX-B liceu, coordonați de doamna prof. Ciurea Elena la un studiu internațional în perioada decembrie 2022 - februarie 2023, coordonat de Facultatea de Psihologie și Științele Educației din cadrul Universității Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca, intitulat “Comportamente de sănătate în rândul copiilor și adolescenților școlarizați” ;
- Activități desfășurate în cadrul Proiectului “ Pedagogie experiențială”, au participat elevii, părinții și cadrele didactice din grupul țintă.

Puncte tari:

- Se constată o participare activă a elevilor la toate acțiunile desfășurate (pun întrebări, exprimă păreri și opinii personale, etc.) manifestând un real interes față de informațiile diseminate.

Puncte slabe:

- Preferința elevilor pentru activitățile educative desfășurate în special în timpul orelor de curs.

4. Coordonarea activității Consiliului Școlar al Elevilor:

Acțiuni:

- Organizarea și desfășurarea alegerilor pentru Consiliul Școlar și pentru desemnarea reprezentantului elevilor în Consiliul de Administrație și pentru Comisia CEAC;
- Elaborarea unui regulament propriu;
- Desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare conform programului stabilit de Consiliul elevilor;
- Desfășurarea activităților din Proiectul CȘE “Moș Crăciun Există-Dăruind vei dobândi!” . Anul acesta beneficiarul a fost familia unui elev din clasa a VIII -a de la Școala Gimnazială

„Prof.Gheorghe Dumitreasa” Girov, compusă din 3 copii, mama și bunica acestora Activitatea principală a proiectului a avut loc în data de 22 decembrie 2022, și a presupus deplasarea, transportul și oferirea pachetelor cadou (jucării, haine, încălțăminte, dulciuri, produse alimentare și produse de îngrijire corporală) familiei elevului în localitatea Verșești, com. Girov, jud. Neamț. La această activitate au participat elevii: Zamferoiu Teodora-președintele CȘE, Blăgescu Daria-Elena, Savu Andrad și Zaharia Alexandra de la cl a IX-a A, Ciobanu Cristian de la cl. a XI-a Dp, și Manole Costin de la cl.a XII-a care a mers cu mașina personală și a fost însoțit și de tatăl acestuia cu mașina. Deasemeni au participat și următoarele cadre didactice: Ciurea Elena-consilier educativ, Puiu Valerică și Sfetcu Florentina ;

- Întâlnirile Consiliului Școlar al Elevilor au avut loc în conformitate cu activitățile planificate la nivelul școlii cât și la nivel județean de Consiliul Județean al Elevilor Neamț.

Puncte tari:

- Elevii manifestă o foarte mare receptivitate față de acțiunile stabilite dând dovadă de sensibilitate și solidaritate în cazul acțiunilor umanitare;
- Este de remarcat faptul că programul de acțiuni al Consiliului Școlar al elevilor este conceput în totalitate de elevi și vizează acțiuni de un real interes pentru ei.

Puncte slabe:

- Prezența scăzută a liderilor elevilor pe clase la întâlnirile Consiliului elevilor (aceste întâlniri fiind dorite a se desfășura în timpul programului școlar - ultima oră de curs). Există un nucleu format din 10 – 12 elevi care dau dovadă de multă inițiativă și dorință de implicare, dar care nu se bucură de sprijinul prea multor colegi în derularea acțiunilor propuse.

5. Coordonarea activității Consiliului Reprezentativ al Părinților:

Parteneriatul cu familiile elevilor are în vedere realizarea unei comunicări și cooperări reale pentru a pune bazele unei unități de decizie și acțiune cu scopul de a influența pozitiv evoluția acestora.

Puncte tari:

- Organizarea activităților planificate care au urmărit realizarea unei bune colaborări școală – familie.

Puncte slabe:

- Participarea scăzută la lectorate a unor părinți de la unele clase ceea ce denotă o insuficientă comunicare cu profesorii diriginți ai claselor respective;
- Familia nu este implicată suficient în activitatea de educare a copiilor;
- Criza de timp a părinților datorată situației economice, conduce la o slabă supraveghere a copiilor și la o redusă implicare în viața școlii.

