

ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI NEAMȚ

COLEGIUL TEHNIC DE TRANSPORTURI

Piatra Neamț, Strada Soarelui nr.1, tel.0233/216163, fax 0233/219058,
e-mail:colegiultransporturi@gmail.com

STRATEGIA C.E.A.C.
2012-2015

APROBAT,
Consiliul de Administrație al Colegiului Tehnic de Transporturi,
Președinte,
Prof.dr. Ana-Maria Hoge

Preambul

Extras din strategia ARACIP 2011-2015

„Principalul document european care orientează dezvoltarea europeană în următorul deceniu îl constituie Strategia Europeană Orizont 2020.

Două din cele trei ținte strategice pentru 2020 au relevanță pentru sistemele de învățământ:

- creșterea inteligență: dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare;
- creșterea favorabilă incluziunii: promovarea unei economii cu o rată ridicată a ocupării forței de muncă, care să asigure coeziunea socială și teritorială.”

„Reforma educației va trebui să aibă în vedere o serie de aspecte, considerate ca esențiale:

- O bază educațională solidă la nivel primar și secundar poate avea o influență majoră asupra capacității persoanei respective de a progresa pe parcursul vieții.
- Numărul cetățenilor europeni și al resortisanților țărilor terțe, care trăiesc în Europa, care nu au acces la sisteme de învățământ de cea mai bună calitate este foarte ridicat. Sunt necesare acțiuni urgente pentru abordarea acestei situații, inclusiv acordând profesorilor recunoașterea profesională pe care o merită, elaborând programe flexibile și deschise, capabile să stimuleze curiozitatea și creativitatea în rândurile copiilor și consolidând legăturile dintre sistemele de educație publică, mediul de afaceri și societate.
- Corectarea neconcordanțelor dintre cererea și oferta de competențe trebuie să devină o prioritate de bază a sistemului de învățământ. Aceasta va necesita plasarea unui accent puternic pe actualizarea competențelor pentru a pregăti indivizii pentru tranziția între locurile de muncă, precum și pentru utilizarea noilor tehnologii și competențe.
- Condiția preliminară obligatorie va fi crearea unei culturi a învățării flexibile de-a lungul vieții, care să permită indivizilor întoarcerea în sistemul de învățământ, în orice etapă a carierei lor, în condiții similare celor în care studiază tinerii. „A învăța să înveți” trebuie să devină un principiu director în cadrul întregului sistem de învățământ.”

Printre țintele strategice ale ARACIP, care vizează activitatea unităților de învățământ în domeniul asigurării calității educației, se numără:

- Dezvoltarea, în continuare a culturii calității pe baza valorilor naționale și europene;
- Implementarea cadrului comun european privind calitatea educației și formării profesionale (EQAVET) – descriptori indicativi și indicatori la nivel de sistem și de furnizor;
- Dezvoltarea, în continuare, a instrumentelor pentru evaluarea internă a calității educației.
- Aplicarea fermă a standardelor de calitate;
- Promovarea bunelor practici în asigurarea, evaluarea și îmbunătățirea calității educației prin evidențierea „valorii adăugate” și „valorii create” .

CUPRINS

Preambul.....	pag. 2
Partea I. Motivația.....	pag. 4
Misiunea școlii, viziunea managerială și valorile promovate.....	pag. 4
Analiza nevoilor.....	pag. 5
Mediul extern.....	pag. 5
Mediul intern (autoevaluarea).....	pag. 7
Partea a II-a. Proiectarea și planificarea activității de evaluare a calității.....	pag.14
Ținte strategice	pag.14
Termene de aplicare, rolurile și responsabilitățile	pag.14
Avantajele opțiunii pentru țintele alese	pag.16
Partea a III-a. Modalități de implementare a strategiei.....	pag.17
Cadrul legal pentru funcționarea CEAC	pag.17
Procesele prin care se asigură calitatea	pag.18
Partea a IV-a. Instrumente și proceduri de evaluare internă a calității	pag.22
Etape ale procesului de evaluare internă a calității	pag.22
Tipuri de instrumente pentru evaluarea internă a calității	pag.22
Partea aV-a. Modalități și proceduri de îmbunătățire a calității	pag.23

PARTEA I. MOTIVAȚIA

1.Misiunea școlii, viziunea managerială și valorile promovate

Colegiul Tehnic de Transporturi își propune să ofere locuitorilor din municipiu, precum și celor din zonă, oportunități de educație și de sprijinire în dezvoltarea carierei.

Școala are ca obiective prioritare:

- Educarea și formarea profesională inițială a tinerilor de vârstă școlară din zonă într-o paletă largă de calificări profesionale de nivel 2, 3 și 3 avansat din domeniile mecanică, electric și transporturi;
- Oportunitatea de dobândire a competențelor sociale și competențelor tehnice necesare accesului pe piața muncii, asigurării mobilității ocupaționale, sporirii gradului de adaptabilitate la evoluția tehnică și tehnologică;
- Pregătirea pentru învățarea permanentă și independentă;
- Dobândirea competențelor de cunoaștere și sociale care să le permită absolvenților continuarea studiilor în învățământul terțiar, universitar și non universitar;
- Crearea unui mediu favorabil dezvoltării elevilor cu cerințe educaționale speciale, în care ritmul și traseul de pregătire să fie adaptate particularităților acestora pentru a le asigura șanse de inserție socială.