6. Realizarea parteneriatelor educaționale- Acțiuni:

Nr.crt.	Protocol/Parteneriat	Durata
1.	Acord de parteneriat între C.T.Transporturi și Universitatea „Dunărea de Jos”, Facultatea de Automatică, Calculatoare, Inginerie Electrică și Electronică, Galați – dezvoltarea de proiecte comune și valorificarea potențialului academic, de dezvoltare și inovare între instituții	3 ani, cu posibilitatea reînnoirii, de la 3.06.2021- 3.06.2024
2.	Protocol de cooperare între C.T.Transporturi și Asociația Culturală Socială Economică Christiana- Proiectul „Semnalăm Traficul, Oprim Pericolul-AntiTrafic(STOP-AT)”	11.10.2021- 11.10.2023
3.	Acord de parteneriat între C.T.Transporturi și Asociația pentru Știință, Cultură, Ecologie, Tineret și Integrare Socială- ASCETIS, Piatra- Neamț- Proiectul Erasmus + „Digitalization for in Groups Integrative Training- international network for support, connection, innovation and know-how share in digital vocational education”	1 ianuarie 2022- 31 decembrie 2023
4.	Protocol de cooperare privind Educația Juridică între C.T.Transporturi și Baroul Neamț- implementarea proiectului „Fii avocat în școala ta!”	Martie 2022- sf. an. școlar 2022- 2023
5.	Acord de parteneriat între C.T.Transporturi și Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea”Pașcani-proiect de organizare a Proiectului „Creativitate în educație și formare profesională”,2022	Mai 2022- Martie 2023
6.	Acord de parteneriat între C.T.Transporturi și Centrul European Pentru Excelență în Educație - Proiectul Educațional „Provocări și soluții în Educație”	An școlar 2022- 2023
7.	Acord de Parteneriat Educațional între C.T.Transporturi și Asociația NOI - Implicare, Reușită Galați - Proiectul Educațional Transfrontalier „Împreună pentru lectură”	Iunie-august 2023
8.	Acord de Parteneriat Educațional între C.T.Transporturi și Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoiu” Rm. Vâlcea - Proiectul „Automobilul între DA și NU ”	An școlar 2022- 2023
9.	Acord de parteneriat între C.T.Transporturi și Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” Piatra Neamț – Concursul Județean „Starea de bine în școala cu elevi romi”	An școlar 2022- 2023
10.	Acord de parteneriat între C.T.Transporturi și Liceul Economic „	An școlar 2022-

	A.I.Cuza” Piatra Neamț – Concurs/Simpozion „ Natura și viața”	2023
11.	Acord de colaborare între C.T.Transporturi și Facultatea de Știința și Ingineria Materialelor Iași – promovarea ofertei educaționale	An școlar 2022-2023
12.	Acord de Parteneriat pentru Educație între C.T.Transporturi și Centrul Pentru Perfecționare în Educație TeachIT – Simpozionul Internațional “Educația, puterea de a schimba lumea “	An școlar 2022-2023
13.	Acord Cadru de Parteneriat între C.T.Transporturi și Fundația LEADERS București – Proiectul „Start pentru o carieră beton 2023”	24.04.2023-31.12.2023
14.	Acord de Parteneriat între C.T.Transporturi și Regia Națională a Pădurilor – ROMSILVA, Direcția Silvică Neamț, Ocolul Silvic Gârcina – activități eco-recreative a elevilor	Nelimitat- perioada martie-aprilie a fiecărui an
15.	Acord de Parteneriat între C.T.Transporturi și Teatrul Tineretului Piatra Neamț – organizarea de activități educaționale și artistice	An școlar 2022-2023
16.	Protocol de Colaborare între C.T.Transporturi și Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” Iași, Facultatea de Construcții de Mașini și Management Industrial – orientarea școlară și profesională a elevilor	Martie 2023- Martie 2024
17.	Acord de Colaborare între C.T.Transporturi și Șc. Gimnazială nr.2 Piatra Neamț – Proiectul „O meserie, un viitor sigur, un liceu pentru tine”	Martie 2023
18.	Acord de Colaborare între C.T.Transporturi și Șc. Gimnazială „Daniela Cuciuc” Piatra Neamț – Proiectul „O meserie, un viitor sigur, un liceu pentru tine”	Martie 2023
19.	Acord de Parteneriat între C.T.Transporturi și Complexul Muzeal Național Neamț – Proiectul Educațional „ Școală- Muzeu ”	Iulie 2022- Iunie 2023
20.	Protocol de Cooperare între C.T.Transporturi și Inspectoratul Pentru Situații de Urgență „Petrodava” al jud. Neamț – asigurarea pregătirii unitare a elevilor pentru formarea unui comportament adecvat în situații de urgență	Octombrie 2022 - Octombrie 2027
21.	Acord de Colaborare între C.T.Transporturi și Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza ” Iași – Concursul Regional de Educație și Legislație Rutieră „Prioritatea mea este viața mea”	An școlar 2022-2023
22.	Protocol de Colaborare între C.T.Transporturi și Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Neamț – asigurarea serviciilor de consiliere educațională	An școlar 2022-2023

Puncte tari :

- Manifestarea disponibilității unității de învățământ de a răspunde ofertelor de parteneriat educațional.

Puncte slabe:

- Comunicarea cu familia și respectarea planului personalizat de comunicare cu familia sunt afectate, însă, de transformările prin care trec majoritatea familiilor elevilor și se rezumă, în cele mai multe cazuri, la ședințele cu părinții desfășurate cu participare redusă din partea părinților, la vizitele ocazionale ale părinților la școală.

PROGRAMUL NAȚIONAL “ȘCOALA ALTFEL”**PERIOADA 20-24 MARTIE 2023**

„Școala altfel” este un program național al cărui scop este să contribuie la dezvoltarea competenței de învățare și a abilităților socio-emoționale în rândul elevilor. Programul național „Școala altfel” oferă un spațiu de experimentare în care atât cadrele didactice, cât și elevii sunt încurajați să își manifeste creativitatea și să îmbine într-un mod atractiv teoria cu aplicațiile ei din viața de zi cu zi, învățarea cu preocupările individuale într-un context favorabil dezvoltării socio-emoționale emoționale (*Ordinul ministrului Educației Naționale și Cercetării Științifice nr. 5.034/29.08.2016 pentru aprobarea Metodologiei de organizare a Programului național „Școala altfel”*).

În vederea planificării activităților din cadrul Programului național „Școala altfel”, până la data de 10 octombrie, au fost stabilite următoarele:

- a) echipa de coordonare a Programului național „Școala altfel”, alcătuită din director, 1 membru al Consiliului Profesorat (din comisia pentru întocmirea orarului), 2 reprezentanți ai Consiliului Elevilor, 2 reprezentanți ai Comitetului de Părinți, consilierul educativ;
- b) calendarul de derulare a Programului național „Școala altfel”, care cuprins: perioada de investigare a intereselor elevilor, perioada de alcătuire a ofertei „Școala altfel”, perioada de desfășurare a programului și perioada de reflecție/analiză a rezultatelor.

Componența echipei de coordonare și calendarul Programului național „Școala altfel” au fost analizate în cadrul Consiliului Profesorat și aprobate de Consiliul de Administrație al unității de învățământ.

Proiectarea activităților din cadrul Programului național „Școala altfel” s-a realizat în patru etape:

- a) investigarea intereselor elevilor;
- b) alcătuirea ofertei „Școala altfel” care cuprinde o gamă cât mai variată de activități din care elevii pot

să aleagă;

c) înscrierea elevilor la activitățile Programului național „Școala altfel” (colectarea opțiunilor elevilor privind activitățile la care vor să participe dintre cele prezentate în oferta „Școala altfel”);

d) elaborarea detaliată a programului, pe baza opțiunilor individuale ale elevilor.

Orarul detaliat al programului național „Școala altfel” a fost elaborat de către echipa de coordonare și instituit prin decizia Consiliului de Administrație și transmis Inspectoratului Școlar cu 2 săptămâni înainte de desfășurare.