Misiunea școlii:

Misiunea Colegiului Tehnic de Transporturi Piatra Neamț este de a răspunde cerințelor educative și de formare profesională a elevilor din județ și nu numai, în domeniile „Mecanică”, „Electric” și „Transporturi”.

Trebuie să asigurăm o educație de calitate pentru dezvoltarea armonioasă a elevilor, pregătiți să învețe pe tot parcursul vieții în scopul adaptării la transformările socio-economice, devenind astfel cetățeni activi și competitivi pe piața muncii, locală și europeană.

Viziunea managerială:

Formarea profesională și educativă de calitate a elevilor, astfel încât să se integreze socio-profesional și să se poată adapta la schimbările economico-sociale.



Deviza noastră:

Sensul unic al educației este pregătirea pentru viață.

Valorile:

- respectarea legii și a tradițiilor;
- profesionalism, etică și sensibilitate cu efecte pozitive asupra procesului de învățare;
- responsabilitate, corectitudine, respect reciproc;
- conștientizarea dimensiunii afectiv-atitudinale aferente formării personalității din perspectiva fiecărei discipline.

2. Analiza nevoilor

2.1 Mediul extern

2.1.1 Contextul economic

Întreaga regiune Nord-Est se confruntă cu probleme economice, din cauza numărului mic de investitori în industrie, comparativ cu regiunile mai dezvoltate, ceea ce duce la un număr ridicat de șomeri. Județul Neamț se înscrie în media regiunii și se confruntă cu probleme în ceea ce privește șomajul și migrația populației active spre alte țări europene.

Întreprinderile mici și mijlocii, în special microîntreprinderile, constituie segmentul cel mai important al economiei județului Neamț. În general, IMM-urile au o flexibilitate mare și sunt mai receptive la nevoile pieții, fiind abile în a răspunde cerințelor consumatorilor, îmbunătățind mediul competițional și creând condițiile stabilității sociale.

Creșterea ratei șomajului se realizează mai accentuat în mediul urban decât în cel rural. Această creștere e determinată de criza economico-financiară, dar și de investițiile reduse în infrastructură și reducerea populației active.

2.1.2 Demografia

Conform PLAI, în cadrul grupei de vârstă 0-19 ani ponderea persoanelor de sex masculin 64.351 (51,47%) este ușor mai mare decât a celor de sex feminin 60.655 (48,53%). Distribuția populației de 0-19 ani pe medii de rezidență evidențiază și în cazul județului Neamț o valoare mult mai mare a populației cu domiciliul în mediul rural, 83.835 persoane, față de 35.235 în mediu urban. Pentru IPT sunt extrem de importante aceste date: trebuie avute în vedere la IPT calificări cu preponderență adresate băieților – **mecanică**, construcții și lucrări publice, fabricarea produselor din lemn, etc. și calificări adresate în special mediului rural: agricultură, servicii, silvicultură, etc.

În PLAI se precizează: „Populația de vârstă școlară între 15-19 ani este în descreștere în județul Neamț.”

2.1.3. Tendințe ocupaționale

Mecanica este domeniul care înregistrează un număr semnificativ de locuri de muncă vacante, dar și de șomeri. Cel mai mare număr de locuri de muncă vacante la nivel regional se înregistrează în județele Neamț și Iași.

În PLAI sunt arătate sintetic tendințele privind locurile de muncă vacante, șomerii înregistrați, șomeri absolvenți precum și ocupațiile și grupele de ocupații relevante prin numărul de locuri de muncă vacante.

La nivelul județului Neamț numărul locurilor de muncă vacante în domeniul mecanică excede numărul de șomeri, iar calificarea de Mecanic auto este printre cele mai cerute de angajatori.

În domeniul electric se înregistrează un echilibru, iar calificarea Tehnician electrician-electronist auto este printre cele mai cerute pe piața muncii.

Situația celor mai solicitate meserii de către agenții economici din Piatra Neamț, prin oferta locurilor de muncă vacante la AJOFM, relevă un număr mare de cereri pentru meseriile conducător auto, mecanic auto, tinichigiu-vopsitor auto, tehnician electrician-electronist auto, tehnician în instalații electrice, tehnician transporturi, iar în ultimii ani agenții economici cer și absolvenți având calificarea tehnician mecatronist (datorită progresului tehnologic și re tehnologizării), dar încă în număr redus, cei mai mulți tehnicieni mecatroniști îndreptându-se spre universitățile tehnice.

Concluzie:

Se evidențiază calificări în domenii pentru care școala noastră și-a propus strategii de dezvoltare.

2.1.4 Cererea de competențe

Criza economică și financiară și efectele ei nefaste asupra dinamicii PIB și a productivității muncii, precum și statutul României de stat membru al U.E. aduc noi provocări pentru sistemul de educație și formare profesională, din perspectiva contribuției la formarea resurselor umane necesare contracarării efectelor crizei și creșterii competitivității economice regionale. Operatorii economici trebuie să realizeze schimbări tehnologice și organizaționale impuse de investițiile străine (mai modeste în județul Neamț) și cerințele de competitivitate.

Colegiile tehnice și liceele tehnologice trebuie să se axeze pe formarea la elevi a **competențelor cheie**, pe formarea unor **competențe adecvate pentru noile tehnologii** prin parteneriatul cu operatorii economici atât pentru practica și orientarea profesională a elevilor, cât și pentru formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.