Activitățile s-au desfășurat conform planificărilor, și-au atins scopul și obiectivele propuse. Acțiunea pedagogică din această săptămână s-a centrat în egală măsură pe formarea competențelor, a capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum și prin raportarea problematicii la experiențele elevilor. S-a urmărit pe parcursul acestei săptămâni dezvoltarea relațiilor de colaborare dintre elevi prin acțiuni educative și culturale, cât și între școală și familiile elevilor, respectiv cu alte instituții ale statului prin activități variate atât la nivel liceal cât și la cel profesional.

Titlul Proiectului/Proiectelor: "Hai la școală altfel!"

Proiectul și-a propus să urmeze cele 4 principii life long learning:

- Learning to know - a ști să înveți - stăpânirea mai degrabă a unor tehnici și strategii de învățare utile în orice situație decât acumularea mecanică a unor cunoștințe structurate;
- Learning to do - a învăța să faci sau făcând - pregătirea elevilor pentru cerințele cu caracter practic ale vieții de zi cu zi;
- Learning to work together, and with others - dezvoltarea abilităților de lucru în echipă, rezolvarea amiabilă a conflictelor, acceptarea diferențelor interpersonale;
- Learning to be - a învăța să fii - dezvoltarea propriei persoane, personalități, inteligențe;

Exercițiile suport de desfășurare a activităților au urmărit:

- Dezvoltarea gândirii critice, spontaneitatea și inițiativa (opozitie, pasivitate, cooperare, entuziasm);
- Maniera de relaționare (formulare de întrebări, plictiseală, necooperare, detașare, iritare, tensionare, încordare, plăcere, participare totală);
- Adaptarea la situațiile propuse, gradul de cooperare și de atenție.

I. Scopul activităților desfășurate a vizat îmbunătățirea competențelor sociale, nivelului cooperării, nivelului comunicării verbale și nonverbale, nivelului creativității prin:

- Flexibilitatea strategiilor de predare-învățare;
- Stimularea și dezvoltarea stimei de sine, a comunicării interpersonale și a relaționării.

- Implicarea elevilor în învățarea activă;
- Learning by doing.

II. Tipologia activităților desfășurate și nr. de activități derulate:

S-au desfășurat activități foarte diverse:

- Activități de educație pentru sănătate-stil de viață sănătos;
- Activități de educație ecologică și de protecție a mediului;
- Activități cultural-artistice;
- Activități sportive;
- Activități de petrecere a timpului liber;
- Activități de educație pentru cetățenie democratică și pentru promovarea valorilor umanitare (voluntariat);
- Activități de orientare școlară și profesională;
- Activități de prevenire antibullyng și antidrog;
- Activități de PSI și educație pentru reacții corecte în situații de urgență;

Numărul de activități derulate: 22

III. Activități realizate:

Nr. crt.	Activități	Descriere	Nr. participanți (elevi, cadre didactice)
1.	„Minte sănătoasă în corp sănătos”	Jocuri sportive pentru dezvoltarea armonioasă a elevilor. Campionat de fotbal.	185 elevi 18 cadre didactice
2.	„Învață să salvezi o viață”	Instructaj în domeniul acordării primului ajutor. Activitate demonstrativă de prim ajutor prezentată de voluntari de la Crucea Roșie Piatra Neamț	110 elevi 15 cadre didactice
3.	Activități de orientare școlară și profesională	Prezentare ofertă educațională școli postliceale și facultăți. Dezbateri : “Corelarea dintre calificările obținute pe parcursul anilor de studiu și oferta locurilor de muncă din jud. Neamț”	45 elevi 10 cadre didactice
4.	„Teatrul-o artă prăfuită?”	Vizionarea piesei de teatru „Amintiri” la Teatrul Tineretului Piatra Neamț	176 elevi 20 cadre didactice
5.	„Hai la muzeu”	Vizite educative,ghidate la Muzeul de Artă și	110 elevi

		la Muzeul de Științe ale Naturii, Piatra Neamț.	15 cadre didactice
6.	<i>“Hai la cinema!”</i>	Vizionare film la Cinema Mon Amour, Piatra Neamț	95 elevi 10 cadre didactice
7.	<i>Teatru radiofonic, audiție online</i>	Audiție online: „Nopti albe”, după Feodor M. Dostoievski „Zvăpăiata”, după Anton P. Cehov „Un cuib de nobili” după Ivan S. Turgheniev	40 elevi 4 cadre didactice
8.	<i>„Cel mai bun să câștige”</i>	Sesiuni de comunicări. Concurs de cultură generală Concurs SUDOKU Engleza – Unde și de ce ? Superlative Geografice	115 elevi 18 cadre didactice
9.	<i>“Știu, mă informez, deci sunt cel mai bun!”</i>	Vizionare filme documentare : ”Marie Curie”, „ Motorul Otto”, „ Planeta Pământ”, “ 1917”	90 elevi 14 cadre didactice
10.	<i>“Curiozități istorice”</i>	Referate Sesiuni de comunicări	50 elevi 5 cadre didactice
11.	<i>“ Curiozități geografice” Studierea orizontului geografic local</i>	Referate Sesiuni de comunicări	50 elevi 6 cadre didactice
12.	<i>Cultură și civilizație britanică</i>	Referate Sesiuni de comunicări	50 elevi 5 cadre didactice
13.	<i>Personalități ale Electrotehnicii. Curiozități științifice</i>	Curiozități și informații științifice inovatoare	40 elevi 6 cadre didactice
14.	<i>Să discutăm despre bullying! „Bullying-ul”cum să scapi de el! „Școala antivioolență”</i>	Activități de prevenire antibullying. Vizionare documentare „Bullying-ul-Cum să scapi de el”, „Violența verbala”, Vizionare film „Steluțe pe cer” , Completare chestionare „Școala antivioolență”	145elevi 18 cadre didactice
15.	<i>“Cum să fii responsabil financiar?”</i>	Educație financiară- bazele educației financiare, obiceiuri și comportamente sănătoase în ceea ce privește relația cu banii, construirea unui plan financiar	22 elevi 5 cadre didactice
16.	<i>„Afirmativ” și „negativ”!</i>	Dezbateri K.P.	55 elevi 8 cadre didactice
17.	<i>Un stil de viață sănătos.</i>	Prezentări PowerPoint - stil de viață sănătos , mod de viață care promovează sănătatea și	22 elevi 5 cadre didactice

		bunăstarea fizică, mentală și emoțională.	
18.	<i>Surse de energie regenerabile pentru mediu</i>	Realizarea unui afiș cu Surse de energie regenerabile pentru mediu	22 elevi 2 cadre didactice
19.	<i>Vizită în natură</i>	Educație ecologică, protecția mediului – ecologizare	45 elevi 8 cadre didactice
20.	<i>“ La trap...la galop ”</i>	Vizită educațională la Baza hipică ”Col. Virgil Bărbuceanu” Piatra-Neamț	20 elevi 2 cadre didactice
21.	<i>Piatra Neamt-oraș turistic</i>	Drumeție . Oferirea posibilități mai largi de cunoaștere directă a realității din oraș; Cunoașterea valențelor formative ale excursiilor și drumețiilor, prin lărgirea sferei informaționale; Dezvoltarea conduitei moral-civice a elevilor;	115 elevi 18 cadre didactice
22.	<i>„Pe drumuri de munte”</i>	<i>Drumeție pe Cozla .</i> Mișcare în aer liber. Cunoașterea și însușirea modalităților diverse de organizare și petrecere a timpului liber	105 elevi 14 cadre didactice

IV. Resursele implicate (număr cadre didactice, număr elevi etc.):

- 36 cadre didactice;
- 385 elevi

Mențiune: În perioada 20-24 martie, 18 elevi și 2 profesori au fost plecați în Proiectul Erasmus, cl. a X-a Ap, Bp și Cp au fost în practică comasată și cl. a XI -a Ap (luni și miercuri), cl.a XI-a Bp (joi și vineri), cl. a XI-a Cp (marți și miercuri) și cl. a XI-a Dp (luni și joi) au fost în practică săptămânală.