Conform **PRAI**, în regiunea Nord - Est șansele de ocupare sunt mult mai reduse decât la nivel național pentru personale cu nivel scăzut de pregătire (cu cel mult învățământ gimnazial). La nivel regional rata de ocupare a femeilor cu nivel scăzut de educație este de două ori mai mică decât a bărbaților.

Tendința de creștere a ponderii în ocupare a populației cu studii superioare și a celor cu nivel de pregătire liceal și de scădere semnificativă a ponderii cu nivel de scăzut de pregătire (cel mult gimnazial). Nivelul general de instruire al populației ocupate din regiune este mai scăzut decât media pe țară.

Un studiu realizat la nivelul agenților economici relevă necesitatea ca persoanele care solicită un loc de muncă, corespunzător nivelului 2 și 3 de calificare să aibă competențe de cunoaștere a unei limbi străine (de preferință engleză) și competențe minime de operare pe calculator.

2.2 Mediul intern (autoevaluarea)

2.1. Analiza SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Oferta educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii, conform PLAI și PRAI; • Oferta pentru continuarea studiilor este elaborată în acord cu opțiunile elevilor; • Realizarea planului de școlarizare; • Rezultate bune obținute de către elevi la examenele de certificare a competențelor profesionale. • Rezultate bune și foarte bune obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare 	<ul style="list-style-type: none"> • Rezultate slabe la examenul de bacalaureat; • Corpul de clădire aferent atelierelor școală nu este modernizat; • Nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor; • Multe medii ale elevilor sunt între 5 și 6,99; • Absenteism ridicat în rândul elevilor din învățământul obligatoriu, ceea ce generează pierderi de elevi și

specifice școlilor tehnologice, dar și la concursuri din aria curriculară matematică și științe;

- Implicarea elevilor în realizarea de activități extracurriculare;
- Participarea a 50 din cei 59 de elevi având calificarea profesională Tehnician electrician-electronist auto la proiectul POSDRU ID 20143 (vizită de studiu în Austria, concursuri, conferințe naționale și schimburi de experiență), în cadrul căruia un elev a obținut mențiune la etapa națională a concursului „Cel mai bun elev practicant”;
- Personal didactic calificat în proporție de 100%;
- Participarea personalului didactic de predare și didactic auxiliar la foarte multe activități de formare continuă și perfecționare;
- Existența la nivelul școlii a unui număr de 7 profesori metodiști, 8 profesori membri ai C.N.E.M.E., 2 profesori-responsabili de cerc pedagogic, 2 profesori cu titlul științific de doctor și 17 obținerea unui număr de 17 gradații de merit.
- Numeroase cadre didactice cu performanțe în activitatea instructiv-educativă, datorită cursurilor de formare pe tematica didacticii moderne;
- Pregătirea metodico-științifică a personalului didactic corelată cu baza materială și parteneriatele de practică asigură realizarea unui process instructiv-educativ de calitate conform cerințelor din SPP-uri;
- Existența unui climat de muncă bazat pe respect reciproc care favorizează spiritul competitiv, deschis;
- Bază materială modernă în sălile de clasă, laboratoare și cabinete, datorită preocupării constante pentru îmbunătățirea

comasări de clase;

- Populația școlară provenită din familii cu venituri mici, majoritatea cu nivel scăzut sau mediu de educație, cu părinți plecați în străinătate.

condițiilor de învățare: reamenajarea spațiilor pentru cabinete și laboratoare și dotarea cu echipamente moderne (calculatoare, laptop-uri, video-proiectoare, table interactive, material didactic adecvat și modern);

- Parc auto modern, având 3 autoturisme Dacia Logan (și un autoturism Dacia 1300 în conservare), un camion Iveco și o remorcă Iveco;
- Pentru desfășurarea orelor de legislație rutieră și de cunoașterea automobilului există câte un cabinet specializat și câte un soft educațional aprobat de minister și agreat de ARR, dotate cu toate materialele didactice pentru conducere impuse de O.M.T.I. 1019/2009;
- Pentru desfășurarea orelor de specialitate din domeniul mecanică există cabinet de mecanică, dotat cu calculator, videoproiector, whiteboard, soft-uri educaționale, mijloace de măsurare și control etc.;
- Pentru desfășurarea orelor de specialitate din domeniul electric există laborator de electrotehnică, dotat cu calculator pentru profesor conectat cu monitoare pentru elevi, soft-uri educaționale, aparate și instalații electrice, standuri de mașini electrice, stand mecatronic pentru verificat motoare, platforme de laborator, panoplii;
- Există laborator de fizică, laborator de chimie-biologie și două laboratoare de informatică, din care unul multimedia; toate laboratoarele sunt modernizate și dotate cu mijloace de învățământ adecvate;
- Există sală de educație fizică și sport și teren de sport bituminat;
- Realizarea cu ajutorul elevilor și a maiștrilor instructori a unor lucrări și reparații și confecționare de mobilier școlar;

<ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca conține 22648 volume și soft-uri educaționale pentru toate calificările din oferta școlii; • Managementul școlii este asigurat pe baze științifice și în acord cu reglementările legislative la zi; • Managementul financiar este dirijat spre atragerea de fonduri extrabugetare și utilizarea lor în interesul elevilor; • Fondurile extrabugetare sunt utilizate pentru îmbunătățirea bazei materiale, pentru recompensarea elevilor merituoși; • Resursele financiare sunt dirijate în zonele care au fost identificate ca prioritare; • Promovarea imaginii școlii prin participarea la activități, acțiuni organizate la nivel local, județean și național cu caracter educativ atât a cadrelor didactice cât și a elevilor, prin organizarea Zilelor școlii și editarea Anuarului; • Consiliul reprezentativ al părinților are o colaborare fructuoasă cu școala, în favoarea elevului; • Asociația părinților „Roata Soarelui” sprijină consistent eforturile școlii de îmbunătățire a condițiilor de învățare; • Școala a încheiat numeroase parteneriate cu instituții ale statului, cu ONG-uri, cu agenții economici, pentru desfășurarea de activități educative, de orientare școlară și profesională; • Creșterea numărului de agenți economici (34 agenți economici) parteneri pentru desfășurarea instruirii practice a elevilor școlii • Obținerea Steagului verde și a distincției de ECO-ȘCOALĂ; • Existența în școală a unui profesor psiholog și a unui cabinet specializat. 	
Oportunități	Amenințări

<ul style="list-style-type: none"> • Posibilitatea realizării unor parcursuri școlare individualizate, motivante pentru elevi, orientate spre inovație și împlinire personală; • Stimularea pentru instruire și formare a elevilor și cadrelor didactice (premier, recompense din partea comunității); • Realizarea unor proiecte cu finanțare europeană pentru dotarea atelierelor școlă cu mijloace moderne de învățământ, dar și a altor spații școlare; • Formarea continuă a adulților prin cursuri de calificare pentru calificările profesionale de nivel 2 „Mecanic auto” și „Tinichigiu-vopsitor auto”, autorizate CNFPA; • Acreditarea calificării profesionale de nivel 2 „Mecanic agricol”, dat fiind că agricultura va cunoaște dezvoltare (conform PLAI 2012-2020) și există în Piatra Neamț și zonă agenți economici de profil mecanic (școala este parteneră deja cu S.C. Mecanica „Ceahlău” S.A, producătoare de utilaj agricol) și agricol, în vederea asigurării parteneriatului pentru desfășurarea instruirii practice a elevilor; • Formarea continuă și perfecționarea personalului didactic prin cursuri sau alte activități de perfecționare/formare continuă finanțate prin programe europene. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse financiare insuficiente; • Scăderea populației de vârstă școlară; • Clase liceale X-XIII (clasa a IX-a la gimnaziu începând cu anul școlar 2016-2017); • Lipsa motivației învățării din cauza nivelului de educație și de trai reduse al multora dintre familiile elevilor; • Inserția insuficientă în câmpul muncii a absolvenților, deoarece agenții economici nu fac angajări din cauza crizei economice, deși au nevoie să crească numărul de angajați; • Scăderea puterii economice a agenților economici din Piatra Neamț și județul Neamț; • Orientare școlară a absolvenților de gimnaziu realizată superficial; • Creșterea fenomenului violenței în rândul adolescenților; • Plecările semnificative ale părinților elevilor în străinătate.
--	--

2.2. ANALIZA P.E.S.T.E.

<ul style="list-style-type: none"> • Politic 	<ul style="list-style-type: none"> • Descentralizarea structurilor de decizie; <u>Oportunitate</u> • Primăria și Consiliul Local au câte un reprezentant în Consiliul de Administrație al școlii; <u>Oportunitate</u>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Planuri pe termen lung pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (TVET). <p style="text-align: right;"><u>Oportunitate</u></p>
•Economic	<ul style="list-style-type: none"> • Scăderea potențialului economic; <p style="text-align: right;"><u>Amenințare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Insuficiența resurselor financiare alocate învățământului; <p style="text-align: right;"><u>Amenințare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivelul scăzut al veniturilor și, implicit, nivel de trai scăzut pentru locuitorii din județul Neamț; <p style="text-align: right;"><u>Amenințare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Politica UE de finanțare pe baza de programe; <p style="text-align: right;"><u>Oportunitate</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Șomaj ridicat. <p style="text-align: right;"><u>Amenințare</u></p>
•Social	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel redus al educației familiei; <p style="text-align: right;"><u>Amenințare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mulți copii lăsați în grija rudelor sau vecinilor datorită migrării forței de muncă în alte țări; <p style="text-align: right;"><u>Amenințare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Influența nu totdeauna pozitivă a mass-media; <p style="text-align: right;"><u>Amenințare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială; <p style="text-align: right;"><u>Amenințare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistența socială precară; <p style="text-align: right;"><u>Amenințare</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Existența ofertei pe piața muncii europene; <u>Oportunitate</u> • Reducerea populației școlare. <u>Amenințare</u>
•Tehnologic	<ul style="list-style-type: none"> • Retehnologizarea întreprinderilor, cu echipamente ce înglobează IT ; <u>Oportunitate</u> • Utilizarea în multe întreprinderi din Neamț a unor tehnologii ineficiente. <u>Amenințare</u>
•Ecologic	<ul style="list-style-type: none"> • Localitatea dispune de serviciu de salubritate performant care include și unitatea de învățământ. <u>Oportunitate</u> • Lipsa unui comportament adecvat al unor elevi și unor profesori <u>Amenințare</u> • Colaborarea cu ONG-uri pentru elaborarea unor proiecte de mediu <u>Oportunitate</u> • Creșterea poluării mediului ambient cu efect asupra stării de sănătate <u>Amenințare</u>