V. Parteneri implicați :

- Inspectoratul Școlar Județean Neamț;
- Inspectoratul pentru Situații de Urgență;
- Crucea Roșie;
- IPJ Neamț;
- CEPECA Neamț;
- Biblioteca Județeană „G.T. Kirileanu”;
- Teatrul Tineretului;
- Cinema Mon Amour;
- Muzeul de Istorie, Muzeul Curtea Domnească, Muzeul de Științe Naturale, Muzeul de Artă;

- Agenți economici: SC Franceska SRL, SC Autobrașovia SRL, SC Auto Moldova srl, SC Auto Vest Service SRL, SC Radu Expert SRL, SC Auto Center Cybernet SRL.

VI. Obiectivele urmărite:

✓ *Activități de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos:*

- să conștientizeze faptul că un stil de viață defectuos ne îmbolnăvește;
- să cunoască efectele negative prin utilizarea în exces a televizorului și a calculatorului;
- să dezvolte atitudini de adoptare unui stil de viață sănătos, fără tutun, alcool și droguri;
- să proiecteze propria persoană în viitor privind descrierea stilului de viață;
- să identifice alimentele sănătoase.

✓ *Activități de educație ecologică și de protecție a mediului:*

- să coopereze în cadrul grupului țintă pentru identificarea acțiunilor oportune, benefice mediului natural;
- să sensibilizeze membrii comunității cu privire la protecția pădurii și, în general, la spațiile verzi, prin acțiunile efectuate;
- să manifeste inițiativă, hărnicie, empatie față de colegi, consecvență.

✓ *Activități cultural - artistice:*

- să contribuie la promovarea culturii;
- să aplice criteriile estetice și morale în aprecierea valorilor;
- să perceapă valorile morale și culturale;
- să educe elevii în spiritul conservării și promovării specificului regional din care fac parte;
- să dezvolte manifestarea unor atitudini comunitare deschise, în concordanță cu principiul "unitate în diversitate";

✓ *Activități de petrecere a timpului liber:*

- să conștientizeze necesitatea planificării vieții personale, a timpului liber, în vederea dezvoltării sentimentului de "satisfacție a trăirii timpului";
- să cunoască și să-și însușească modalitățile diverse de organizare și petrecere a timpului liber;
- să ofere posibilități mai largi de cunoaștere directă a realității din județul Neamț;
- să cunoască valențele formative ale excursiilor și drumețiilor, prin lărgirea sferei informaționale;
- să dezvolte conduita moral-civică a elevilor;
- să contribuie la promovarea culturii;
- să aplice criteriile estetice și morale în aprecierea valorilor;
- să perceapă și să aprecieze valorile culturale;

✓ *Activități sportive:*

- să manifeste spirit de echipă și de întrecere, în funcție de un sistem de reguli acceptate;
- să-și extindă fondul propriu de deprinderi motrice de bază, aplicativ - utilitare și sportive;
- să-și dezvolte deprinderea de a practica jocuri și diferite sporturi;

✓ **Activități de orientare școlară și profesională:**

- să conștientizeze nivelul cunoștințelor și competențelor necesare în profesia vizată;
- să fie pregătiți pentru un interviu de selecție profesională;
- să cunoască mobilitatea oferită de piața muncii europene.
- să cunoască propriile interese și aspirații;
- să identifice anumite meserii;
- să identifice abilitățile personale;
- să coreleze abilitățile cu aspirațiile și cu cerințele meseriei preferate;

✓ **Activități de prevenire antibullyng și antidrog:**

- crearea și păstrarea unui climat sigur și pozitiv în școală, bazat pe respect, nediscriminare, stare de bine, motivare pentru învățare, prin acțiuni întreprinse de către toți actorii educaționali, în vederea prevenirii tuturor formelor de bullying și de cyberbullying și pentru intervenția în situații de bullying și de cyberbullying;
- să-și dezvolte abilitățile de lucru individual și în echipă prin jocuri de rol;
- sensibilizarea și educarea populației școlare în scopul evitării consumului experimental de droguri;

VII. Modalități de evaluare și monitorizare:

- a. Activități practice;
- b. Chestionare;
- c. Diplome;
- d. Prezentări PowerPoint;
- e. Expoziții tematice cu produsele activității desfășurate;
- f. Desene, picturi, felicitări;
- g. Afișe;
- h. Proiecte;
- i. Fotografii;
- j. Portofolii tematice cu privire la obiectele de cult observate;
- k. Exemple de bune practice.

Activitățile au fost înregistrate atât în spațiul special oferit de școală, dar și pe Fișele de activitate. Fiecare activitate s-a consemnat în tabelul de prezență și a fost descrisă în fișa de activitate. Activitatea elevilor a fost atent observată, produsele finale au fost fotografiate și s-au organizat

expoziții cu acestea. Pentru unele activități, elevii au primit diplome și premii, iar pentru alte activități, elevii au fost chestionați oral și apreciați verbal.

Scopul evaluării și monitorizării interne în perioada desfășurării Școlii Altfel a fost acela de a îmbunătăți calitatea activităților organizate, a rezultatelor educaționale ale acestora precum și de a descoperi modalitățile de ameliorare a planificării și organizării programului „Școala Altfel” pentru anul școlar viitor.

VIII. Rezultate înregistrate, impactul acestora asupra beneficiarilor (elemente de calitate)

- **Impactul activităților asupra instituției:** îmbunătățirea politicii de învățare, îmbunătățirea relațiilor între colegi, îmbunătățirea competențelor manageriale, creșterea motivației.
- **Impactul activităților asupra elevilor:** îmbunătățirea abilităților sociale, încrederii și stimei de sine, îmbogățirea cunoștințelor despre cultură, creșterea motivației pentru învățare, aprecierea de către elevi a valorilor umaniste, creșterea abilităților lingvistice.
- **Impactul proiectului asupra comunității locale:** creșterea implicării părinților, întărirea cooperării cu autoritățile locale, creșterea implicării, alături de alte școli în activități similare.

Ca și impact asupra beneficiarilor, elevii:

- învață să se comporte în societate și prin comportamentul lor civilizată promovează imaginea școlii;
- învață să găsească soluții adecvate în situații neașteptate;
- învață să discute despre un film/piese de teatru și problemele pe care acesta/acestea le pune;
- au ocazia să facă o activitate caritabilă cu impact asupra comunității locale;
- încep să aibă interes pentru activități turistice din oraș și din împrejurimi;
- participarea activă și cu entuziasm a elevilor la organizarea și desfășurarea activităților, cooperarea între elevi și cadrele implicate;
- formarea și dezvoltarea conștiinței de valori;
- cunoașterea unor obiective locale;
- autocunoașterea și descoperirea unor calități;
- consolidarea deprinderilor de a respecta regulile jocurilor ;
- încurajarea simțului responsabilității;
- dezvoltarea spiritului critic și de echipă;
- interrelaționarea;
- formarea unor deprinderi de comportament ecologic și oferirea unor exemple de bună purtare pentru cetățenii orașului;

- cunoașterea și a altor modalități de petrecere a timpului liber, într-un mod sănătos, nu doar în fața calculatorului.

IX. Analiza SWOT a programului național „Școala Altfel”

a) Puncte tari:

- participarea a peste 90 % dintre elevi și a tuturor cadrelor didactice;
- numărul mare de activități organizate;
- dezvoltarea spiritului competitiv, atât sportiv cât și educational;
- dezvoltarea spiritului civic și ecologic al elevilor;
- diversitatea activităților;
- descoperirea de către elevi a unor abilități/ deprinderi necunoscute de ei;
- activități antrenante;
- atmosfera de bună dispoziție;
- sporirea responsabilității individuale și colective;
- numărul mare de parteneri;
- cooperarea între elevi;
- acumularea unor cunoștințe și deprinderi și depășirea zonei de confort;
- socializarea elevilor;
- colaborarea interdisciplinară a profesorilor;
- disponibilitatea elevilor de a participa la activități educative extrașcolare și extracurriculare;
- disponibilitatea profesorilor de a organiza activități educative extrașcolare și extracurriculare;
- bună colaborare în cadrul parteneriatelor educaționale existente și încheierea de noi acorduri parteneriale;
- consolidarea relației dintre profesor-elev, o mai mare apropiere între aceștia, fără presiunea clopoțelului, a unei lecții, a tablei școlare sau a notelor;
- diversitatea activităților și flexibilitatea strategiilor educaționale utilizate;
- lipsa factorului de stres și oferirea șansei elevilor de a lucra în echipă, de a lua inițiative pe baza procesului de comunicare;
- colaborare între cadrele didactice pentru reușita activităților desfășurate în comun.