PARTEA a II-a. PROIECTAREA ȘI PLANIFICAREA ACTIVITĂȚII DE EVALUARE A CALITĂȚII

ȚINTELE STRATEGICE ALE EVALUĂRII CALITĂȚII (rezultate din diagnoza PAS și țintele strategice formulate în PAS):

- 1) Dezvoltarea politicii de *adaptare a ofertei educaționale la cerințele pieței de forță de muncă*;
- 2) *Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale* a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare *promovării unui învățământ modern*, de calitate, bazat pe *modelare experimentală* și generalizarea utilizării *tehnicii de calcul* în predare;
- 3) *Transformarea școlii într-o organizație care învață, lucru ce va favoriza aplicarea didacticii moderne cu accent pe dezvoltarea abilităților practice ale elevilor și profesorilor într-un proces tot mai complex de formare continuă și va încuraja spiritul de competiție și inițiativă în rândul întregului colectiv al școlii.*
- 4) Proiectarea unui *sistem propriu de monitorizare și evaluare* a activității întregului colectiv al școlii care să evidențieze, să promoveze și să *stimuleze valoarea* la toate nivelurile de activitate.
- 5) Crearea unui *parteneriat educativ eficient* prin consultarea *elevilor*, colaborarea cu *factori educaționali locali și regionali*, atragerea *părinților*, precum și prin fructificarea experienței *europene*.

TERMENE DE APLICARE, ROLURILE ȘI RESPONSABILITĂȚILE

În fiecare an școlar CEAC va elabora: un raport de autoevaluare internă pentru anul școlar precedent, rapoarte de monitorizare internă (la termenele 15 decembrie, 15 martie și 15 iunie ale anului școlar în curs) și un plan anual de îmbunătățire, pe baza căruia se elaborează planul anual de activitate al comisiei.

Managementul școlii va fi anual reconsiderat în funcție de specificul unității școlare și de nevoile comunității, reflecta în documentele de planificare managerială.

Anual toate cadrele didactice vor fi chestionate în legătură cu nevoile proprii de formare și perfecționare și vor fi informate asupra ofertei de formare a Casei Corpului Didactic, dar și a altor furnizori de formare. Ne propunem ca cel puțin

jumătate dintre cadrele didactice să urmeze anual cursuri de perfecționare sau de formare prin Casa Corpului Didactic sau alte centre de formare.

Directorii se vor perfecționa prin cursuri de management educațional și financiar.

În cadrul școlii, cadrele didactice discută în comisii, în consiliul profesoral și în consiliul de administrație obiectivele generale, corelate cu cele de la nivelul fiecărei discipline, precum și strategiile didactice care se impun.

Activitățile curriculare ale cadrelor didactice se desfășoară pe baza planificărilor calendaristice, conform programelor școlare în vigoare. Anual se vor desfășura și activități extracurriculare, realizate la nivel de școală, local, județan sau național, independent sau în colaborare cu partenerii din comunitatea locală și instituțiile de învățământ superior.

Curriculum-ul în dezvoltare locală (CDL) este elaborat în parteneriat cu agenții economici la care elevii noștri desfășoară instruirea practică. Se aprobă în Consiliul de administrație și se avizează de către C.L.D.P.S. Neamț.

La fiecare început de an școlar se încheie contractele de practică pentru elevi, școala având peste 20 de parteneri economici din domeniul service-ului auto și din domeniul mecanic.

Pentru învățământul profesional de 2 ani, se încheie contracte-cadru cu agenții economici, condiție indispensabilă aprobării proiectului planului de școlarizare la învățământ profesional.

În cadrul școlii, în afară de CEAC, sunt constituite anual consilii și comisii metodice și de lucru, care își planifică și desfășoară activitatea conform legii, dintre care amintim:

- Consiliul profesoral și Consiliul de administrație, constituite conform reglementărilor legale în vigoare, ambele prezidate de directorul școlii. Acestea își desfășoară activitatea pe baza unei tematici aprobate în luna septembrie a fiecărui an școlar, dar și de câte ori este nevoie, în funcție de situația concretă apărută;
- Comisia pentru curriculum este formată din directori, responsabili comisiilor metodice pe arii curriculare/specialități și consilierul educativ și are următoarele atribuții principale: elaborarea proiectului pentru curriculum, oferta educațională a școlii, metodologia de aplicare a activității de consiliere și orientare.
- Comisia de perfecționare și formare continuă, ce colaborează cu responsabilii comisiilor pe discipline. Comisa are următoarele atribuții principale: actualizează baza de date privind formarea continuă, motivează, sprijină și consiliază cadrele didactice pentru activitatea de formare/perfecționare prin grade didactice și alte tipuri de activități, colaborează cu Casa Corpului Didactic, cu instituțiile de învățământ superior și cu alte instituții furnizoare de programe de formare/perfecționare;

- Comisia de consiliere, orientare și activități extracurriculare. Comisia are ca atribuții întocmirea și realizarea Planului activităților extracurriculare;
- Comisia de acordare a burselor școlare și a altor forme de sprijin financiar, care analizează dosarele depuse de elevi și completează bazele de date cerute;
- Comisia de programe de dezvoltare și proiecte europene, care are ca obiectiv scrierea și implementarea de proiecte cu finanțare nerambursabilă.
- Comisia de apărare împotriva incendiilor și Comitetul local de securitate și sănătate în muncă, având ca principale obiective: informarea elevilor, educarea elevilor pentru a se comporta corect în situații de urgență și de a respecta normele S.S.M. la practică, în ateliere și în orice activitate desfășurată în școală sau în afara ei. Aceste echipe colaborează cu I.S.U. Neamț, respectiv cu I.T.M. Neamț și antrenează elevii în competiții organizate de acestea în colaborare cu I.S.J. Neamț;
- Comisia de elaborare a schemelor orare, având ca obiectiv elaborarea și monitorizarea respectării orarului, actualizarea lui pe parcursul anului școlar, atunci când este cazul;
- Comisia de pregătire a concursurilor școlare, olimpiadelor și examenelor de sfârșit de ciclu, având ca rol motivarea elevilor și cadrelor didactice pentru participarea la competiții școlare, informarea și pregătirea elevilor pentru examene și concursuri;
- Comisia de îndrumare și control a instririi practice și a conducerii auto, având ca obiectiv asigurarea condițiilor de desfășurare în bune condiții a acestor activități, întărirea parteneriatelor cu agenții economici și o bună colaborarea cu Autoritatea Rutieră din România;
- Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar, cu rol major în asigurarea unui climat educativ propice în rândul elevilor, prin colaborarea cu părinții, profesorii și agenții neguvernamentale cu atribuții în acest sens;
- Comisii de admitere (în învățământul liceal și postliceal), comisii pentru examene de diferență, corigență și încheierea situației și altele.

AVANTAJELE OPȚIUNII PENTRU ȚINTELE ALESE:

Am ales aceste ținte strategice pentru că ele conduc la creșterea calității întregii activități din școală, lărgesc accesul la educație al elevului și contribuie la integrarea absolvenților în societate-în general- și pe piața muncii-în particular.

Țintele alese sunt necesare pentru existența și dezvoltarea unității școlare, ele respectând politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale.

Țintele alese se pot realiza cu resursele financiare existente și previzibile în următorii 5 ani.

PARTEA a III-a. MODALITĂȚI DE IMPLEMENTARE A STRATEGIEI DE ASIGURARE ȘI EVALUARE A CALITĂȚII

CADRUL LEGAL pentru funcționarea CEAC este:

- Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87/13.04.2006, cu modificările ulterioare;
- H.G. nr. 1258/18.10.2005 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare al Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar;
- H.G. nr. 21/18.01.2007 pentru aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- H.G.nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- H.G. nr. 320/28.03.2007 privind aprobarea tarifelor de autorizare, acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- O.M. 5337/11.10.2006 privind aprobarea Codului de etică profesională al experților în evaluare și acreditare ai Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar;
- O.M. 5338/11.10.2007 pentru aprobarea Metodologiei privind criteriile de selecție și de formare a experților înscriși în Registrul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar, a experților în evaluare și acreditare și a Programului de formare pentru experții în evaluare și acreditare ai Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar;
- H.G. nr. 1534/2008 privind aprobarea Standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- OMECTS nr. 4688/29.06.2012 privind aprobarea Ghidului general-Calitate în școala din România prin standarde și standarde de referință, a cerințelor minimale pentru serviciile educaționale, respectiv a standardelor specifice de calitate pentru învățământul preuniversitar.

SISTEMUL DE EVALUARE A CALITĂȚII URMĂREȘTE:

- Îmbunătățirea calității întregii activități din școală;

- Asigurarea informării și evaluarea satisfacției grupurilor semnificative de interes (elevi, părinți, corp profesoral, comunitate locală);
- Revizuirea și optimizarea politicilor și strategiilor educaționale de la nivelul unității școlare.

PROCESELE PRIN CARE SE ASIGURĂ CALITATEA SUNT:

Pentru realizarea țintei strategice 1) *Dezvoltarea politicii de adaptare a ofertei educaționale la cerințele pieței de forță de muncă;*

- Managementul strategic și operațional al unității școlare;
- Realizarea unei oferte educaționale corelate cu cererea de pe piața muncii, conform PLAI și PRAI;
- Realizarea marketingului educațional și popularizarea ofertei educaționale;
- Informarea corectă și la timp a elevilor, părinților, diriginților asupra metodologiilor de înscriere în învățământul liceal sau în învățământul profesional, respectiv de continuare a studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu;
- Respectarea opțiunilor de continuare a studiilor exprimate de elevi în stabilirea ofertei educaționale pentru elevii înscriși în clasa a IX-a (continuarea studiilor la liceu sau în învățământ profesional) și pentru elevii înscriși în clasa a X-a (continuarea studiilor cu Stagii de pregătire practică de șase luni, respectiv înscrierea în ciclul superior al liceului zi sau seral);
- Proiectarea, organizarea și monitorizarea instruirii practice în acord cu standardele de pregătire în domeniu și cu cerințele actuale ale vieții și eticii profesionale;
- Îmbunătățirea consilierii și orientării în carieră a viitorilor absolvenți.

Pentru realizarea țintei strategice 2) *Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale* a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare *promovării unui învățământ modern*, de calitate, bazat pe *modelare experimentală* și generalizarea utilizării *tehnicii de calcul* în predare;

- Asigurarea resurselor pentru activitățile de învățare planificate și prin organizarea situațiilor de învățare;
- Înnoirea infrastructurii (rețea apă, agent termic, centrală termică nouă);
- Înnoirea dotării cu calculatoare performante;
- Extinderea conectării la internet pentru mai multe spații de învățământ, în special laboratoare;
- Continuarea acțiunilor de dotare cu materiale didactice a cabinetelor și laboratoarelor și a atelierelor școlii;

- Continuarea acțiunii de modernizare și estetizare a spațiilor de învățământ (mobilier, parchet, uși).