b) Puncte slabe:

- cadre didactice care nu au încredere în valoarea educativă și formativă a activităților educative extrașcolare și extracurriculare;
- slabă motivare a cadrelor didactice pentru a se implica în acest tip de activități datorită absenței suportului logistic și financiar;

- fonduri insuficiente pentru realizarea activităților extracurriculare, care necesită resurse financiare mult mai mari decât predarea unei discipline de studio;
- tratarea superficială a activităților desfășurate din partea unor elevi;
- insuficienta implicare a părinților;
- există elevi care nu au anunțat (și / sau nu au putut fi contactați) motivul absentării de la program;
- imposibilitatea colectării unui feedback real din partea părinților (și a altor beneficiari indirecti) imediat după încheierea săptămânii altfel, în vederea raportărilor.

c) Oportunități:

- creșterea calității parteneriatului educațional, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;
- dorința cadrelor didactice pentru schimburi de experiență și pentru acțiuni organizate în parteneriat;
- sprijinul acordat de instituții reprezentative în organizarea și desfășurarea de activități educative extrașcolare și extracurriculare;
- eficientizarea comunicării elev- profesor – părinți;
- consolidarea relațiilor școală- familie, școală - comunitate;
- cunoașterea personalității elevului într-un cadru nonformal;
- elevii se manifestă într-un mod mult mai deschis față de profesori.

d) Amenințări:

- condițiile meteo nefavorabile desfășurării unor activități în aer liber;
- insuficientă conștientizare a părinților elevilor în legătură cu rolul lor de principal partener educațional al școlii;
- neimplicarea ministerului în acordarea unor fonduri pentru activitățile din programul „Școala Altfel”;
- instabilitatea economică duce la discriminarea elevilor care nu dispun de resurse materiale pentru a participa la asemenea activități;
- multitudinea ofertelor de activități extracurriculare comasate într-o singură săptămână duce la suprasolicitare;
- motivarea financiară scăzută a cadrelor didactice;
- timp insuficient pentru consolidare și evaluare;
- birocratizare („probe”: portofolii, rapoarte...), omori o pădure pentru hartii și noi îi învățăm pe elevi să protejeze natura și să lupte pentru un mediu durabil.

X. Recomandări , sugestii:

- acordarea unor fonduri pentru derularea acestor activități, ministerul să puna la dispoziția școlii fonduri materiale pentru procurarea mijloacelor materiale necesare;
- diseminarea caracterului educativ complementar al proiectului în rândul părinților și a comunității locale;
- elaborarea unor auxiliare didactice care să sprijine cadrele didactice și elevii în organizarea și desfășurarea activităților din programul „Școala Altfel”;
- atragerea de sponsori pentru susținerea activităților desfășurate;
- participarea unui număr mai mare de părinți;
- crearea de proiecte interdisciplinare;
- implicarea mai multor cadre didactice.

XI. Anexe:

- CD: fotografii, filme, prezentari ppt.;
- Procese verbale;
- Chestionare;
- Fișe de concurs;
- Prezența zilnică a elevilor;
- Referate;
- Exemple de bună practică: materiale realizate, desene

Educația se confruntă în continuare în școala noastră cu fenomene sociale microgrupate și individuale cu caracter negativ, antisocial și antiuman ce reclamă intervenții educativ-preventive pertinente și susținute privind combaterea delicvenței juvenile, a absenteismului și abandonului școlar, formarea la adolescenți a conduitei și deprinderilor de autoprotecție.

Inexistența unor repere morale solide în viața elevilor, deruta morală determinată de societate, mass media, etc. pot constitui o adevărată amenințare la calitatea actului instructiv-educativ. Marea problemă a educației rămâne în continuare, cred, munca dirigintelui, care nu se ridică întotdeauna în mod ferm la nivelul cerințelor actuale, nu are suficientă consistență, iar metodele utilizate nu atrag întotdeauna elevii către activitatea de consiliere educațională.

Director,
Prof. Mihaeș Daniela