Pentru realizarea țintei strategice 3) ***Transformarea școlii într-o organizație care învață, lucru ce va favoriza aplicarea didacticii moderne cu accent pe dezvoltarea abilităților practice ale elevilor și profesorilor într-un proces tot mai complex de formare continuă și va încuraja spiritul de competiție și inițiativă în rândul întregului colectiv al școlii.***

- Respectarea reglementărilor legale în încadrarea cu personal;
- Respectarea planurilor cadru și a planurilor de învățământ în vigoare;
- Planificarea activității anuale la nivelul managerial, al comisiilor și compartimentelor funcționale;
- Planificarea și realizarea activităților de învățare (curriculare și extracurriculare);
- Stabilirea stilului de învățare pentru elevi;
- Realizarea evaluării inițiale și a programelor de învățare centrate pe elev;
- Activitatea cadrelor didactice în clasă, în școală și în comunitate;
- Monitorizarea completării cataloagelor școlare și a celorlalte documente școlare;
- Perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice;
- Aplicarea de chestionare de nevoi și de satisfacție pentru elevi, părinți, cadrele didactice, personal didactic auxiliar și personal nedidactic, parteneri economici;
- Constituirea sau actualizarea componentei C.E.A.C., la începutul fiecărui an școlar;
- Elaborarea Planului operațional al C.E.A.C. pentru fiecare an școlar, în acord cu prevederile legislative în vigoare în domeniul asigurării calității educației;
- Prezentarea cadrului legislativ în domeniul CEAC în fața Consiliului profesoral, Comitetului de părinți și Consiliului elevilor, la care participă și parteneri economici;
- Consultarea zilnică a site-ului ARACIP, extragerea documentelor nou apărute și popularizarea lor în unitatea școlară (profesori, elevi, părinți, parteneri economici);
- Implementarea cerințelor legislative actualizate;
- Realizarea Raportului de autoevaluare internă a calității educației pentru anul școlar precedent, a Planului de îmbunătățire a calității educației și a monitorizărilor interne (15 decembrie, 15 martie, 15 iunie) pentru anul școlar în curs.

- Afișarea standardelor specifice de calitate (standarde de acreditare și standarde de referință) reglementate prin OMECTS nr. 4688/29.06.2012, Anexa 17, pentru învățământul liceal și postliceal tehnologic, atât pe site-ul școlii, cât și în cancelarie; Menționăm că transmiterea acestor standarde se realizează și prin poșta electronică, pentru operativitate;
- Cunoșterea, de către membrii CEAC, a tuturor standardelor specifice din Anexa 17 a OMECTS nr. 4688/29.06.2012, pentru o corectă monitorizare și evaluare a întregii activități din școală;
- Prezentarea în ședințele Consiliului profesoral a indicatorilor, descriptorilor, descriptorilor specifici și dovezilor pentru:
 - Domeniul A-Capacitate instituțională, Criteriul b-bază materială, Criteriul c-resurse umane;
 - Domeniul B-Eficacitate instituțională, Criteriul a-conținutul programelor de studiu, Criteriul b-rezultatele învățării, Criteriul c-activitatea de cercetare științifică sau metodică, după caz;
 - Domeniul C-Managementul calității, Criteriul b-proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate, Criteriul c-proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, Criteriul d-proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral, Criteriul e-accesibilitatea resurselor adecvate învățării.
- Realizarea de întâlniri de lucru cu responsabilii comisiilor metodice, pentru stabilirea direcțiilor de acțiune în vederea respectării standardelor specifice învățământului tehnologic liceal și postliceal în activitatea fiecărei comisii metodice în parte;
- Prezentarea în fața Consiliului de administrație a indicatorilor, descriptorilor, descriptorilor specifici și dovezilor pentru Domeniul A-Capacitate instituțională, Criteriul a-structurile instituționale, administrative și manageriale;
- Transmiterea către administratorul de patrimoniu, administratorul financiar, bibliotecar, informaticieni a indicatorilor, descriptorilor, descriptorilor specifici și dovezilor pentru Domeniul A-Capacitate instituțională, Criteriul b-bază materială;
- Transmiterea către serviciul secretariat a indicatorilor, descriptorilor, descriptorilor specifici și dovezilor pentru Domeniul A-Capacitate instituțională, Criteriul b-bază materială, Subdomeniul 5-documente școlare;
- Transmiterea către administratorul financiar a indicatorilor, descriptorilor, descriptorilor specifici și dovezilor pentru Domeniul B-Eficacitate instituțională, criteriul d-activitatea financiară a organizației;

Pentru realizarea țintei strategice 4) Proiectarea unui *sistem propriu de monitorizare și evaluare* a activității întregului colectiv al școlii care să evidențieze, să promoveze și să *stimuleze valoarea* la toate nivelurile de activitate.

- Obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, a portofoliilor elevilor și cadrelor didactice;
- Observarea lecțiilor și completarea fișelor de observare;
- Monitorizarea progresului școlar;
- Monitorizarea frecvenței și a respectării orarului;
- Monitorizarea respectării standardelor specifice la nivelul comisiilor metodice și la nivelul compartimentelor funcționale;
- Verificarea corelării descriptorilor de performanță-dovezi;
- Sortarea și păstrarea materialelor și dovezilor;
- Aplicarea imediată a măsurilor de îmbunătățire a activității, atunci când monitorizarea arată abateri de la standardele specifice;
- Promovarea comunicării, a bunelor practici și a schimbului de idei între comisiile metodice și comisiile de lucru, precum și între compartimentele funcționale din școală, în vederea îmbunătățirii activității.
- Cunoașterea, de către membrii CEAC, a Planurilor operaționale anuale elaborate pentru îndeplinirea priorităților strategice prevăzute în PAS, pentru a putea monitoriza activitățile desfășurate, încadrarea în termenul stabilit și atingerea țintelor propuse;
- Stabilirea echilibrată a atribuțiilor membrilor CEAC, pentru monitorizarea eficientă a tuturor aspectelor activității din școală;
- Evaluarea anuală a procedurilor operaționale existente, revizuirea lor dacă este cazul și elaborarea unor proceduri noi, acolo unde se impune;
- Colaborarea cu responsabilii comisiilor metodice, cu responsabilii comisiilor de lucru și cu șefii compartimentelor funcționale în elaborarea procedurilor specifice domeniului de activitate al fiecărei comisii, respectiv al fiecărui compartiment funcțional în parte;
- Rezolvarea contestațiilor;
- Evaluarea complexă a întregii „vieți școlare”.

Pentru realizarea țintei strategice 5) Crearea unui *parteneriat educativ eficient* prin consultarea *elevilor*, colaborarea cu *factori educaționali locali și regionali*, atragerea *părinților*, precum și prin fructificarea experienței *europene*:

- Formarea și motivarea personalului școlii pentru promovarea unei atitudini deschise față de comunitate;
- Asigurarea comunicării cu actorii educaționali esențiali (elevi și părinți) și cu întreaga comunitate precum și asigurarea participării comunității la viața școlară și a școlii la viața comunității;

- Monitorizarea și evaluarea activităților desfășurate în parteneriat și pentru dezvoltarea parteneriatelor;
- Sensibilizarea potențialilor parteneri și identificarea intereselor acestora și a valorilor comune;
- Sporirea frecvenței contactelor cu mass-media în scopul creării unei imagini cât mai bune a școlii și popularizarea activităților educative;
- Atragerea unor donații și sponsorizări.

PARTEA a IV-a. INSTRUMENTE SI PROCEDURI DE EVALUARE INTERNĂ (AUTOEVALUARE) A CALITĂȚII

ETAPE ALE PROCESULUI DE EVALUARE INTERNĂ (AUTOEVALUARE) A CALITĂȚII:

- Selectarea domeniului /temei /temelor (în cazul în care evaluarea nu vizează toate domeniile prevăzute de lege);
- Diagnoza nivelului de realizare;
- Judecarea nivelului de realizare;
- Identificarea slăbiciunilor și a țintelor pentru intervențiile de remediere /dezvoltare;
- Crearea unui grup de lucru;
- Modificarea /optimizarea proiectului de dezvoltare instituțională și a planurilor operaționale asociate;
- Desfășurarea activităților de dezvoltare /optimizare /remediere;
- Reaplicarea instrumentului de evaluare.

TIPURI DE INSTRUMENTE PENTRU EVALUAREA INTERNĂ (AUTOEVALUAREA CALITĂȚII)

- Fise și alte instrumente de evaluare;
- Chestionare ;
- Ghiduri de observație ;
- Rapoarte scrise;
- Plan operațional;
- Fișe de analiză a documentelor școlii;
- Documente de politică educațională elaborate la nivel național, regional și locale;
- Standarde, metodologii, ghiduri bune practici, alte instrumente privind evaluarea instituțională și asigurarea calității, elaborate la nivel național, regional sau local.

PARTEA a V-a. MODALITĂȚI ȘI PROCEDURI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII

1. Se selectează domeniul și criteriul/criteriile avute în vedere, conform „Standardelor de acreditare și de evaluare periodică” (H.G.21/18.01.2007 sau art 10 din O.U.G.nr.75/12.07.2005 aprobată cu completări și modificări prin LEGEA nr. 87/2006) și conform Anexelor 7 și 17 ale OMECTS nr. 4688/29.06.2012 privind aprobarea Ghidului general-Calitate în școala din România prin standarde și standarde de referință, a cerințelor minimale pentru serviciile educaționale, respectiv a standardelor specifice de calitate pentru învățământul preuniversitar
2. Se urmărește îndeplinirea indicatorilor de performanță și se realizează o diagnoză a nivelului de realizare;
3. Se judecă nivelul de realizare;
4. Se identifică punctele tari, cele slabe și se stabilesc măsurile pentru intervențiile de remediere/dezvoltare;
5. Se creează un grup de lucru pentru aplicarea măsurilor de îmbunătățire (Evaluarea internă este coordonată și realizată de către CEAC. Pentru zonele de îmbunătățire se poate constitui o altă echipă, se pot stabili responsabili, în funcție de rolul îndeplinit în organizație - profesor de specialitate, responsabil de comisie metodică, de arie curriculară etc., care să aplice programul de îmbunătățire)
6. Se modifică / optimizează / completează PAS și planurile operaționale;
7. Se desfășoară propriu-zis activitățile de dezvoltare/ optimizare/ remediere pentru domeniul selectat;
8. Se reaplică instrumentele de evaluare.

Responsabil CEAC,
Albu Iacob Cristina